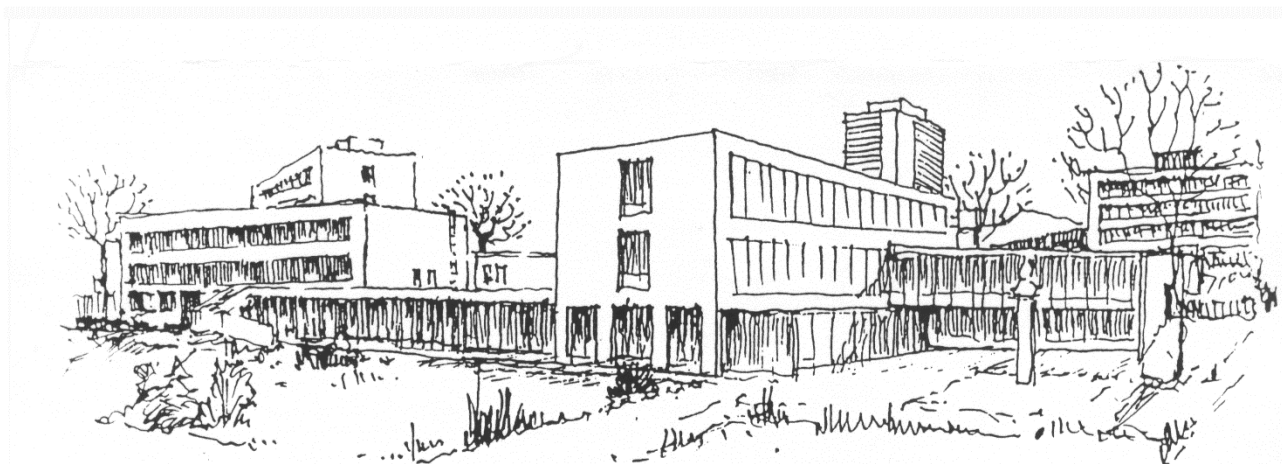




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kalokagathia

2025/2026

Č.j. 3ZŠ/1219/2025

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.1 Název školního vzdělávacího programu	5
1.2 Motivační název	5
1.3 Údaje o škole	5
2 VIZE ŠKOLY	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
3.1. Profil školy	8
3.1.1 Charakteristika žáků	8
3.1.2 Vybavení školy	8
3.2 Organizační členění	9
3.3 Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)	9
3.3.1 Cíle autoevaluace	9
3.3.2 Oblasti hodnocení	9
3.3.3 Kritéria a metody hodnocení	10
3.3.4 Periodicita a využití výstupů	10
3.4 Dlouhodobé projekty	10
3.5 Formy spolupráce	10
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	12
4.1 Zaměření školy	12
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie	12
4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
4.4 Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků	15
4.5 Začlenění průřezových témat	16
5 UČEBNÍ OSNOVY	22
5.1 Český jazyk a literatura	22
5.2 Anglický jazyk	54
5.3.1 Německý jazyk	81
5.3.2 Francouzský jazyk	96
5.3.3 Ruský jazyk	103
5.4 Matematika	109
5.5 Informatika	135
5.6 Člověk a jeho svět	162

5.7 Vlastivěda	171
5.8 Přírodověda	182
5.9 Občanská výchova	192
5.10 Dějepis	204
5.11 Zeměpis	217
5.12 Fyzika	225
5.13 Chemie.....	237
5.14 Přírodopis	246
5.15 Hudební výchova	260
5.16 Výtvarná výchova	279
5.17 Tělesná výchova	300
5.18 Výchova ke zdraví.....	330
5.19 Pracovní činnosti	337
5.20 Povinně volitelné předměty	352
5.20.1 Český jazyk cvičení.....	352
5.20.2 Matematika cvičení	356
5.20.3 Dějepis cvičení.....	372
5.20.3 Tělesná výchova cvičení	376
5.20.4 Fyzika cvičení	383
5.20.5 Přírodopis cvičení	387
6 PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	395
6.1 Obecná charakteristika přípravné třídy	395
6.2 Cíle vzdělávání v přípravné třídě	396
6.3 Podmínky vzdělávání v přípravné třídě.....	397
6.4 Vedení dokumentace	398
6.5 Formy a metody práce	399
6.6 Organizace výchovného a vzdělávacího procesu v přípravné třídě.....	401
6.7 Dítě a jeho tělo	402
6.8 Dítě a jeho psychika	404
6.9 Dítě a ten druhý.....	409
6.10 Dítě a společnost	411
6.11 Dítě a svět.....	413
7 ŠKOLNÍ DRUŽINA	425

7.1 Charakteristika školní družiny	425
8 ŠKOLNÍ KLUB.....	441
8.1 Charakteristika školního klubu	441
8.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu školního klubu.....	444
9 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	451
9.1 Způsoby hodnocení	451
9.2 Kritéria hodnocení.....	451

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Kalokagathia¹

1.2 Motivační název

„Společně míříme dál – od lavice po cílovou pásku.“

Jdeme za cílem společně – jako třída, tým i škola.

1.3 Údaje o škole

Název školy: Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace

Adresa: U Stadionu 1028, 434 01 Most

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Dobruská, MBA

Č.j. 3ZŠ/1219/2025

Kontakty:

- telefon sekretariát:

- telefon školní jídelna:

- telefon školní družina: 476 709 496

- e-mail: info@3zsmost.cz

- webové stránky:

IZO školy: 116701595

RED_IZO: 116 701 595

IČO: 47326409

Zřizovatel: Statutární město Most

Adresa zřizovatele: Radniční 1, 434 69 Most

ID datové schránky: pffbfvy

Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2025

Verze dokumentu: č. 12

Vypracovala: Mgr. Daniela Třasáková – zástupkyně ředitelky školy

.....
Mgr. Kateřina Dobruská, MBA

ředitelka školy

2 VIZE ŠKOLY

Naše škola je místem, kde každý žák, bez ohledu na původ, může objevovat a rozvíjet svůj potenciál. Vytváříme inkluzivní, podporující a motivující prostředí, které respektuje rozmanitost a podporuje individuální rozvoj každého dítěte. Zaměřujeme se na propojování teorie s praxí, rozvoj kritického myšlení a digitálních dovedností, které jsou klíčové pro úspěch v moderním světě. Naše škola není pouze vzdělávacím prostorem, ale komunitou, kde se děti učí nejen učit, ale také komunikovat, spolupracovat a stát se odpovědnými členy společnosti. Jsme školou, která se odhodlaně podílí na budování silné a pozitivní budoucnosti pro všechny své žáky.

2.1 Poslání školy

Posláním naší školy je poskytovat kvalitní a srozumitelné vzdělávání všem žákům, které respektuje jejich individuální potřeby a podporuje jejich osobní i odborný růst. Zaměřujeme se na rozvoj kompetencí, které budou žákům pomáhat nejen v akademické sféře, ale i v praktickém životě. Uplatňujeme metodiky, které podporují rozvoj klíčových kompetencí, jako je kritické myšlení, digitální gramotnost a spolupráce. Naší prioritou je také rovnost příležitostí pro žáky z různých sociálních, kulturních a jazykových zázemí. Naše škola je místem, kde se každý žák cítí být respektován, v bezpečí a má příležitost růst a dosáhnout svého maximálního potenciálu.

2.2 Strategické cíle školy

1. Bezpečné a vstřícné prostředí

- Vytváříme školu, kde se každý žák cítí přijímaný, respektovaný a v bezpečí. Zaměřujeme se na vytváření pozitivní školní kultury, která podporuje osobní růst, otevřenost a úctu mezi žáky, učiteli i rodiči.
- Podporujeme otevřenou komunikaci, která pomáhá vytvářet prostředí důvěry a spolupráce mezi všemi členy školní komunity.
- Implementujeme prevence a intervence na podporu zdraví a psychické pohody žáků, s cílem zlepšit jejich schopnost čelit výzvám.

2. Podpora vzdělávání a vnitřní motivace

- Učíme moderně, s důrazem na projektovou a zážitkovou výuku, která je propojena s reálným světem, a která rozvíjí nejen odborné znalosti, ale i kreativitu a kritické myšlení.
- Podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních názorů, debatování a tvorbě argumentů, čímž je motivujeme k aktivnímu zapojení do výuky.

- V rámci individuálního přístupu podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí cílených strategií, aby měli rovné šance v dosažení vzdělávacích cílů.

3. Sociální začleňování a rozvoj kompetencí

- Systémově podporujeme rozvoj komunikačních, sociálních a emočních kompetencí, které jsou klíčové pro úspěch nejen ve škole, ale i v životě.
- Rozvíjíme dovednosti žáků v oblasti spolupráce, empatie a odpovědnosti, čímž přispíváme k budování pozitivních mezilidských vztahů.
- Zaměřujeme se na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků z vyloučených lokalit, abychom jim pomohli překonat bariéry a aktivně se začlenit do širší společnosti.

4. Podpora talentu a smysluplného trávení volného času

- Rozvíjíme sportovní třídy a nabízíme pestrou nabídku mimoškolních aktivit, které podporují zdravý životní styl a rozvíjejí disciplínu a týmového ducha.
- Poskytujeme příležitosti k rozvoji kulturního, technického a rukodělného talentu, čímž zajišťujeme rovnováhu mezi akademickým a praktickým vzděláváním.
- Podporujeme inovativní a kreativní přístupy k volnočasovým aktivitám, které pomáhají žákům uplatnit své talenty a zájmy.

5. Inkluze a rovné příležitosti

- Věříme v potenciál každého žáka a podporujeme rovnost příležitostí bez ohledu na jeho sociální, kulturní či jazykové zázemí.
- Uplatňujeme individuální přístup k vzdělávání, který zohledňuje jedinečné potřeby každého žáka a poskytuje mu adekvátní podporu.
- Spolupracujeme s rodinami, odborníky a komunitou na vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj každého žáka, aby mohl dosáhnout svých cílů a naplnit svůj potenciál.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1. Profil školy

Základní škola, Most, U Stadionu 1028, příspěvková organizace, je úplná základní škola, která poskytuje vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola se nachází ve městě Most, v sídlištní části postavené v 60. a 70. letech 20. století. Výuka probíhá v každém ročníku většinou ve třech paralelních třídách. Kapacita školy je 600 žáků. Součástí školy je také přípravná třída. Průměrná naplněnost tříd je přibližně 22 žáků. V každém ročníku je jedna sportovní třída, škola je držitelem akreditace pro vzdělávání ve sportovních třídách tzv. hokejových tříd a házené. Účastní se projektů zaměřených na zdravý životní styl a pohybovou gramotnost. Škola je pavilónového typu a tvoří ji dvě části: pavilon „A“ určený zejména pro 2. stupeň, pavilon „B“ pro 1. stupeň. V areálu školy jsou dvě sportovní hřiště, travnaté plochy i plavecký bazén.

