



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OKNO DO SVĚTA



Motto školky:
....pojd', dej mi ruku a otevřeme spolu okno poznání.
Ne, nemusíš se bát, budu stále s tebou.
Provedu tě, pomůžu ti, ochráním tě.
Spolu zvládneme vše - podívej se, to je náš svět.

OBSAH ŠVP PV

1. Identifikační údaje.....	1
2. Základní charakteristika školy.....	2
3. Charakteristika a obsah školního vzdělávacího programu.....	3
4. Podmínky a organizace vzdělávání.....	15
5. Vzdělávací obsah.....	19
6. Řízení mateřské školy.....	28
7. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	28
8. Dlouhodobé projekty	29
9. Evaluační systém mateřské školy.....	30
9. Integrované bloky.....	33
10. Závěr.....	38

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola, Praha 10, Za Nadýmačem 927

telefon: 602 357 612 Lenka Štěpánková, ředitelka školy
606 707 489 Mgr. Zdeňka Pešková, zástupkyně ředitelky
725 044 409 Ivana Jakubcová, správce školy

Statutární zástupce a zpracovatel programu: Lenka Štěpánková a kol. Pedagogů

e-mail: reditelka@msuhrineves.cz
zastupkyne@msuhrineves.cz
spravce@msuhrineves.cz

Zřizovatel školy: Úřad městské části Praha 22
Nové náměstí 1250
104 00 Praha 114

Školní vzdělávací program /ŠVP PV/ byl aktualizován a schválen na jednání pedagogické rady dne 25. 8. 2025 s platností a účinností od 1. 9. 2025

Mateřská škola je v provozu od 1. 9. 1980.

Organizace jako právní subjekt je zřízena od 22. 4. 1992 a zapsána v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení od 22. 4. 1996.

Vedena u Finančního úřadu Praha 10.

IČ: 45248273

DIČ: CZ45248273

Příspěvková organizace sdružuje mateřskou školu a výdejny stravy

Ředitelka školy: Lenka Štěpánková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Zdeňka Pešková

Mateřskou školu spravuje její zřizovatel, ÚMČ Praha 22

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je umístěna v klidné oblasti městské části Praha 22- Uhřetěves.

Je obklopena zelení, rybníky, rodinnými domky, nedaleko se nachází přírodní park Vodice, lesopark Prk-novka, ale také například sportovní centrum U splavu.

V současné době poskytuje naše mateřská škola s celodenním provozem vzdělávání až 280 dětem zpra-vidla ve věku od 3 do 7 let. Zaměstnává 28 pedagogických zaměstnanců (z toho 7 asistentů pedagoga) a 12 provozních zaměstnanců.

Škola provozuje 10 tříd ve většině případů s věkově homogenním uspořádáním umístěných ve třech samostatně stojících budovách. V původní hlavní budově s přístavbou se nachází 6 tříd -1. tř. Sluníčka, 2. tř. Kytíčky, 3. tř. Motýlci, 4. tř. Berušky, 5. tř. Veverky a 6. tř. Kořata. Třídy mají svoji jídelnu, šatnu, sociální zařízení, sklad lůžek a lůžkovin a malý sklad pomůcek. Společná je pro všechny třídy v této bu-dově tělocvična. Výdejna stravy je určena pro všech 6 tříd.

Pobyt venku v rámci areálu školy je organizován na zahradě školy v horní části areálu pro 1. – 4. třídu, v dolní části zahrady pak pro 5. a 6. třídu. Třídy mají k dispozici venkovní sociální zařízení, 6 pískovišť, skluzavky, dětské domečky, pružinové a závěsné houpačky, prolézačku, dětský patrový domeček se skluzavkou, dětské maringotky, dřevěné pexeso a skládačku, kreslicí tabule, letní sprchu, mlhoviště atd.

V budově v horní části areálu jsou umístěny 2 třídy v 1. patře - 7. tř. Rybičky a 8. tř. Žabky. V přízemí této budovy jsou 2 šatny, výdejna stravy, jídelna a tělocvična. Každá třída má své sociální zařízení, sklad lůžek a lůžkovin a prostorný sklad pomůcek.

Pro pobyt venku v rámci areálu školy mají k dispozici spodní část zahrady - 2 pískoviště, skluzavky, pružinové a závěsné houpačky, dětskou maringotku, dřevěnou skládačku, venkovní kreslicí a počítací tabule, dětské hrací domečky, kolotoč, mlhoviště atd. V dolní části zahrady se nachází sociální zařízení pro pobyt venku.

V dolní části areálu je umístěna přízemní budova pro další 2 třídy - 9. tř. Ptáčci a 10. tř. Včelky. Každá třída má samostatný vchod, šatnu, sociální zařízení, místo pro ukládání lůžek a lůžkovin a výdejnu stravy. Děti studují ve třídě a odpočívají v herní části třídy.

Prostor pro pobyt venku v rámci areálu školy je též ve spodní části zahrady, kde se také nachází malá keramická dílna pro potřeby školy a keramického kroužku. Za budovou jsou umístěna 2 pískoviště, kolo-toč, pružinové houpačky, venkovní didaktická hra, kreslicí tabule, průlezky a dětský dřevěný zahradní domek. Pískoviště jsou rozdělena jednotlivým třídám, ale ostatní venkovní a pohybové aktivity pro všechny třídy probíhají v rámci celého areálu zahrady.

Mateřská škola spolupracuje zejména se zřizovatelem - ÚMČ Praha 22, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, speciálně pedagogickými centry, Základní školou nám. Bří Jandusů, Základní školou U Obory, Mateřskou školou Sluneční, Mateřskou školou Pitkovice, místním muzeem a knihovnou, Divadlem U22, Domem s pečovatelskou službou, SPgŠ Futurum, složkami IZS atd.

Strava je připravována a dovážena společností Primirest – zařízení školního stravování spol. s r. o.

3. CHARAKTERISTIKA A OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Za Nadýmačem je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. Změny názvů podtémat, úpravy, doplnění jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu. Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Výchovně vzdělávací činnost a obsah předškolního vzdělávání naší mateřské školy přirozeně vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání /RVP PV/ a reaguje na současné trendy ve vzdělávání. Reflektuje základní cíle, respektuje věk, individuální předpoklady, zvláštnosti a potřeby dítěte.

Snažíme se přizpůsobit prostředí školy přirozeným potřebám dítěte předškolního věku. Oblasti vzdělávání RVP PV (oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) se promítají do tvorby třídních vzdělávacích plánů a zohledňují zrání, vývoj a učení dítěte i jeho přirozený život a zájmy. Jednotlivé oblasti odráží vztahy, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, druhým lidem i k okolnímu světu v užším i širším slova smyslu. Při výchově a vzdělávání však není dítě formováno jen v jedné uvedené sféře, ale vždy se prolínají a vzájemně determinují. Zatímco RVP PV definuje vzdělávací cíle, očekávané kompetence dítěte, rizika v obecné rovině, ŠVP PV je aplikuje a přizpůsobuje svým podmínkám.

Obsah vzdělávání ve školním vzdělávacím programu naší mateřské školy je rozpracován do pěti integrovaných bloků. Bloky zahrnují témata a konkrétní nabídku činností, se kterými tvořivě pracují pedagogové při tvorbě třídních vzdělávacích plánů. Konkrétní témata, cíle a vzdělávací nabídka vyplývající ze školního vzdělávacího programu mohou mít v písemných plánech učitelů různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností, a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se do všech vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

Integrované bloky:

- Cesta přátelství
- Cesta proměn
- Cesta otázek a odpovědí
- Cesta velkých i malých dobrodružství
- Cestou radosti a fantazie

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) Biologické | Dítě a jeho tělo |
| 2) Psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3) Interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4) Sociálně-kulturní | Dítě a společnost |

Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah jednotlivých oblastí se prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje. V rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání je uvedeno, co nám která oblast jasně definuje.

- Vzdělávací cíle
- Očekávané kompetence dítěte
- Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů
- Hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme, vytváříme a umožňujeme

Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět kolem sebe zejména konkrétním prožitkem a své první zkušenosti čerpá ze svého bezprostředního okolí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro pedagoga srozumitelné, a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie:

- dílčí cíle – záměry - co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat
- vzdělávací nabídka a očekávané výstupy-(předpokládané výsledky)
- jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku soubor/souhrn/praktických i intelektových činností, příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů
- očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné

Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy mateřskou školu opouští dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagog při své práci sleduje proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy, tak u jednotlivých dětí.

