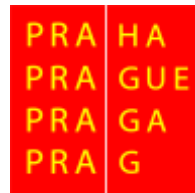




ČESKOSLOVANSKÁ AKADEMIE OBCHODNÍ
střední odborná škola
Praha 2, Resslova 5



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Obsah

Obsah.....	1
I. Základní údaje o škole.....	1
1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022	1
1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele.....	1
1.3 Webové stránky	1
1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita	1
1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy	1
1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2020/2021	1
1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	2
1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení.....	2
1.9 Školská rada	4
1.10 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	4
II. Pracovníci právnické osoby	5
2.1 Pedagogičtí pracovníci	5
2.2 Nepedagogičtí pracovníci.....	7
III. Žáci a výsledky vzdělávání.....	8
3.1 Počty tříd a počty žáků.....	8
3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele.....	8
3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.....	9
3.4 Výsledky vzdělávání žáků.....	9
3.5 Výsledky maturitních zkoušek	10
3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023	11
3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	11
3.8 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace žáků.....	12
3.9 Vzdělávání nadaných žáků	13
3.10 Ověřování výsledků vzdělávání	14
3.11 Školní vzdělávací programy.....	15
3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	16
IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	18
4.1 Výchovné a kariérové poradenství	18
4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů.....	18
4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova.....	20
4.4 Multikulturní výchova	21
4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji.....	21
4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy	22

4.7	Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)	23
V.	Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol.....	26
5.1	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	26
5.2	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	26
VI.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2021	27
6.1	Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele	27
6.2	Doplňková činnost organizace	27
6.3	Stav fondů k 31. 12. 2021	27
VII.	Další informace.....	28
	Příloha č. 1	35
	Příloha č. 2	36
	Příloha č. 3	37
	Příloha č. 4	38
	Příloha č. 5	39

I. Základní údaje o škole

1.1 Přesný název dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2

Telefon/fax: 224 922 228

e-mail: info@cao.cz

1.2 Ředitel a statutární zástupci ředitele

Ředitelka: Mgr. Dagmar Blažková
blazkova@cao.cz, tel. 224 922 228/12

Zástupci ředitelky školy:

Statutární zástupkyně: Ing. Marie Šimůnková
simunkova@cao.cz, tel. 224 922 228/13

Zástupkyně: Ing. Jaroslava Pohořelá
pohorela@cao.cz, tel. 224 922 228/14

1.3 Webové stránky

<http://www.cao.cz>

1.4 Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Resslova 5, Praha 2,
cílová kapacita: 540 žáků

1.5 Obory vzdělání a vzdělávací programy

Škola	Kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Střední škola	63-41-M/02	Obchodní akademie	540	-
	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	136	-
	64-41-L/51	Podnikání	136	-

1.6 Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2020/2021

a) nové obory – žádné

b) zrušené obory – žádné

1.7 Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Resslova 5, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu Hlavní město Praha)
- b) jiná: žádná

1.8 Stručná charakteristika materiálně technického vybavení

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 5, má k dispozici pro výuku celkem 22 učeben, z toho:

- 13 všeobecných učeben,
- 5 odborných učeben vybavených výpočetní technikou,
- 3 učebny pro výuku cizích jazyků,
- 1 tělocvičnu.

Dále je pro výuku k dispozici školní hřiště.

Všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou (PC připojené u kateder ke školní síti a internetu, dataprojektory, audiotechnika, promítací plátna), ve vybraných učebnách tablety především pro výuku matematiky, chemie a fyziky. V řadě učeben byly klasické tabule vyměněny za keramické.

Mezi další materiálně technické vybavení školy patří:

- 190 počítačů připojených na vysokorychlostní internet 300 Mbps,
- bezdrátové připojení k internetu (Wi-Fi) pro zařízení žáků a učitelů,
- mobilní počítačová učebna se 40 notebooky,
- knihovna pro žáky a učitele,
- laserové tiskárny v každém kabinetu a každé počítačové učebně,
- multifunkční zařízení pro žáky i učitele (scan, kopie a tisk),
- kabiny pro učitele vybavené výpočetní technikou,
- docházkový a kamerový systém.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy jsme v předloňském školním roce získali finanční prostředky z rozpočtu hlavního města Prahy na nákup 24 notebooků pro distanční výuku v souvislosti s nálezou Covid-19 ve výši 300 tis. Kč. Pro potřeby distanční výuky dále škola pořídila 60 sluchátek s uzavřenou konstrukcí, 25 FullHD webkamer a 30 grafických tabletů.

Každý rok dochází k postupné výměně PC v počítačových učebnách. V tomto roce jsme vyměnili ve dvou učebnách celkem 36 počítačů.

Programové vybavení školních PC a notebooků

Operační systém	Microsoft Windows 10 Education
Zabezpečení	AVG Antivirus Protection Business edition
Evidenční a informační systém	Bakaláři
Kancelářské aplikace	MS Office 2021 Libreoffice
Webové prohlížeče	Microsoft Edge Google Chrome
Výukové aplikace	ZAV (psaní všemi deseti) Stormware Pohoda EDU Stormware Pohoda
Multimediální přehrávače	VLCplayer KMplayer BSplayer Media player Classic
Grafické prohlížeče	XnView IrfanView
Aplikace pro tvorbu a úpravu grafiky a multimédií	Vegas Pro Audacity GIMP 2 Inkscape Adobe Photostudio
Ostatní	7-zip Adobe Reader Altap Salamander Ashampoo Burning Formatfactory iSpring Free cam MP3tag Notepad++ PDF redirect Software602 Form filler

V suterénu budovy jsou šatny pro žáky, každý žák má vlastní skříňku. Rovněž se zde pro potřeby žáků i zaměstnanců školy nachází školní bufet, ve kterém je rovněž připojení k Wi-Fi, údržbářská dílna a archiv.

V rámci finančních možností průběžně vyměňujeme nábytek ve třídách, pro zkvalitnění pracovního prostředí ve třídách jsme do některých tříd opět pořídili nové lavice a židle.

Pro žáky jsou na chodbách k dispozici mikrovlnné trouby pro ohřev pokrmů a ve vestibulu, prvním a posledním patře výdejník pitné vody. Škola je osazena novými informačními tabulemi a na chodbách i v učebnách byly nevhodné nástěnky vyměněny za nové s jednotným vzhledem. V rámci zvýšení kvality pracovního prostředí byly do posledních kabinetů vyučujícím dle potřeby pořízeny nové kancelářské stoly, židle, nábytek, mikrovlnné trouby, varné konvice a lednice.

1.9 Školská rada

Školská rada byla ustanovena 23. 11. 2005 a ve školním roce 2021/2022 pracovala v tomto složení:

- Ing. Marie Šimůnková – zástupce pedagogických pracovníků, předsedkyně školské rady,
- Mgr. Michal Záruba – zástupce pedagogických pracovníků,
- Ing. Dagmar Krutská – zástupce zřizovatele,
- Mgr. Martin Motl – zástupce zřizovatele,
- Michaela Satrapová – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků,
- Vojtěch Maroul – zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

1.10 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Při vzdělávání žáků v průběhu střídání prezenční, distanční a hybridní výuky byly cíle ŠVP uskutečňovány v míře odpovídající okolnostem. V případě vzdělávání na dálku nebylo možné, ale ani doporučované, aby se žáci vzdělávali v plném rozsahu plánovaném pro prezenční výuku. Zaměřili jsme se proto zejména na aplikaci znalostí a dovedností, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat při řešení nejrůznějších situací. Větší důraz při vzdělávání jsme kladli v rozhodující předmětech souvisejících s profilem absolventa a předměty společné a profilové části maturitní zkoušky. Při výuce jsme se zaměřili i na cílený rozvoj kompetence k učení, jejíž úroveň měla u řady žáků významný dopad na jejich schopnosti se vzdělávat samostatněji i pomocí výuky na dálku. Při krátkodobých úsecích distanční výuky (karanténa třídy na 10 dnů) jsme zaměřili výuku projektovým způsobem na průřezová témata propojující více vzdělávacích oblastí, vybírali jsme tematické celky, které se distančně realizují snadněji (celky, pro které existuje dostatečná studijní opora – vzdělávací pořady, výuková videa, digitální učební pomůcky apod.), samostatné práce a kreativní činnosti. Ostatní, těžší oblasti, jsme přesouvali do období po návratu žáků k prezenční výuce.

II. Pracovníci právnické osoby

2.1 Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přečtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	3	3	42	39,6	0	0	45	42,6

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Střední škola	kvalifikovaných	40	88,9
	nekvalifikovaných	5	11,1

c) Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
40	0	5	4	10	14	12

d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Od podzimu 2021 převážná většina vzdělávání pedagogických pracovníků probíhala online vysíláním nebo prostřednictvím webseminářů, od jara 2022 některá školení se uskutečnila i prezenčně. Vyučující vyjadřovali velkou spokojenost s online školením a websemináři, protože se konaly většinou v odpoledních a podvečerních hodinách, neodpadala výuka, nebylo nutné suplovat a nevznikaly časové ztráty při přesunech do míst školení a zpět.