Škola se rovněž zapojila do projektů na podporu inkluze a vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzhledem k umístění školy a spádovosti z vyloučených lokalit s výskytem sociálně nežádoucích jevů se zaměřuje na prevenci rizikového chování, spolupráci s rodinou a podporu žáků i s odlišným mateřským jazykem.

3.1.1 Charakteristika žáků

Žáci docházejí do školy z blízkého okolí i spádové oblasti, často z vyloučených lokalit a romského původu. Žáci dojíždí i z přilehlých obcí a okrajových částí města. Školu navštěvuje cca 5–10 % žáků cizích státních příslušníků.

3.1.2 Vybavení školy

Vybavení školy je postupně modernizováno – ve škole se nachází nově zrekonstruované učebny, a to odborné učebny přírodních věd a venkovní učebny, informatiky, jazykové učebny, kuchyňka a dílny. Dále odborné učebny fyziky, chemie, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Všechny učebny jsou vybaveny výpočetní technikou, přístupem k internetu a interaktivními panely. Žáci i pedagogové mají k dispozici e-mailovou komunikaci, každý žák vlastní uzamykatelnou skříňku.

Součástí školy je školní jídelna, která je v plánech rekonstrukce a modernizace na následující školní rok. Školní družina, kterou tvoří v současné době tři oddělení. Od roku 2005/2006 schválilo Ministerstvo školství školní klub. Škola disponuje sportovním areálem, které činí běžecký ovál a prostor pro atletické sporty s tribunou a menší sportovní hřiště na sportovní hry. Dále dvě tělocvičny a plavecký bazén. Jsou zde vhodné podmínky pro trávení volného času a odpočinku. Slouží k tomu terasy, venkovní atria i široká nabídka volnočasových aktivit v rámci školního klubu. Keramická dílna, kinosál, školní knihovna, kabinety pro pedagogy, sprchy a sociální zařízení jsou dalšími plně funkčními prostory školy. V letošním roce bude taktéž vybudován výtah, aby škola splňovala bezbariérový přístup. Škola pořádá vzdělávací akce, exkurze, besedy, sportovní soutěže a kulturní vystoupení. Spolupracuje s místními institucemi – knihovnou, domem dětí, neziskovými organizacemi i Městskou policií. Pravidelně se zapojuje do městských i celostátních projektů.

3.2 Organizační členění

Na škole od roku 2025 pracuje 36 pedagogů, 22 asistentů pedagoga a 3 vychovatelky ve školní družině.

1. Ředitelství školy – ředitelka školy, zástupci ředitelky (1. stupeň – statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň, zástupce ředitelky pro učitele ICT)
2. Ekonomický a personální úsek – ekonomka, mzdová ekonomka, finanční referentka/personalistka/sekretářka školy
3. Kolegium: ředitelka školy, zástupci ředitelky, ekonomka, vedoucí školní družiny, vedoucí asistentka, správce školy, vedoucí školní jídelny, předseda odborové organizace
4. ŠPP: speciální pedagog, výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, metodik prevence pro 1. a 2. stupeň, sociální pracovník pro 1. stupeň, sociální pracovník pro 2. stupeň, 4 x preventisté
5. Žákovský parlament: dva koordinátoři ŽP
6. Školská rada – Mgr. Bašusová D., Ing. P. Karadžov, Mgr. Lenka Bombera Piskačová, Ing. Levá Monika, Petra Stříbrná, Weisssová Ivana
7. ŠVP: zástupkyně ředitele, ředitelka školy
8. Správci kabinetů a sbírek

Kolegium projednává důležité kroky týkajících se všech školských sektorů. Schází se 1x měsíčně.

Pedagogická rada projednává vzdělávací a výchovné procesy žáků, jejich výsledky a potřeby. Schází se před začátkem školního roku a pak každé čtvrtletí. Jednání se řídí jednacím řádem pedagogické rady.

Dle potřeby jsou sjednávány provozní porady a metodické schůzky.

Školská rada se schází minimálně čtyřikrát ročně a projednává zásadní otázky týkající se chodu školy, výsledků vzdělávání, plánů a rozvoje školy.

Úkoly a termíny jejich plnění vycházející z jednání kolegia, pedagogické rady nebo provozní porady jsou pro zaměstnance závazné.

3.3 Vlastní hodnocení školy (autoevaluace)

3.3.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace školy je nástrojem ke sledování a zajišťování kvality vzdělávání, klimatu školy a vedení. Slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, pedagogický sbor, zřizovatele i rodičovskou veřejnost.

3.3.2 Oblasti hodnocení

Škola pravidelně vyhodnocuje tyto oblasti:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- podpora žáků a inkluze
- klima školy

- spolupráce s rodiči a komunitou
- profesní rozvoj pedagogů a řízení školy

3.3.3 Kritéria a metody hodnocení

Škola využívá dotazníky, rozhovory, analýzy výsledků žáků, hospitace a pravidelné porady k evaluaci. Kritéria jsou stanovena v interním evaluačním plánu.

3.3.4 Periodicita a využití výstupů

Vlastní hodnocení probíhá ve dvouletém cyklu. Výsledky slouží k úpravě vzdělávacích strategií, metodické podpoře a aktualizaci školních dokumentů.

3.4 Dlouhodobé projekty

Škola se průběžně zapojuje do různých projektů. Jedná se zejména o projekty hrazené z Evropských strukturálních fondů. Ty napomáhají zlepšit nejen komunikaci napříč školou, ale i vybavenost školy a inovaci výchovně vzdělávací činnosti.

- **Operační program spravedlivá transformace výzva č.58/2024**
- **Podpora a rozvoj KP na ZŠ a SŠ pro okres Most**
- **Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney**
- **Pomáháme školám k úspěchu**
- **Digitální propast**
- **Ovoce, zelenina a mléko do škol**
- **Rodiče vítáni – certifikace škol**
- **Operační program Jan Amos Komenský I., II.**
- **Společné inovativní vzdělávání na základní škole – Dobrá příležitost v Mostě**

3.5 Formy spolupráce

Škola systematicky buduje a rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků a s partnery působícími v oblasti vzdělávání, sociální práce, prevence a komunitního rozvoje. Spolupráce je chápána jako klíčový prvek úspěchu výchovně vzdělávacího procesu a podpory každého žáka.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, systému EduPage, elektronické komunikace, třídních schůzek, konzultačních hodin a osobních setkání.

Vedení školy udržuje otevřenou komunikaci a podporuje partnerský vztah s rodičovskou veřejností. Rodiče mají možnost aktivně vstupovat do dění školy, podávat podněty a připomínky, účastnit se školních akcí a přispívat ke zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu dětí.

Škola pravidelně pořádá akce, které podporují pozitivní vztahy a důvěru mezi školou a rodinou:

- sportovní dny a školní slavnosti
- projektové dny s účastí rodičů
- exkurze, výlety, kulturní a vzdělávací akce
- třídní schůzky spojené s individuálními konzultacemi

Cílem těchto aktivit je zapojit rodiny do školního života, podpořit spolupráci a vytvářet příležitosti pro vzájemné sdílení.

Škola dlouhodobě spolupracuje s následujícími institucemi a subjekty:

- pedagogicko-psychologickou poradnou, SPC, SVP a neziskovými organizacemi (např. Diakonie, Amalthea, Člověk v tísni)
- OSPOD, Probační a mediační službou, Městskou policií a Policií ČR v oblasti prevence a řešení krizových situací
- sociálními pracovníky a pracovníky terénních služeb
- zástupci samosprávy a zřizovatelem – např. prostřednictvím pravidelných porad ředitelů škol

Vzájemné informování probíhá rovněž prostřednictvím webových stránek školy, vývěsek, newsletterů a dalších médií.

V rámci předprofesní přípravy škola spolupracuje s Městskou správou sociálních služeb Most – domovem pro seniory Astra. Žáci 9. ročníku se zde seznamují s prostředím sociálních služeb a získávají zkušenosti z přímého kontaktu se seniory. Touto činností rozvíjejí své klíčové kompetence: učí se propojit školní poznatky s praxí, reagovat na různé situace a přizpůsobovat se potřebám druhých. Osvojují si základy empatické a respektující komunikace, spolupracují v týmu a učí se reflektovat vlastní chování. Získávají povědomí o významu solidarity mezi generacemi, o roli sociálních služeb ve společnosti a posilují občanskou odpovědnost. Současně si rozvíjejí pracovní návyky, jako je spolehlivost, dochvilnost a odpovědnost, a orientují se v možnostech budoucí profesní dráhy.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

4.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na rozvoj základních gramotností a klíčových kompetencí, podporu pohybu, zdravého životního stylu a mezilidských vztahů. S ohledem na specifika lokality a cílovou skupinu žáků klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykové vybavenosti, digitální a matematické gramotnosti, sociálních a občanských kompetencí a dovedností potřebných pro život. Významné postavení má pohybová aktivita – škola má akreditaci pro sportovní třídy (házená, hokej), organizuje sportovní soutěže a spolupracuje s místními kluby. Dále se zapojuje do vzdělávacích projektů zaměřených na rovné příležitosti a podporu sociálně znevýhodněných žáků. Škola nabízí široké spektrum zájmových činností (kroužky, sport, tanec, tvořivé dílny), podporuje komunitní spolupráci a dobrovolnické aktivity. Součástí školy je školní družina a školní klub, které zajišťují smysluplné trávení volného času dětí mimo vyučování.

