



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-152/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace
Sídlo	Horní náměstí 15, 466 79 Jablonec nad Nisou
E-mail právnické osoby	reditel@vosmoa.cz
IČ	60252511
Identifikátor	600020380
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kabelka, ředitel školy
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Horní náměstí 15, 466 79 Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2016 – 17. 3. 2016 a 21. 3. 2016 – 22. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro výše uvedený obor vzdělání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Souběžně s komplexní inspekční činností proběhla ve střední škole tematická inspekční činnost zaměřená na vzdělávání v tělesné výchově, podporu rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností a na ochranu žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Charakteristika

Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) sídlí v původně historické budově v majetku zřizovatele, jež prošla v 80. letech zásadní přestavbou a v roce 2000 byla rozšířena o moderní přístavbu. Díky své poloze v centru města nabízí velmi dobrou dopravní dostupnost nejen žákům z Jablonce nad Nisou, nýbrž i z okolních regionů. Škola navazuje na prvorepublikovou tradici české obchodní akademie poskytující v tehdejší převážně německém prostředí střední ekonomické vzdělávání již od školního roku 1921/1922. Po druhé světové válce se ve škole kromě všeobecně ekonomického vzdělávání etablovalo a postupně rozvíjelo i zaměření na oblast mezinárodních vztahů a zahraničního obchodu (pouze tři školy v tehdejší Československu). Díky tomu se v instituci podařilo vybudovat velmi dobré materiální i personální podmínky pro kvalitní, široce pojaté jazykové vzdělávání, které se škole daří udržovat a dále rozvíjet i v současnosti.

Instituce kromě střední školy s kapacitou 390 žáků sdružuje i vyšší odbornou školu pro maximálně 330 studentů. K 30. 9. 2015 poskytovala střední vzdělání 315 žákům (všichni v denní formě studia) ve třech zaměřeních oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie (základní zaměření, zahraniční obchod a cestovní ruch). Na rozdíl od vyšší odborné školy, kde v posledních letech dochází k poklesu počtu studentů (k 30. 9. 2015 meziroční pokles o cca 30 %), se střední škole daří udržovat míru naplněnosti její kapacity. Ve srovnání se školním rokem 2013/2014 došlo dokonce k mírnému nárůstu (cca o 4,3 %). Přirozenou spádovou oblastí střední školy je převážná část okresu Jablonec nad Nisou (cca 60 % žáků), ale zejména díky zaměření zahraniční obchod a cestovní ruch, o která je mezi uchazeči dlouhodobě největší zájem, navštěvují instituci též žáci ze sousedních okresů Liberec (cca 30 %) a Semily (cca 5 %) a jednotlivci z dalších regionů.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo osm žáků cizinců s trvalým pobytem na území ČR (Ukrajina, Albánie, Slovensko), jejichž studium nevyžadovalo podpůrná opatření. Letos instituce vykazuje dva žáky se zdravotním postižením individuálně integrované v běžné třídě, kteří se zároveň vzdělávají podle individuálního plánu, a eviduje 17 žáků se specifickými poruchami učení.

Více informací o škole lze získat na webové adrese <http://www.vosmoa.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy, jenž stojí v čele instituce již 15 let a byl ve své funkci naposledy potvrzen s účinností od 1. 8. 2012, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Nastavené kontrolní, řídicí a zpětnovazební mechanismy odpovídají typu a velikosti školy. Delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční. Rozdělení kompetencí transparentně vymezuje ředitelem školy vydaný organizační řád. Kromě užšího vedení tvořeného ředitelem školy a jeho zástupci doplňuje strukturu řízení také tzv. kolegium ředitele

zajišťující mj. oboustranný přenos informací mezi vedením školy a jejími metodickými orgány (předmětové komise a sekce).

Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání, na pozvání se jednání školské rady účastní.