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	1	Anglický jazyk	5	Mentra, VŠE
	1	Anglický jazyk	1	WocaBee
	3	Anglický jazyk	5	Ventures Books
	1	Ruský jazyk	1	Agentura Descartes
	2	Německý jazyk	2	Nakladatelství Klett
	1	Český jazyk	1	NPI
	1	Ekonomika	2	Eduko
	1	Ekonomika	1	GrowJOB Institute
	2	Účetnictví	2	Štohl, Svaz účetních ČR
	1	Právo	1	INEV akademie, s. r. o.
	2	Hodnotitelé písemných prací MK	2	NPI, Cermat
	4	Předsedové MK	6	NPI, Cermat
	1	Školní maturitní komisař	1	NPI, Cermat
	2	DT cizích jazyků	2	NPI, Cermat
Kurzy	1	Školitelé učitelů ANJ	1	Americké centrum Praha
Doplňkové pedagogické studium	1	Doplňující didaktické studium ANJ	1	VŠCHT, Ústav ekonomiky a managementu
Školský management	1	Management školy k JPZ a MZ	2	NPI, Cermat
	1	Maturity 2022	1	Bakaláři
	1	Přijímací řízení ke vzdělávání	2	MHMP
Rozšiřování aprobační	0	-	0	-
Jiné (uvést jaké)	1	Program primární prevence ve školách	1	MHMP
	1	Děti a duševní zdraví	1	MHMP
	2	Duševní zdravotní péče pro učitele	1	Nevypusť duši, MHMP
	1	Jak pracovat s rozdílnými potřebami žáků ve třídách	20	AREursus, s. r. o.
	1	Interkulturní vzdělávání ve škole	20	AREursus, s. r. o.
	1	Odlíšné kultury ve škole – jak na to	25	AREursus, s. r. o.

e) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	14
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
13	11,8

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Druh	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře	0	-	0	-
Kurzy	0	-	0	-
Jiné	0	-	0	-

III. Žáci a výsledky vzdělávání

3.1 Počty tříd a počty žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	16	417

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny: 0

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Počet	
	tříd	žáků
Střední škola	2	19

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 14
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 0

3.2 Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) Denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	26,1	9,3

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků	
	na třídu	na učitele
Střední škola	9,5	2,1

3.3 Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Střední škola	počet žáků celkem	2	0	5	0	1	4	2	0	0	4	148	2
	z toho nově přijatí	1	0	2	1	1	2	1	0	0	1	39	1	0	49

3.4 Výsledky vzdělávání žáků

a) Denní vzdělávání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	43
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	4
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		382
tj. % z celkového počtu žáků		91,61 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		81,4
z toho neomluvených		0,5

b) Vzdělávání při zaměstnání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	3
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		9
tj. % z celkového počtu žáků		47,37 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		12,2
z toho neomluvených		0

3.5 Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Střední škola	Maturitní zkoušky	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		81	11
z toho konali zkoušku opakovaně		26	6
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	3
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	0
	prospěl	68	3
	neprospěl	6	4

3.6 Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Skupina oborů vzdělání	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	264
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	163
	z toho v 1. kole	163
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	101
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	Obchodní akademie	0
	Ekonomika a podnikání	0
	Podnikání	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		17

3.7 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vzdělávalo v denní formě studia celkem 32 žáků cizí státní příslušnosti, z toho:

- Arménská republika – 1 žák
- Běloruská republika – 2 žáci
- Čínská lidová republika – 1 žák
- Čínská republika (Tchaj-wan) – 1 žák
- Moldavská republika – 1 žák
- Mongolsko – 1 žák
- Pákistánská islámská republika – 3 žáci
- Rumunsko – 2 žáci
- Ruská federace – 3 žáci
- Slovenská republika – 1 žák
- Ukrajina – 6 žáků
- Vietnamská socialistická republika – 10 žáků

Značná část cizinců se bez větších potíží integrovala do třídních kolektivů i do výuky. Začlenění cizinců do třídních kolektivů provádíme nenásilně. Žáka, který se z různých důvodů nechce plně začlenit, do plné integrace nenutíme (dobrovolná účast na adaptačním nebo lyžařském kurzu, v mimoškolních aktivitách apod.). Učitelé společenských předmětů ve svých hodinách začleňují do výuky témata, která

nenásilnou formou přibližují žákům prostředí cizinců, ze kterého přišli, jejich zvyky, náboženství apod. tak, aby nebyly příliš zdůrazněny jejich odlišnosti.

Vyučující získali v průběhu školního roku nové zkušenosti pomocí programu Výzva 54, díky které se zúčastnili stáží na zahraničních školách a nové poznatky začali používat ve svých vyučovacích hodinách.

Většina z těchto žáků má dobré studijní předpoklady. Vzhledem k tomu, že žádný z cizinců nemá u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury žádné úlevy, lze v požadavcích na výsledek vzdělávání polevit jen minimálně. U některých žáků se problémy s českým jazykem projevují i v jiných předmětech, neboť díky jazykové bariéře nerozumí zadání. Tyto žáky se snaží vyučující vést k tomu, aby se spolužáky mluvili výhradně česky, a doporučují jim využívat konzultace a navštěvovat jazykové kurzy. Zájem o jazykové kurzy je ze strany těchto žáků minimální.

3.8 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, integrace žáků

Pod vedením výchovné poradkyně, která se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP a pravidelně konzultuje řešení složitějších případů s psycholožkou PPP, se škola snaží sledovat komplexní rozvoj žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění a pečovat o ně. Jde především o žáky, kteří potenciálně či skutečně selhávají ve vzdělávání, nejsou zdravotně postižení, dlouhodobě nemocní, případně jim není jasně diagnostikována některá ze specifických poruch učení či chování. Školní neúspěšnost těchto žáků má příčinu mimo školu v přirozeném sociálním zázemí dítěte nebo pramení z jiných životních okolností v jeho životě. Tyto skutečnosti žák nemůže ovlivnit a stávají se pro něj přítěží v jiné sociální realitě, v našem případě v prostředí školy. Výchovná poradkyně:

- identifikuje tyto žáky, sleduje jejich potřeby, snaží se rozpoznat překážky, které jim vzdělávání znesnadňují. V naší škole jde především o žáky, kteří pocházejí z prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně dlouhodobě špatné spolupráce zákonných zástupců se školou nebo o žáky znevýhodněné nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině. Popsáním překážek v učení vymezí vhodné oblasti podpory, kterou žák potřebuje k jejich překonání s cílem zmapovat možné formy podpory žáků a navrhnout jim příslušné kompenzace tak, aby žák nebyl vyčleněn z kolektivu a nebyla poznamenána jeho osobnost, jeho vztahy i budoucí uplatnění v životě (např. individuální přístup vyučujících, úpravy podmínek zkoušení, prodloužení času při testech, práce na PC, konzultace apod.),
- zajišťuje žákům s DPO vyšetření v PPP a o výsledcích citlivě informuje příslušné vyučující a doporučuje jim metody výuky vedoucí ke zmírnění projevů případných poruch,
- provádí zpětnou kontrolu dodržování doporučení PPP a realizace výuky dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Metody práce vyučujících podporují kvalitu poznávacích procesů žáka (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují jeho míru nadání a specifika. Orientují se především na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů, aktivizují a motivují žáka.

V průběhu vzdělávání je uplatňován individuální přístup zejména u žáků s poruchami učení, u kterých jsou nastaveny dílčí cíle tak, aby žák mohl prožívat úspěch. Přitom jsou důsledně dodržovány pokyny obsažené v příslušných dokumentech pedagogicko-psychologických poraden. Pro žáky 4. ročníků s diagnostikovanou SPU škola zajistila potřebné vyšetření pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce v PPP. Ostatním žákům s touto poruchou učení škola zajišťuje pro potřeby aktualizace posudků kontrolní vyšetření v PPP. Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole evidováno 26 žáků se specifickými poruchami učení.

Z důvodu usnadnění přechodu na střední školu se uskutečnil pro žáky všech tříd 1. ročníku třídní adaptační kurz ve Sloupu v Čechách, kterého se zúčastnilo 118 žáků prvních ročníků se svými třídními učiteli (teambuildingový pobyt s individuálním stmelovacím programem, programem proti šikaně a nácvikem duševní hygieny formou relaxace jako prevence přetížení a stresu v novém školním prostředí). Díky svému pojetí (zejména různým zátěžovým situacím) přispěl kurz ke stmelení třídních kolektivů a byl žáky přijat pozitivně.