4.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie školy vycházejí z principů rovného přístupu ke vzdělávání, respektu k individualitě žáků a podpory jejich všestranného rozvoje. Cílem školy je vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje motivaci, samostatnost, zodpovědnost, spolupráci a pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči.

Škola naplňuje záměry RVP ZV prostřednictvím rozvoje klíčových kompetencí, které tvoří základ pro osobní rozvoj žáka a jeho uplatnění ve společnosti. Výchové a vzdělávací strategie jsou uplatňovány ve všech předmětech i mimoškolních aktivitách. Využívají se prvky individualizace, kooperativní výuky, problémového a projektového učení, formativního hodnocení i digitální gramotnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí je podporován následujícími postupy:

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- V učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.
- Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých činností, umožňujeme realizovat ve vhodných případech vlastní nápady.
- Učíme žáky plánovat svou činnost.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učitel připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil problémové úlohy.

- Vedeme žáky ke zdokonalování ve vyhledávání, třídění a využívání informací.
- Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
- Při řešení problémů pomocí algoritmů zařazujeme do výuky modelové příklady.
- Nabízíme úlohy propojující znalosti z různých oblastí lidské činnosti.
- Žákům není bráněno při vlastní volbě podoby vypracování úkolů.
- Zapojujeme žáky do soutěží, do projektového vyučování.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými.
- Kladem důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor.
- Vyžadujeme od žáků využívání ICT pro získávání a prezentaci informací.
- Kladem důraz na prožitkové učení.
- Žáci jsou vedeni k využívání všech dostupných jazykových prostředků a komunikačních technik.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- Zařazujeme skupinovou práci, práci v týmu a spolupráci při skupinových úkolech.
- Vedeme žáky k respektování práce druhých a k sebereflexi.
- Zařazujeme prvky kooperativního učení.
- Podporujeme zapojení žáků do mimoškolních aktivit, projektových dnů.
- Žáci se učí hodnotit práci druhých, vyjadřovat se k ní a přijímat zpětnou vazbu.
- Umožňujeme žákům prezentovat své práce, své dovednosti.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel chování.
- Umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament.
- Demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování na modelových příkladech.
- Využíváme spolupráci s městem, ekologickou a multikulturní výchovu.
- Nabízíme žákům kulturní a sportovní aktivity jako prevenci rizikového chování.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Nabídkou zájmových činností předurčujeme u žáků smysluplné využití volného času.
- Uvědomujeme žáky o pravidlech bezpečnosti při výuce a hygienických návycích.
- Podporujeme vztah k práci, profesní orientaci a pracovní zodpovědnost.
- Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, na přípravě školních akcí.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní práci.

Kompetence digitální

- Vytváří a upravuje digitální obsah.
- Využívá digitální technologie pro usnadnění práce a zkvalitnění výsledků.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a kriticky hodnotí jejich přínos.

Strategie školy pro rozvoj klíčových kompetencí

- ✓ respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- ✓ využívání aktivizujících metod výuky a kooperativních činností
- ✓ důraz na čtenářskou, digitální a matematickou gramotnost
- ✓ propojování výuky s reálným životem (praktické úkoly, projektové dny)
- ✓ práce s chybou, zpětnou vazbou a sebehodnocením
- ✓ využívání digitálních nástrojů jako běžné součásti výuky
- ✓ podpora týmové spolupráce, argumentace a respektující komunikace
- ✓ důsledná práce s hodnotami, pravidly a občanskou odpovědností
- ✓ posilování vztahů a pozitivního klimatu ve třídách i celé škole

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je zajišťována v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola vytváří podmínky pro jejich úspěšné zapojení do výuky i školního života.

Za žáky se SVP jsou považováni žáci:

- s tělesným, smyslovým nebo mentálním postižením,
- s poruchami autistického spektra,
- se specifickými poruchami učení nebo chování,
- se zdravotním znevýhodněním,
- se sociálním znevýhodněním,
- s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

K podpoře žáků se SVP slouží především:

- individuální vzdělávací plány (IVP), které jsou vytvářeny ve spolupráci s poradenským zařízením, zákonnými zástupci a pedagogy,
- úpravy obsahu, metod, organizace výuky a hodnocení podle potřeb jednotlivých žáků,
- asistenti pedagoga, kteří poskytují individuální podporu ve výuce i při sociálním začleňování žáků,
- speciální pedagog, školní psycholog a sociální pracovníci, kteří působí jako součást školního poradenského týmu,
- doučování, reedukační a intervenční aktivity, které podporují kompenzaci obtíží a rozvoj potenciálu,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC),
- aktivní zapojení rodičů do plánování a vyhodnocování podpůrných opatření.

Podpora je poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a je zaměřena na:

- rozvoj silných stránek žáků,
- prevenci školního neúspěchu,
- posilování motivace a sebedůvěry,
- pravidelné vyhodnocování účinnosti podpory a její přizpůsobování aktuálním potřebám žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno speciálním pedagogem, a výchovnými poradci, kteří koordinují činnost žáka ve spolupráci s třídním učitelem, případně metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Cílem je umožnit každému žákovi dosahovat maximálního možného vzdělávacího a osobnostního rozvoje v podmínkách běžné školy, ve třídě s vrstevníky a s podporou odpovídající jeho potřebám.

4.4 Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

V souladu s příslušnými ustanoveními zákona 651/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb., v platném znění, škola vzdělává i žáky nadané a mimořádně nadané. Škola podporuje rozvoj potenciálu každého žáka a vytváří podmínky pro systematickou práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky. Tito žáci mohou projevoval výrazné schopnosti v jedné nebo více oblastech – intelektové, umělecké, sportovní, praktické či sociální.

Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá:

- na základě pozorování učitelů a hodnocení školní práce žáků,
- ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci,
- prostřednictvím diagnostiky školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Podpora nadaných žáků zahrnuje:

- obohacování učiva (rozšiřování témat, náročnější úlohy, individuální zadání),
- vnitřní diferenciaci výuky – úkoly přiměřené schopnostem žáka v rámci třídy,
- projektové a badatelské aktivity s možností samostatné nebo skupinové práce,
- účast v soutěžích, olympiádách, zájmových kroužcích a školních klubech,
- zapojení do meziškolní a mezipředmětové spolupráce, prezentace výsledků vlastní práce,
- individuální vzdělávací plán (IVP) – v případě mimořádně nadaných žáků, dle doporučení poradenského zařízení.

Pedagogové se v rámci DVPP dále vzdělávají v oblasti identifikace a rozvoje nadání. Škola podporuje tvořivé a samostatné myšlení, rozvíjí motivaci a umožňuje nadaným žákům seberealizaci v různých oblastech.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno speciálním pedagogem, a výchovnými poradci, kteří koordinují činnost žáka ve spolupráci s třídním učitelem.

Cílem je, aby každý žák měl možnost naplnit svůj potenciál, rozvíjet talent a zažít úspěch při respektování svých individuálních potřeb.

4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří nedílnou součást základního vzdělávání a prolínají se napříč vzdělávacími oblastmi. Škola je integruje do výuky jednotlivých předmětů, školních projektů, třídnických hodin, celoškolních aktivit i volnočasových činností.

Začleněním průřezových témat škola rozvíjí u žáků kompetence, postoje a hodnoty potřebné pro aktivní, odpovědný a smysluplný život ve společnosti.

Průřezová témata jsou realizována těmito způsoby:

- **integrovaně** v rámci výuky různých předmětů,
- **cíleně** při projektových dnech a školních akcích,
- **průběžně** v třídnických hodinách a komunitních kruzích,
- **specificky** ve spolupráci s preventivním týmem a výchovným poradcem (např. v oblasti osobnostního rozvoje, prevence, spolupráce s rodiči).

Přehled průřezových témat dle RVP ZV 2023:

- ✓ **Osobnostní rozvoj** – rozvoj sebereflexe, empatie, komunikace, samostatnosti a odpovědnosti.
- ✓ **Sociální a občanská participace** – podpora týmové práce, respektování pravidel, zapojení do komunitních a občanských aktivit.
- ✓ **Multikulturní výchova** – výchova k toleranci, rovnosti a respektu mezi lidmi různých kultur, rozvoj identity žáků.
- ✓ **Environmentální výchova** – porozumění vztahům v přírodě a společnosti, odpovědné chování vůči životnímu prostředí.
- ✓ **Mediální výchova** – rozvoj mediální gramotnosti, kritického myšlení, schopnosti orientace v informacích.
- ✓ **Digitální výchova** – bezpečné, efektivní a etické využívání digitálních technologií.

Tato témata jsou do výuky zařazována s ohledem na věk, schopnosti a specifické potřeby žáků. Příklady jejich integrace jsou obsaženy v učebních osnovách jednotlivých předmětů a tematických plánech.

