



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-941/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-238/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Bělá, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Bělá 70, 747 23 Bělá
E-mail	zs.bela@seznam.cz
IČO	71 003 975
Identifikátor	600 143 139
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Matějková
Zřizovatel	obec Bělá
Místo inspekční činnosti	Bělá 150, 747 23 Bělá Bělá 70, 747 23 Bělá
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2025 – 16. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Bělá, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Předškolní vzdělávání je realizováno v samostatných prostorách budovy obecního úřadu na adrese Bělá 150. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 24 dětí ve věku od tří do sedmi let, z nichž devět plní povinné předškolní vzdělávání. Škola poskytuje jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zákonní zástupci jednoho dítěte informovali ředitelku školy o jeho individuálním vzdělávání.

Základní vzdělávání je poskytováno ve dvou třídách se spojenými ročníky (první a druhý, třetí a čtvrtý) na adrese Bělá 70. V době inspekční činnosti bylo v základní škole zapsáno 23 žáků, dvěma jsou poskytována podpůrná opatření, z nichž jednomu byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání v jednom oddělení školní družiny bylo přihlášeno celkem 23 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, v obecním zpravodaji a dostupné na webových stránkách www.zs.bela.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od prosince 2002. Při řízení organizace uplatňuje demokratický způsob vedení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, využívá své zkušenosti a dovednosti, které si rozšiřuje dalším vzděláváním a každodenní praxí. Důraz klade na vytváření příznivého klimatu pro všechny účastníky. Vzdělávací nabídka a plánování dalšího rozvoje školy respektuje velikost školy i možnosti dětí a žáků. Primární myšlenkou srozumitelně zpracované koncepce je udržení nastaveného směru školy rodinného typu podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na individuální potřeby každého z nich. Vzhledem k náročnosti řízení školy ředitelka vhodně delegovala část kompetencí na ostatní pedagogické pracovníky. Zajištěním organizace provozu mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka. Škola se soustředí na podporu aktivního přístupu žáků ke vzdělávání rozšiřováním badatelské výuky, rozvoj prosociálního chování, funkčních gramotností a zdravého životního stylu. V oblasti vzdělávání je zdůrazněna orientace na činnostní učení a kooperativní výuku.

Současné složení pedagogického sboru se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech a vytváří optimální předpoklady pro naplňování realizovaných školních vzdělávacích programů. V mateřské škole byl vzdělávací proces vhodně podpořen školní asistentkou. Při plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Mezi stanovené priority patří práce s informačními technologiemi, ohroženými dětmi, snížení emoční lability či inspirace pro výuku jednotlivých předmětů.

Hospitační činnost je realizována vedením školy na obou pracovištích s následným rozbořením a doporučením. Pedagogové základní školy si poskytují zpětnou vazbu vzájemnými hospitacemi, efektivně spolupracují na zkvalitňování výuky, předávají si získané poznatky a využívají je v každodenní praxi. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je efektivní a operativní. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných

opatření. Začínající učitelce v mateřské škole je poskytována adekvátní metodická podpora, s kolegyní konzultuje své přípravy, obrací se na ni s dotazy. Významnější podněty týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány společnou pedagogickou radou, což přináší efektivní propojení jednotlivých součástí celého subjektu.

Ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování, spolupráce se zřizovatelem, místní akční skupinou a dalšími partnery i zapojení do projektů, které byly zdrojem inspirativních námětů, finančních dotací a další specifické podpory. Ředitelka školy účelně hospodáří s finančními prostředky, využívá je pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti v lednu 2017 byla dokončena celková revitalizace budovy základní školy směřující k ekologizaci provozu, obnova sociálního zařízení a bylo vybudováno víceúčelové školní hřiště. Třída i ostatní prostory mateřské školy prošly rozsáhlou rekonstrukcí. V současné době je zahrada doplňována novými herními prvky podporujícími motorický a fyzický rozvoj dětí. Vybavení hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami i výtvarným materiálem je dostatečné a zohledňuje požadavky věkově smíšené třídy. Prostory základní školy jsou esteticky upravené a pečlivě udržované. Ve třídách je funkční a podnětná výzdoba motivující žáky k práci, řada didaktických pomůcek. Součástí vkusné výzdoby školy jsou práce žáků. Školní družina má k dispozici vlastní samostatný prostor. Podle konkrétních zájmových činností žáci využívají i další prostory školy, zrekonstruovanou zahradu s herními prvky a hřištěm.