3.9 Vzdělávání nadaných žáků

V oblasti vzdělávání nadaných žáků vyučující ve svých předmětech nejprve nadané žáky identifikují a poté je stimulují k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností. Ne všichni nadaní žáci vynikají ve všech předmětech a oblastech, proto se zaměřujeme na jednotlivé oblasti.

I když škola v tomto školním roce neměla žádného mimořádně nadaného žáka, vzdělává se zde řada žáků, kteří mají určité nadání pro některé činnosti (např. psaní na klávesnici, cizí jazyk, účetnictví, sport). K těmto žákům vyučující přistupují individuálně s cílem rozšířit, prohloubit a obohatit jejich znalosti a dovednosti o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které příslušná oblast vzdělávání nabízí (např. vypracovávají náročnější zadání, nenutí je účastnit se častějšího opakování učiva, podporují u nich samostatnou práci, zapojují je do skupinových prací s cílem pomoci slabším žákům, motivují žáky zadáváním doplňujících domácích úkolů, nabízejí volnočasové aktivity a účast na soutěžích v oborech, ve kterých žáci vynikají, podporují rozvoj jejich zájmů apod.).

Při vzdělávání si žáci od 3. ročníků prohlubují své specializované znalosti prostřednictvím volitelných předmětů (seminářů) – ekonomický, anglického jazyka a společenskovední. V semináři z anglického jazyka se navíc žáci dělí do 3 skupin podle úrovně znalostí tak, aby slabší žáci nelimitovali tempem i rozsahem látky žáky nadané.

Žáci ve skupině s nejlepšími výsledky se ve výuce zaměřili na vydávání školního časopisu Ressnews v anglickém jazyce.

V rámci obnovených státních zkoušek z psaní na klávesnici a zpracování textu se nadaní žáci v průběhu roku zapojili do intenzivní přípravy. Celkem 7 jich úspěšně tuto zkoušku složilo s velmi dobrým výsledkem. Rovněž se s velmi pěknými výsledky účastnili online mistrovství ČR ve zpracování textu v březnu 2022.

Nadaní a talentovaní žáci se dále účastní různých školních i mimoškolních soutěží a v rámci mimoškolní činnosti kurzů, kroužků a seminářů – viz oddíl IV, odst. 7 Mimoškolní aktivity.

3.10 Ověřování výsledků vzdělávání

V listopadu 2021 uskutečnil CERMAT plánované ověřování výsledků vzdělávání – ověřovací šetření znalostí žáků prvních ročníků k přijímacím zkouškám z českého jazyka a literatury. Sledování a hodnocení výsledků mělo prověřit dopady pandemie nemoci Covid-19, která v uplynulých dvou letech významně zasáhla také vzdělávání. Cílem bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům a vedení školy objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání v kontextu sledování dopadů dlouhotrvajícího distančního vzdělávání.

V oblasti interního ověřování výsledků vzdělávání využívaly jednotlivé předmětové komise kromě prověřování ústním a písemným zkoušením a hodnocením práce v hodinách vlastní nástroje, např.:

- srovnávací testy v jednotlivých ročnících (matematika, český jazyk, anglický jazyk, písemná a elektronické komunikace),
- školní kola olympiád ve 2. – 4. ročnících (český, německý, ruský a španělský jazyk),
- školní kolo soutěže v anglickém jazyce,
- školní kola soutěže v psaní na klávesnici pro žáky všech ročníků a soutěž o nejvýkonnějšího písaře v programu ZAV pro 1. ročníky.

Součástí ověřování výsledků vzdělávání byla i školní soutěž Ofisák ČAO 2022 pojatá jako ověření přípravy žáků 4. ročníku na praktickou maturitní zkoušku v programech MS Word, MS Excel a MS Access.

V kombinované formě studia soustavnou práci komplikuje především vysoká absence (ne vždy je omluva věrohodně doložena). V této formě studia jsou zodpovědní žáci, kteří poctivě docházejí na konzultace, vypracovávají domácí a procvičovací úlohy, pečlivě se připravují na zkoušky. Bohužel více je takových, kteří nejen docházku do školy, ale i přípravu na zkoušky podceňují. Tito žáci potom často buď zanechávají studia, nebo ročník opakují. Vzhledem ke snižující se věkové hranici žáků tohoto studia, kteří z velké části navazují na studium na naší škole ihned po ukončení učňovského oboru, se postupně tato situace zlepšuje.

3.11 Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2021/2022 se žáci vzdělávali v těchto oborech vzdělání a školních vzdělávacích programech:

1. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
2. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání

 - ŠVP Podnikání, schválen od 1. 9. 2012
3. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015
4. ročník obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
 - ŠVP Podnikatelský management, schválen od 1. 9. 2015
 - ŠVP Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce, schválen od 1. 9. 2015

obor vzdělávání 64-41-M/01 Ekonomika a podnikání

 - ŠVP Management v reklamě a umění, schválen od 1. 9. 2015

Na základě zkušeností při vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků navrhuje předmětové komise průběžně úpravy v rozpisech učiva, zařazování aktuálnějších učebnic (především v předmětech Anglický jazyk, Informatika, Ekonomice a Účetnictví). Před šesti lety byl vzhledem k obsahu učiva a pojetí předmětu v 1. ročníku předmět Písemná a elektronická komunikace přejmenován na Psaní na klávesnici, Dějepis na Dějepis a dějiny oboru, Ekonomika na Ekonomika a podnikání, ve 2. ročnících Účetnictví na Účetnictví a daně, Předmět Písemná a elektronická komunikace rozdělen na předměty Obchodní korespondence a Profesní komunikace. V návaznosti na rozvoj informačních technologií byly do 3. ročníku nově zařazeny předměty Office management a Účetní software. Tento systém se osvědčil, proto v tomto školním roce nedošlo ke změnám.

Škola si ověřila, že o vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce mají zájem uchazeči s dobrými studijními předpoklady, a zájem o tento program z řad uchazečů o studium každoročně stoupá.

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo již 10. rokem vzdělávání v oboru 64-41-L/51 Podnikání, ŠVP Podnikání, který je určen pro vzdělávání absolventů tříletých učebních oborů s výučním listem formou kombinovaného studia. V tomto oboru došlo v průběhu let ke změnám ve složení uchazečů, počet starších uchazečů výrazně poklesl, naopak se zvýšil počet uchazečů, kteří v daném školním roce ukončili vzdělávání v učebních oborech a mají zájem plynule pokračovat ve studiu na střední škole.

3.12 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2021/2022 se žáci vzdělávali v těchto cizích jazycích:

- anglický jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Výuka cizích jazyků je ve škole dlouhodobě podporována nejen proto, že cizí jazyky jsou v dnešní společnosti nutností pro komunikaci v cizích zemích i s cizinci na našem území, ale také v pracovním životě, ve kterém je angličtina již samozřejmostí.

Anglický jazyk je pro všechny žáky povinný, z ostatních jazyků si žáci volí druhý cizí jazyk. V oboru Obchodní akademie ve školních vzdělávacích programech Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce se anglický jazyk vyučoval 16 hodin týdně (4 hodiny týdně v každém ročníku). V ostatních školních vzdělávacích programech tohoto oboru se anglický jazyk vyučoval 15 hodin týdně (v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve zbývajících 4 hodiny týdně). Ostatní cizí jazyky se vyučovaly 11 nebo 12 hodin týdně (podle druhu oboru – viz přílohy – učební plány).

V oboru Podnikání se cizí jazyk v obou ročnících vyučoval 5 hodin týdně – z toho 1 hodina prezenční formou a 4 hodiny dálkově (samostudium). Jediným cizím jazykem v oboru Podnikání je anglický jazyk.

Podpora jazykového vzdělávání žáků se uskutečňovala nejen přímo výukou, promítáním filmů v anglickém jazyce, poslechem hudby v originálním znění, odběrem moderních anglických časopisů, především Bridge a Gate (zajímavosti, rozšíření slovní zásoby, příprava k ústní MZ), používáním moderní verze učebnice Focus, ale také zařazováním dalších aktivit, mimo jiné prostřednictvím účasti žáků v soutěžích v cizím jazyce (školní a obvodní kola v ANJ), návštěv zahraničních institucí, např. Goethe Institutu, velvyslanectví USA. Plánované návštěvy se v tomto školním roce uskutečňovaly vzhledem k mimořádným opatřením a opakované distanční výuce některých tříd omezeně. Pokračovala spolupráce s jazykovou školou Cambridge English. Zkoušky FCE, CAE a CPE v tomto roce úspěšně složilo všech 15 přihlášených žáků, zejména ze 4. ročníků. Aktivní používání cizích jazyků je v případě zájmu podporováno i zahraničními poznávacími zájezdy, setkáváním se zahraničními studenty nebo sebevzděláváním učitelů cizích jazyků. Každý rok několik žáků tohoto oboru po ukončení studia pokračuje ve vzdělávání

na zahraničních školách. Velkou motivací k výuce anglického jazyka bylo také vydávání školního časopisu v angličtině a získání ceny v celorepublikové soutěži.