Poznámky: In – integrace do předmětu, P – projekt, PŘ pokryto předmětem, TH – třídnická hodina (na 1. stupni 2x měsíčně dle potřeby, na 2. stupni 1x týdně v rozvrhu)
Průřezová témata na 1. stupni základní školy – od 1. 9. 2025

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	1. ROČNÍK		2. ROČNÍK		3. ROČNÍK		4. ROČNÍK		5. ROČNÍK	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopnosti poznávání	TH, In.	ČJ, PRV, TV, AJ	TH, In.	ČJ, M, AJ, TV	TH, In.	M, VL, AJ, TV	TH, In.	ČJ, PŘV, AJ, TV	TH, In.	INF, AJ
Sebezpoznání a sebepojetí	TH		TH		TH, In.	TV	TH		TH	
Seberegulace a sebeorganizace	TH		TH		TH, In.	TV	TH		TH	
Psychohygiena	TH		TH		TH, In.	TV	TH, In.	TV	TH, In.	TV
Kreativita	TH, In.	AJ, VV, PRČ	TH, In.	AJ, VV, PRČ	TH, In.	PRČ, VV	TH, In.	PRČ, VV	TH, In.	ICT, VV, PRČ, VL, PŘV
Sociální rozvoj										
Poznávání lidí	TH		TH		TH		TH		TH	
Mezilidské vztahy	TH		TH		TH		TH		TH	
Komunikace	TH		TH		TH		TH		TH	
Kooperace a kompetence	TH		TH		TH		TH		TH	
Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TH		TH		TH	M	TH		TH	
Hodnoty, postoje, praktická etika	TH		TH		TH		TH		TH	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA										
Občanská společnost a škola					P				TH, In.	VL
Občan, občanská společnost a stát									TH, In.	VL
Formy participace občanů v politickém životě									TH, In.	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									TH, In.	VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH										
Evropa a svět nás zajímá	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ
Objevujeme Evropu a svět	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ
Jsmo Evropané	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ	P, In.	AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Kulturní rozdíly	In.	AJ	In.	AJ					In.	ČJ
Lidské vztahy	In.	PRV	In.	PRV	In.	PRV	In.	HV		
Etnický původ						HV	In.	HV		
Multikulturalita						AJ				
Princip sociálního smíru									In.	VL
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Ekosystémy	P		P		P, PŘ	PRV	P, PŘ	PŘV	P, PŘ	PŘV
Základní podmínky života	P		P		P, PŘ	PRV	P, PŘ	PŘV	P, PŘ	PŘV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P		P		P, PŘ	PRV	P, PŘ	PŘV	P, PŘ	PŘV
Vztah člověka k prostředí	P		P		P, PŘ	PRV	P, PŘ	PŘV	P, PŘ	PŘV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA										
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			In.	ČJ	In.	ČJ	In.	ČJ	In.	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					In.	HV	In.	HV	In.	HV
Fungování a vliv médií ve společnosti					In.	AJ	In.	VL	In.	VL
Tvorba mediálního sdělení					In.	AJ	In.	AJ	In.	AJ

Průřezová témata pro 2. stupeň základní školy včetně sportovních tříd – od 1. 9. 2025

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	6. ROČNÍK	7. ROČNÍK	8. ROČNÍK	9. ROČNÍK						
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopnosti poznávání	TH, In.	ČJ, M, AJ, PŘV	TH, In.	F, ČJ	TH, In.	Z, PRČ	TH	CH, ČJ		
Sebepoznání a sebepojetí	TH, In.	TV, PRČ	TH, In.	ČJ, VZ, PRČ	TH	VZ, TV, PRČ	TH	PRČ		
Seberegulace a sebeorganizace	TH, In.		TH, In.	ČJ	TH		TH			
Psychohygiena	TH		TH, In.	ČJ, PŘ, VZ, HV	TH, In.	VZ	TH			
Kreativita	TH, In.	ČJ, HV, AJ, VV, PRČ	TH, In.	ČJ, HV, AJ VV, PRČ	TH, In.	ČJ, HV, VV, PRČ, M	TH	ČJ, HV, VV, PRČ		
Sociální rozvoj										
Poznávání lidí	TH, In.	ČJ	TH, In.	AJ	TH		TH			
Mezilidské vztahy	TH, In.	ČJ	TH, In.	VO, AJ	TH		TH			
Komunikace	TH, In.	AJ	TH, In.	RJ, NJ, FJ, AJ, ČJ	TH, In.	RJ, NJ, FJ, AJ, F	TH, In.	ČJ, AJ, NJ, FJ, RJ		
Kooperace a kompetence	TH, In.	Z, TV	TH, In.	INF, VZ	TH, In.	VZ, TV	TH			
Morální rozvoj										
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TH, In.	M	TH		TH		TH	M		
Hodnoty, postoje, praktická etika	TH		TH		TH	VO	TH	PŘ, VO		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA										
Občanská společnost a škola	In.	VO			In.	VO	In.	RJ		
Občan, občanská společnost a stát			In.	VO	In.	VO	In.	RJ		
Formy participace občanů v politickém životě			In.	VO	In.	VO				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					In.	VO	In.	Z, D		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH										
Evropa a svět nás zajímá	P, In.	AJ, D, TV	P, In.	RJ, PŘ, AJ, NJ, RJ, FJ, HV	P, In.	Z, AJ, NJ, RJ, FJ, TV	P, In.	AJ, NJ, RJ, FJ		
Objevujeme Evropu a svět	P, In.	AJ, D	P, In.	AJ, D	P, In.	INF	P, In.			
Jsme Evropané	P, In.	AJ, D	P, In.	Z, AJ, RJ, NJ, FJ	P, In.	AJ, RJ, NJ, FJ, D	P, In.	D, AJ, NJ, RJ, FJ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA										
Kulturní rozdíly	In.	D, TV, VV	In.	TV, VV, AJ	In.	Z, VV, TV	In.	Z, INF, AJ, VV, TV		
Lidské vztahy	In.	D, TV	In.	AJ, VZ, TV	In.	Z, AJ, VZ, TV	In.	Z, RJ, NJ, AJ, FJ, TV		
Etnický původ	In.	D, TV	In.	AJ, TV	In.	Z, TV	In.	D, TV		
Multikulturalita			In.	AJ, NJ, FJ, RJ	In.	VO, PŘ, Z	In.	AJ		
Princip sociálního smíru					In.	Z	In.	VO		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA										
Ekosystémy	P, In.	Z, PŘ, INF	P, In.	PŘ	P		P			
Základní podmínky života	P, In.	PŘ, PRČ	P, In.		P		P, In.	CH		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P, In.	Z	P, In.	Z	P, In.	CH	P, In.	INF, CH		
Vztah člověka k prostředí	P, In.	Z, F	P, In.	NJ, PŘ, F, PRČ	P, In.	Z, F, CH	P, In.	VO, F, CH, PŘ, Z		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA										
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	In.	ČJ, AJ, INF, VV	In.	ČJ, VV, PRČ	In.	ČJ, VO, VV	In.	ČJ, VV		

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	In.	AJ	In.	ČJ	In.	ČJ, INF	In.	F		
Fungování a vliv médií ve společnosti	In.	AJ			In.	VV	In.	Z		
Tvorba mediálního sdělení	In.	ČJ, INF	In.	ČJ, INF	In.	INF	In.	INF		
Vnímání autora	In.	ČJ, HV, VV	In.	ČJ, HV, VV	In.	HV, VV	In.	ČJ, HV, VV		
Stavba mediálních sdělení	In.	ČJ								
Práce v realizačním týmu	In.	F	In.	F, INF	In.	VV	In.	VV, ČJ, INF		

UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

3. ZŠ, U Stadionu 1028, Most				Učební plán - 1. stupeň platný od 1.9.2025														Die MŠMT 1. stupeň 1. -5. ročník		Výsledná suma na předmět ZŠ U Stadionu
Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Ročník										SUMA			za předmět	za vzdělávací oblast	Minimální časová dotace			
		1.		2.		3.		4.		5.										
		Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné						
																2025				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6	2	7	1	6	3	7	1	7	1	33	8	33	33(35)	41				
	Anglický jazyk		1		1	3		3		3		9	2	9	9	11				
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	4	20	20	24				
Informatika								1		1		2	0	2	2(1)	2				
Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2						6	0							
	Přírodověda							1		2		3	0		11	11(12)				
	Vlastivěda							1	1	1		2	1							
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	0		12	12				
	Výtvarná výchova	1		1		1	1	2		2		7	1			13				
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	0	10	10	10				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	0	5	5	5				
SUMA		17	3	18	3	20	5	23	3	24	2	102	16	x		x				
	Celkový počet povinných hodin v ročníku	17	x	18	x	20	x	23	x	24	x	102	16	102		118				
	Celková hodinová dotace v ročníku ZŠ U Stadionu	20		21		25		26		26		118			118					
Dle MŠMT max/min v ročníku		18/22		18/22		22/26		22/26		22/26		118								

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ – SPORTOVNÍ TŘÍDA

3. ZŠ, U Stadionu 1028, Most				Učební plán - 2. stupeň platný od 1.9.2025										Sportovní třída	
Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Ročník								SUMA		Die MŠMT 2. stupeň 6. - 9. ročník		Výsledná suma na předmět ZŠ U Stadionu	
		6.	7.	8.	9.	za předmět	za vzděláv ací oblast	Minimální časová dotace							
		Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné		2025			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		3		4		4		15	1	15	16	34	
	I. cizí jazyk - Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0	12	12		
	II. cizí jazyk - Německý jazyk	0		2		2		2		6	0	6	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4		4		3	2	15	2	15	17	17	
Informatika		1		1		1		1		4	0	4	4(1)	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		1		1		6	0	10	10 (11)	10	
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4	0				
Člověk a příroda	Fyzika	2		1		1		1		5	0	20	20 (21)	20	
	Chemie	0		0		2		2		4	0				
	Přírodopis	2		1		1		1		5	0				
	Zeměpis	1		2		2		1		6	0				
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	0	9	9(10)	9	
	Výtvarná výchova	2		1		1		1		5	0				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0		1		1		0		2	0	10	10	10	
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0				
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0		1		1		1		3	0	3	3	3	
SUMA		25	0	26	0	28	0	25	2	104	3	x	x	x	
Disponibilní hodiny													x	x	
Disponibilní časová dotace (využita na posílení povinných předmětů, druhý jazyk a profilující předmět)	Posílení povinných předmětů, jejich hodinové dotace z disponibilních hodin	X	0	X	1	X	0	X	3	X	4	X	18(24)	16	
	Český jazyk a literatura-cvičení	X	0	X	0	X	0	X	0	X	0				
	Matematika-cvičení	X	0	X	0	X	0	X	0	X	0				
	Fyzika-cvičení	X	0	X	0	X	0	X	0	X	0				
	Přírodopis-cvičení	X	0	X	0	X	0	X	0	X	0				
	Dějepis-cvičení	X	0	X	0	X	0	X	0	X	0				
	Tělesná výchova-cvičení	X	3	X	3	X	3	X	3	X	12				
	Pracovní činnosti	X	0	X	0	X	0	X	0	X	0				
	Třídnická hodina	X	1	X	1	X	1	X	1	X	4	X		4	
Rekapitulace	Celkové posílení disponibilních hodin v ročníku	X	4	X	4	X	4	X	6	X	18	X	X	122	
	Celkový počet povinných hodin v ročníku	25	x	26	x	28	x	25	x	104	18	104	x		
	Celková hodinová dotace v ročníku ZŠ U Stadionu	29		30		32		31		122		122	122		
Die MŠMT max/min v ročníku		28/30		28/30		30/32		30/32		122					

UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ – BĚŽNÁ TŘÍDA

3. ZŠ, U Stadionu 1028, Most				Učební plán - 2. stupeň platný od 1.9.2025												Die MŠMT 2. stupeň 6. - 9. ročník Minimální časová dotace	Běžná třída Výsledná suma na předmět ZŠ U Stadionu
Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	Ročník								SUMA							
		6.		7.		8.		9.		za předmět		za vzdělávací oblast					
		Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné	Disponibilní hodiny	Povinné		2025			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		3	1	4		4		15	1	15	15	34			
	I. cizí jazyk - Anglický jazyk	3		3		3		3		12	0	12	12				
	II. cizí jazyk - Německý jazyk	0		2		2		2		6	0	6	6				
Matematika a její aplikace	Matematika	4		4		4		3	1	15	1	15	15	16			
Informatika		1		1		1		1		4	0	4	4(1)	4			
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		1		1		6	0	10	10 (11)	10			
	Výchova k občanství	1		1		1		1		4	0						
Člověk a příroda	Fyzika	2		1		1		1	1	5	1	20	20 (21)	21			
	Chemie	0		0		2		2		4	0						
	Přírodopis	2		1		1		1		5	0						
	Zeměpis	1		2		2		1		6	0						
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		4	0	9	9(10)	9			
	Výtvarná výchova	2		1		1		1		5	0						
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0		1		1		0		2	0						
	Tělesná výchova	2		2		2		2		8	0						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0		1		1		1		3	0	3	3	3			
SUMA		25	0	26	1	28	0	25	2	104	3	x	x	x			
Disponibilní hodiny													x	x			
Disponibilní časová dotace (využita na posílení povinných předmětů, druhý jazyk a profilující předmět)	Posílení povinných předmětů, jejich hodinové dotace z disponibilních hodin	x	0	x	1	x	0	x	2	x	3	x	18(24)	15			
	Český jazyk a literatura-cvičení	x	1	x	0	x	0	x	0	x	1						
	Matematika-cvičení	x	1	x	1	x	1	x	1	x	4						
	Fyzika-cvičení	x	0	x	1	x	0	x	0	x	1						
	Přírodopis-cvičení	x	1	x	0	x	1	x	1	x	3						
	Dějepis-cvičení	x	0	x	0	x	0	x	1	x	1						
	Tělesná výchova-cvičení	x	0	x	0	x	0	x	0	x	0						
	Pracovní činnosti	x	1	x	0	x	0	x	0	x	1						
	Třídnická hodina	x	1	x	1	x	1	x	1	x	4	x		0			
Rekapitulace	Celkové posílení disponibilních hodin v ročníku	x	5	x	4	x	3	x	6	x	18	x	x	122			
	Celkový počet povinných hodin v ročníku	25	x	26	x	28	x	25	x	104	14	94	x				
	Celková hodinová dotace v ročníku ZŠ U Stadionu	30		30		31		31		122		122					
Die MŠMT max/min v ročníku		30/28		30/28		32/30		32/30		122							

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Na 1. stupni je cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Na 2. stupni je vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu žáků. Podporuje jejich vyjádření reakcí a pocitů a pochopení role mluvčího v různých komunikačních situacích. Žáci jsou vedeni k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, k poznání záměru autora, hlavní myšlenky díla. Výuka literatury směřuje k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků. Při své práci žáci využívají různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené

	nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce s místní veřejnou knihovnou, návštěvy divadelních představení, výstav a dalších kulturních akcí. Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie; společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zvládá využívat způsoby, metody učení - rozumí čtenému, ústnímu a písemnému projevu - pracuje s informacemi - pracuje ve skupinách - pracuje s chybou - aktivně se účastní výchovně vzdělávacího procesu. - uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a také umělecké literatury - osvojí si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky - zdokonalí se ve vyjadřování psanou a mluvenou formou - upevňuje si znalost jazykového systému, rozumí jazykovým pojmům

	- rozšiřuje znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumí pojmům z těchto oblastí a umí je správně používat - rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu Kompetence k řešení problémů: - upevňuje si dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v jazykových, literárních příručkách a informačních zdrojích - zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh vztahujících se k jazyku i k literatuře - zdokonaluje se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí - učí se volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání - zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení Kompetence komunikativní: - přiměřeně svému věku formuluje a vyjadřuje v logickém sledu své myšlenky a názory - vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu - v rámci aktivního učení se zapojuje do rozhovorů - diskutuje, argumentuje, obhájí, navrhuje, prezentuje svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, - tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni - využívá při své práci širší informační systém - internet a veřejná media - zvládá komunikaci s odlišnými skupinami lidí - pomocí komunikace řeší obtížné a ohrožující situace
--	--

	Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je aktivní a plní svěřené úkoly - zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor - učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu a toleranci k ostatním - zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu Kompetence občanské: - respektuje názory druhých - má možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení a soutěží - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur - pracuje s texty, které přispívají k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí - vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství obecně, snaží se vytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě Kompetence pracovní: - využívá znalosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji - dodržuje hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec - uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí, užívá správně jazyk v psané i mluvené podobě - chápe význam schopnosti porozumět literárnímu textu a jeho kreativním aplikacím: Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	--

	-vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné zdraví a i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Český jazyk a literatura		1. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	si osvojuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon Hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Přípravné cviky pro uvolňování ruky při psaní Kresebné cviky velkých tvarů Čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky Dodržování kvalitativních znaků písma Písmena, slabiky, slova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednotlivé prvky písmen a číslic, orientuje se v liniatuře, píše a spojuje písmena, slabiky a slova, používá správně interpunkční znaménka	Převádění slov a vět z podoby mluvené do podoby psané Opis, přepis, diktát Psaní velkých písmen na počátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Přípravná sluchová a zraková cvičení Správné čtení písmen a slabik Věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) Živá abeceda, Slabikář, čítanky a časopisy pro malé čtenáře Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Srozumitelné vyjadřování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné tempo řeči a v krátkých mluvených projevech správně dýchá	Srozumitelné vyjadřování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří srozumitelný krátký mluvený projev, vyjádří vlastní zkušenost	Volná reprodukce textu či dramatizace pohádky, povídky nebo básně Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Ilustrace literárních děl Reprodukce textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynulé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností Přednes básně nebo úryvku prózy Rozpočítavádla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Plynulé čtení jednoduchého textu Přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vyjadřuje vlastní prožitek	Oblíbená četba (pohádky a povídky ze života dětí) Hodnocení vlastností literárních postav

		Volná reprodukce textu či dramatizace pohádky, povídky nebo básně Vyjádření vlastního prožitku
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří krátké souvislé projevy, osvojuje si mluvený a čtený projev	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: PRV – lidé kolem nás, M – čtení s porozuměním – řešení jednoduchých slovních úloh, M – tvary číslic, VV – vlastní výtvarný doprovod literárního textu – ilustrace, PRČ – práce s drobným materiálem – literární témata, výroba papírových loutek		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	tvoří krátké souvislé projevy, procvičuje se v mluveném a čteném projevu	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Věta – jednotka jazykového projevu Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje pořádek slov ve větě, určuje správný sled vět v řeči mluvené a v psaném projevu, odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, psaní vět se znaménky, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Souvislý mluvený projev Věta – jednotka jazykového projevu Druhy vět podle postoje mluvčího Výběr vhodných jazykových prostředků Členění jazykového projevu
ČJL -3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje pečlivě, rozlišuje hlásky, vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Srozumitelné vyjadřování Slovo, slabika, hláska, písmeno Rozdělení hlásek Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky Souhlásky znělé a neznělé Slabikotvorné r, l
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	osvojuje si oslovení, pozdravy, poděkování, prosbu, omluvu	Souvislý mluvený projev Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, přednáší krátké básně a reprodukuje pohádky či krátké příběhy	Plynulé čtení jednoduchých vět Užívání správného slovního přízvuku Uplatnění přirozené intonace Hlasité a tiché čtení s porozuměním Přednes básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vyjadřuje vlastní prožitek z četby	Poslech četby, poezie, prózy Dramatizace pohádky nebo povídky Vyprávění pohádek a povídek o dětech Řešení hádanek a slovních hříček Volná reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	orientuje se v textu čítanky či v jiném textu vhodném pro děti rozpoznává spojitost textu s ilustrací, dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vyprávění pohádek Volná reprodukce textu Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor Ilustrace literárních děl Seznámení se základy literatury Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásci, loutky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje požadavky na hygienické a pracovní návyky	Základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma, správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text, dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu,	Dodržování jednotlivých tvarů písmen a číslic Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech Umísťování diakritických znamének Význam slabiky při dělení slov

	správně užívá velká písmena ve slovech a větách a diakritická znaménka, dělí slova na konci řádku	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše adresu, přání	Aplikační cvičení, psaní adres, dopisu, pozdravu Úprava písemnosti – nadpis, odstavec
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Grafická podoba věty a souvětí Spojení dvou nebo více vět Spojky a jejich funkce Spojovací výrazy Interpunkční znaménka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých i měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje hlásky, odůvodňuje a píše správně slova: s i/y po tvrdých i měkkých souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů – mimo morfologický šef; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; osvojuje si psaní párových souhlásek na konci slov	Nauka o slově Dělení hlásek, dvojhlásky Slabikotvorné r, l Dělení souhlásek Tvrdé a měkké souhlásky Psaní u-ú-ů Párové souhlásky na konci slov Psaní ě Psaní velkých písmen na začátku věty a znaménka za větami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

MPV: M – čtení s porozuměním pro řešení slovních úloh, PRV – dopis s adresou, blahopřání v rodině, pojmy Svět kolem nás, zaměstnání, M – geometrie a velká tiskací písmena