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit ho sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, koordinace a rozsah pohybu, dýchání, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky a jiné činnosti, základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně-pohybové činnosti a hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání svého těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, ve sněhu, na ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb hudbou a rytmem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, hlínou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky, starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, zapínat, zavazovat, obouvat
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, pracovat na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy používané ve spojení se zdravím, s pohybem, se sportem)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých nebylo ohroženo zdraví jeho ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem - pro sebe i pro druhé)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho

citů a vůle, sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje 3 „podoblasti“

- a) Jazyk a řeč
- b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazii, myšlenkové operace
- c) Sebepojetí, city a vůle

a) Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
 - receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
 - produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu a vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí psaní i čtení, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených, či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových, divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- prohlížení knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy (co dítě při ukončení předškolního období zpravidla dokáže):

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova aktivně používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci podle obrázku
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy a dopravní značky, označení nebezpečí, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- poznat své jméno
- projevovat zájem o knihu, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu pro učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dětem nabízí):

- přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem a médií apod.)
- činnosti zaměřené na jednoduchých obrazně znakových systémech (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů – nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle daného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 10, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)
- chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, v poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima, týden, měsíc, rok)
- orientovat se v prostoru, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení k různým situacím
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

c) Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky umět vyjádřit
- rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
- vyjadřování a obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení-příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový vývoj dítěte
- hry na téma rodiny a přátelství
- výlety do okolí (příroda, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, dovedností, schopností, záměrné pozorování - čím se lidé od sebe liší (vlastnosti fyzické, psychické dovednosti, city, vlastnosti dané pohlavím, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem...)
- dramatické činnosti (předvádění, napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže):

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.)
- uvědomovat si své limity a možnosti (silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná pravidla a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach a smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit plnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás a setkávat se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, schopností a dovednostmi důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi (kamarádství, přátelství, vztahy, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi)
- situace, kdy se učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním běžným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu není příjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všechny děti a lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s druhým dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či jinak znevýhodněnému dítěti, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci
- v případě potřeby požádat o pomoc jinou osobu, pro sebe nebo pro druhé dítě

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společné hodnoty ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat i přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty), umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- přípravy, realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktické manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující poznat dítěti rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)

Očekávané výstupy (co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže):

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní požadavky života ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se roz-

hodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody)

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fěr
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knihami apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a z různých jiných materiálů, z přírodnin všeho druhu)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní vokální a instrumentální dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte/člověka k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- seznámení s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého, bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Země

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm (okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí a výlety)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, parků, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě zajímavých objektů)

- sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích dítěti dostupným způsobem, vysvětlit, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické používání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období), práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí (les, louka, rybník, řeka apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské, chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je nutné v životě počítat (přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole)

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod a upozorňovat na ně
- pomáhat pečovat o životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, chránit živé tvory apod.)

Přístup učitelky k dětem v MŠ

Učitelka má přijmout dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad, předsudků. Každé dítě musí být akceptováno takové, jaké je. Děti vnímají zájem a vycítí, jestliže respektujeme jejich důstojnost. Učitelka musí být empatická, akceptující a autentická. Učitelka by měla být transparentní osobnost, měla by přirozeně vypovídat o sobě, nechat se blíže poznat. Měla by vyváženě komunikovat se všemi dětmi. Mluvení a naslouchání dětí by mělo být v rovnováze. Učitelka má usnadňovat nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i projevy dětské tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavů obav a úzkostí. Hlavní prostředky výchovy a vzdělávání jsou činnosti. Učitelka musí připravit dostatek zajímavých aktivit pro děti a na nich bude záležet, které z nich využijí. Z těch mohou vzniknout aktivity úplně jiné, pedagogem neplánované a obvykle velmi zdařilé. Jádro vzdělávání neleží jen v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje při pobytu dítěte v MŠ. Dítě si odnáší kompetence, ne splněné úkoly. Pedagog nemá autoritářskou pozici, působí autoritou přirozenou, je pozorovatelem a dítěti partnerem. Pomáhá tam, kde je třeba, vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činnosti, motivuje. Hlavním cílem práce je podporovat duševní pohodu dětí, vést děti ke zdravému životnímu stylu, vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou.

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Pracujeme podle třídních vzdělávacích programů. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní cíle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnosti zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Témata se navzájem prolínají. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání. Využíváme především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferováno je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Mateřská škola je účelové zařízení. Je financována z rozpočtu a z úplaty za předškolní vzdělávání dle Školského zákona. Neinvestiční financování zajišťuje MHMP.

Technický stav objektů: hlavní budova, kromě přístavby, je vzhledem ke svému stáří již v mnoha směrech nevyhovující. Týká se to především zastaralé elektroinstalace, která je vedena po povrchu, kanalizace, oken a dveří s velkým únikem tepla, nefunkčnosti některých interiérových dveří bez možnosti opravy, stavu střechy, podlah, dětských umývárén bez sprchových koutů, absence sborovny a školního kabinetu pro pedagogy a celkově nevyhovujícího zázemí včetně toalet. Nevyhovující a malé prostory pro třídní kabinety, pro ukládání dětských lůžkovin, zcela chybí prostory pro polytechnické vzdělávání. Budova je též nevýhodně prostorově řešena, což ztěžuje organizaci provozu v některých částech denního režimu (nutnost převádění dětí vnitřními prostory v době slučování tříd). Dvě třídy z přístavěné bezbariérové části budovy musí 3x denně docházet do jídelny v horní části budovy přes prostory šatny, umývárny a jídelny jiné třídy, což velmi narušuje režim dané třídy. V letních měsících se některé prostory budovy často přehřívají. Tento problém byl v minulém školním roce řešen v jednotlivých třídách a ve společné jídelně nainstalováním klimatizačních jednotek. Celkový stav budovy vyžaduje časté opravy a vysoké čerpání finančních prostředků z rozpočtu v této oblasti.

Dvě další budovy včetně přístavby postavené po roce 2000 jsou vyhovující, vkusně a účelně vybavené. Především patrová budova v horní části areálu je dobře prostorově řešena, nachází se zde samostatná jídelna, tělocvična a prostorné kabinety na pomůcky, nedostačující je však zázemí pro personál.

Prostory tříd odpovídají maximální kapacitě 28 dětí. Do pěti tříd je zajištěn bezbariérový vstup. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny a odpovídají počtu dětí a jejich věku. Třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály, které jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, aby si je mohly samostatně půjčovat a uklízet. Všechny jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Prostory naší mateřské školy jsou vyzdobeny dětskými pracemi, které mohou vidět i rodiče. Herní prvky uvnitř budovy i na zahradě školy vyhovují všem požadavkům bezpečnostních a hygienických norem a dětem umožňují dostatek rozmanité pohybové aktivity.

Provoz mateřské školy i přes mírný nedostatek provozních pracovníků, kteří zabezpečují úklidové práce, zaručuje kvalitní hygienické podmínky. Pracovnice výdejen stravy zajišťují včasná a upravená jídla, která jsou dovážena. Výdejny jsou vybaveny dostatkem nádobí, termoportů, vozíků s vodní lázní, lednicemi a myčkami nádobí. Provozní zaměstnanci pracují v souladu s pedagogickým personálem a vzájemně se doplňují, což tvoří základ pro dobré klima školy.

ŽIVOTOSPRÁVA A PSYCHOHYGIENA

V rámci výchovně vzdělávacího procesu se zaměřujeme na podporu zdravého životního stylu dětí. Uzpůsobení denního režimu dle platných předpisů jsou samozřejmostí, podněty k vhodným aktivitám jsou součástí ŠVP.

Za účelem podpory vhodné životosprávy realizují pedagogové následující činnosti:

- dodržování denního režimu (přiměřená řízená činnost, střídání činností, pohybové aktivity, prostor pro spontánní aktivity dětí, pobyt venku, pravidelné stravování, dodržování časových rozestupů mezi jídly, relaxační část atd.)
- pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu včetně sportovních aktivit, pohyb ve složitějším terénu, krátké i dlouhé vycházky a výlety
- dostatek pohybových aktivit v rámci řízených činností - ranní cvičení, rozsáhlejší tělovýchovné celky (včetně využívání tělocvičny), tělovýchovné chvilky po odpoledním odpočinku, další rozmanité aktivity podporující přirozený pohyb dětí (karnevaly využívající pohybové hry a hudebně pohybové aktivity, příprava na besídky pro rodiče a závěrečná vystoupení aj.)
- v rámci možností pořádání ozdravných pobytů – škol v přírodě, kde se zaměřujeme na rozvoj pohybových dovedností, pobyt v přírodě, samostatnost dětí a další aspekty

- specificky zaměřená témata pro podporu zdraví – lidské tělo, zdraví, zdravé stravování, osobní bezpečí, dopravní výchova, sporty dle ročního období včetně poučení o bezpečnosti při pohybových aktivitách aj.
- vhodná motivace dětí v rámci společného stravování – podpora zdravých stravovacích návyků; děti jsou vhodně vedeny a motivovány k dostatečné konzumaci pestré stravy - ovoce a zelenina, luštěniny, tvaroh a jogurty, maso, pomazánky aj.

Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu doplněnou o prvky současného trendu zdravé výživy. Strava je připravována a dovážena společností Primirest – zařízení školního stravování spol. s r. o. Pitný režim je zajištěn po celý den. Dětem jsou podávány především málo slazené čaje, voda, mléko nebo kakao. Každé dítě má svůj hrneček a může se kdykoli během dne napít, nápoje jsou po celý den pravidelně doplňovány a jsou k dispozici všem dětem. Starší děti si nalévají nápoje samostatně, mladším dětem pomáhají učitelky nebo asistenti pedagoga. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si velikost porce jídla, říkají si o přídavek. Na konzumaci je poskytován dostatek času. Pokud má dítě dietu, zajišťuje ji také společnost Primirest nebo je rodičům umožněno donést vlastní stravu přímo do výdejny k uskladnění a ohřátí. V případě stravování dítěte s diabetem umožňujeme speciální stravovací režim.

Pedagogičtí pracovníci i pracovnice školní výdejny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny. Jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i formou vzdělávací nabídky (například ochutnávky ovoce, zeleniny – smyslové hry). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován doporučený tříhodinový interval. Jídelníček je pravidelně zveřejňován na webu školy a na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí – reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Snažíme se vytvářet prostředí spokojenosti a důvěry.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby měly pocit jistoty, bezpečí a spokojenosti. Snaží se o empatickou a přirozenou komunikaci s dítětem, navazují vztahy vzájemné důvěry a spolupráce.

Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není upřednostňován ani znevýhodňován. Převažuje povzbuzení, pochvala a pozitivní hodnocení. Citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, empatii či pomoc rozvíjíme při každé příležitosti. Děti si tvoří pod vedením učitelky jasná pravidla chování tak, aby se vytvořila skupina dobrých kamarádů. Adaptační režim je konzultován s rodiči dětí a nastavován individuálně dle jejich potřeb.

Pedagogické působení v naší mateřské škole je založeno na respektujícím přístupu k dítěti a jeho individuálním potřebám, ze kterých vycházíme a vytváříme tak prostor pro jeho seberealizaci. Současně nejde o přístup zcela liberální, ale vedeme děti k přirozenému přijímání autority, osvojení potřebných pravidel a návyků, vzděláváme děti tak, aby školu opouštěly co nejvíce samostatně, připravené na nároky základního vzdělávání a vybavené dalšími požadovanými kompetencemi dle RVP PV. V rámci volné hry, pobytu venku a dle potřeby a situace i během řízené činnosti má každé dítě dostatečný prostor pro vlastní aktivitu, samostatné rozhodování, navazování kamarádských vztahů a hledání i osvojování vhodných komunikačních strategií a způsobů řešení konfliktů a problémů. Dětem je vždy poskytnuta podpora či pomoc, když se cítí nejisté a neví si rady, a jsou vedeny k vlastní iniciativě v komunikaci s ostatními.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Postup přijímání dětí se řídí zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/ vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Ředitelka školy jako statutární orgán stanoví po dohodě se zřizovatelem místo a dobu zápisu pro následující školní rok. Kritéria pro přijetí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem. Veškeré informace a potřebná dokumentace jsou zveřejňovány na webu školy a informačním panelu školy. Formuláře jsou k dispozici jak v elektronické, tak v tištěné podobě.

Zpravidla jsou třídy věkově homogenní, ale v rámci možností respektujeme sourozenecké vazby, přání rodičů, kamarádské vztahy apod.

MŠ je členěna na úseky pedagogické, provozní a úseky výdejen stravy. V mateřské škole působí 21 učitelek a asistentky pedagoga. O provoz v mateřské škole se stará školnice spolu s 8 provozními pracovníci. Výdej stravy zajišťují 4 pomocné kuchařky.

V naší mateřské škole je stanoven zákonný počet 24 dětí na třídu. V případě nedostatku míst pro přijetí dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání je stanovena výjimka na 28 dětí ve třídě.

Rozsah povinností předškolního vzdělávání v MŠ je stanoven podle § 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb., a to jako nepřetržité 4 hodiny ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání.

Pro výchovně vzdělávací činnost je tvořen třídními učitelkami Třídní vzdělávací plán, který respektuje Školní vzdělávací program vycházející z RVP PV.

Režim dne (organizace dne)

Režim dne je diferenciován dle věkových skupin následovně:

Věková skupina 3 - 4 roky

6:30 – 8:30 příchody dětí, ranní hry, individuální činnost

8:30 – 9:00 hygiena, komunitní kruh, ranní cvičení

9:00 – 9:30 hygiena, svačina

9:30 – 9:50 řízená činnost

9:50 – 11:50 hygiena, převlékání, pobyt venku, převlékání, hygiena

11:50 – 12:25 oběd

12:25 – 14:15 příprava na odpočinek, rozcházení dětí po obědě, poslech pohádky, odpočinek

14:15 – 17:00 převlékání, hygiena, svačina, volné hry ve třídě nebo na zahradě, rozcházení dětí

Věková skupina 4 – 5 let

6:30 – 8:30 příchody dětí, ranní hry, individuální činnost

8:30 – 9:00 hygiena, komunitní kruh, ranní cvičení

9:00 – 9:30 hygiena, svačina

9:30 – 9:55 řízená činnost

9:55 – 11:55 hygiena, převlékání, pobyt venku, převlékání, hygiena

11:55 – 12:25 oběd

12:25 – 14:15 příprava na odpočinek, rozcházení dětí po obědě, poslech pohádky, odpočinek

14:15 – 17:00 převlékání, hygiena, svačina, volné hry ve třídě nebo na zahradě, rozcházení dětí

Věková skupina 5 – 6 let

6:30 – 8:30 příchody dětí, ranní hry, individuální činnost

8:30 – 9:00 hygiena, komunitní kruh, ranní cvičení

9:00 – 9:30 hygiena, svačina

9:30 – 10:00 řízená činnost

10:00 – 12:00 hygiena, převlékání, pobyt venku, převlékání, hygiena

12:00 – 12:30 oběd

12:30 – 14:00 příprava na odpočinek, rozcházení dětí po obědě, poslech pohádky, odpočinek, klidové činnosti

14:00 – 17:00 převlékání, hygiena, svačina, volné hry ve třídě nebo na zahradě, rozcházení dětí

Časy jednotlivých činností jsou určeny orientačně s respektem k individuálnímu tempu dětí.

Organizace dne je dostatečně pružná a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální.

Děti mají možnost účastnit se společných aktivit v různě velkých skupinách, ale také se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Jedná se o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváme s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) podle stanoveného stupně podpory a navrženými metodami a organizací vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte.

Podpůrná opatření třetího až pátého stupně vyžadují personální pedagogickou podporu (asistent pedagoga) a poskytují se na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dětí, týká se to např. dětí s odkladem povinné školní docházky (pomalejší tempo práce, problémy se zapomínáním, drobné potíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu předškolního vzdělávání a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Úpravy ve vzdělávání navrhuje pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonným zástupcem. Škola zohledňuje sociální status dítěte a jeho sociální a rodinné prostředí. Podpůrná opatření směřují k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb, které nevyžadují opatření normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou dítě podporovat v celém průběhu jeho vzdělávání. Podpůrná opatření:

- plán pedagogické podpory
- materiální podpora podle podmínek školy
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání

Podpůrná opatření druhého stupně

Charakter vzdělávání je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem dítěte (např. opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, počátečními problémy schopnosti učení se, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí českého jazyka a dalšími specifiky, které vyžadují individuální přístup ke vzdělávacím potřebám dítěte). Úpravy spočívají v organizaci a metodách vzdělávání, v hodnocení, ve stanovení postupu i forem nápravy a využití podpůrného opatření v podobě individuálního vzdělávacího plánu. Problémy dítěte lze charakterizovat jako mírné, lze je kompenzovat s využitím speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek.