Školní stravování je zajištěno dětem i žákům dodavatelsky dovozem ze školní jídelny sousední obce. Školní jídelna – výdejna je pro žáky základní školy umístěna v přízemí budovy mateřské školy v docházkové vzdálenosti, ti přicházejí a odcházejí v doprovodu pedagogického pracovníka, který zajišťuje dohled nad nezletilými strávníky. Stolování dětí mateřské školy probíhá ve třídě, děti mají možnost ochutnat na vzorku nabízené jídlo. Učitelky respektují požadavky na velikost porce, dětem je k dispozici po celý den pitný režim, nicméně nejsou příliš pobízeny k pití. Rovněž bylo doporučeno podporovat samostatnost dětí při sebeobsluze s ohledem na věkové schopnosti. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků škola poskytuje prostřednictvím projektů mléko, ovoce i zeleninu. Zdravý životní styl je podporován řadou aktivit organizovaných v okolní přírodě (cvičení, trávení přestávek) i nabídkou kurzu plavání.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Knihy úrazů jsou vedeny na každém pracovišti samostatně a evidují všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

Vstupy do budov škol byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, v mateřské škole byl nainstalován videotelefon. Byla minimalizována možnost pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo podle třídního vzdělávacího programu, který byl zpracován v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Barevný svět celičky poznám za čas kratičky. Realizovaná vzdělávací nabídka byla promyšlená, obsahovala vhodné příklady pro využití znalostí a dovedností v reálných situacích. Učitelky byly řádně připravené, přistupovaly k dětem empaticky, vedly je k respektování druhých. Tím byla ve třídě vytvářena příjemná přátelská atmosféra. (3.2)

Spontánní hra dětí byla učitelkami doplňována nabídkou didakticky zacílených aktivit. Ty byly zaměřeny např. na rozvoj zrakové percepce a jemné motoriky nebo podporovaly fantazii a kreativitu. Děti dle svého zájmu volily zapojení do nabízených činností nebo volnou hru. Prostřednictvím konstruktivních a námětových her přirozeně spolupracovaly, komunikovaly a tím rozvíjely sociální učení.

Řízené činnosti byly připravovány v provázanosti s předchozími zkušenostmi dětí, téma integrovaného bloku reflektovalo blížící se velikonoční svátky a prolínalo se realizovanými činnostmi v průběhu celého dne. Učitelky kombinovaly rozličné metody a formy pedagogické práce. Frontální forma byla střídána s prací v menších skupinách nebo individuálním plněním úkolu. Náročnost nabízených aktivit nebyla diferencována s ohledem na věk jednotlivých přítomných dětí ani nevycházela ze závěrů pedagogické diagnostiky, činnosti byly spíše nižší obtížnosti. (4.3) Dětem plnícím povinné předškolní vzdělávání byla běžná vzdělávací nabídka doplňována především prostřednictvím pracovních listů, i tak docházelo k podhodnocování na ně kladených nároků. Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, děti byly povzbuzovány k aktivnímu zapojení do nabízených činností a chváleny za odvedenou práci. V nižší míře však bylo zaznamenáno formativní hodnocení, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí. (4.3) Škola má nastaven systém pro sebehodnocení dětem, jeho zaměření zejména na pocity dětí při pobytu ve škole nepřináší učitelkám dostatečnou zpětnou vazbu k úrovni obtížnosti nabízených činností.

Učitelky zařazovaly do denního programu pohybové aktivity, které zahrnovaly podporující přirozená cvičení a pohybovou hru. V době inspekční činnosti nebylo možno z důvodu obměny herních prvků využít školní zahradu, která bezprostředně navazuje na budovu mateřské školy. Pobytu venku v přirozeném členitém přírodním terénu v okolí školy přispívaly k rozvoji hrubé motoriky. Volný pohyb byl učitelkami obohacován řízenými aktivitami, do kterých se děti iniciativně zapojovaly. Při plnění úkolů využily jarní květiny i jiné přírodniny.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání a hygieně, méně při stravování a pitném režimu. Učitelky před odpočinkem dětem předčítaly příběhy, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné činnosti na lehátku nebo u stolu ve třídě.