Instituce nabízí žákům čisté a esteticky podnětné prostředí a komfortní prostorové podmínky. Ve škole je k výuce k dispozici celkem 17 velkých učeben (pro celou třídu) a deset jazykových učeben (určených pro dělené třídy). Výuka informačních a komunikačních technologií a některých odborných předmětů probíhá v šesti počítačových učebnách s kapacitou 16 až 30 žakovských stanic. Architektonicky mimořádným prostorem je aula nabízející svými 100 místy zázemí pro pořádání nejrůznějších besed, přednášek či slavnostních akcí. K relaxaci i samostudiu žáků slouží dobře vybavená knihovna se studovnou (s celotýdenním provozem). Kromě bezmála 12 tisíc svazků (z toho pět tisíc přímo dostupných ve studovně) nabízí také dva počítače s připojením k internetu, kopírku, tiskárnu a skener.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k výraznému zlepšení ve vybavenosti informační a prezentační technikou. Ve všech učebnách jsou k dispozici dataprojektory a zasíťované počítače, učitelé mohou rovněž využít dvě interaktivní tabule. Celá budova je pokrytá kvalitním Wi-Fi signálem dostupným žákům i zaměstnancům školy. Velká pozornost je věnována zabezpečení bezdrátové sítě. Škola zvolila strategii každodenní změny hesla, oznamované prostřednictvím informační obrazovky v budově školy. V době inspekční činnosti probíhal přechod od dosud využívaného softwaru pro vedení účetnictví pracujícího na dnes již zastaralé platformě k modernějším řešením. Kvalitní hardwarové vybavení umožnilo škole plynulý přechod na elektronické třídní knihy a elektronickou žakovskou knížku.

Nevýhodou je absence vlastní školní jídelny, žáci se stravují v zařízení vzdáleném cca deset minut chůze. Škola též nemá vlastní tělocvičnu ani další sportoviště. Výuku tělesné výchovy však plnohodnotně zajišťuje pronájem městských zařízení (sportovní hala, plavecký bazén, venkovní sportovní areál).

K datu inspekční návštěvy vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 37 učitelů včetně vedení, instituce také externě na částečný úvazek využívá služeb školní psycholožky. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňuje 34 učitelů. Dva ze tří pedagogických pracovníků, kteří předpoklady odborné kvalifikace nespĺňují, aktuálně za účelem jejich splnění studují na vysoké škole. Zbývající nekvalifikovaný učitel má uzavřenou pracovní smlouvu do 30. 6. 2016.

Předností pedagogického sboru je jeho vysoká odborná erudice, smysl pro týmovou spolupráci a spontánní ochota k dalšímu vzdělávání. Z anonymního dotazníkového šetření České školní inspekce (dále „ČŠI“) v průběhu inspekční činnosti vyplývá pozitivní hodnocení vnitřního klimatu školy samotnými vyučujícími a značná míra shody mezi vedením instituce a pedagogickým sborem. Příkladem inspirativní praxe je zavedený systém vzájemných hospitací pedagogických pracovníků (např. 64 vzájemných hospitací ve školním roce 2014/2015).

Ředitel školy vydal plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reflektující potřebu instituce i jednotlivých učitelů. Mezi jeho priority patří vzdělávání zaměřené na prohlubování znalostí a dovedností v oblasti odborného vzdělávání i všeobecně

vzdělávacích předmětů, především cizích jazyků. Pozornost je rovněž věnována vzdělávání souvisejícímu s realizací společné části maturitní zkoušky, oblasti školské legislativy, využívání školních informačních systémů a v neposlední řadě problematice inkluzivního vzdělávání.