Podpůrná opatření:

- doporučení školského poradenského zařízení. V případě potřeby osoba poskytující škole konzultace z důvodu své odbornosti pro účely vzdělávání nadaných dětí
- spolupráce s rodinou a případně dalšími subjekty pro naplňování podpory dítěte (školská zařízení)
- zařazení dítěte do speciálně pedagogické nebo pedagogicky intervenční péče podle skladby obtíží dítěte a možností školy
- normovaná finanční náročnost
- úprava obsahu vzdělávání
- speciální didaktické a kompenzační pomůcky

Podpůrná opatření třetího stupně

Podpůrné opatření je stanoveno školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Nejčastěji se jedná o závažné poruchy učení, odlišné kulturní prostředí, jiné životní podmínky, poruchy chování, těžkou poruchu řeči (dorozumívacích schopností), řečové vady těžkého stupně, poruchy autistického spektra, lehké mentální postižení, zrakové a sluchové postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), tělesné postižení, neznalost českého jazyka a další obtíže, které mají významný dopad na kvalitu a průběh vzdělávání. Případně se jedná o mimořádné intelektové nadání.

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb již vyžaduje znatelné úpravy v metodách práce, organizace a průběhu vzdělávání. Charakter vzdělávání vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, využití alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb dítěte, podporu speciálního pedagogického centra, v případě podpory nácviku prostorové orientace a využití alternativních forem komunikace a také spolupráce s odborníky jiných oblastí (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.).

Podpůrná opatření:

- doporučení školského poradenského zařízení, konzultace na straně vzdělavatele, spolupráce se zákonným zástupcem
- zařazení do speciální pedagogické péče nebo pedagogické intervence, podle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a možností školy

- podpora pedagogického pracovníka asistentem pedagoga, případně školním psychologem, speciálním pedagogem
- normovaná finanční náročnost
- úpravy výstupů a obsahu vzdělávání
- speciální didaktické a kompenzační pomůcky
- speciální pedagog, případně psychologická intervence, asistent pedagoga.

Podpůrná opatření čtvrtého stupně

Čtvrtý stupeň je podmíněn stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, případně vychází z vyhodnocení účinnosti nižších stupňů podpůrných opatření. Opatření tohoto stupně jsou určena pro děti např. se závažnými poruchami chování, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením (včetně komorbidit), s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, s poruchami autistického spektra, se závažným tělesným postižením. Dále mimořádně nadané žáky, kteří vyžadují výraznou individualizaci vzdělávání.

Charakter vzdělávání vyžaduje významné úpravy v metodách a organizaci vzdělávání, obsahu vzdělávání, možnost úpravy výstupů ve vzdělávání. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte.

Podpůrná opatření:

- doporučení školského poradenského zařízení, konzultace na straně školy nebo školského zařízení
- konzultace se zákonným zástupcem
- péče školského poradenského zařízení, v závislosti na charakteru a potřeb dítěte
- využití asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, speciálního pedagoga, školního psychologa, případně jiného pedagogického pracovníka
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- zajištění speciálního pedagogického centra v prostorové orientaci dětí, alternativních formách komunikace
- výběr podpůrných opatření respektuje vždy věková specifika dítěte
- normovaná finanční náročnost
- speciální vzdělávací a kompenzační pomůcky
- úpravy prostředí
- možnost dalšího pedagogického pracovníka, asistenta pedagoga, poskytovatele speciálně pedagogické péče
- tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící, školní psycholog, školní speciální pedagog
- komunikační systém pro neslyšící a hluchých osob
- využití prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace

Podpůrná opatření pátého stupně

Podpůrná opatření jsou podmíněna stanovením poradenského zařízení na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení, průběhu a obsahu vzdělávání, podporu rozvoje schopností a dovedností dítěte a kompenzace důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace a metody vzdělávání plně akceptují zdravotní stav a omezení dítěte. Je určen dětem, v nejtěžším stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání vyžaduje nejvyšší úroveň podpory v organizaci, obsahu, forem a metod vzdělávání, zpravidla vyžaduje úpravu vzdělávacího prostředí.

Podpůrná opatření:

- doporučení školského poradenského zařízení, spolupráce s rodinou a případně dalšími subjekty pro naplnění podpůrných opatření
- spolupráce se školským a poradenským zařízením
- poskytnutí stavebně nebo technicky upravených prostor
- zajištění speciálně pedagogického centra v prostorové orientaci, užívání alternativních forem komunikace a také využití podpůrných opatření určených pro čtvrtý stupeň (asistent pedagoga, atd.)
- normovaná finanční náročnost
- speciální vzdělávací a kompenzační pomůcky
- další pedagogický pracovník, asistent pedagoga, speciální pedagog, tlumočnický českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, školní psycholog, speciální pedagogické poradenské zařízení

Těmto dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora. Dětem individuálně integrovaným se snažíme podle jejich potřeby zabezpečovat podmínky odpovídající jejich individuálním potřebám pro jejich všestranný rozvoj.

Odbornou diagnostiku zabezpečují poradenská zařízení. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy předškolního vzdělávání.

Na základě odborného speciálně pedagogického zařízení je zajišťován asistent pedagoga, který spolu s učitelkami ve spolupráci se zákonnými zástupci vytváří a realizuje individuální vzdělávání.

VDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM A CIZINCŮ

Děti pocházející z odlišného kulturního a jazykového prostředí přirozeně potřebují naši podporu a specifický přístup odpovídající jejich potřebám. Tyto děti jsou při vstupu do české MŠ mnohdy poprvé odloučeny od rodičů, ocitají se v neznámém prostředí, kde najednou nikomu a ničemu nerozumí, a jsou zcela odkázané na pomoc pedagogů. Především na nich záleží, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozvíjet a získávat potřebné kompetence pro život v naší zemi a jestli bude připraveno úspěšně zahájit povinnou školní docházku.

Děti se zejména vyrovnávají s jazykovou bariérou, ztrátou komunikační kompetence a kulturními odlišnostmi. Je vhodné vytvořit a rodičům nabídnout konkrétní adaptační plán. Samozřejmě uplatňujeme individuální přístup, empatii, intuici, komunikaci prostřednictvím hračky, maňáska, panenky apod., rituály (přivítání s učitelkou a kamarády, zamávání rodičům). Využíváme graficky zpracované činnosti (piktogramy, obrázky činností, komunikační karty), děti do něčeho nenutíme, povzbuzujeme a chválíme. Zařazujeme činnosti, které nejsou závislé na jazyku, zadáváme jasné a stručné instrukce, využíváme názornost a nápodobu, neverbální komunikaci, ověřujeme porozumění a podporujeme začlenění dítěte do kolektivu.

Při vzdělávání jsou využívány rozmanité didaktické metody a pomůcky a je sledován posun v kompetencích jednotlivých dětí s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ). Pracujeme s metodickým materiálem **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který vytvořil Národní pedagogický institut ČR a s metodickou podporou pro děti s OMJ, kterou vytváří organizace Meta. Vzhledem k tomu, že máme pravidelně zapsaný velký počet cizinců, realizujeme bezplatnou jazykovou přípravu pro děti s povinným předškolním vzděláváním. Snažíme se tak zajistit

plynulý přechod do základního vzdělávání. Jazyková příprava probíhá pro každou skupinu 2x týdně v rozsahu 30 minut. Zpravidla jsou vytvořeny dvě skupiny dětí cizinců. Dvě učitelky naší MŠ absolvovali akreditovaný vzdělávací kurz v rozsahu 70 hodin zaměřený na výuku češtiny jako druhého jazyka v MŠ, pořádaný společností Meta. Tento projekt byl realizován za finanční podpory nadačního fondu Abakus zcela zdarma. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny, které plní povinné předškolní vzdělávání, pravidelně probíhá od školního roku 2022/23 a je vedena těmito učitelkami.

V této oblasti dbáme také na profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, který směřujeme do oblasti vzdělávání dětí cizinců. Vedení školy zajišťuje průběžné vzdělávání v oblastech efektivní práce s těmito dětmi, spolupracuje s organizací META o.p.s. a pedagogové využívají jejich materiály a akce zaměřené na vzdělávání dětí s OMJ.

Vstřícný přístup k rodinám cizinců uplatňují nejen třídní učitelky a vedení MŠ, ale pomoc dle potřeby poskytují asistentky i provozní zaměstnanci.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Výchova a vzdělání nadaných dětí, probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb. Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a rodiči. Jako nástroj podpory nadání dítěte může být použit i plán pedagogické podpory /PLPP/, což je plně v kompetenci školy. Možnost využití PLPP v případech, kdy je to pro vzdělávání dítěte užitečné, neznamená, že by měl být vytvářen vždy u každého dítěte, které projeví intenzivní zájem o některá témata nebo se v některé oblasti rozvíjí rychleji, než jeho vrstevníci. Podstatou tohoto nástroje je zajištění koordinace podpůrných opatření v prvním stupni podpory na škole.