IV. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

4.1 Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2021/2022 měli žáci možnost využívat pravidelných konzultačních hodin výchovné poradkyně, která ve škole působí. Výchovná poradkyně se účastní pravidelných schůzek výchovných poradců v PPP, úzce spolupracuje s psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny Praha 2 a konzultuje s ní složitější výchovné nebo vzdělávací problémy žáků.

Pomoc výchovné poradkyně využilo ve školním roce 17 žáků, přičemž 10 z nich na pohovory docházelo opakovaně, 4 žáci celoročně. Dva žáci byli předáni do péče pedagogicko-psychologické poradny, neboť šlo o složité rodinné problémy, jejichž řešení spadá do kompetence psychologa. Ostatní žáci měli vztahové problémy lehčího rázu, většinou v rodině a ve škole. Zvýšený počet žáků, kteří vyhledali pomoc výchovné poradkyně je důsledkem složité situace v době Covidu-19 a časté opakující se distanční výuky v některých třídách.

Dlouhodobá spolupráce s PPP pro Prahu 2 je zaměřena především na práci se žáky, u kterých je žádoucí vyšetření a případná navazující péče ze strany psychologa (nemusí se jednat jen o poruchy učení, ale také o rodinné nebo vztahové problémy, krátkodobé psychické vypětí nebo stres).

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole evidováno 26 žáků se specifickými poruchami učení. S těmito žáky byla výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu. Pro žáky 3. ročníku s diagnostikovanou poruchou učení zajistila výchovná poradkyně ve spolupráci s psychologkou vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně pro uzpůsobení podmínek při státní maturitní zkoušce. Pro ostatní žáky s poruchami učení byla zajištěna kontrolní vyšetření potřebná k aktualizaci posudků.

V oblasti kariérního poradenství stále platí trend nahrazení tradičního poradenství moderními technologiemi, pomocí kterých žáci stále více využívají internetové zdroje – webové stránky personálních agentur, jazykových, vyšších odborných a vysokých škol. Výchovná poradkyně pro žáky čtvrtých ročníků zajistila testy profesionální orientace, které však nikdo ze žáků nevyužil.

4.2 Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována především v předmětech Základy společenských věd, Chemie, Dějepis a Tělesná výchova, a to nejen formou teoretické výuky, ale i promítáním dokumentárních filmů a dále diskusemi o mezilidských vztazích, zdraví a jeho ochraně vč. užívání legálních i nelegálních drog, domácím násilím, poruchách příjmu potravy, šikaně atd. Ve škole studují žáci různých národností, občanství či náboženství. Prezentace těchto žáků v rámci výuky, zaměřené na odlišnosti života v různých zemích, působí pozitivně na oslabování předsudků, xenofobních tendencí i jako prevence šikany. Cílem těchto témat je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vychovávat k sounáležitosti ve společnosti, uvědomění si sebe sama a k mezilidské toleranci.

Škola má vypracovaný Preventivní program, zaměřený především na analýzu osobnosti jedince a na společenské vlivy, které žáka formují, dále na osvojování základních ochranných kompetencí.

Z tohoto programu vyplývá náplň nejen adaptačního, ale také sportovně-turistického kurzu pro první ročníky a lyžařského výcvikového kurzu pro 1. a 2. ročníky, které umožňují žákům vzájemné poznání a zformování lepších mezilidských vztahů, možnosti lepšího využití volného času a v neposlední řadě mohou vyučující na těchto akcích lépe poznat své žáky a pomoci jim s případnými problémy. Formou psychosociálních tréninků, technik práce ve skupině a sportovních aktivit kurzy rozvíjí zdravé klima v nově vznikajícím kolektivu třídy. Součástí je i prevence rizikového chování – požívání drog, alkoholu a možné šikany.

Školní metodička prevence se zaměřuje ve své činnosti zejména na žáky 1. ročníku a na adaptačním kurzu byla garantem působení proti rizikovému chování žáků a na trávení volného času. V tomto školním roce se adaptační kurz konal opět ve Sloupu v Čechách ve dnech 8. – 10. září 2021 a zúčastnilo se ho 118 žáků se svými třídními učiteli.

V průběhu školního roku konzultovala s mnohými žáky jejich problémy. Letos šlo nejčastěji o psychické potíže typu úzkostných poruch, kterých bylo mnohonásobně víc než v uplynulých letech (důsledek lockdownu). Potíže žáků řešila i s rodiči, nabízela jim síť kontaktů na různá zařízení pro duševní potíže. Síť specializovaných pracovišť poskytujících služby hrazené zdravotními pojišťovnami, je však pro žáky nedostatečná. Preventistka proto často suplovala tyto chybějící služby opakovanými osobními pohovory. V problematice duševního zdraví se dále vzdělávala, absolvovala semináře na téma Děti a duševní zdraví a Duševní zdravotní péče pro učitele I. a II. Intenzivněji pracovala s třídními kolektivy, ve kterých někdo trpěl psychickými potížemi, vedla osvětu vysvětlující, jaké prostředí obecně člověk s psychickými potížemi může potřebovat, aby vzájemné soužití ve škole bylo co nejpříjemnější pro všechny.

Koncem jara se v jedné třídě vyskytl počáteční náznak kyberšikany. Po důkladném prošetření situace se ukázalo, že to byl jednorázový akt, s žáky dané třídy byla situace projednána a pro tuto třídu byl zajištěn na září příštího školního roku preventivní program.

Pro všechny 1. ročníky jsme ve spolupráci s PrevCentrem realizovali sebezkušenostní program zaměřený proti gamblingu a kyberšikaně v rozsahu dvou a tří vyučovacích hodin pro každou třídu, který byl hrazen z grantu PrevCentra a grantu školy. Vzhledem k pozitivním výsledkům tohoto programu v něm bude škola pokračovat i v příštím školním roce.

V rámci výuky informatiky jsou žákům všech ročníků (ve zvýšené míře žákům 1. ročníků) vštěpovány zásady bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. Získané informace žákům slouží ke změně chování a prevenci problémového chování na internetu.

V tomto školním roce jsme opět pokračovali ve spolupráci se společností Člověk v tísni, která nám poskytla pro potřeby výuky videokazety s multikulturní a antirasistickou tematikou (využity v předmětu ZSV a společenskovedních seminářů) a využívali jsme

jejich online portál Jeden svět na školách, kde jsme pracovali s dokumentárními filmy s multikulturní a antirasistickou, drogovou, genderovou aj. tematikou. V březnu se žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, který poutavou formou a následnou diskusí s odborníkem prohlubuje vnímání celospolečenských a celosvětových problémů jako je např. uprchlická krize, aktuální válka na Ukrajině, klady a zápory nových chytrých technologií, genderová problematika nebo terorismus.

Žádný případ prokázaného užívání drog ani alkoholu v průběhu školního roku metodička prevence neřešila. Rovněž nebyl zaznamenán žádný případ poruchy příjmu potravy, ani jiné závažné individuální sociálně patologické jevy.

V tomto školním roce nebyla preventistka přizvána k žádným výchovným komisím za účelem projednání záškoláctví, což je velmi pozitivní zpráva.

Vzhledem k předchozím opakovaným zkušenostem s občasným zhoršením vztahů ve druhých i třetích ročnících školní metodička prevence opět požádala o grant na projekt „Poznat se“. Program bude zahrnovat bloky prevence pro 1. – 3. ročníky a část preventivní náplně adaptačního kurzu. Grant škola získala, část zrealizovala v tomto školním roce, část bude realizována na podzim příštího školního roku.

Nově jsme navázali spolupráci se společností Loono, která sdružuje mladé lékaře, studenty medicíny a další profesionály. Záštitu nad ní převzala 1. lékařská fakulta UK. Prostřednictvím workshopů, školení a webinářů ve školách vzdělává veřejnost v oblasti reprodukčního a duševního zdraví a prevence onkologických a kardiovaskulárních onemocnění. Workshopu s názvem Dobré nitro je zúčastnili žáci 3. ročníků a pro mnohé byl velmi zajímavý, protože lektori o zdraví a těle hovořili s žáky srozumitelně, neděsili je statistikami, a hlavně je inspirovali, aby se o své tělo a zdraví starali včas.