Škola je téměř ze tří čtvrtin financována prostřednictvím příspěvku ze státního rozpočtu. Tento zdroj využívá v souladu s účelem, na který byl poskytnut, a to především na platy. Provozní výdaje pokrývá zejména dotací od zřizovatele, provozuschopnost objektu a ostatního majetku zajišťuje pravidelnou údržbou a opravami, na které každoročně rozpočtuje finanční prostředky u zřizovatele a zapojuje i vlastní investiční fond (např. vybavení nové školní kantýny, postupná rekonstrukce toalet a sprch). Škola čerpá finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V rámci vícezdrojového financování získává finanční prostředky realizací dalších dotačních projektů nebo participací v projektech financovaných především z ESF (Jazykový pobyt v zahraničí, „Erasmus +“, „Zavádění moderních vyučovacích metod a rozvoj technických kompetencí“). Škola také spolupracuje s Nadačním fondem Ing. Mirko Valenty a s občanským sdružením Společnost přátel Obchodní akademie v Jablonci nad Nisou (dále „SPOAJ“). V ostatních zdrojích se zároveň odráží úplata za vzdělávání ve vyšší odborné škole. Instituce dále provozuje doplňkovou činnost, kterou získává další finanční prostředky pro svůj rozvoj a zároveň se prezentuje v povědomí široké veřejnosti (především pronajímání nebytových prostor). Nastavený trend vícezdrojového financování umožňuje instituci udržet finanční podmínky na požadované úrovni i přes mírně klesající celkový počet žáků a studentů, zkvalitňovat výuku a postupně obnovovat a modernizovat materiálního vybavení školy. Při hodnocení finančních podmínek bylo zjištěno, že škola pedagogickým pracovníkům se sjednanou kratší pracovní dobou nezkrátila jednu složku platu - zvláštní příplatek, čímž nepostupovala podle platné legislativy. Po upozornění vedení školy byl v průběhu inspekční činnosti uvedený nedostatek odstraněn.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků škola stanovila ve školním řádu a v interních předpisech. Vzdělávání zaměstnanců a poučení žáků v oblasti BOZ a požární ochrany uskutečňuje ve stanovených lhůtách. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích škola každoročně provádí nácvik evakuace a všichni zaměstnanci školy absolvovali školení o poskytování první pomoci. Škola eviduje úrazy žáků, vyhodnocuje rizika v návaznosti na zdroje a příčiny úrazů a stanovuje opatření k jejich eliminaci. Vyhotovené záznamy o úrazech ve stanoveném termínu odeslala ČŠI. Periodickými kontrolami a revizemi technických zařízení, každoroční prověrkou zaměřenou na bezpečnost a ochranu zdraví zaměstnanců a žáků a odstraňováním zjištěných nedostatků škola zajišťuje bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání na výborné úrovni.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání ve střední škole probíhá podle jednotného ŠVP Obchodní akademie vydaného ředitelem školy (poslední verze s platností od 1. 9. 2014) pro všechna realizovaná zaměření, a sice „základní zaměření“, „zahraniční obchod“ a „cestovní ruch“, která se částečně liší v učebním plánu rozdílným využitím disponibilní časové dotace. Obecně je nejvýrazněji posíleno odborné vzdělávání a výuka cizích jazyků. Navýšena je i týdenní hodinová dotace českého jazyka a literatury a matematiky. Využití disponibilní dotace je účelné a odpovídá typu školy i cílům v ŠVP deklarovaným. Prostor pro další zlepšení vidí ČŠI v rozšíření nabídky volitelných vzdělávacích aktivit, a to napříč jednotlivými zaměřeními či v jejich rámci. Naproti tomu výrazně oceňuje s ohledem na profil absolventa funkční posílení

celkové hodinové dotace v učebním plánu nad rámec požadavku RVP (v závislosti na jednotlivých zaměřeních o dvě až pět hodin týdně za celou dobu vzdělávání).

Sledované hodiny se vyznačovaly promyšlenou přípravou, střídáním činností, vysokou mírou názornosti a snahou o zapojení žáků. Byla pozorována přátelská a otevřená atmosféra, pedagogům se dařilo vytvořit pro vzdělávání klidné a motivační pracovní prostředí. Prezentační technika byla využívána v různé míře v závislosti na jednotlivých vyučujících i charakteru probíraného učiva, její využití bylo účelné a zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Jen ojediněle ČŠI zaznamenala uplatnění prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