Společným znakem hospitovaných hodin v základní škole byla příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Žáci dodržovali nastavená pravidla bez ohledu na použitou formu výuky a v hodinách se nevyskytovaly kázeňské problémy, které by negativně ovlivnily průběh vzdělávání. Po většinu hodiny byli aktivně zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Výuka byla pečlivě promyšlená, při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální výuka, samostatná práce a spolupráce ve skupinách. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Pestrý výběr výukových metod podporoval přirozený zájem žáků o nové učivo a k prohlubování osvojených znalostí byly vhodně využity interaktivní aplikace, které procvičování zefektivnily. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilěk udržovaly jejich pozornost a trvalou aktivitu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Vzdělávací nabídka je účelně doplněna řadou projektových aktivit. I když se jedná o žáky mladšího školního věku, bylo by vhodné do výuky u nejstarších z nich zařadit ve větší míře práci s různými informačními zdroji vedoucí ke kritickému posouzení získaných

dat. Pedagogové vhodně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení, kreativitu, poskytovali všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor. Jejich dílčí pokroky podporovali průběžným motivačním hodnocením. Pokud měl v průběhu výuky žák obtíže, učitelky mu věnovaly potřebnou péči a poskytly odpovídající pomoc. Pro větší podporu individuálních potřeb a zájmu žáků při společném vzdělávání je žádoucí zařazování diferencovaných úloh tak, aby si každý mohl zvolit náročnost zadání dle svých vzdělávacích možností. V závěru vyučovacích jednotek provedli shrnutí činností žáci společně s vyučujícím, zhodnocení dosažených cílů proběhlo spíše formálně, vyjadřovalo především pocity žáků. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na vyhodnocení posunu každého žáka směrem ke stanovenému cíli.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Při řízené pracovní činnosti v době odpoledního provozu vychovatelka cíleně vedla žáky k samostatnosti. Svým přístupem respektujícím individuální potřeby žáků přispívala k vytvoření klidného a příjemného prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny bývá obvykle zpestřována řadou zajímavých akcí, které organizuje ve spolupráci se školou. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Skladba zájmových aktivit umožňuje žákům navštěvujícím školní družinu plnohodnotně naplňovat volný čas, rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly věku dětí, klíčové kompetence byly realizovanými činnostmi postupně naplňovány. Škola od poslední inspekční činnosti rozšířila pedagogickou diagnostiku o sledování pokroků také u mladších věkových kategorií. Získané poznatky jsou prezentovány při konzultacích se zákonnými zástupci, avšak učitelky je nevyužívají jako podklad při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)

Vzdělávací proces odrážel spolupráci pedagogů a školní asistentky i jejich harmonický přístup k dětem. Mezi dětmi nedocházelo ke konfliktním situacím, v průběhu dne se však některé děti projevovaly výrazně vzdorovitě, což narušovalo organizaci vzdělávání. Zejména školní asistentka, ale i učitelky dokázaly velmi trpělivě řešit tyto vzniklé situace. (3.2)

Komunikace zaznamenaná mezi učitelkami, ostatním personálem mateřské školy a zákonnými zástupci dětí byla přátelská a otevřená. Pro vzájemnou komunikaci, omlouvání dětí i sdílení fotografií je využívána mobilní aplikace. Běžná vzdělávací nabídka bývá dětem doplňována např. návštěvami v knihovně nebo divadelními představeními. Využívání tělocvičny základní školy nebo přítomnost učitelek při zápise přispívá k bezproblémovému přechodu dětí k základnímu vzdělávání.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Porovnání výsledků vzdělávání s širším celkem umožňuje úzká spolupráce s dalšími partnerskými školami v blízkém okolí, externí testování soukromým subjektem a výběrové zjišťování výsledků vzdělávání realizované Českou školní inspekcí. Pravidelně se žáci zúčastňují řady volně přístupných soutěží.

Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků při respektování jejich individuálních schopností. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce i z průběžných náhledů do sešitů bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2023/2024) prospěla výrazná většina žáků (95 %) s vyznamenáním, neprospívající se z dlouhodobého hlediska vyskytují pouze ojediněle. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích. Pro úspěšný přechod žáků v navazujícím vzdělávání škola provádí společné aktivity se základní školou, do které odchází většina žáků. Z poskytnuté zpětné vazby vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a sociálně i prospěchově se velmi dobře adaptují na nové prostředí.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence. Vzhledem k velikosti školy nejsou další pozice potřebné. V oblasti prevence rizikového chování je systém účinně nastaven, opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky a o spolupráci se zákonnými zástupci i odborníky. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu, nechybí pravidla vzájemného chování. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování a upevňují příznivé klima v třídních kolektivech. Pravidelně získávají zpětnou vazbu k činnosti školy evaluačním dotazníkovým šetřením u žáků i zákonných zástupců.