Individuální vzdělávací plán /IVP/ mimořádně nadaného dítěte vychází z ŠVP PV mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte. Mateřská škola chce především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí. Dítě v předškolním věku, projevující známky nadání, není zpravidla možné identifikovat jako nadané bez znalosti dalších souvislostí a specifíků. Vzhledem k těmto specifíkům jsou často užívány

v souvislosti s identifikací nadání v předškolním období pojmy nadané chování, dítě s nadaným chováním, které přesněji vymezují dítě v tomto období. Ani v předškolním vzdělávání nesmíme zapomínat u nadaných a mimořádně nadaných dětí s tzv. dvojí výjimečností /speciální vzdělávací potřeby i nadání současně/.

DĚTI S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Děti s odkladem školní docházky jsou zařazeny do tříd stejné věkové skupiny. Důvody odkladu školní docházky mohou být různé, nejčastěji se jedná o školní nezralost, jazykovou bariéru, logopedickou vadu, nesoustředěnost či vývojovou opožděnost. Těmto dětem je věnována pedagogická péče a podpora při plnění různých činností tak, aby byly rozvinuty ty stránky, které dle doporučení specializovaného škol-

ského zařízení neodpovídají věku dítěte, a aby došlo v průběhu odkladu školní docházky k redukci potíží, pro něž byl odklad realizován. Pokud to situace vyžaduje, jsou u některých dětí s OŠD vytvářeny plány pedagogické podpory na základě jejich individuálních potřeb. V tomto školním roce od 1. září 2025 se odklad školní docházky řídí zpřísněnými pravidly tzv. odkladové novely školského zákona, která omezuje jeho možnosti pouze na děti s dlouhodobým zdravotním znevýhodněním, doloženým posudkem příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře či klinického psychologa. O odkladu rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení od poradenského zařízení.

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S účinností od 1. 1. 2017 podle § 34 odst. 3, školského zákona platí: Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li zákonem stanoveno jinak. Vlastní předškolní vzdělávání dětí je povinné od 1. 9. 2017.

Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na:

- státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů
- na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů
- jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů
- účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§ 34 odst. 2 školského zákona), tj. v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce může dítě přihlásit k zápisu k předškolnímu vzdělávání jak ve spádové MŠ, tak i v jiné MŠ.

Případně může zákonný zástupce dítě přihlásit ke vzdělávání:

- v přípravné třídě základní školy
- ve třídě přípravného stupně základní školy speciální
- v zahraniční škole na území České republiky, ve kterých dítě také může plnit povinnost předškolního vzdělávání

Jestliže je dítě přijato ke vzdělávání ve spádové MŠ, spádová MŠ toto přijetí ke vzdělávání nikomu neoznamuje.

Jestliže je dítě zařazeno do přípravné třídy základní školy nebo do třídy přípravného stupně školy speciální či je přijato ke vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, pak je zákonný zástupce povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 5, 6 školského zákona).

Pokud dítě neplní povinnost předškolního vzdělávání, MŠ je povinna informovat Odbor sociálně-právní ochrany dětí Městské části Praha 22.

Formy povinného předškolního vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech nebo může být uskutečňováno „jiným“ způsobem zakotveným v § 34a odst. 5 školského zákona:

- individuálním vzděláváním dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do MŠ
- vzděláváním v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a
- vzděláváním v zahraniční škole na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a

Jestliže dítě plní povinnost předškolního vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech:

- je vzdělávání v době prázdnin dobrovolné; termín jarních prázdnin se určuje podle sídla MŠ v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku
- je rozsah povinností předškolního vzdělávání v MŠ stanoven podle § 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb., a to jako nepřetržitě 4 hodiny ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání

Ředitelka školy stanovila začátek doby nepřetržitých 4 hodin ve dnech, v nichž je dána povinnost předškolního vzdělávání, na 8,30 hod. V případě nedodržování stanovené doby bude MŠ nucena informovat Odbor sociálně-právní ochrany dětí Městské části Praha 22.

Individuální vzdělávání dítěte

Individuální vzdělávání dítěte se vztahuje pouze na předškolní vzdělávání dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné. I dítě, které se bude vzdělávat individuálně, musí být přijato k předškolnímu vzdělávání a musí se stát dítětem MŠ.

Povinnosti MŠ

Mateřská škola je povinna ověřit úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, které vycházejí z RVP PV. Ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů bude probíhat v měsíci listopadu. Přesný termín určí písemnou formou (e-mail) ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem včetně náhradního termínu.

Organizace ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů

Dítě bude prověřováno za přítomnosti zákonného zástupce ve stanoveném termínu v rámci dopolední činnosti MŠ. Zákonný zástupce v daném termínu přinese portfolio (např. pracovní listy „Kuliferda“), které zákonnému zástupci doporučilo vedení školy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě výstupů. V kurikulárních dokumentech jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Jejich pojetí a obsah vychází z hodnot společností přijímaných a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování občanské společnosti.

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné).

Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním vzdělávání a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Snažíme se, aby klíčové kompetence tvořily neopomenutelný základ vzdělávání na všech úrovních, a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které na škole probíhají. Klíčové kompetence tak získávají ústřední pozici v rámcových vzdělávacích programech. Již v předškolním věku mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Při předškolním vzdělávání musíme o jejich vytváření cíleně usilovat.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Předpokládáme a budeme se snažit, aby naše děti odcházející do ZŠ, dosáhly na kompetence následujících úrovní.

Kompetence k učení

Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimát si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů a symbolů. Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení. Získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách. Umět klást otázky a nacházet na ně odpovědi, aktivně si všimát, co se kolem něj děje, snažit se porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí a poznává. Umět se učit nejen spontánně, ale i vědomě vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat. Při zadané práci dokončit, co započalo, postupovat podle instrukcí a pokynů a být schopno dobrat se k výsledkům. Učit se odhadnout své síly, hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých.

Učitelka musí zajistit, aby se dítěti dostávalo uznání a ocenění, bylo vhodně motivované a učilo se rádo a se zájmem.

Kompetence k řešení problémů

Dítě dokončující předškolní vzdělávání si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj přirozená odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) a náročnější s podporou a pomocí dospělého. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně si vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé varianty a možnosti, má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Upřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že včasné řešení je výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými apod.). Domlouvá se gesty i slovy, rozšiřuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se setkává (knihy, encyklopedie, interaktivní techniku apod.).

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání se samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné se domlouvat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže odmítnout. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

Činnosti a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání se své činnosti a hry učí plánovat, organizovat, řídit i vyhodnocovat. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá. Má smysl pro povinnost, ve hře, práci i učení k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat. Dbá na své osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Za řízení MŠ a veškerou dokumentaci školy odpovídá ředitelka MŠ. Kompetence, povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Své spolupracovníky a především svou zástupkyni zapojuje do řízení mateřské školy a dává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka spolu se zástupkyní plánuje organizaci školy i pedagogickou práci tak, aby byla funkční, využívá přitom zpětné vazby jak ze strany kolegyň, tak ze strany rodičů.

Uvnitř mateřské školy je vytvořen informační systém v elektronické i listinné podobě, který slouží k informování všech zaměstnanců veškerými důležitými informacemi.

Školní vzdělávací program je vytvářen ředitelkou MŠ za pomoci většiny pedagogického týmu, konzultují ho na základě pravidelného vyhodnocování pedagogickou radou.

Kontrolní a evaluační činnosti, které provádí vedení školy, zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Za výchovnou práci MŠ odpovídají učitelky. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, pedagogové se pravidelně setkávají, vyhodnocují svoji práci i své kroky dalšího vzdělávání a vzájemně ji konzultují a předávají si své zkušenosti.

7. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Mateřská škola přirozeně spolupracuje a komunikuje s rodiči dětí, které ji navštěvují, i těmi, kteří se chystají zapsat své dítě k docházce v dalším školním roce. Úzká spolupráce vzniká již při adaptaci dětí, na úvodní třídní schůzce a pokračuje během celého školního roku.

Snahou mateřské školy je získávání rodičů dětí ke spolupráci a k vytváření vzájemného porozumění a důvěry při společném působení na dítě. V průběhu školního roku jsou v jednotlivých ročních obdobích připravovány různé společné akce, do kterých se rodiče s dětmi mohou zapojovat. Pedagogičtí pracovníci průběžně informují o výsledcích a průběhu vzdělávání, umožňují individuální konzultace a doporučují případná odborná vyšetření. V průběhu školního roku probíhají třídní schůzky, společné dílničky, tvoření a besídky. Rodiče mají také možnost shlédnout výchovně vzdělávací práci ve třídě. Rodiče v minulém školním roce založili při naší MŠ Klub rodičů a přátel. Spolupráce se úspěšně rozvíjí a je pro obě strany přínosná.