V oblasti českého jazyka a literatury byla zaznamenána vysoká odborná erudice vyučujících. Zvolené didaktické postupy přispívaly ve sledovaných hodinách k efektivnímu vyhledávání informací a jejich pochopení v historických souvislostech. Snaha o interakci se žáky a zřetelný partnerský přístup na jedné straně a vzájemná komunikace žáků a vyučujících probíhající bez obav žáků a na zdvořilé úrovni na straně druhé vytvářely dobrý předpoklad pro splnění stanoveného cíle. Silný morální podtext poutavého výkladu formující u žáků lidskost, etické postoje a názory na život byl příkladný v hodině literatury ve 4. ročníku.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, španělský, ruský, italský) učitelé komunikovali s žáky v daném cizím jazyce, používali různé metody i formy práce, efektivní frontální výuku kombinovali dle potřeby se skupinovou a párovou prací, vytvářeli prostor pro aktivní učení žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu. Žáci dodržovali pravidla práce, aktivně spolupracovali s vyučujícími a vzájemně mezi sebou byli schopni hovořit o dané problematice a vyjadřovat své názory. Žáci často pracovali s autentickými materiály: texty, poslechy, prezentacemi atd. Výuka cizích jazyků výrazně přispívá k rozvoji vědomostí a dovedností nejen v jazykové, ale i čtenářské, sociální a informační gramotnosti.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl největší prostor věnován aplikaci získaných poznatků při řešení příkladů samotnými žáky. I při frontálně organizované výuce se vyučující snažili žáky průběžně aktivizovat jednoduchými otázkami případně i nastolením komplexnějších problémů. Odezva žáků se v jednotlivých třídách mírně lišila, vesměs však ve vyučovacích jednotkách panovala pozitivně konstruktivní atmosféra. Učitelé důsledně vyžadovali věcnou i formální správnost realizovaných postupů řešení, s různou intenzitou podporovali také verbální dovednosti žáků ve vztahu k užívání odborné terminologie.

Hospitované vyučovací jednotky dalších všeobecně vzdělávacích předmětů byly rovněž dobře připravené. Výběr vyučovacích forem a metod odpovídal charakteru jednotlivých předmětů, od převažující samostatné práce žáků v hodině informatiky, po kvalitní výklad v hodině hospodářského zeměpisu. Všichni vyučující se snažili udržovat s žáky stálý kontakt. Pestrým střídáním činností a vysokou mírou aktivizace žáků vynikala především hodina dějepisu.

V hodině tělesné výchovy žáci jednoznačně dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujícího. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových kompetencí žáků. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Pořádání kurzů, účast ve sportovních soutěžích, osobní příklad a entuziazmus pedagogů jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím rovněž prevenci rizikových jevů.

Vzdělávání v odborných předmětech probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře, v úzké návaznosti na reálnou ekonomickou praxi. Škola vytváří vhodné podmínky k naplnění cílů středního odborného vzdělání dle kurikulárních dokumentů. V porovnání se závěry

posledního inspekčního hodnocení výuky odborných předmětů se podstatně zlepšila podpora pro školní i domácí práci žáků s různými zdroji informací: kromě pramenů z prostředí internetu mají žáci k dispozici vhodně zvolené moderní učebnice (zejména v předmětech ekonomika, účetnictví, marketing), texty právních předpisů a hlavně řadu výukových materiálů připravených učiteli na webu školy (případové studie, zadání a řešení úloh, testy, učební texty, prezentace z hodin apod.). Třetina žáků ve 4. ročníku se zapojuje do jedné z aktivit projektu Junior Achievement (e-Ekonomie). Výuka (v celých i dělených třídách) často probíhá v počítačových učebnách s využitím obecného programového vybavení nebo komerčního specializovaného softwaru.

Učitelé odborných předmětů promyšlejí a připravují výuku v souladu s ŠVP, často na základě vlastních praktických zkušeností, vždy s využitím poznatků o svých žácích, jejich znalostech, zkušenostech a specifických potřebách. Vyučovací jednotky byly vhodně strukturované, nechybělo střídání činností žáků, úvod i závěr. Vyučující vždy stanovili přiměřené cíle a kladli na žáky jasné a srozumitelné požadavky. Volili vhodné metody a formy práce tak, aby žáci aktivně spolupracovali, získávali nové vědomosti a dovednosti, formovali své postoje, rozvíjeli své odborné a klíčové kompetence. Kromě velmi dobře odborně a metodicky zvládnuté frontální výuky s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností žáků byla často zařazována samostatná individuální i skupinová práce žáků, nechyběl prostor pro posilování tvořivosti a hledání vlastního řešení. Vhodně zvolené případové studie, souhrnné úlohy i úlohy s alternativním řešením (ručně a na počítači) vycházely z reálných situací a obvykle velmi dobře propojovaly poznatky více vyučovaných předmětů. Bylo patrné, že učitelé své žáky velmi dobře znají, motivovali je zvolenými vzdělávacími strategiemi, obsahem výuky i průběžným formativním hodnocením. Méně často je vedli k individuální zpětné vazbě: sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se využívalo jen výjimečně.