Český jazyk a literatura		3. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, dbá na intonaci a správný přízvuk; čte plynule souvětí a věty, předčítá a čte výrazně hlasitě, orientuje se v textu	Plynulé čtení souvětí a vět Členění textu, tiché čtení, hlasité čtení Četba uměleckých, populárních a naukových textů
ČJL- 3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší básně a reprodukuje pohádky a krátké příběhy; čte plynule text, dbá na správný přízvuk a intonaci	Recitace básnického textu Dramatizace pohádky, povídky
ČJL- 3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vypravuje pohádku nebo povídku, přednáší báseň nebo úryvek prózy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle osnovy (podle obrázků), dodržuje posloupnost dějů na základě pozorování, využívá jednoduchou osnovu	Vypravování Osnova textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními pojmy literatury	Seznámení se základy literatury Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace), přirovnání Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj, pohádka, povídka, bajka, pověst Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásci, loutky Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	Vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní, píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a správný rozestup písmen, automatizuje psací pohyb a hygienické návyky správného psaní, dodržuje úpravu písemného projevu, odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních i kvantitativních znacích písma	Písmo, liniatura, přirozená velikost, sklon písma a rozestup písmen, tvary písmen Abeceda
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	procvičuje písemné formy společenského styku – dopis, pohlednice, učí se vyplňovat poštovní formuláře	Jednoduché formy psaného projevu, krátký dopis, tiskopisy – složenka
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně používá párové souhlásky v jiných tvarech téhož slova nebo ve slovech příbuzných	Párové souhlásky uvnitř slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova, porovnává významy slov, řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určí kořen slov, tvoří slova příbuzná, vyhledává v textu slova příbuzná, slova významem podobná a protikladná	Stavba slova Význam slov, slova protikladná, synonyma

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pamětně si osvojuje vyjmenovaná slova a používá je při zdůvodňování psaní i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy – ohebné, neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména, rozlišuje jednotné a množné číslo, rozlišuje rod mužský (životný a neživotný), ženský a střední, určuje pád podstatných jmen; u sloves určuje osobu, číslo a čas	Podstatná jména – rod, číslo, pád Slovesa – osoba, číslo, čas Přídavná jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odliší větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů	Souvětí, věta jednoduchá, spojky, spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MPV: VV – rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění subjektivity, ověření komunikačních účinků, HV – poslechové činnosti, instrumentální činnost, PRV – Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme, PRČ – práce s drobným materiálem		

Český jazyk a literatura		4. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná užívá spisovného jazyka a porovnává ho s nespisovným	Slova spisovná a nespisovná Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov rozlišuje slova citově zabarvená	Význam slov Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	orientuje se ve stavbě slova rozlišuje předponu, kořen, příponovou část poznává koncovku poznává rozdíl mezi předponami a předložkami a chápe rozdílnost v psaní	Stavba slova, kořen, předpona a příponová část Předpony, předložky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše uvědoměle i, y po obojetných souhláskách poznává slova příbuzná	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov určuje rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy	Slovní druhy, ohebné a neohebné

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	skloňuje podstatná jména v jednotném i množném čísle	Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozlišuje a určuje vzory podstatných jmen	Tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje jednotlivé mluvnické kategorie podstatných jmen	Vzory podstatných jmen
		Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	časuje slovesa	Časování sloves, infinitiv
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	poznává slovesa, infinitiv sloves, určité slovesné tvary a slovesné způsoby	Tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	orientuje se v určování slovních druhů	Mluvnické kategorie sloves
		Slovesný způsob oznamovací rozkazovací
		Slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	Základní skladebné dvojice: podmět a přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	respektuje shodu podmětu s přísudkem	Shoda podmětu a přísudku
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty jednoduché
	pracuje s větou holou	Souvětí
ČJL-5-1-03 posuzuje neúplnost či úplnost jednoduchého sdělení	odlišuje řeč přímou od uvozovací	Přímá řeč
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu projevu	Vyprávění: osnova, členění textu
	zvolí vhodný nadpis člení text na odstavce	Nadpis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského úředního styku	Telefonování
	uplatňuje osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	Vzkaz ústní a písemný
	snaží se výstižně a stručně telefonovat	Písemné formy úředního styku
	napíše vzkaz, informaci	Tiskopisy, přihláška, objednávka
	vyplní jednoduché tiskopisy	

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	Písemné formy společenského styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně zachází s grafickými psacími materiály a pomůckami	Pozvánka
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	píše v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozstupem	Blahopřání
	provádí kontrolu napsaného textu	Dopis
	píše správně adresu, pohlednici, dopis, blahopřání, pozvání, oznámení	Telegram
	vyjadřuje se v jednoduchých formách písemného společenského styku	Adresa
	napíše dopis s vhodným oslovením a adresou	Forma e-mailové pošty
	dokáže vypsát údaje ze slovníku	Výpisky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte správně a plynule, se správným přízvukem větným i slovním	Výcvik čtení a přednesu
ČJL-5-1-03 posuzuje neúplnost či úplnost jednoduchého sdělení	Správně intonuje a frázuje	Práce s textem
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte rychle i potichu	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čte s porozuměním	
	dokáže reprodukovat obsah textu	
	využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	odlišuje verš od prózy	Umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecký a neumělecký text	Literární pojmy: bajka, přirovnání, próza, poezie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zhodnotí postavy literárního díla a určí jejich vzájemný vztah	Próza
	obdivuje hrdiny dětských seriálů, doporučí ostatním četbu některých z knih, nebo zhlédnutí divadelního představení	Poezie pro děti, autoři píší pro děti poezii a prózu
	rozumí literárním pojmům: přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie	Referát o knize
		Hodnocení postav, literární hrdina, hlavní postava
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	využívá vhodných jazykových prostředků	Pohádka
	vypravuje pohádku	Dramatizace
	vystihuje podstatu textu	
	používá pojem dramatizace	
	dramatizuje děj pohádky	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjadřuje své pocity z poslechu pořadu, divadla nebo televizních představení	Divadelní představení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a umělekonaučné literatury	Rozhlasový pořad
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	používá pojem encyklopedie	TV pořad pro děti
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Významní autoři našeho regionu
		Encyklopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MPV: PŘV – lidé kolem nás, lidé a čas		

Český jazyk a literatura		5. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání	Národní jazyk, mateřský jazyk-jako nástroj dorozumívání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	vytváří si vztah k jazyku	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	využívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	
	osvojuje si spisovnou výslovnost	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	Stavba slova-kořen, předpona, příponová část.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odvozuje slova příponami a předponami	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	využívá správných koncovek	Podstatná jména
ČJL-5-2-08 píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách	osvojuje si užívání slovních druhů	Koncovky podstatných jmen
	skloňuje podstatná jména	Určování mluvnických kategorií
	určuje vzory podstatných jmen	Skloňování podstatných jmen v jednotném i množném čísle
	osvojuje si pravopis souhláskových skupin	Vzory podstatných jmen
	používá předložky s, z	Dělení slov po slabikách
	užívá vyjmenovaná slova i slova příbuzná	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Souhláskové skupiny
		Předložky s, z a předpony s-, z-
		Skupiny slabik bě, pě, vě, mě, mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném	Přídavná jména
	rozeznává druhy přídavných jmen	Druhy přídavných jmen
		Skloňování přídavných jmen

	určuje mluvnické kategorie přídavných jmen	
	skloňuje přídavná jména	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	Slovesa
	nezaměňuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Mluvnické kategorie sloves
	časuje slovesa	Časování sloves v různých časech
	nalézá slovesa ve větách	Infinitiv, určité tvary sloves
	rozlišuje určité tvary od infinitivů	Tvary podmiňovacího způsobu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	nalézá v textu zájmena	Zájmena
	pracuje se zájmeny	Druhy zájmen
	nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny	Zájmena osobní
	skloňuje zájmena osobní	Skloňování zájmen osobních
	určuje zájmena osobní	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje číslovky v textu	Číslovky
	skloňuje základní číslovky	Druhy číslovek
		Skloňování číslovek základních
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pracuje s různými typy souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
	určuje věty jednoduché a souvětí	Základní větné členy
	spojuje věty jednoduché a souvětí	Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	osvojuje si shodu podmětu s přísudkem	Shoda podmětu s přísudkem
	určuje základní větné členy	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Používá základní pravidlo interpunkce a využívá jej praxi	Interpunkce ve větách
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	používá Pravidla českého jazyka a Stručnou mluvnici českou	Práce s textem odborným a naukovým
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyzná se ve slovníku Spisovné češtiny	Slovníky-vyhledávání informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	používá různé encyklopedie a orientuje se v nich	Práce se slovníkem Spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu a Stručnou mluvnici českou
	orientuje se ve slovnících	Práce s encyklopediemi
	vyhledává podstatné a důležité informace	Práce s přednesem a s předčítáním
	vyjadřuje své názory a pocity	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	hovoří souvisle o přečteném textu	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
	zdokonaluje se čtení	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pracuje s textem	
	čte naukové texty	
	předčítá, recituje	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyplňuje běžné tiskopisy	Tiskopisy-poštovní poukázky, průvodky, podací lístky
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá moderní technologie v komunikaci	e-mail
	napíše dopis bez gramatických chyb	Dopis-jeho členění
	zachází s grafickými psacími materiály a pomůckami	Opis a přepis textu
	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	

	uplatňuje osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu provádí kontrolu napsaného textu opisuje a přepisuje text píše v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vypravuje zážitky, příběhy rozšiřuje si slovní zásobu sestavuje osnovu textu popisuje věci a události	Osnova textu Vyprávění zážitku, příběhu, obsahu knihy nebo události
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odlišuje vyprávění literárního a faktického rozlišuje méně podstatné od nepodstatného vyjadřuje hlavní myšlenku literárního díla porovnává ilustrace různých výtvarníků hodnotí různá vydání knih	Literární pojmy Knihy, jejich vydání Referáty o knihách Porovnání literárních děl dle výtvarníků a různých vydání

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	orientuje se v nabídce literatury poznává základy literatury rozlišuje poezii a prózu rozlišuje epiku a lyriku poznává bajku hodnotí u prózy čas, prostředí, děj, postavy, řeč autora i hlavních postav hodnotí reklamy	Základy literatury: poezie, próza, lyrika, epika, bajka Próza-čas, prostředí, děje povídky, postavy, řeč autora, řeč postav Film: loutkový, kreslený, hraný Televizní inscenace Reklama
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	obohacuje si slovní zásobu navštíví divadelní představení pro děti navštěvuje městskou či žákovskou knihovnu	Divadlo-komické, tragické, konflikt a jeho řešení Kulturní život v regionu Seznámení s regionální literaturou a autory Městská knihovna Žákovská knihovna

