



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1103/20-E

Název	Mateřská škola Pardubice-Dražkovice 146
Sídlo	Dražkovice, 533 33 Pardubice
E-mail	ms.drazkovice@seznam.cz
IČ	75018462
Identifikátor	600095860
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marie Dostálová
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti	Dražkovice, 533 33 Pardubice
Termín inspekční činnosti	3., 4. a 7. 12. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV).

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Jsme spolu* ve dvou částečně věkově smíšených třídách (jedna pro děti od 2,5 do 4 let, druhá od 4 do 6 let). Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 40 dětí, z toho tři mladší tři let, jedno

s odkladem povinné školní docházky a 12 v posledním ročníku před nástupem do základní školy (z nichž jedno je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasnou představu o rozvoji školy i srozumitelně formulovanou koncepci, která je postupnými kroky realizována. Systém řízení založila na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti všech zainteresovaných. Dobrá organizace, optimistický a vyrovnaný postoj ředitelky i pedagogických pracovníků se pozitivně odráží v rozvoji školy. Pravidelně a plánovaně jsou realizovány kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny oblasti. Jejich výstupy jsou podkladem pro přijímání opatření ke zvyšování kvality školy.

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru a také k navýšení počtu učitelek. Do letošního školního roku zde pracovali pouze tři pedagogové, což z hlediska zajištění provozu na obou třídách bylo náročné. Pedagogický sbor tvoří v současné době ředitelka a tři učitelky s různě dlouhou praxí. Jedna vyučující si aktuálně doplňuje vzdělání studiem, ostatní jsou kvalifikované. V době inspekční činnosti zde dvě učitelky pracovaly krátce; přesto byla zřejmá jejich sounáležitost s dětmi, zaměstnanci a prostředím školy. Demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti přispívají k příjemné atmosféře a pozitivně se promítají směrem k dětem, pedagogům i zákonným zástupcům. Bylo patrné, že všichni zaměstnanci společně sdílí shodné hodnoty a cíle.

Škola pro realizaci své činnosti zajišťuje v rámci svých ekonomických možností obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek; prostředí školy je podnětné a pro děti motivující. Pouze koberce v samostatných ložnicích již odráží dlouhou dobu jejich používání a nepůsobí příliš vkusně. Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám (rekonstruovány byly např. sklady, kuchyně, zázemí pro zaměstnance). Velmi přínosná byla také změna dispozic jedné třídy, což přispělo ke zvětšení plochy pro činnosti dětí a zároveň ke zvýšení přehlednosti o celé využívané ploše. Průběžně jsou pořizovány i hračky a didaktické pomůcky. Ne zcela dostačující jsou ale materiální podmínky školní zahrady, jejíž vybavení není optimální ani estetické a neumožňuje pestrou škálu vyžití dětí. Pedagogové školy zpracovávají v současné době projekt revitalizace zahrady, kterou by chtěli obohatit také o prvky s environmentálním zaměřením.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v týdenních přípravách učitelek. Plánování pedagogického procesu vychází ze ŠVP PV, tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. Pravidelně probíhá jejich vyhodnocování a závěry jsou zohledňovány při dalším pedagogickém působení. Při realizaci vzdělávání učitelky vycházejí z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a často radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití.

Vzdělávací proces ve třídě mladších dětí je kladně ovlivněn jejich menším počtem; ve třídě starších dětí jsou v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání vytvářena různě

zaměřená tzv. centra aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, případně odpočívat. Tyto podmínky umožňují ve zvýšené míře individualizovat vzdělávací nabídku. Učitelky průběžně zohledňovaly potřeby a možnosti jednotlivých dětí, ale spíše intuitivně, ne cíleně v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky.

Vzdělávací nabídka byla smysluplně materiálně podpořená, odrážela stanovené téma, které prolínalo celým dnem a děti tak byly nenásilně seznamovány s tradicemi a zvyky, které se váží k adventnímu času. Slavnostní náladu podporovalo zařazování hudebních činností, učitelky vhodně doplňovaly reprodukovanou hudbu aktivní hrou na hudební i rytmické nástroje. Zastoupena byla frontální, skupinová i samostatná práce dětí. Učitelky věnují velkou pozornost rozvoji řeči dětí, realizována byla plánovaná logopedická prevence i různé aktivity rozvíjející řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí. Nabízeny byly také hry a činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, různých forem paměti, orientace v prostoru a v rovině, pravidel porovnávání, uspořádání a přiřazování, dovedností předcházejících čtení a psaní i vytváření prosociálních postojů. Přírozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev. Vědomosti a dovednosti dětí propojovaly s činnostmi založenými na jejich přímých zážitcích a manipulaci s pomůckami. Organizace činností byla většinou založená na aktivitě a možnosti vlastního výběru dětí. Pouze začínající učitelka uplatňovala ve větší míře frontální formy práce a občas tedy docházelo k prostojům a situacím, kdy většina musela čekat na jednotlivce.