Na výuku v učebnách navazují odborné exkurze, účasti v soutěžích, besedy a odborná praxe. Talentovaní žáci mají možnost si každoročně porovnat své odborné znalosti a dovednosti se žáky jiných škol v celé řadě soutěží na úrovni regionu i republiky, např. v soutěžích cestovního ruchu při veletrhu GO a REGIONTOUR v Brně, na celostátní olympiádě v účetnictví MD – DAL ve Znojmě, v rámci krajského kola soutěže EKONOMICKÝ TÝM JUNIOR, v celorepublikových postupových soutěžích v grafických disciplínách apod. Žáci, kteří si zvolili zaměření cestovní ruch, mají v rámci vzdělávacího programu zařazenou tuzemskou a zahraniční exkurzi - zájezd, který si připravují sami (ve spolupráci se studenty VOŠ stejného zaměření).

Odborná praxe v rozsahu stanoveném učebními dokumenty se postupně stále více začleňuje do celého systému odborného vzdělávání, a to včetně zpětnovazebních mechanismů. Žáci ji vykonávají v závěru 3. ročníku, a to v ČR nebo v rámci EU (viz níže). Písemné výstupy žáků („zpráva z praxe“, popř. prezentace) jsou klasifikovány v následujícím školním roce. Průběh praxe a hodnocení ze strany zaměstnavatelů škola sleduje, podrobnější analýzy zatím nezpracovala. K vyšší vypovídací hodnotě reakce zaměstnavatelů by mohl přispět rozšířený formulář „Hodnocení praxe žáka OA“, který škola aktuálně zavádí. V průběhu inspekční činnosti na místě byl upraven formulář pro připravované smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování tak, aby jeho obsah byl v souladu s požadavky platné legislativy.

Dobře funguje SPOAJ, která se mj. podílí na financování některých aktivit žáků (např. úvodní seznamovací pobyt, lyžařský a turistický kurz, odborné exkurze, účast na soutěžích) a instituce (školní akademie, prezentace školy, výstavy). Zároveň pomáhá žákům formou nákupu učebnic nebo poskytnutím bezúročných půjček ze sociálních důvodů. K podpoře

činnosti školy přispívá rovněž úzká součinnost s „Nadačním fondem Ing. Mirko Valenty“, který zřídil její absolvent v roce 2007 s cílem zvyšovat úroveň výchovy a vzdělávání prostřednictvím zkvalitňování materiálního a technického zázemí a poskytováním příspěvků žákům ze sociálně slabých rodin. Instituce účinně spolupracuje se zřizovatelem.

Součinnost se sociálními partnery v oblasti trhu práce se orientuje zejména na zajištění odborné praxe žáků obchodní akademie všech tří zaměření, případně jejich dalšího uplatnění (včetně koncepce dalšího studia absolventů na vysokých školách pro potřeby zaměstnavatelů v regionu). Ve vztahu ke specializaci studia škola aktuálně eviduje více než 30 institucí v odvětví průmyslu, obchodu, cestovního ruchu i ve zdravotnictví a státní správě, se kterými dlouhodobě spolupracuje. Kromě praktické výuky jsou společné činnosti zaměřeny rovněž na organizaci exkurzí žáků i odborných stáží vyučujících. Pro tento rok vedení školy plánuje obnovení užšího partnerství s Okresní hospodářskou komorou v Jablonci nad Nisou a významnými firmami ve městě (zejména TRW Automotive Czech s.r.o, Jablotron Group, ABB s.r.o. a Preciosa a. s.). Škola aktivně usiluje o spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi, pokračuje ve spolupráci s vysokými školami (především VŠE), zúčastňuje se společných projektů a výsledky kooperace využívá ke zkvalitnění své činnosti.

Zahraniční mobilita žáků i učitelů má v obchodní akademii tradici. Aktuálně škola udržuje partnerské vztahy zejména se vzdělávacími institucemi v Německu, Velké Británii a Irsku. Realizovány jsou odborné praxe žáků v zahraničí, připravují se rovněž výjezdy učitelů. Dlouhodobě pokračuje partnerství s Francouzským institutem v Praze a Alliance Francaise v Liberci.