4.3 Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova ve škole je uplatňována v rámci výuky ve společenských vědách, zejména v Biologii, Fyzice, Chemii, Základech společenských věd a Tělesné výchově s cílem uvědomit si odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a úctu k životu ve všech jeho formách. Ve všech předmětech je realizována v souladu s ŠVP v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Ekologické myšlení žáků se prohlubuje a rozvíjí také prostřednictvím třídění odpadu ve škole. V rámci environmentální výchovy je kladen i důraz na ochranu pracovního, a tedy i životního prostředí a význam zachování přírodního bohatství. Žáci jsou upozorňováni na poškozování životního prostředí používáním běžně dostupných látek (léky, saponáty, mycí a hygienické potřeby, hnojiva apod.), na nutnost správné likvidace nebezpečných odpadů nejen v průmyslu, ale i v domácnostech, význam recyklace odpadu atd.

4.4 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole vedena s cílem chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a vytvářet kladný vztah vůči příslušníkům jiných národů, ras, imigrantům apod. Multikulturní výchova se realizuje zejména prostřednictvím vyučovacích předmětů Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Dějepis a dále ve výuce cizích jazyků. K multikulturní výchově dávají podněty sami žáci. Ve školním roce 2021/2022 studovalo 32 žáků – cizinců, někteří i ze vzdálenějších zemí. V rámci shora uvedených vyučovacích předmětů tito žáci seznamují své ostatní spolužáky s kulturními tradicemi své země, s jazykovými zajímavostmi, náboženstvím, literaturou a hudbou. Většina žáků – cizinců nemá problém s naší kulturou a stylem života a začlenili se bez problémů do školní komunity.

Výuka cizích jazyků je logicky spojena s poznáváním kultury národů, jejichž jazyky se v naší škole vyučují. Chápání kulturních odlišností napomáhají i poznávací zájezdy do zahraničí, které jsme v tomto školním roce vzhledem k přetrvávajícímu nepříznivému vývoji epidemiologické situace nemohli uskutečnit. Ve vyučovacích hodinách předmětu Základy společenských věd si žáci iniciativně připravují prezentace zaměřené na rasismus a také formy náboženství, jako součásti kulturního vývoje, o kterých poté mezi sebou diskutují. V tomto roce do témat výrazně zasáhla ruská invaze na Ukrajinu, která začala na konci února 2022 a vnesla i mezi žáky nejistotu a obavy. Vyučující v především předmětech ZSV a cizích jazyků se pomocí kreativní činnosti snažili žákům toto náročné období zvládnout.

Při vyučovacích hodinách v předmětu Český jazyk a literatura se uskutečňují besedy o aktuálních problémech společnosti. Žáci jsou prostřednictvím modelových situací vedeni k objektivnímu chápání a respektování rozdílných kultur. V rámci výuky české literatury je věnována pozornost rovněž židovské kultuře.

Stálou součástí výuky moderních dějin jsou exkurze do Památníku Tereziín, Památníku Heydrichiády, Národního divadla, Anežského kláštera, Národní galerie, Národního muzea, Pražského hradu a další obdobné akce.

Lze konstatovat, že v naší škole panuje atmosféra, která je nakloněna multikulturnímu prostředí, je zde velmi tolerantní prostředí, přítomnost jiných kultur nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou bez problémů přijímáni novými kolektivy, a pokud mají sami zájem, jejich začlenění je velmi rychlé a přátelské.

4.5 Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá především v rámci výuky předmětů Základy společenských věd, Ekonomika, Hospodářský zeměpis, Fyzika, Chemie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje a pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.

Žáci jednotlivých tříd se pravidelně účastní exkurzí do výrobních podniků a provozoven. Ve školním roce 2021/2022 jsme vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci, častému střídání distanční a prezenční výuky ve třídách a omezení provozu řady firem jsme tyto exkurze nemohli uskutečnit.

4.6 Sportovní kurzy a vzdělávací a poznávací zájezdy

Sportovní kurzy

- Týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. a 2. ročníků proběhl v termínu 20. – 26. února 2022 již tradičně v Janských Lázních na Černé hoře a zúčastnilo se ho 36 žáků. Cílem kurzu bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích, zejména metodou carvingu. Žáci mělo možnost účastnit se i výcviku jízdy na snowboardu. Program kurzu byl doplněn o vycházky do okolí Janských Lázní a společenské hry upevňující vztahy mezi žáky.
- Pětidenní sportovně turistický kurz pro 1. ročníky se konal v týdnu 16. – 20. května 2022 a jeho náplní bylo splutí řeky Sázavy v úseku Týnec – Pikovice, projížďka na inline bruslích po cyklostezce podél Vltavy v úseku Braník – Zbraslav a zpět, turistický pochod Šáreckým údolím a návštěva lanového centra Proud, Praha 9. Kurzu se účastnili všichni žáci kromě dlouhodobě omluvených z hodin tělesné výchovy.

Cílem sportovně turistického kurzu bylo seznámit žáky s jinými druhy sportu a zážitkovými aktivitami.

Plánovaná účast žáků ve sportovních soutěžích a akcích v rámci přeboru pražských středních škol – turnajů ve volejbale, fotbale, basketbale, házené, stolním tenise, florbale a závodů v atletice se z důvodu zhoršení epidemiologické situace a časté absence žáků z důvodu nákazy Covid-19 nekonala.

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze, kulturní a jiné akce

Vzdělávací a poznávací zájezdy, exkurze a kulturní akce uskutečněné na území České republiky:

- Americké kulturní centrum – výstava „Místo pro všechny“ z historie a kultury Afroameričanů
- Botanická zahrada Na Slupi – 1. ročníky
- Botanická zahrada v Troji – expozice Fata Morgana – 4. ročníky
- Evropský dům – přednáška na téma „Student v EU“ – 4. ročníky
- Exkurze do pivovaru Velké Popovice – 3. ročníky
- Festival dokumentárních filmů o lidských právech „Jeden svět“ pořádaný humanitární organizací Člověk v tísni – 1. – 3. ročníky
- Goethe Institut – výstava jazykové animace a výstava Nekonečná krásna – 2. a 3. ročníky
- Goethe Institut – výstava obrazů „Výjevy z města“ německé výtvarnice Gabriely Jolowicz – 2. ročníky
- Imatrikulace žáků 1. ročníků v Brožíkově síni Staroměstské radnice
- Knihovna Václava Havla – 1. ročníky
- Královská cesta – 2. a 3. ročníky
- Maturitní ples v kulturním domě Ládví

- Národní galerie – workshop Dialogická prohlídka dlouhého století – 3. ročníky
- Národní muzeum – 1. a 2. ročníky
- Národní památník na Vítkově – 1. ročníky
- Návštěva na Ministerstvu financí – přijetí u ministra – 2. ročníky
- Návštěva Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR – 2. a 3. ročníky
- Návštěva výstav Land Art na Kampě a Karlově náměstí – 1. a 2. ročníky
- Návštěva výstavy „Plečnik na Hradě“ ke 150. výročí narození Joži Plečnika – 2. ročníky
- Návštěva výstavy mladé evropské fotografie „Nature Tuture“ na Kampě – 3. ročníky
- Návštěva výstavy pořádané Českou legionářskou obcí „Anthropoid 80“ k výročí Operace Anthropoid
- Návštěva výstavy v křížové chodbě Karolin na téma „1942 – nový světový pořádek“ – 3. ročníky
- Návštěva ZOO v Tróji a adopce Klokana bažinného – 1. ročníky
- Památník Heydrichiády v kostele sv. Cyrila a Metoděje – 1. ročníky
- Pěší výlet za krásami Berounska – 1. ročníky
- Prohlídka interiérů Pražského hradu – 1. a 2. ročníky
- Prohlídka krytu Folimanka – 2. ročníky
- Prohlídka památek Prahy – Pražský hrad a jeho okolí, Petřín, Nový Svět, Jelení příkop, Vyšehrad (kasematy), Nové Město – 2. a 3. ročníky
- Prohlídka památek Židovského města – 3. ročníky
- Procházka malebným Dalejským a Prokopským údolím – 3. ročníky
- Sbírkové dny Světlušky – vybraní žáci 4. ročníků
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení úspěšným maturantům v Brožíkově síni Staroměstské radnice
- Workshop na téma „Integrace a lidská práva občanů ČR – 1. ročníky

Od října 2021 a do prosince 2022 byla řada plánovaných akcí zrušena z důvodu nárůstu nemoci Covid-19 mezi žáky a omezeným kapacitám u návštěv institucí či zrušení ze strany organizací.

Poznávací zájezdy, návštěvy památek, kulturních a vzdělávacích institucí, přednášky expertů z praxe a exkurze obohacují žáky o nové poznatky a dojmy. Jsou organickou součástí výuky a prohlubují zájem žáků o předmět a rovněž posilují jejich jazykové znalosti. Žáci vypracovávají z exkurzí a návštěv kulturních památek seminární práce, připravují prezentace, exkurze jsou i náměty slohových prací apod.