MŠ pravidelně spolupracuje se zřizovatelem, MŠ a ZŠ z MČ Praha 22, školskými poradenskými zařízeními, školním metodikem prevence, složkami IZS, divadelními agenturami, ekospolky apod.

Naše mateřská škola dlouhodobě spolupracuje také s Domem s pečovatelskou službou v Uhříněvsi a se SPgŠ Futurum (zajišťování průběžných i dlouhodobých praxí žáků včetně skládání maturitní zkoušky z praktické části v naší MŠ).

8. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

„Plavecká výuka pro děti s PPV“

Pro děti s povinným předškolním vzděláváním zajišťujeme a organizujeme plaveckou výuku. Ve spolupráci s plaveckou školou Mommy time se tyto děti 1x týdně účastní lekcí plavání v Hotelu Floret Průhonice. Plavecká výuka probíhá v měsících říjen až květen každé pondělí, děti jsou rozděleny do 2 skupin se samostatnou dopravou. Vzhledem k velikosti naší mateřské školy a kapacitám bazénu nabízíme pravidelně právě pro nejstarší děti s tím, že se v tomto věku postupně dostane na všechny děti, které navštěvují naši mateřskou školu a mají o tuto aktivitu zájem.

Nabídka plavecké výuky pro mateřské školy je navržena tak, aby dětem poskytla bezpečné, zábavné a efektivní seznámení s vodou. Plavecká škola se zaměřuje na rozvoj základních plaveckých dovedností a budování pozitivního vztahu k vodnímu prostředí.

Zkušení lektori pracují s dětmi ve skupinkách, dle dovedností dětí. Respektují jejich individuální tempo a pomáhají překonat případný strach z vody. Prioritou je vždy bezpečnost a pohoda každého dítěte, proto jsou lektori s dětmi ve vodě. Hravé aktivity a motivující cvičení vedou k postupnému zvládnutí základů plavání, jako je splývání, dýchání do vody a první a další plavecké styly.

Plavání komplexně podporuje:

- motoriku
- koordinaci
- vytrvalost
- celkovou kondici dětí

hravou formou posiluje:

- imunitní systém
- otužování
- správné držení těla

„Celé Česko čte dětem“

V roce 2006 založila paní Eva Katrušáková neziskovou organizaci Celé Česko čte dětem, která úspěšně realizuje stejnojmennou celostátní kampaň v České republice.

Tato osvětová a mediální kampaň, největší svého druhu v České republice, se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, ale také na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.

Každodenní čtení dítěti pro radost je nejúčinnější metodou výchovy člověka samostatně uvažujícího, člověka kulturního, jenž postupuje eticky a který si v životě umí poradit rozumem, nikoli silou. Je dokázáno, že předčítání výrazně stimuluje mozek.

Když dítěti pravidelně čteme, rozvíjíme tak jeho znalosti, představitivost, rozšiřujeme slovní zásobu, vybavíme ho emočním nábojem, který mu dává nezaměnitelná, silná vazba s rodičem. Dáváme mu také pocit bezpečí a rituál, který je pevným záchytným bodem.

Tady se neříká "jdi a čti si", ale "pojd', budu ti číst". Hlavní motto zní: *"Čtěme dětem 20 minut denně. Každý den!"*

Všichni chceme, aby z našich dětí vyrostli moudří, dobří a šťastní lidé. Jak toho dosáhnout? Čtěme dětem!

„Čtenářem se nikdo nerodí, čtenáři musíme ukázat cestu.“

V naší mateřské škole realizujeme tento projekt především ve spolupráci s rodiči a prarodiči našich dětí, se žáky ZŠ náměstí Brí Jandusů a s obyvateli Domu s pečovatelskou službou. Projekt umožňuje vzájemné setkávání generací a posiluje mezigenerační sdílení času, prostoru a předávání hodnot. Podporuje

me tak tradiční a důležitý rituál předčítání v rodinách a přispíváme ke zvyšování čtenářské a jazykové gramotnosti dětí.

Co přináší pravidelné čtení dětem:

- uspokojuje nejdůležitější emoční potřeby dítěte
- vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem
- podporuje psychický rozvoj dítěte a posiluje jeho sebevědomí
- rozvíjí jazyk, slovní zásobu, dává svobodu ve vyjadřování
- formuje čtecí a písemné návyky
- učí samostatnému myšlení – logickému i kritickému
- rozvíjí představivost, zlepšuje soustředění a trénuje paměť
- přináší všeobecné znalosti, ulehčuje učení a pomáhá dosáhnout úspěchů ve škole
- učí děti hodnotám a rozlišování dobra od zla
- rozvíjí smysl pro humor a je výbornou zábavou
- zabraňuje vzniku závislosti na televizi a počítači
- umožňuje únik od nudy, neúspěchů a problémů
- chrání dítě před hrozbou ze strany masové kultury
- je prevencí patologických jevů
- podporuje získávání vědomostí po celý další život

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vyhodnocování podtémat, která důsledně vycházejí z rámcových a specifických cílů RVP PV.

Předmětem evaluace jsou následující oblasti:

- kvalita naplňování zvolených záměrů, programových cílů včetně kvality průběhových výsledků vzdělávání u dětí,
- kvalita způsobu zpracování ŠVP a TVP a jeho realizace - vyhodnocování tematických celků,
- kvalita výchovně-vzdělávací práce pedagogů včetně součinnosti všech provozních zaměstnanců
- kvalita podmínek vzdělávání (*SWOT analýza*) - věcných, bezpečnostních, psychosociálních, životních, organizačních podmínek, včetně kvality řízení organizace - kvality vedení lidí.
- kvalita spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Zdroje a nástroje evaluace

Mateřská škola čerpá při evaluaci a autoevaluaci z několika zdrojů:

- a) na úrovni pedagogů
 - evaluace tříd za jednotlivá pololetí
 - dotazníkové šetření (doplnění evaluace tříd)
 - výsledky hodnocení na základě diagnostiky dětí předškolního věku

- autoevaluace a sebereflexe pedagogů (písemná – evaluace TVP a integrovaných bloků, ústní – konzultace mezi kolegyněmi, zpětná vazba)
- b) na úrovni vedení MŠ
 - hospitační a kontrolní zprávy (evaluační pedagogů, provozních zaměstnanců, materiálního a organizačního zabezpečení MŠ aj.)
 - výroční zpráva, hodnocení práce ředitele, výkazy, dotazníky
- c) na úrovni zaměstnanců MŠ
 - pedagogické rady a porady
- d) externí zdroje
 - inspekční zprávy
 - spolupráce a komunikace se zřizovatelem
 - rodiče a veřejnost (písemné i ústní hodnocení)
 - výsledky účasti na mimoškolních akcích (např. účast v soutěžích)

Konkrétními nástroji explicitně určenými pro zdravou sebereflexi a autoevaluaci školy:

- SWOT analýza
- dotazníky pro zaměstnance
- dotazníky pro rodiče

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho výchovný a vzdělávací pokrok.

U všech dětí hodnotíme zpravidla 2x ročně jejich schopnosti a rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech. Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

Mateřská škola využívá k hodnocení dětí digitální nástroj pedagogické diagnostiky iSophi. Tento nástroj umožňuje identifikovat silné a slabší stránky dítěte a zaměřit se na jeho potřeby. Pedagogům usnadňuje cílený rozvoj dětí. Je zaměřen na **zjišťování úrovně dovedností dítěte ve 13 oblastech** (např. v grafomotorice, zrakovém, sluchovém, prostorovém, časovém vnímání, myšlení a řeči, pracovní zralosti, sebeobsluze atd.). Hlavními výhodami nástroje jsou jednoduchost používání, uživatelská pohodlnost a přehledné výstupy. Součástí systému je software, který umožňuje digitální vyhodnocování výsledků. Ty jsou zpracovány do přehledných zpráv a reportů jak pro učitele, tak i pro rodiče. Tato forma hodnocení poskytuje základní informace o dosažených dovednostech, schopnostech dětí, pokrocích nebo naopak nedostacích, zpožděních či stagnaci ve vývoji. Umožňuje identifikovat konkrétní obtíže, které třídní učitelky následně dle potřeby konzultují s rodiči a společně se domlouvají na opatřeních, jimiž mohou pozitivně vývoj dítěte ovlivnit. Současně slouží jako důležitý zdroj podnětů pro plánování výchovně vzdělávací práce.

Hodnocení jednotlivých tříd za 1. a 2. pololetí poskytují podrobnou evaluaci pokroků a výsledků vzdělávání daného kolektivu. Pedagogické týmy obvykle zvlášť věnují pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami či jinými obtížemi. Tato hodnocení uvádí úspěchy i úskalí ve výchovně vzdělávací činnosti, věnují pozornost také hodnocení spolupráce v rámci týmu či s rodiči.