Spolupráce školy s vnějšími partnery významně přispívá k naplnění cílů středního odborného vzdělávání a profilu absolventa obchodní akademie.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s požadavky právních předpisů. Škola se vhodně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím nových přehledně vedených internetových stránek, tisku a dnů otevřených dveří. Subjekt včas zveřejňuje kritéria, uchazeči jsou přijímáni na základě výsledků písemných testů z matematiky, českého jazyka a obecně studijních předpokladů s přihlédnutím k prospěchu v posledních dvou letech základního vzdělávání. Bonifikovány jsou rovněž výsledky v okresních, krajských a celostátních kolech olympiád.

Systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční, práce s těmito žáky se odvíjí od doporučení školského zařízení (obvykle pedagogicko-psychologické poradny), o nichž jsou informováni příslušní vyučující. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a kariérního poradenství na očekávané úrovni. V souvislosti s kariérovým poradenstvím a profesní orientací žáků dlouhodobě využívá služeb úřadu práce. Případné problémy při přechodu žáků ze základního vzdělávání minimalizuje vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci (seznamovací kurz v Bedřichově). Kladně je hodnocen empatický přístup výchovné poradkyně k žákům s vážnějšími osobními, rodinnými a vztahovými problémy, příkladem inspirativní praxe je v tomto směru dlouhodobá spolupráce se školní psychologkou.

Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá o zpracovanou dokumentaci (preventivní program školy). Zahrnuje opatření k minimalizaci rizik, formování zdravého životního stylu, péči o zdraví i posilování sociálního citění žáků. Přínosnými jsou v tomto směru přednášky (v průběhu inspekční činnosti proběhla beseda pro žáky 2. a 3. ročníku

zaměřená na prevenci šíření AIDS), ekologické akce, lyžařský výcvik a turistický kurz, dobročinné sbírky a aukce ve prospěch projektu BanglaKids (adopce na dálku) atd.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro informovanost rodičů o docházce, prospěchu a chování svých dětí: přístup k aktuálním údajům mají kdykoli prostřednictvím komerční aplikace na webových stránkách. Škola rovněž organizuje třídní schůzky, umožňuje konzultace rodičů s třídními učiteli i s jednotlivými vyučujícími, případně se školní psychologkou.

Výsledky vzdělávání na počátku, v průběhu i při ukončování studia žáků se škola zabývá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů (klasifikace jednotlivců, hodnocení třídy), pedagogické rady (hodnocení celkové klasifikace) a předmětových komisí (hodnocení výsledků u maturitních zkoušek, úspěšnost žáků při reprezentaci školy). Vedení monitoruje kvalitu vzdělávacího procesu v rámci častých hospitací. Úspěšnost přechodu žáků ze základní na střední školu je posuzována zejména po ukončení 1. čtvrtletí s ohledem na průběh adaptačního období v prostředí středního vzdělávání a se zřetelem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáků. Úroveň nabytých vědomostí a dovedností je pravidelně sledována s využitím interních nástrojů. V případě zjištění nedostatků ve výsledcích jednotlivých žáků škola navrhuje opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci, žákům s riziky školní neúspěšnosti poskytují jednotliví vyučující individuální konzultace.

Externí testování škola v posledních třech školních letech neprovádí, prioritním ukazatelem je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (dále „MZ“) a její srovnání v rámci dané skupiny oborů vzdělání v ČR. Z celkového počtu 76 přihlášených ke zkoušce uspělo 80,3 % žáků, což je téměř srovnatelné s celorepublikovou úspěšností žáků ekonomických oborů (82,8 %). Pokud však stejný ukazatel vztáhneme pouze na společnou část MZ, jsou výsledky školy (88,2 %) v celostátním měřítku mírně nadprůměrné (84,2 %). Menší úspěšnost vykazují žáci školy v profilové části MZ (80,3 % ve škole; 88,4 % v rámci ČR). Vyšší úspěšnost ve společné části ve srovnání s profilovou částí MZ svědčí o kvalitní přípravě a velmi dobrých výsledcích vzdělávání žáků v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů na straně jedné a zároveň o důsledně uplatňovaných požadavcích na odbornou úroveň žáků na straně druhé.