4.7 Mimoškolní aktivity (kurzy, semináře, besedy a soutěže)

Kurzy a semináře

- Online kroužek mladého účtaře pro žáky 4. ročníků zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce – 32 žáci ve 2 skupinách
- Seminář na téma „Právo na obhajobu, presumce nevinny“ v rámci projektu Advokáti do škol – 2. ročníky v rámci předmětu Právo
- Semináře s právní problematikou (6 lekcí) Street Law Univerzita na Právnické fakultě UK – vybraní žáci 2. a 3. ročníků

- Přípravný seminář na simulovaný soud ve spolupráci s Právnickou fakultou UK – vybraní žáci 2. a 3. ročníků

Besedy

- Odborné besedy a přednášky pro žáky ekonomických seminářů zajištěné v rámci projektu Experti do škol a projektu Bankéři do škol, kteří jsou zajišťováni Českou bankovní asociací – 3. a 4. ročníky
- Beseda s diplomatem ambasády USA na téma „Living in the USA“ pro žáky 3. ročníků
- Přednášky spojené s besedami v rámci preventivního programu pořádané PrevCentrem pro žáky 1. ročníků zaměřená proti gamblingu a kyberšikaně
- Besedy pro dívky 1. ročníků na téma „Dospívání holky III.“ a pro chlapce „Dospívání kluci III“
- Přednáška spojená s besedou pracovnice z občanské iniciativy Češi pomáhají v rámci projektu EU na téma „Migrační proudy v Evropě“
- Přednáška spojená s besedou pracovníka KB na téma „Finanční gramotnost s důrazem na kyberbezpečnost“ pro žáky 1. ročníků

Soutěže

a) Ekonomické soutěže

- Online ekonomická olympiáda pro žáky 4. ročníků – postup do krajského kola
- Celopražská ekonomická soutěž OA Resslova 8, Praha 2 – zúčastnili se 3 žáci a umístili se na 4. místě
- Školní kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ) – zúčastnil se pouze 1 žák v oboru Ekonomika a řízení. S prací „Oceňování společnosti za pomoci fundamentálních modelů“ postoupil přes krajské kolo, kde obsadil 2. místo, až do celostátního kola, kde obsadil 4. místo. S touto prací se zúčastnil soutěže o cenu děkana Národohospodářské fakulty VŠE v Praze, kde se umístil mezi top 10 studenty (2. místo)
- Školní kolo účetní soutěže MD/D – ze 16 žáků postoupilo do semifinále 5 žáků, celorepublikového kola ve Znojmě se zúčastnili 2 žáci, oba získali certifikáty od Českého svazu účetních
- Celopražská ekonomická soutěž Kubeliáda 2022 pro 3. ročníky OA – zúčastnili se 3 žáci a obsadili 3. místo
- Studentská soutěž „Spotřeba pro život“ vyhlášená spotřebitelským časopisem dTest – zapojili se 3 žáci ze 3. ročníků a obsadili 1. místo

b) Literární a jazykové soutěže

- Školní a obvodní kola olympiády v českém jazyce pro vybrané žáky 1. – 4. ročníků
- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce pro vybrané žáky 1. – 3. ročníků – zúčastnilo se 20 žáků, z nichž 9 postoupilo do užšího kola, jeden žák do obvodního kola a umístil se na 2. místě

- Mezinárodní on-line soutěž v anglickém jazyce pro věkovou kategorii 14–19 let Best in English – účast 20 žáků

c) Grafické soutěže (písemná a elektronická komunikace, psaní na klávesnici)

- Mikulášská soutěž v psaní na klávesnici v OA Dušní – zúčastnili se 3 žáci a umístili se na 1., 2. a 9. místě
- Mistrovství ČR žáků ve zpracování textů 2022 – online krajské kolo – opis v českém a anglickém jazyce – zúčastnilo se 9 žáků a škola se umístila na 2., 3. a 5. místě
- Velikonoční beránek (OA Hovorčovická) – soutěž v opise anglického textu – zúčastnili se 3 žáci – umístění na 4. místě
- Májový turnaj v psaní na klávesnici pro žáky 1. ročníků – zúčastnili se 3 žáci – umístění na 4. místě
- Internetová soutěž ZAV 100/2021 – zúčastnili se nejlepší písaři ze všech ročníků
- Školní soutěže v psaní na klávesnici pro 1. ročníky a pro žáky 2. – 4. ročníků
- Školní soutěž o nejlépešího písaře ZAV pro 1. ročníky

d) IT soutěž

- Ofisák ČAO 2022 – soutěž v praktických dovednostech v programech kancelářského balíku MS Office (Word, Excel a Access) pro žáky 4. ročníků. I přesto, že účast v soutěži byla dobrovolná, zúčastnili se téměř všichni žáci, protože si chtěli ověřit znalosti a dovednosti v práci na PC. Výsledky byly srovnatelné s výsledky v uplynulých letech. Podrobnější zhodnocení soutěže vyučující provedli v konzultačních hodinách před maturitou a výsledky použili pro cílenou přípravu k praktické maturitní zkoušce.

e) Sportovní soutěže

Sportovních soutěží, na které byli žáci naší školy přihlášení, se vzhledem ke zhoršené epidemiologické situaci a častému střídání prezenční a distanční výuky tříd nezúčastnili.

V. Výsledky inspekční činnosti ČŠI a výsledky kontrol

5.1 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 Česká školní inspekce ve škole nevykonávala inspekční činnost.

5.2 Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2021/2022 vykonal v naší škole zřizovatel MHMP následnou veřejnosprávní finanční kontrolu s následujícími závěry:

- Škola plnila účel, pro který byla zřízena, tj. poskytování vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení střední vzdělání s maturitní zkouškou.
- Účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví.
- Inventarizace majetku a závazků školy bylo provedeno v souladu s § 29 s 30 zákona o účetnictví a vyhláškou o inventarizaci.
- Vnitřní kontrolní systém byl v kontrolovaném roce funkční.

VI. Hospodaření školy za kalendářní rok 2021

6.1 Příspěvek ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele

Položka	Rozpočet tis. Kč	Čerpání tis. Kč	% čerpání
Neinvestiční příspěvek MŠMT	37 024	37 024	100
z toho platy	26 745	26 745	100
OON	157	157	100
odvody	9 628	9 628	100
ONIV přímé	494	494	100
ONIV provozní	6 077	6 077	100

6.2 Doplnková činnost organizace

Výnosy z doplňkové činnosti	96 140,00 Kč
Náklady	37 348,00 Kč
Výsledek hospodaření	58 792,00 Kč

6.3 Stav fondů k 31. 12. 2021

Fond odměn	687 859,00 Kč
Investiční fond	6 573 850,17 Kč
FKSP	646 253,91 Kč
Rezervní fond	1 744 096,06 Kč

VII. Další informace

V červnu 2020 jsme se přihlásili do programu Projektů EU v rámci Operačního programu Praha pól růstu – Výzva 54 CSAO, jehož cílem je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti prostřednictvím aktivit personální podpora, projektová výuka DVPP a stáže pedagogů v zemích EU. Získali jsme možnost čerpat dotaci pro 10 pedagogů, kteří mohli vyjet do některé země EU na čtyřdenní stáže. Zde měli možnost se seznámit s organizací a průběhem výuky jazyka v zahraničí a nové poznatky a zkušenosti poté mohli uplatnit při zkvalitňování postupů práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k epidemiologické situaci se ve školním roce 2020/2021 stáže neuskutečnily, teprve v letošním školním roce vyjely dvojice vyučujících anglického jazyka na 6–7denní stáže do Finska, Nizozemska a Dánska. Zbývající 4 vyučující se stáží zúčastní v následujícím školním roce.

Z prostředků tohoto programu se koncem srpna 2022 se proškolilo 20 pedagogů v osmihodinovém programu na téma „Jak pracovat s rozdílnými potřebami žáků ve třídách“, kde se naučili základní postupy při hodnocení dětí a jak nastavit funkční záznamy o dětech. Seminář byl zaměřen především na plánování vzdělávání ve vztahu k individuálním možnostem, schopnostem a potřebám každého dítěte včetně dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem), jak lépe přistupovat k hodnocení žáků s využitím poznatků formativního hodnocení, jak s těmito dětmi pracovat a jak je vést k zodpovědnosti. Dále se 20 pedagogů účastnilo osmihodinového zážitkového semináře na téma „Interkulturní vzdělávání u nás ve škole“, který účastníkům rozšířil poznatky v otázkách interkulturního, globálního a rozvojového vzdělávání a přinesl řadu praktických cvičení a práci s případovými studiemi a klíčové poznatky z legislativy. Posledním, z prostředků výzvy hrazeným, osmihodinovým zážitkovým seminářem pro 25 pedagogů byl seminář na téma „Odlišné kultury u nás ve škole – jak na to“, který nabídl příležitost zreflektovat postoje pedagogů k otázkám migrace, multikultury a začleňování žáků s OMJ do jejich třídy, jak pracovat s třídními kolektivy a jak je možné předcházet rasismu a xenofobii.