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní rozdíly, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MPV: PŘV – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, HV – poslechové činnosti, VV – rozvíjení smyslové citlivosti, PRČ – konstrukční činnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL -9-1-01 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí	Praktické, věcné čtení, vyhledávání informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřipravený projev, slohová cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	seznamuje se s možností nonverbální komunikace (intonace věty, mimika, modulace hlasu), používá je v odpovídající míře ve svém vlastním projevu	Komunikační cvičení, jednoduchá dramatizace
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy	Komunikační cvičení, vypravování, popis

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zkvalitní schopnost rozlišování spisovného a nespisovného jazyka, především obecné češtiny a nářečí	Jazyk a jeho útvary, národní a mateřský jazyk, spisovné a nespisovné útvary, základy vývoje češtiny, menšinové jazyky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	upevní si učivo o zvukové stránce jazyka (správná větná melodie), správně vyslovuje česká slova a jemu známá cizí slova	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, slovní přízvuk, zvuková stránka věty)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	získá schopnost práce se základními jazykovými příručkami, slovníky (pravidla českého pravopisu)	Práce s jazykovými příručkami, vyhledávání
ČJL -9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	využívá poznatků ve stylu gramatiky a písemného projevu, vlastní psaní na základě dispozic	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry-výpisek, žádost, úřední dopis, životopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frazémech	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovní druhy, důraz na ohebné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte a formuluje ústně i písemně ze své četby nebo divadelního představení, čtenářský deník	Práce s tematickou čítankou a textem
ČJL- 9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	uceleně reprodukuje přečtený text přiměřený svému věku, zvládá lehčí formu dramatizace	Četba literárních ukázek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	osvojuje si smysluplnou orientaci ve vyhledávání literárních děl v prostorách knihovny, na internetu vyhledává dle pokynů učitele doplňující informace týkající se četby	Návštěva knihovny, vyhledávání doplňujících informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy, Kreativita - ve vlastní tvorbě, cvičení pozornosti a soustředění, kreativita přednesu, dramatizace, Rozvoj schopnosti poznávání, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení a jejich tvorba, média – zdroj informací. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – poslouchání, pozorování a interpretace, Vnímání autora MPV: Využití odborného textu dle výběru vyučujícího, hledání souvislostí, D – návaznost na učivo Mezopotámie, Egypt, Starověké Řecko, Řím, Počátky českého státu, HV – lidová slovesnost, lidové písně, VV – ilustrace, komiks		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
ČJL -9-1-01 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí	Praktické, věcné čtení, vyhledávání informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřipravený projev, slohová cvičení
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy	Komunikační cvičení, vypravování, popis

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy
ČJL -9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zaměří se na problematiku větných členů se zřetelem na funkční a významovou stránku, vyjádření pomocí vět vedlejších	Větné členy, základní věty a věty vedlejší, rozvíjející a několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	získá schopnost práce se základními jazykovými příručkami, slovníky (pravidla českého pravopisu)	Práce s jazykovými příručkami, vyhledávání
ČJL -9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	využívá poznatků ve stylu gramatiky a písemného projevu, vlastní psaní na základě dispozic	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry-výpisek, žádost, úřední dopis, životopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frazémech	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovní druhy, důraz na ohebné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	orientuje se v základní dovednosti výstavby textu	Stavba textová

ČJL – 9-3-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	formuluje písemně i ústně vlastní dojmy z kulturních akcí, upevní si dovednost zaznamenat hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky	Tvořivé činnosti s literárním textem, záznam a reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	zdokonalí se v analýze textu, v odlišování základního a přeneseného významu slov	Literární teorie (obrazná pojmenování)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	uceleně reprodukuje text, popisuje jednoduše jeho jazyk a strukturu	Orientace v textu, básně, pověsti, próza, drama, typické žánry a jejich představitelé, návštěva představení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	samostatně vyjádří názor na různé formy zpracování téhož námětu	Vlastní četba a návštěva kulturních zařízení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se ve vyhledávání literárních děl v prostorách knihovny, na internetu hledá doplňující informace týkající se četby	Návštěva knihovny, práce s dalšími informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, rozvoj kreativity při vlastní tvorbě, psychohygienu komunikace, kreativita přednesu, dramatizace, kreativita při vlastní tvorbě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MPV: Využití odborného textu podle výběru vyučujícího, hledání souvislostí, D – Počátky českého státu, Románská kultura, Karel IV., Renesance a humanismus, HV – lidová slovesnost a písně		

Český jazyk a literatura		8. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL -9-1-01 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí, používá neutrální jazykové prostředky	Praktické, věcné čtení, výklad, termíny, odstavce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřipravený projev, slohová cvičení

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, dokáže je vhodně použít ve svém mluvním projevu	Komunikační cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	přiměřeně prosazuje své postoje v diskusích, vhodně obhajuje své názory, volí odpovídající jazykové prostředky	Diskuze na aktuální téma
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy, vytvoří a samostatně připraví výtah z připraveného textu, využívá základy studijního čtení	Výklad, termíny, osnova, odstavce, vypravování, popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	má přehled o slovanských a světových jazycích, zařadí češtinu do jazykové skupiny, porozumí běžně užívaným slovům cizího původu, píše, vyslovuje a skloňuje častá přejatá jména obecná a cizí jména vlastní, pracuje se slovníky	Slovanské jazyky, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování častých přejatých jmen obecných a cizích jmen vlastních
ČJL -9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zaměří se na problematiku větných členů se zřetelem na funkční a významovou stránku, vyjádření pomocí vět vedlejších	Větné členy, základní věty a věty vedlejší, rozvíjející a několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	získá schopnost práce se základními jazykovými příručkami, slovníky (pravidla českého pravopisu)	Práce s jazykovými příručkami, vyhledávání
ČJL -9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	využívá poznatků ve stylu gramatiky a písemného projevu, vlastní psaní na základě dispozic	Vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry-výpisek, žádost, úřední dopis, životopis)

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frazémech	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovesný vid, využití slovesných tvarů, neohebné slovní druhy, procvičování učiva)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	procvičuje stavbu věty a souvětí podřadného	Stavba větná (věta s podměte a bez podmětu, ekvivalent, zápor, RVČ, přístavek, souvětí podřadné
ČJL – 9-3-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	formuluje písemně i ústně vlastní dojmy z kulturních akcí, upevní si dovednost zaznamenat hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky	Tvořivé činnosti s literárním textem, záznam a reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s neobvyklými podobami psaného slova	Různé podoby básně
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	se orientuje v literárních pojmech a podle svých schopností se snaží o vlastní literární text	Tvůrčí psaní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	uceleně reprodukuje text, popisuje jednoduše jeho jazyk a strukturu	Práce s literárním textem

ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu, zapojuje se do diskuse o přečtených, vyslechnutých či zhlédnutých kulturních zážitcích	Vlastní četba, návštěva kulturních zařízení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává doplňující informace o literárních dílech, autorech (knihovna, internet)	Práce s dalšími informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, cvičení dovednostem pro učení a studium, rozvoj kreativity ve vlastní tvorbě, kreativita přednesu a dramatizace, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MPV: Využití odborných textů podle výběru vyučujícího, hledání souvislostí v textu, D – souvislost vývoje literatury s historickým vývojem, HV – melodram, libreto		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analyzuje text, porovnává získané informace	Výklad, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, sleduje komunikační záměr partnera v hovoru, uplatňuje svoje názory a stanoviska	Úvaha, komunikační normy, manipulativní působení projevu (MASMÉDIA) zaujímá kritický postoj
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje text na základě osvojených vlastností	Publicistické žánry, populárně-naučná literatura, literatura faktu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vybavuje si získané vědomosti, vysvětluje vlastními slovy, používá vhodné doprovodné prostředky řeči	Komunikační cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, srozumitelně formuluje vlastní myšlenky, názory, vhodnou formou	Diskuse

	reaguje na názory ostatních, dodržuje pravidla dialogu	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na účel, formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou situací	Proslov, diskuse, technika kultivovaného projevu, komunikační cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Vývoj českého jazyka, skupiny jazyků, jazyková forma a kodifikace, příručky, slovníky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacuje slovní zásobu a dokládá další způsoby tvoření českých slov	Tvoření slov, způsob tvoření slov frazémy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zaměřuje se na spisovnou výslovnost, upevňuje již osвоенé znalosti, aplikuje je	Zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, prohlubuje a upevňuje získané znalosti z tvarosloví	Tvarosloví (slovní druhy, skloňování vlastních i cizích jmen, zeměpisná jména)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	uvědomuje si specifická pravidla češtiny pro psaní velkých písmen v názvech a pojmenování	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech i názvech
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá svých znalostí při tvorbě vhodných jazykových projevů, v jazykové normě	Tvarosloví (správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, slovesa a jejich tvary, přechodníky)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje vztahy v gramatických jednotkách, ve větě a souvětí	Skladba (větná, textová, vsuvka, výpověď)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	zvládá pravopis v písemném projevu, orientuje se v pravopisu slovotvorném, morfologickém, syntaktickém, ve větě jednoduché i souvětí	Pravopisná cvičení, stavba věty, pořádek slov ve větě, diktáty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, analyzuje ukázky, argumentuje předkládá vlastní názor	Vlastní četba, čtenářský deník

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární žánry a druhy, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje jednotlivé žánry a druhy literatury, porovnává jejich funkci, uvede významné představitele	Ukázky literárních žánrů a jejich představitelů
ČJL-9-3-07 Uvádí jednotlivé literární směry jak v české, tak i ve světové literatuře	uvádí jednotlivé literární směry jak v české, tak i ve světové literatuře	Literatura v proměnách času (lit. 1.poloviny 20.stol, česká poezie, próza, epické a lyrické žánry) – Mácha, Seifert, orientuje se v literatuře 2. poloviny 20. stol. (liter. samizdatová, exilová) +divadlo 20. stol a moderní román
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností vytváří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	Tvůrčí psaní
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledávat doplňující informace v knihovně a ostatních informačních zdrojích	Práce s různými informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, Vnímání autora, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, rozvoj kreativity při vlastní tvorbě, kreativita přednesu, dramatizace, Rozvoj schopnosti poznávání MPV: hledání souvislostí v textu, D – souvislost vývoje literatury s historickým vývojem, VV – ilustrátoři		