V průběhu celého vzdělávání pracují se studijně či sportovně talentovanými žáky vybraní pedagogové v příslušných ročnících a předmětech. Tradičně silnou stránkou v tomto směru je jazykové vzdělávání. Škola nabízí v různých kombinacích vzdělávání v šesti cizích jazycích, žáci mají možnost v rámci volnočasové aktivity studovat dva roky čínštinu. V posledních třech sledovaných letech působili ve škole rodilí mluvčí francouzského, španělského a italského jazyka, kteří se společně s vyučujícími účastnili výuky. Škola se úspěšně zapojuje do jazykových soutěží na okresní a krajské úrovni, velmi dobrých výsledků dosahují žáci v ruském jazyce (opakovaně postup do celostátního kola). Vyučující cizích jazyků se aktivně a s entuziasmem účastní dalšího vzdělávání, v aktuálním školním roce se zapojují do realizace projektu podpořeného OP VK s názvem „Jazykový projekt v zahraničí“ zaměřeného na týdenní jazykově vzdělávací pobyty žáků v Anglii a Španělsku.

Pro posilování odborných kompetencí, získání praktických dovedností a prohloubení jazykových znalostí žáků je přínosné zapojení školy do projektů a mezinárodních programů Leonardo da Vinci a Erasmus+, v rámci kterých absolvují žáci odbornou praxi v zahraničí hrazenou z prostředků Evropské unie. Během třítydenních pobytů stážisté pracují v reálné zaměstnavatelské sféře, aplikují teoretické poznatky získané v průběhu studia v podmínkách zahraničních firem v oblasti administrativy a cestovního ruchu. Účastí v uvedených projektech se škole v posledních letech daří počet žáků, kteří vykonávají svoji odbornou praxi v zahraničí, navyšovat (aktuálně cca 20 žáků).

Významné místo ve vzdělávací nabídce školy zaujímají tradičně besedy, exkurze, zahraniční zájezdy a pravidelně organizované kurzy. Ve sportovních kláních zaznamenávají žáci úspěchy zejména v kolektivních sportech – florbalu a volejbalu.

Uplatnění absolventů při dalším studiu a na trhu práce sledují třídní učitelé a výchovná poradkyně. Z 67 úspěšných maturantů v loňském školním roce 38 pokračovalo ve studiu na vysokých školách, 11 na vyšších odborných školách, ostatní pracují nebo pobývají v zahraničí.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Systematická činnost a spolupráce školní psycholožky a výchovné poradkyně dlouhodobě podporují výchovné i preventivní působení školy.*
- *Škola v souladu se svou dlouholetou tradicí zajišťuje výuku širokého spektra cizích jazyků.*
- *Příkladem inspirativní praxe je celkově nadprůměrné využívání instrumentu vzájemných hospitací pedagogických pracovníků.*
- *ČŠI oceňuje příkladné posílení celkové hodinové dotace v učebním plánu nad rámec požadavku RVP.*

Slabé stránky

- *Nevýhodou školy je absence vlastní tělocvičny a školní jídelny.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *V průběhu inspekční činnosti na místě byl upraven formulář pro připravované smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování tak, aby byl v souladu s požadavky platné legislativy.*
- *Škola pedagogickým pracovníkům se sjednanou kratší pracovní dobou nezkrátila jednu složku platu (zvláštní příplatek), čímž nepostupovala podle platné legislativy. V průběhu inspekční činnosti byl uvedený nedostatek odstraněn*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *ČŠI doporučuje rozšířit nabídku volitelných vzdělávacích aktivit, a to napříč jednotlivými zaměřeními či v jejich rámci.*