V roce 2020 jsme se přihlásili do Programu celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy a obdrželi od MHMP grant na uspořádání již osmého ročníku celopražské soutěže 2. ročníků obchodních akademií v odborných ekonomických znalostech IT ZEUS, která se měla konat na jaře roku 2021. Vzhledem k epidemiologické situaci jsme byli nuceni termín soutěže přesunout na podzim 2021. Devátý ročník této soutěže jsme mohli uskutečnit díky finančnímu příspěvku na neinvestiční aktivity v rámci Podpory vzdělávání příspěvkových organizací zřizovaných hl. m. Prahou v řádném termínu v červnu 2022.

Díky finanční podpoře MHMP jsme rovněž získali grant z programu Opatření na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů a školských zařízení na projekt Účtujeme v „pohodě“. Výsledkem je učební pomůcka určená pro žáky 3. a 4. ročníků, kteří se vzdělávají v předmětu Účetní software vyučovaný v účetním programu Pohoda. Tato pomůcka umožňuje žákům získat nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti v práci s programem Pohoda. Pracovní sešit zjednodušuje výuku v uvedeném předmětu a přispívá k úspěšnému absolvování praktické maturitní zkoušky.

I nadále pokračuje spolupráce se sociálními partnery školy, kterými jsou hlavně rodiny žáků a zaměstnavatelé, velmi často rodičů. Zaměstnavatelé ovlivňují vzdělávací nabídku školy

a poptávku po kvalifikovaných pracovnících. Spolupracujeme s nimi především při organizování exkurzí a zajišťování odborné praxe žáků 2. a 3. ročníků.

Odborná praxe našich žáků představuje důležitou složku výchovně vzdělávacího procesu, především v přípravě budoucích absolventů na jejich profesi.

Při organizaci odborné praxe s našimi partnery uzavíráme smlouvy o obsahu a rozsahu odborné praxe a podmínkách pro její konání. V letošním školním roce probíhaly praxe žáků již tradičně v jednotlivých firmách v termínu od 16. do 27. května 2022. V průběhu praxe žáky namátkově kontrolujeme přímo na jejich pracovištích. Žáci byli ve firmách hodnoceni většinou pozitivně, zaměstnavatelé vyzdvihovali jejich dobrou pracovní morálku, odbornou připravenost i pracovní nasazení. Přístup většiny podniků k zajištění praxe byl zodpovědný, žáci měli možnost se seznámit s organizací a chodem podniku a rozšířit si své znalosti a dovednosti ze školy. Zprávy z praxe a hodnocení projektů byly ve 2. i 3. ročníku součástí hodnocení v předmětech Ekonomika a podnikání a Finance a daně.

Hlavními sociálními partnery školy byly ve školním roce 2021/2022:

Český institut interních auditorů – poskytuje žákům volná místa pro výkon odborné praxe.

Interiér Říčany, a. s. – ve společnosti Interiér Říčany, a. s., vykonávají žáci odbornou praxi, účastní se exkurzí do výroby. Společnost také nabízí našim úspěšným absolventům možnost pracovního uplatnění.

Nadační fond Českého rozhlasu Světluška – škola se každoročně podílí na charitativní sbírce.

Cermat – jsme tzv. pilotážní školou – před MZ probíhají na škole pilotážní testy pod vedením centrálního zadavatele.

UOL, účetnictví – nový sociální partner, který pomáhá se zajišťováním nejen praxí žáků, ale nabízí jim i prázdninové brigády a absolventům i pracovní místa.

Rada rodičů při Československé akademii obchodní – občanské sdružení – je složena ze zástupců jednotlivých tříd a významně pomáhá škole v materiálním rozvoji. Formou finančních a hmotných darů pomáhá škole zlepšovat vzdělávací proces a modernizovat vybavenost školy. Velká finanční pomoc směřuje hlavně pro 1. a 4. ročníky, je organizátorem maturitního a imatrikulačního plesu školy.

Vysoká škola ekonomická, Fakulta financí a účetnictví a Fakulta informatiky a statistiky – Československá akademie obchodní je fakultní školou VŠE, zajišťuje studentům VŠE pedagogickou praxi. Jedná se především o výuku ekonomiky a účetnictví. Vyučující těchto předmětů posluchače a posluchačky upozorňovali na případná úskalí a seznamovali s různými metodami výuky, vedením dokumentace s využitím nejnovějších technologií apod. VŠE naopak pořádá pro pedagogy a žáky 4. ročníků odborné semináře.

Právnická fakulta Univerzity Karlovy – fakulta pořádá pro žáky odborné semináře z oblasti práva a při přípravě a realizaci simulovaného soudu. Pokračujeme a rozvíjíme další spolupráci v rámci projektů „Vzdělanější učitelé pro vzdělanější společnost“ a „Street Law“.

Daywork.cz – portál, který s podporou hl. m. Prahy a Fakulty IT ČVUT v Praze nabízí žákům středních a studentům vysokých škol brigády, praxe či stáže. Podle nabídek firem a údajů nastavenými v profilu zájemce o brigádu vyhledává pozice „ušité na míru“, ve kterých mohou žáci a studenti nasbírat zkušenosti z pracovišť jako jsou kanceláře, obchody, hotely, veletrhy apod.

Naše škola se prezentuje i v dalších aktivitách, jako jsou např.:

- Schola Pragensis – cílem účasti je seznámit veřejnost, zejména budoucí uchazeče o studium, se vzdělávací nabídkou školy, kritérii přijímacího řízení, materiálně technickým a personálním zabezpečením výuky a aktivitami školy. V tomto stejně jako v minulém školním roce se z důvodu špatné epidemiologické situace veletrh v Kongresovém paláci nekonal.
- Dny otevřených dveří – pro uchazeče o studium jsme plánovali dva dny otevřených dveří. Vzhledem k protiepidemickým opatřením jsme prezentovali školu na dálku. Sami žáci se velmi aktivně podíleli na virtuálním dnu otevřených dveří, tj. prostřednictvím online přenosu pomocí internetových stránek školy. Uchazeči měli možnost se seznámit s výukou na chodě školy prostřednictvím prezentace, ve které nechyběly informace o přijímacím řízení, nabízených školních vzdělávacích programech, zájemci mohli posoudit vybavenost školy, možnosti stravování, sportování apod. Informace byly pro dotvoření představy doloženy bohatou fotodokumentací vnitřních prostor a přilehlého okolí. Zájemci o studium se mohli virtuálně projít po budově školy přes suterén, šatny, bufet, hřiště až do jednotlivých pater. Příjemným osvěžením prohlídky byly vzkazy a poznámky maturantů k výuce i učitelům, ve kterých vyjádřili svůj osobní názor na školu a průběh vzdělávání. Stávající žáci dalších ročníků poslali rovněž virtuální pozdravy budoucím spolužákům v němčině, ruštině a španělštině, které vytvářeli v domácím prostředí.
- Maturitní a imatrikulační ples – z důvodu špatné epidemiologické situace byl únorový termín zrušen. Žáci prvních ročníků byli slavnostně přijati do žákovského kolektivu školy v Brožíkově síni Staroměstské radnice v květnu 2022. Maturanti byli dodatečně šerpováni na konci školního roku po úspěšném složení maturitní zkoušky při předávání maturitních vysvědčení rovněž v Brožíkově síni Staroměstské radnice. Náhradní maturitní ples v komornějším duchu si maturanti uspořádali v červnu v Kulturním domě v Ládví, Praha 8.
- Školní knihovna – stále se zvyšuje zájem žáků o půjčování knih, což souvisí především s pojetím nových maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury.
- V souvislosti s nadcházejícím 150. výročím založení naší školy v příštím školním roce připravujeme se žáky webové stránky mapující historii školy v období 2. světové války.
- Žáci jednoho z anglických seminářů se ve výuce zaměřili na vydávání školního časopisu Ressenews v anglickém jazyce a získali cenu poroty pořádajících organizací v kategorii žáci SŠ v celorepublikové soutěži Školní časopis roku 2021.