Děti měly také dostatek příležitostí k samostatnému řešení různých problémů a situací. I s ohledem na současná epidemiologická opatření byla zřejmá podpora jejich samostatnosti, a to zejména při sebeobsluze a stravování. Pobyt venku i odpolední činnosti navazovaly na integrovaný blok a doplňovaly plánované cíle. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý, děti měly prostor pro relaxaci a volný pohyb.

Průběžné motivující hodnocení dětí učitelkami posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru. Děti byly částečně vedeny k sebehodnocení, v menší míře byly podněcovány k vzájemnému hodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Výsledky jsou pravidelně registrovány v záznamových listech dítěte a založených portfoliích, poskytují ucelený obraz o průběhu vzdělávání i postupném vývoji každého dítěte. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu s rodiči, méně již při cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky. Pro děti s potřebou podpůrných opatření jsou vytvářeny funkční plány pedagogické podpory.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k naplnění stanovených cílů, realizovaná nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

Mateřská škola při vzdělávání dosahovala dobrých výsledků, podporován byl všestranný rozvoj. Děti byly s ohledem na svůj věk samostatné a aktivní. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na požadované úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat samostatně i v různě velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a řešily běžné situace. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi, reprodukovaly krátké texty a písně. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Při jídle uplatňovaly hygienické a společenské návyky, starší děti používaly příbor. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábran.

Významným partnerem jsou pro školu rodiče dětí. O aktuálním dění a probíraném obsahu výuky jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, vystavovaných výrobků dětí i na plánovaných schůzkách. Rodiče jsou také pravidelně na individuálních konzultacích seznamováni s pokroky svých dětí. Oboustrannou důvěru a respekt podporují školou organizované ukázky výchovně vzdělávací práce, kterých se rodiče se zájmem účastní.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění personálních podmínek – v současné době pracují ve škole čtyři pedagogičtí pracovníci na plný úvazek,
- systematicky je nyní realizována logopedická prevence,
- změněna byla forma záznamů pedagogické diagnostiky – ze současných záznamů je již zřejmá specifikace vývoje, možností a potřeb jednotlivých dětí; tyto údaje jsou vhodně využívány při komunikaci s rodiči, ale nejsou cíleně využívány k důsledné individualizaci vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Promyšlený a efektivní systém řízení školy, který je založený na systematické evaluaci a hodnocení, vede k dosahování stanovených cílů a přispívá k rozvoji školy,
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří pozitivní a příjemné učební prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vybavení a terén školní zahrady neumožňují realizaci různorodých aktivit a působí neesteticky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit školní zahradu tak, aby zde měly děti dostatek podnětů pro různorodé činnosti a aktivity,
- plánovat vzdělávací nabídku cíleně s ohledem na individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí, využívat záznamů pedagogické diagnostiky,
- podporovat efektivní učení používáním formativního hodnocení; zaměřit na tuto problematiku další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Pardubice-Dražkovice 146 ze dne 30. 9. 2014
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.: SpKrÚ 36914/2012 OŠKT s účinností od 1. 9. 2012 ze dne 20. 6. 2012
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy Pardubice-Dražkovice 146, s účinností od 1. 8. 2020 na období 6 let do 31. 7. 2026
4. Roční plán pro školní rok 2020/2021
5. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
6. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí v jedné třídě mateřské školy ze dne 20. 7. 2020
7. Školní matrika (výběr) – školní rok 2020/2021
8. Dokumentace dítěte s odkladem povinné školní docházky, včetně plánu pedagogické podpory
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2020/2021
10. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-5/15-E
12. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
13. Přehled docházky (výběr) – školní rok 2020/2021
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Jsme spolu*, platný od 1. 9. 2014, s poslední aktualizací od 1. 3. 2020
15. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2020/2021
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
18. Výroční zpráva za školní rok 2019/2020
19. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2019/2020 a 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Milena Pokorná v. r.

Bc. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 16. 12. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marie Dostálová, ředitelka školy

Marie Dostálová v. r.

V Dražkovicích 18. 12. 2020