Hodnocení vývoje

- *Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení ve vybavenosti informační a prezentační technikou.*
- *V porovnání se závěry posledního inspekčního hodnocení výuky odborných předmětů se výrazně zlepšila podpora pro školní i domácí práci žáků s různými zdroji informací.*
- *V posledních letech škola významně posílila zahraniční mobilitu žáků v rámci projektu Evropské unie Erasmus+.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. ZL-7/15-Š ze dne 22. 12. 2015 s platností od 1. 1. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
3. ŠVP Obchodní akademie čj. VOS-OA-JBC/A/363/2014
4. Strategický plán rozvoje školy (na roky 2014 až 2017) podepsaný ředitelem školy
5. Organizační řád s platností od 24. 4. 2013 podepsaný ředitelem školy
6. Dokument „Kontrolní činnosti ředitele VOŠMO a Obchodní akademie v Jablonci nad Nisou“ podepsaný ředitelem školy
7. „Měsíční plán práce ředitele školy“ podepsaný ředitelem školy
8. Dokument „Školní řád Obchodní akademie v Jablonci nad Nisou“ platný ve školním roce 2015/2016
9. Dokument „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ (příloha školního řádu) platný ve školním roce 2015/2016
10. Školní matrika žáků vedená v elektronické formě ve školním roce 2015/2016
11. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické formě ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2015/2016
13. „Plán minimálního programu prevence 2015/2016“ ze dne 2. 9. 2015 podepsaný školním metodikem prevence
14. „Rámcový plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016“ ze dne 25. 8. 2015 podepsaný výchovným poradcem
15. „Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2014/2015“ ze dne 26. 6. 2015 podepsaná výchovným poradcem
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 31. 8. 2011 podepsaný ředitelem školy
18. Témata k profilové části MZ pro rok 2016
19. Zápisy z jednání školské rady (včetně prezenčních listin) počínaje zápisem ze dne 18. 6. 2014
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016 dle stavu k datu inspekce
21. Dokument „Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017“ ze dne 19. 1. 2016
22. Dokument „Bonifikační kritéria při přijímacím řízení na Obchodní akademii v Jablonci nad Nisou pro školní rok 2016/2017 ze dne 19. 1. 2016
23. Dokumenty komise odborných předmětů, školní rok 2015/2016
24. Namátkově vybrané smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe ve školním roce 2014/2015

25. Namátkově vybraná hodnocení žáků ze strany zaměstnavatelů s názvem „Hodnocení praxe“ ve školním roce 2014/2015
26. Namátkově vybrané „Zprávy z praxe“ vykonané ve školním roce 2014/2015 (třída O4.A – 14 zpráv, třída O4.B - 2 zprávy, třída O4.C - 9 zpráv)
27. Souhrnná dokumentace - příprava odborné praxe pro školní rok 2015/2016 (mj. smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe s názvem „Smlouva o zajištění praxe“ a dokumenty „Hodnocení praxe žáka OA“ připravované pro žáky oboru vzdělání Obchodní akademie)
28. Dokument „Zpráva o stavu zabezpečení objektu školy“ podepsaný ředitelem školy
29. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, období 13/2015
30. Hlavní kniha účetnictví – V., období 13/2015
31. Kniha analytické evidence II, období 13/2015
32. Mzdová inventura 12.2015 a 2.2016
33. Zprávy o revizích elektrického zařízení a o odstranění zjištěných závad, aktuální zpráva o revizích hromosvodu, HP, komíny, systém vytápění, plynová zařízení
34. Aktuální doklady o proškolení zaměstnanců v BOZP a PO
35. Požární kniha vedená od 1. 10. 2001
36. Hodnocení rizik aktualizace 2015
37. Plán krizové připravenosti
38. Poučení pracovníků pověřených výkonem dozoru na mimoškolních akcích
39. Potvrzení o absolvování školení první pomoci ze dne 14. 10. 2014
40. Záznamy o školení žáků o bezpečnosti práce a seznámení s řády odborných učeben, při tělesné výchově, při přesunu na tělesnou výchovu
41. Dokumentace k lyžařskému výcviku žáků 1. ročníku v Harrachově konaném v termínu 22. až 26. 2. 2016
42. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
43. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 1. 3. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
44. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 1. 3. 2016, <http://www.uiv.cz>]
45. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 1. 3. 2016, <http://www.uiv.cz>]
46. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 [online: 1. 3. 2016, <http://www.uiv.cz>]
47. Inspekční zprávy čj. h4-1223/04-3200 a čj. ČŠIL-704/10-L
48. Webové stránky školy na adrese <http://www.vosmoa.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Ing. Eva Žižková, přizvaná osoba

Eva Žižková v. r.

V Liberci 6. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kabelka, ředitel školy

Jiří Kabelka v. r.

V Jablonci nad Nisou 12. 4. 2016