- Žáci 3. ročníků studující ve školním vzdělávacím programu Ekonomika a podnikání se letos zapojili do 14. ročníku studentské soutěže Spotřeba pro život, kterou pořádá největší česká spotřebitelská organizace dTest pod záštitou Ministerstva průmyslu a obchodu České republiky, Českého telekomunikačního úřadu a kvestora Evropského parlamentu Marcela Kolaji. Letos měli za úkol ve vzorových vydáních spotřebitelského časopisu seznámit své čtenáře s tím, jaká rizika na ně číhají při hraní počítačových her. Soutěžící měli vysvětlit, jaká omezení z pohledu věku platí v oblasti on-line her, dotknout se nástrah v podobě výzev k nákupům během hraní nebo rizik ukrytých v identitě jednotlivých hráčů. Porota posuzovala grafickou stránku, nápad, odbornost i celkový dojem studentských vzorových časopisů. Tříčlenný redakční tým naší školy se pod vedením vyučujícího – koordinátora v této soutěži umístil na krásném prvním místě. Za odměnu se všichni mohou těšit na zájezd do sídla Evropského parlamentu v Bruselu, který se uskuteční na začátku příštího školního roku.



Od roku 2011 má škola založený facebookový účet a prvními příspěvky umístěnými na tuto síť byly fotografie budovy školy a vybraných učeben. V roce 2017 začala být škola na síti aktivnější a tento prostor začal sloužit jak ke sdílení fotografií z nejrůznějších akcí, tak k informování žáků o nových službách školy nebo plánovaných událostech (např. o třídních schůzkách, soutěžích, sportovních nebo kulturních akcích). V dubnu 2019 začal sloužit nový instagramový účet školy „cao_resslova5“, který je již nedílnou součástí komunikačního kanálu školy se studenty a veřejností. V současné době tento účet sleduje 667 uživatelů zmíněné sociální sítě a tzv. stories, čili příspěvky, které jsou viditelné po 24 hodin, pravidelně zhlédne přibližně 500 lidí. Během uplynulých pandemických vln bylo složité tvořit obsah, který by poukazyval na akce školy, protože se prakticky nekonaly. Od podzimu 2021 jsme však již pomalu mohli zprostředkovávat zážitky ze společných akcí díky fotografiím a videím, které pořizovali jak sami žáci, tak i vyučující. Tato sociální síť doplňuje či duplikuje oficiální zprávy v systému Bakalář, upozorňuje na změny chodu školy, připomíná důležité termíny a zodpovídá dotazy žáků školy či zájemců o studium. Provázanost školy se žáky a veřejností je tak užší a díky kladným ohlasům či konstruktivním připomínkám zintenzivňujeme vazby na školu i touto cestou.

Velký úspěch mezi žáky měla akce s názvem Anathing but a Backpack Day (Den šílených tašek), kterou se nám podařilo zorganizovat po vzoru zahraničních škol v březnu 2022. Žáci i učitelé mohli v tento den přijít do školy s čímkoli jiným, než je jejich běžný batoh či taška. Do akce se s velkým nadšením zapojila velká část školy a po dlouhých měsících

pandemických omezení, online či hybridní výuky akce doslova rozzářila školu. Akci jsme propagovali na sociální síti Instagram, kam jsme následně umístili i fotodokumentaci. Žáci byli velmi kreativní a z jejich pozitivních reakcí bylo zřejmé, že by podobné akce rádi v budoucnu zopakovali.



Vzhledem k přetrvávající zhoršené epidemiologické situaci v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19 se ve škole střídala prezenční výuka s distanční či hybridní. Pokračovali jsme podobně jako v uplynulém školním roce ve výuce podle rozvrhu hodin v prostředí pro videokonference Google Meet, které je integrováno s prostředím pro zadávání úkolů Google Classroom. Vyučující si pro každou třídu, skupinu a předmět opět vytvořili Google Classroom, prostřednictvím které výuka probíhala. Vyučujícím byl po celou dobu této výuky s dispozicí administrátor, který vycházel ochotně vstříc žákům i učitelům, a operativně řešil vzniklé problémy.

Vyučující měli v kabinetech i učebnách pro výuku zajištěny modernější a rychlejší PC, jejich pracovní místa byla doplněna o druhé monitory, které výrazně zkvalitnily výuku, webkamery, sluchátka s mikrofonom, vyučující přírodovědných i jiných předmětů měli k dispozici grafický tablet.

V souladu s metodikou a doporučením MŠMT vyučující přistupovali k hodnocení výsledků vzdělávání – slevovali z některých běžně užívaných postupů a hodnotili žáky s dlouhodobou znalostí jejich dosavadních výsledků ve škole, zohledňovali složité rodinné situace, přístup žáků k výuce na dálku a jejich domácí vybavenost digitálními technologiemi, střídali formativní a sumativní hodnocení žáků. U formativního hodnocení sledovali hlavně individuální pokroky každého žáka, vedli je k zodpovědnosti za své učení. Důležitá, i když pro vyučující časově velmi náročná, byla formativní zpětná vazba se slovním hodnocením výsledků práce každého jednotlivého žáka.

Velkou zátěží pro chod vzdělávacího procesu bylo pravidelné preventivní testování všech žáků (očkováných i neočkováných) na Covid-19 od 1. září 2021 do 14. února 2022 a později i trasování těch, u kterých byl pozitivní výsledek. Při maximálním nasazení všech vyučujících jsme v této době plnili Soubor doporučení MŠMT pro školy a školská zařízení ve školním roce 2021/2022 vzhledem ke Covid-19 k provozu a testování, aktualizované Metodické pokyny MZ k nařizování karantény a izolace a Metodický pokyn MŠMT k předávání dat a součinnost škol s KHS při testování a trasování ve školách.



Výroční zpráva o činnosti Československé akademie obchodní, střední odborné školy, Praha 2, Resslova 5, za školní rok 2021/2022 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, § 158 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2021/2022 vydanou odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1, a schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní, střední odborné škole, Resslova 5, Praha 2, dne 19. října 2022.

Praha 20. října 2022

Příloha č. 1

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP Podnikatelský management
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Office management	0	0	2	1	3
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	32	32	32	32	128

Příloha č. 2

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP	Výuka vybraných ekonomických předmětů v anglickém jazyce
Délka a forma vzdělání	4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Anglický kulturně politický přehled	0	0	0	2	2
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis a dějiny oboru	2	1	0	0	3
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomické teorie	0	0	0	2	2
Ekonomika a podnikání	3	2	0	2	7
Ekonomika v anglickém jazyce	1	1	1	1	4
Finance a daně	0	0	3	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Hospodářský zeměpis	2	0	0	0	2
Chemie	1	0	0	0	1
Informatika pro ekonomy	2	2	2	2	8
Management a administrativa v angl. jazyce	0	0	2	0	2
Marketing a management	0	1	0	0	1
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Obchodní korespondence v angl. jazyce	0	0	1	1	2
Právo	0	2	1	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Statistika	0	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	3	3	3	9
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	34	33	34	35	136

Příloha č. 3

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
Název ŠVP Management v reklamě a umění
Délka a forma vzdělání 4 roky, denní vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Biologie a ekologie	2	0	0	0	2
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Dějepis	2	0	0	0	2
Dějiny a teorie propagace	0	0	1	2	3
Dějiny umění a kultury	0	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk	3	3	3	3	12
Ekonomika a podnikání	2	2	2	2	8
Estetická a grafická příprava	2	2	0	0	4
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Informační technologie	2	2	2	0	6
Marketing a management	0	0	1	2	3
Matematika	4	3	3	4	14
Obchodní korespondence	0	2	0	0	2
Počítačová grafika	2	2	0	0	4
Právo	0	1	2	0	3
Profesní komunikace	0	1	1	0	2
Psaní na klávesnici	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Účetní software	0	0	2	2	4
Účetnictví a daně	0	2	2	2	6
Volitelné předměty	0	0	3	3	6
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Celkem	33	33	33	32	131

Příloha č. 4

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání
Název ŠVP Podnikání
Délka a forma vzdělání 2 roky, kombinované vzdělávání

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin		Celkem
	1. ročník	2. ročník	
Anglický jazyk	5	5	10
Český jazyk a literatura	5	5	10
Ekonomika a právo	5	5	10
Písemná a elektronická komunikace	3	3	6
Praktická informatika	3	3	6
Účetnictví a daně	5	5	10
Volitelné předměty	5	5	10
Celkem	31	31	62

Volitelné předměty – matematika a společenskovední základ

Příloha č. 5

Poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Položka	Počet
Podané žádosti o informace – Policie ČR	0
– Úřad práce	0
– ostatní	1
Vydaná rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání proti rozhodnutí	0
Rozsudky soudu	0
Poskytnutí výhradní licence	0
Stížnosti podané podle § 16a	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

Informace o své činnosti a studijním prospěchu žáků škola podávala obvyklým způsobem.

Informace týkající se především oblasti přijímacího řízení, přestupů z jiné střední školy, ukončování studia, individuálního vzdělávání, přerušení studia apod. byly podávány formou osobního jednání nebo elektronicky.