Cíle evaluace

Cílem evaluace výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole je zjistit jeho kvalitu. Dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné se kolem sebe dívat, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědný, ochotný, nejen přijímat, ale i dávat, být citlivý k potřebám druhého.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů navzájem mezi dětmi, personálem MŠ, mezi školou a rodinou.

Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

Hodnocení pedagogické práce

Pedagogická práce je hodnocena průběžně. Nové informace jsou předávány na pedagogických radách. Hospitační a pravidelnou kontrolní činnost provádí ředitelka a zástupkyně ředitelky.

Kritéria hodnocení

- Celková práce s dětmi - spolupráce s rodiči
- Odborná připravenost - další vzdělávání
- Plnění základních povinností
- Práce mimo hlavní pracovní činnost - mimoškolní aktivity
- Organizace vycházek, výletů a jiných náročnějších akcí
- Připravenost při tvorbě třídních vzdělávacích plánů
- Sebereflexe
- Hledání nových podnětů - kreativita

Evaluační proces je řešen formou záznamových archů a rozhovorů s dětmi, pedagogy.

Vnitřní evaluace školy

Provádí učitelka, analyzuje výsledky vzdělávacího procesu, vhodné podmínky, zaznamenává individuální vývoj dítěte.

8. INTEGROVANÉ BLOKY



1. Integrovaný blok - **CESTA PŘÁTELSTVÍ**

Záměr:

Poskytnout dítěti informace vedoucí k uvědomění si vlastního „já“, kam patřím. Utvářet vztah s novými dětmi i dospělými v MŠ a podporovat kamarádské vztahy. Poznávat prostředí MŠ a poznávat/upevňovat/společenská pravidla a pravidla MŠ.

Rozvíjet tvořivé myšlení řešením problémů, podporovat utváření vztahů k okolí - sociálnímu, životnímu, přírodnímu.

Obsah:

Úvodní blok je zaměřen na adaptační problematiku.

Pro některé je to příchod po dlouhých letních prázdninách, pro jiné úplně nová životní situace.

Různorodé hry a činnosti by měly pomoci překonat dětem adaptační problémy, měly by dětem poskytnout bližší seznámení s učitelkou, dětmi ve skupině, s prostředím MŠ. Dítě bude poznávat druhé, uvědomí si své tělo, jeho fyzickou i psychickou stránku (pohybová cvičení, cvičení smyslů apod.). Bude vnímat změny v přírodě s odcházejícím létem. Součástí tohoto bloku bude i jistý monitoring toho, co dítě zná a umí.

Různorodé činnosti v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, jazykové či jiné, budou pro učitelku odrazovým můstkem pro sledování každého dítěte během roku.

Základem tohoto integrovaného bloku bude spoluvytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, porozumět jejich smyslu a chápat potřebu pravidla používat a zachovat. V běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla. Průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím. Osvojovat si věku přiměřené, praktické dovednosti. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. Získat relativní citovou samostatnost. Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém žije a vytvářet pozitivní vztah k němu. Posilovat zvědavost, zájem o nové poznatky a radost z objevování.

Nabídka činností:

- třídní schůzky pro rodiče
- komunikační a pohybové hry zaměřené na seznámení, spolupráci, rozvoj komunikace, sebeovládání, pro posílení skupinové koheze
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v prostorách MŠ
- práce s pravidly v MŠ – daná i společná tvorba třídních pravidel

- pohybové hry, hry pro rozvoj spolupráce, tělesná výchova v tělocvičně, pohyb v přírodě (zdolávání drobných překážek, herní prvky na školní zahradě)
- aktivity pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky
- vycházky s pozorováním přírody a jejích proměn, prodloužené vycházky
- kresba lidské postavy a celkový monitoring dovedností, schopností a znalostí dětí
- činnosti přibližující konec léta, odlet ptáků do teplých krajín, lze zařadit ochutnávky ovoce a zeleniny – poznávání všemi smysly
- tematická tvorba (využití přírodního materiálu, barevné kompozice, babí léto, podzimní příroda jako inspirace)
- tematické básničky/písničky
- střední a nejstarší věková skupina – zahájení práce s pracovním sešitem a pracovními listy
- dramatická, literární a hudební výchova – např. dramatizace pohádky O veliké řepě apod.
- polodenní nebo celodenní výlet (dle zvážení TU)
- aktivity k oslavám aktuálních svátků (např. Den české státnosti, Mezinárodní den zvířat, Halloween...)
- společná akce s rodiči „U Vodice straší“, výroba dekorací
- rozvoj řeči a jazyka – výslovnost, rozvoj slovní zásoby, mluvního projevu a vyjadřování pomocí hry, diskuse, rozhovorů, recitace, vyprávění atd.



2. Integrovaný blok - CESTA PROMĚN

Záměr:

V tomto integrovaném bloku se budeme snažit nabídnout a zaměříme se na poznání sama sebe, osvojení si základů hodnot spojených s prevencí zdraví, bezpečnosti a životním prostředím. Budeme vytvářet aktivní postoje k sobě a k životu a tím rozvíjet společenský a estetický vkus. V tomto bloku se dále zaměříme na historii Vánoc, vánoční tradice a zvyky, přípravy oslav Vánoc v MŠ, děti současně získají základní poznatky o literatuře (spisovatelé, próza x poezie, knihy, druhy literatury).

Obsah:

V tomto bloku budeme poznávat a pojmenovávat lidské tělo, jeho částí a funkci orgánů. Seznámíme děti se základními zásadami zdravého životního stylu (hygiena, zdravá výživa, pohyb a odpočinek). Budeme se snažit vštípit dětem zásady zdravého životního stylu, prevence v souvislosti s péčí o zdraví a osobního bezpečí. K tomu zaměříme a poskytneme podmínky pro námětové hry, řešení problémových situací, konkrétní činnosti. Budeme poznávat a pojmenovávat různé druhy potravin, ovoce a zeleniny a jejich vliv na naše tělo.

Rozvoj estetického citění a vkusu propojíme s tématy rozloučení s podzimem a příchod zimy a Vánočních svátků. Zaměříme se na výrobu vkusných vánočních dekorací, přáníček, budeme děti seznamovat s tradiční vánoční literaturou, říkadly, koledami, vánočními písničkami a básněmi. Budeme organizovat vánoční besídky nebo tvoření pro rodiče s dětmi (případně obojí) a usilovat, aby děti i jejich rodiče přistupovali k těmto akcím jako ke společenské události.

V celém bloku budeme rozvíjet paměť a pozornost, představivost a fantazii, kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte.

Nabídka činností:

- práce s obrazovým materiálem – encyklopedie, didaktické pomůcky

- tematické rozhovory doplněné pracovními listy, omalovánkami
- modelové situace, dramatizace
- aktivity na rozvoj pohybových dovedností, znalost částí těla, aktivity k uvědomování vlastního těla, zdravotní cviky
- zdravý jídelníček včetně praktické ukázky – např. ovocný den apod.
- informace o bezpečném chování a pomoci druhým přiměřeně věku
- pomocné básničky k osvojení daných vědomostí
- hudebně pohybové aktivity
- nedokončené příběhy (rizikové situace)
- práce s pracovními sešity
- aktivity a pracovní listy pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky
- rozvoj řeči a jazyka – výslovnost, rozvoj slovní zásoby, mluvního projevu a vyjadřování pomocí hry (artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry...), diskuse, rozhovorů, recitace, vyprávění atd.
- výtvarné a pracovní tematické aktivity – podzimní tvoření, výroba mikulášských a vánočních dekorací, překvapení pro rodiče
- mikulášský karneval (dle úvahy TU), mikulášská nadílka v MŠ
- rozhovory na téma Vánoce – u nás i ve světě, vánoční tvoření, příprava překvapení pro rodiče
- příprava besídky pro rodiče či jiné společné akce pro rodiče s dětmi a jejich realizace
- vycházky s pozorováním přírody a jejích proměn v období podzimu a začátku zimy
- akce pro děti a rodiče - Rozsvícení vánočního stromčku v MŠ



3. Integrovaný blok - CESTA OTÁZEK A ODPOVĚDÍ

Záměr:

Posilovat dětské potřeby poznávat a chtít se učit, rozšiřovat okruh zájmů dítěte, realizovat právo dítěte ovlivnit výběr činností, soustředit se na danou aktivitu a dokončit zadanou práci.

Obsah:

Smyslem tohoto bloku je přiblížit dětem zimní období, význam zimy pro člověka, zvířata i rostliny. Poskytnout dětem pocit pohody a sounáležitosti s přírodou.