Činnost školní družiny je úzce tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného charakteru. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření. Je nabízeno doučování, včetně možnosti přípravy na vyučování a vypracování domácích úkolů. K naplnění volného času nabízí škola žákům možnost zapojení se do zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání, ať už v kroužcích zaměřených na tvůrčí či pohybové aktivity. Mezi významné partnery patří místní spolky (klub přátel školy, seniorů, sokol, hasiči). Společně organizují řadu akcí pro děti a žáky, nebo komunitní setkávání i se zákonnými zástupci. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích v obci jsou součástí společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Výraznou podporu poskytuje škole zřizovatel. Škola dlouhodobě spolupracuje i se zahraniční školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti (1/2017) byla v základní škole dokončena celková rekonstrukce budovy, sociálního zařízení a jedné třídy. Došlo k vybudování víceúčelového hřiště.
- V mateřské škole proběhla celková rekonstrukce třídy, pořízení nového vybavení. V současné době probíhá instalace herních prvků na zahradě. Došlo k celkové personální obměně.
- Ředitelka školy zohlednila doporučení z minulé inspekční činnosti, v koncepčních záměrech jsou zohledněny cíle při vzdělávání ve školní družině, škola prezentuje svou

činnost na webových stránkách, ve výuce jsou využívány pestré metody práce a učitelky v mateřské škole vedou diagnostické záznamy o dětech všech věkových kategorií.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Empatický přístup pedagogů a školní asistentky, trpělivé řešení projevů vzdoru dětí. (3.2)
- Základní škola
- Škola aktivně spolupracuje s dalšími školami a zřizovatelem, vstupuje do společných aktivit a projektů a výsledky spolupráce efektivně využívá ke zkvalitnění vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima projevující se dobrými prosociálními vztahy mezi účastníky vzdělávání, které podporuje také vlastní prostředí školy a estetická úprava vnitřních prostor. (2.2)
- Pedagogové propojením výuky, školní družiny, projektových dnů a pestré mimoškolní činnosti podporují u žáků rozvoj jejich kompetencí, praktických dovedností a demokratických hodnot, čímž přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (4.4)
- Efektivní spolupráce s místními spolky při pořádání akcí za účasti zákonných zástupců i širší veřejnosti obce rozvíjí prosociální chování žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Vzdělávací nabídka není důsledně diferencována s ohledem na široké věkové rozpětí třídy, k individualizaci nejsou využívány ani výsledky pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Poskytování zpětné vazby s využitím prvků formativního hodnocení není běžnou součástí nabízeného předškolního vzdělávání. (4.3)
- Základní škola
- Vyhodnocování cílů hodiny směrem k posunu každého žáka bylo využíváno pouze ojediněle. V nižší míře je využíváno diferencovaných úkolů odpovídajících vzdělávacím možnostem a potenciálu jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat popisný jazyk při poskytování zpětné vazby dětem, při sebehodnocení se zaměřit také na vnímání vlastní úspěšnosti dětí při plnění úkolů.
- Vycházet z pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci předškolního vzdělávání, diferencovat nabízené aktivity s ohledem na aktuálně dosažené schopnosti, znalosti a dovednosti jednotlivých dětí.
- Upřednostňovat pro individualizaci práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání didaktické pomůcky a hry před předkládáním pracovních listů.
- Podporovat ve větší míře samostatnost dětí při stolování.

- Zintenzivnit diferenciaci zadávaných úloh s ohledem na individuální možnosti každého žáka a práci s cíli vzdělávání v závěru vyučovacích hodin. Tímto směrem zaměřit i další vzdělávání pedagogických pracovníků a výměnu poznatků a zkušeností.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o zlepšení podmínek stravování žáků základní školy.
- Pro podporu práce s informacemi a kritického zhodnocení získaných dat zaměřit činnosti u nejstarších žáků školy na práci s různými informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
2. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny a třídní vzdělávací programy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Diagnostické záznamy dětí a portfolia prací ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
6. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Výroční zprávy o činnosti školy z let 2022/2023 a 2023/2024
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
13. Smlouva o poskytování stravování dětským strávníkům vč. Kalkulace cen platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

5. 5. 2025