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy (změny počasí, oblékání). Prostřednictvím poznávání zimních sportů povedeme děti k pochopení, že pohyb je pro nás důležitý a přínosný pro naše zdraví. Seznámíme se s životem zvířat v zimě (jak přežívají zimu, jak se o ně starat).

Uvedeme děti do problematiky poznávání významných míst naší země, získáme poznatky i o jiných světadílech, planetách, vesmíru i vývoji naší planety.

Součástí tohoto bloku budou činnosti, které směřují k poznávání a myšlení s uplatněním fantazie a tvořivosti, činnosti s uplatněním tvůrčích aktivit, posilování potřeby dítěte čerpat informace z rozmanitých zdrojů. Zařadíme téma řemesla a povolání (svět práce), zimní sporty a jejich druhy, ale také takové aktivity, které pomohou získat povědomí o zacházení s knihou (druhy knih, co v nich najdeme aj.).

Nabídka činností:

- činnosti směřující k poznávání a myšlení s uplatněním fantazie a tvořivosti – tematická tvorba, dramatizace aj.
- téma Tři králové – seznámení s tříkrálovou tradicí, tematická tvorba, dramatizace, zpěv/recitace
- zimní hrátky (dle sněhových podmínek) – experimenty se sněhem a ledem, bobování, stavby ze sněhu
- rozhovory o zimních sportech (včetně bezpečného chování)
- výroba pro ptáčky (např. krmítko, krmení – lojová koule apod.)
- využití obrazového materiálu, práce s knihou a encyklopedií
- vycházky s pozorováním přírody v zimě
- video a audio ukázky jednotlivých kontinentů a etnik
- tematická tvorba – vybrané země a techniky
- seznámení s názvy planet a kontinentů
- hudebně pohybové aktivity, pohybové hry
- aktivity k oslavám aktuálních svátků (např. masopust)
- možnost zařadit návštěvu planetária (volitelná aktivita)
- práce s pracovními sešity
- aktivity pro rozvoj hrubé i jemné motoriky/grafomotoriky
- rozvoj řeči a jazyka – výslovnost, rozvoj slovní zásoby, mluvního projevu a vyjadřování pomocí hry (artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry...), diskuse, rozhovorů, recitace, vyprávění atd.



4. Integrovaný blok - **CESTA VELKÝCH I MALÝCH DOBRODRUŽSTVÍ**

Záměr:

Posilovat citové vztahy a lásku k vlasti, historii, tradicím, lidovým zvykům, pohádkám, rozvíjet tyto vztahy a postoje, vyjadřovat se a projevovat. Rozvíjet společenský a estetický vkus, morální hodnoty. Aktivně se podílet na ochraně Země a přírody.

Obsah:

Zaměříme se na změny v přírodě spojené s příchodem jara, pozorování prvních jarních květů a znalost jejich názvů, poznávání poslů jara, pozorování okolí MŠ (louka, les, okolí rybníku, zahrádky...).

Seznámíme děti s životem domácích zvířat a jejich mláďaty, s životem na vesnici. Budeme poznávat a pozorovat různé druhy ptáků a seznámíme se s ptáky přilétajícími z teplých krajů.

Zaměříme se na dopravní výchovu - seznámení s dopravními prostředky, značkami, dopravním provozem a pravidly pro bezpečné chování v něm.

Seznámíme děti se zvyky a tradicemi v období jara, zejména Velikonoc, formou aktivního zapojení dětí do jarních her, pohybových činností, tvořivosti (tematická velikonoční tvorba, tradice vítání jara, tradice a zvyky o velikonočních svátcích).

Přiblížíme dětem kulturu místa a prostředí, ve kterém žijí návštěvou kulturních památek v nejbližším i vzdálenějším okolí. Umožníme prožitkem poznávat dění v nejbližším okolí.

Součástí tohoto bloku budou témata související s ochranou přírody a aktivním přístupem k péči o životní prostředí. Budeme usilovat, aby děti pochopily důležitost ochrany přírody a celé naší planety. Zařadíme projekty ke svátku Dne Země a tradice čarodějnic.

Nabídka činností:

- velikonoční tvoření
- rozmanité pracovní činnosti (např. společné pečení, práce s keramickou hmotou...)
- pohybové aktivity v přírodě
- tematické básničky/říkanky/písničky
- velikonoční program (v MŠ, výlet)
- tvořivé činnosti spojené s Velikonočním jarmarkem
- aktivní péče o květiny na školní zahradě, vysazování jarních květin
- činnosti směřující ke kladnému vztahu k přírodě (poznávání procesů v přírodě, vycházky s pozorováním, pomoc s úklidem na školní zahradě dle možností dětí)
- cílená příprava předškolních dětí k zápisu
- různé pokusy
- aktivity, programy či exkurze zaměřené na rozvoj vztahu k technickým či uměleckým hodnotám
- aktivity pro rozvoj fyzické zdatnosti, hrubé i jemné motoriky
- plánování příprav na besídku pro rodiče a závěrečné vystoupení předškoláků
- vycházka po Uhříněvsi (poznávání místa, kde žijeme)
- rozvoj řeči a jazyka – výslovnost, rozvoj slovní zásoby, mluvního projevu a vyjadřování pomocí hry (artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry...), diskuse, rozhovorů, recitace, vyprávění atd.



5. Integrovaný blok - CESTOU RADOSTI A FANTAZIE

Záměr:

Záměrem bloku je nabídnout dítěti takové činnosti, které směřují k rozvoji tělesné zdatnosti, komunikačních schopností, poznávání a myšlení s uplatněním fantazie, tvořivosti a estetického cítění.

Obsah:

Uvedeme děti do problematiky hledání rozdílů mezi skutečností a fantazií. Přiblížíme dítěti umění hledat vtíp a moudrost v pohádkách. Budeme podněcovat dětskou zvědavost, touhu poznat neznámé věci, pociťovat radost z vlastní tvůrčí činnosti při dramatických, výtvarných, pracovních, polytechnických činnostech a hrách.

Zařadíme téma domov a rodina, připravíme a zrealizujeme s dětmi besídku pro rodiče, s předškoláky pak závěrečné vystoupení v Divadle U22 na slavnostním rozloučení a pasování na školáky.

Tvůrčí aktivity (objevování, pokusy, sázení rostlin, pozorování, přímá manipulace...) budeme směřovat k jarní a letní přírodě, květinám, hmyzu, vodě - vnímat její důležitost pro život.

Součástí tohoto bloku bude maximální využívání pobytu venku, na školní zahradě, v přírodě, na výletech, kde děti uplatní veškeré pohybové činnosti a dovednosti, kde si dítě bude zdokonalovat dovednosti v různém terénu a za různých podmínek.

Zaměříme se na rozvoj samostatného vyjadřování při popisu změn v přírodě při příchodu léta, upevňování poznatků o bezpečném chování o prázdninách. Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radovánek. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme mezinárodní den dětí. Slavnostně se rozloučíme se předškoláky. Společně posílíme zvědavost, zájem a radost z objevování.

Nabídka činností:

- činnosti vedoucí k hledání rozdílů mezi skutečností a fantazií (práce s pohádkou a jinými příběhy, osobními zkušenostmi ad.)
- hrát se slovy, rozvíjení příběhů, osvojení básniček/písniček, dramatizace

- příprava překvapení pro maminky/pro rodiče, realizace jarní besídky, slavíme svátek maminek
- příprava a realizace slavnostního rozloučení s předškoláky
- oslava MDD
- hudebně pohybové aktivity
- tematické výtvarné aktivity a pracovní činnosti (vyrábění – rozvoj polytechnických dovedností)
- rozhovory a modelové situace – role v rodině, situační učení
- práce s pracovními sešity
- venkovní pohybové aktivity, polodenní/celodenní výlety

10. ZÁVĚR

ŠVP PV Mateřské školy Za Nadýmačem byl vytvořen týmem vedoucích a pedagogických pracovníků jako originální dokument, který vyplývá z potřeb a podmínek školy a reflektuje místní podmínky a možnosti nejen naše, ale i okolí.

Jasně a srozumitelně definuje vize, cíle vzdělávání a směřování školy. Vychází z filozofie spočívající ve vnímání dítěte jako jedinečné osobnosti, kterého v rámci výchovně vzdělávacího procesu učitel provází a poskytuje podněty k jeho celkovému rozvoji.

ŠVP PV je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí se získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek, proto je průběžně aktualizován. Nejbližší aktualizace velkého rozsahu nás čeká před následujícím školním rokem z důvodu vydání nového Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, podle kterého začneme pracovat od 1. 9. 2026.