5.2 Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce v 1.-2. ročníku jde především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Základem výuky ve 3. - 9. ročníku je rozvoj jazykových dovedností – konverzace, poslech, čtení a psaní. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem dorozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozuměním čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech. Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 1.-2. ročníku má dotaci 1 hodinu týdně, probíhá v kmenové třídě. Je realizována buď najednou pro celou třídu, při vyšším počtu žáků jsou vytvořeny dvě homogenní skupiny. Pro výuku je využíváno video, DVD, internet a audiovizuální technika. Výuka v 3. – 9. ročníku má dotaci 3 hodiny týdně. Je realizována ve dvou homogenních skupinách, probíhá v jazykové učebně, v multimediální učebně, v počítačové učebně, s využitím videa, DVD, internetu a audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - chápe, jak je důležité pro další studium i pro život komunikace v cizím jazyce - umí propojovat naučená témata s praktickým životem - pracuje i s dvojjazyčným slovníkem - procvičuje si vedení vlastních slovníčků - učitel pracuje s žáky různými metodami (komunikativní metoda, činnostní vyučování) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se mluvit anglicky s cizími lidmi
- učí se, jak vhodně reagovat v situaci z reálného života
- řeší praktické problémy každodenního života
- vypracovává projekty, při kterých vyhledává znalosti z jiných předmětů
- rozvíjí kritické myšlení při čtení různorodých cizojazyčných textů

Kompetence komunikativní:

- porozumí jednoduchému sdělení či promluvě v angličtině
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině
- má prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci zadaných úkolů
- umí započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma ve dvojici nebo ve skupině
- ve slyšeném nebo čteném textu rozpozná hlavní téma, obsah a určí klíčová místa

Kompetence sociální a personální:

- pracuje ve dvojicích, skupinách, učí se vzájemně spolupracovat a osvojovat si různé styly práce
- v jednoduchých situacích si umí vyžádat pomoc nebo poskytnout radu
- dodržuje pravidla pro práci v týmu, ve skupinách a dodržuje zásady slušného chování
- učí se rozeznávat a osvojovat sociální role

Kompetence občanské:

- je zodpovědný za vlastní učení, vlastní projevy a činy
- získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi
- uvědomuje si význam kulturního dědictví

Kompetence pracovní:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- rozvíjet dovednost prezentace vlastní práce, sebehodnocení a osobního pokroku

	Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou individuálně hodnoceni známkami nebo slovním hodnocením

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	se orientuje v jednoduchých pokynech učitele	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vyslovuje anglická slovíčka	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	se orientuje v pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchého dialogu oslovení, reakce na oslovení, přivítání	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduché informace o sobě	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje básničku, říkanku, zpívá písničky	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, domácí zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – pozitivní vztah k jinakosti, seznamování se s jinými kulturami, ekvivalenty jmen z angličtiny do češtiny, kulturní zvyklosti v anglicky mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii, pozdravy k těmto svátkům, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace - cvičení pozornosti a soustředění, kreativita, originalita, vlastní výrobky, plánek, mapka, rozvrh, pozvánka, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – národy a národnosti, státy Evropy, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – televize, film, časopisy, kde mohou čerpat informace MPV: M – číslice, ČJ – říkadla, básničky, VL – zvířata a jejich prostředí, PRČ a VV – vlastní výrobky, koláž, plakáty, HV – písně, rytmus		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	se orientuje jednoduchým pokynům učitele	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluví s využitím slovní zásoby ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	správně vyslovuje	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	se orientuje v pomalém a správně vyslovovanému dialogu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sdělí jednoduché informace o sobě, jméno, věk, aktuální náladu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchého dialogu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou	popíše jednotlivé oblíbené věci	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci

výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje básničku, říkanku, zpívá písničky	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – pozitivní vztah k jinakosti, seznamování se s jinými kulturami, ekvivalenty jmen z angličtiny do češtiny, kulturní zvyklosti v anglicky mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii, pozdravy k těmto svátkům, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, kreativita, originalita, vlastní výrobky, plánek, mapka, rozvrh, pozvánka, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – národy a národnosti, státy Evropy, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – televize, film, časopisy, kde mohou čerpat informace MPV: M – číslice, ČJ – říkadla, básničky, VL – zvířata a jejich prostředí, PRČ a VV – vlastní výrobky, koláž, plakáty, HV – písně, rytmus		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova, reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	Osobní informace, čísla 1-20, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „‘s“ • Vazba There is or are

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce a představí, rozumí jednoduchým pokynům učitele, zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/ věk osoby a omluví se, klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „’s“ Vazba There is or are
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je, pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „’s“ Vazba There is or are
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou	reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti, rozumí	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby

výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pomalému a správně vyslovovanému dialogu, vymění si s partnerem informace	a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Sloveso „to be“ a „like“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Člen neurčitý A/AN • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „s“ Vazba There is or are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „s“ Vazba There is or are
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	s pomocí učitele nebo učebnice nacvičuje psaní slov a ve větě	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, zvířata, sport, záliby a činnosti ve volném čase, oblíbené věci, měsíce v roce, Vánoce, Halloween • Předložky IN/ON • Přivlastňovací „s“ • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď Vazba There is or are

Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – pozitivní vztah k jinakosti, seznamování se s jinými kulturami, ekvivalenty jmen z angličtiny do češtiny, kulturní zvyklosti v anglicky mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii, pozdravy k těmto svátkům, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, kreativita, originalita, vlastní výrobky, plánek, mapka, rozvrh, pozvánka, VÝCHOVA – národy a národnosti, státy Evropy, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – televize, film, časopisy, kde mohou čerpat informace MPV: M – číslice, ČJ – říkadla, básničky, VL – zvířata a jejich prostředí, PRČ a VV – vlastní výrobky, koláž, plakáty, HV – písně, rytmus		
Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, rozumí hledané informaci v nahrávce, rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech, prikazuje známá slova a věty k obrázkům, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce

CJ-5-1-02 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech, přikazuje známá slova a věty k obrázkům, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne, požadovanou informaci použije základní zdvořilostní obrátle velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne, požadovanou informaci použije základní zdvořilostní obrátle velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are

		• Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše popíše obrázek, zopakuje říkanku či básničku z paměti, sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád a nerad	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení, činnosti nebo číselné a časové údaje, porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní info v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Abeceda, osobní informace, čísla 1-100, lidské tělo, jídlo, místnosti v domě, místa ve městě, zdraví, nemocnice, škola a školní předměty, TV program, záliby a činnosti ve volném čase, zvířata, Vánoce, Halloween • Vazba There is or are • Sloveso „have got“ kladná věta, záporná věta, odpověď • Kladné a záporné příkazy • Určování času, otázky • Přítomný čas průběhový v kladné větě, v záporu a v otázce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – pozitivní vztah k jinakosti, seznamování se s jinými kulturami, ekvivalenty jmen z angličtiny do češtiny, kulturní zvyklosti v anglicky mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii, pozdravy k těmto svátkům, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, kreativita, originalita, vlastní výrobky, plánek, mapka, rozvrh, pozvánka, VÝCHOVA – národy a národnosti, státy Evropy, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – televize, film, časopisy, kde mohou čerpat informace		

MPV: ČJ – slovosled, struktura věty, VL – orientace v rodném městě, PŘV – zvířata, rostliny, části dne, roční období, orientace v čase, M – sčítání a odčítání

Anglický jazyk		5. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase; rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu;	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Množné číslo nepravidelných podstatných jmen
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce; pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky;	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Neurčitý člen Osobní a přivlastňovací zájmena Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen	zachytí konkrétní informace, porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce

pomalů a žřetelně a má k dispozici vizuální oporu	k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Množné číslo nepravidelných podstatných jmen Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Množné číslo nepravidelných podstatných jmen Rozkazovací způsob Osobní a přivlastňovací zájmena Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy; na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Osobní a přivlastňovací zájmena Přítomný čas prostý, průběhový

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se; mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Množné číslo nepravidelných podstatných jmen Rozkazovací způsob Osobní a přivlastňovací zájmena Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Tázací zájmena a příslovce Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Neurčitý člen Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Tázací zájmena a příslovce Přítomný čas prostý, průběhový

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí významu slov, slovním spojení a jednoduchých vět porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Rozkazovací způsob Osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Neurčitý člen Sloveso to be v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso to have got v kladné větě, v záporu a v otázce Sloveso can v kladné větě, v záporu a v otázce Vazba there is, there are Tázací zájmena a příslovce Přítomný čas prostý, průběhový
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Abeceda Číslovky 1–100, telefonní čísla Země a národnosti Domov, rodina a moji kamarádi Oblíbené věci Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Škola a vyučovací předměty Volný čas a záliby Dům, pokoj Město, budovy, obchody Nákupy Halloween, Vánoce Osobní a přivlastňovací zájmena

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

PT: VMEGS – pozitivní vztah k jinakosti, seznamování se s jinými kulturami, ekvivalenty jmen z angličtiny do češtiny, kulturní zvyklosti v anglicky mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii, pozdravy k těmto svátkům, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, kreativita, originalita, vlastní výrobky, plánek, mapka, rozvrh, pozvánka, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – národy a národnosti, státy Evropy, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – televize, film, časopisy, kde mohou čerpat informace

MPV: ČJ – slovosled, struktura věty, VL – orientace v rodném městě, PŘV – zvířata, rostliny, části dne, roční období, orientace v čase, M – sčítání a odčítání

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vnímá a rozumí obsahu sdělovaného rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici; zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům v textu rozpozná datum	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu;(např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace

CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě Jednoduchou formou požádá o informace z každodenního života zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů	Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) sdělí základní informace o své rodině, kamarádech, škole, vyjádří co dělá rád ve volném čase zeptá se na otázky tohoto typu ostatních a sám umí na takové otázky odpovědět.	Tematické okruhy – škola, rodina, domov, bydlení, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, počasí
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	konverzuje v jednodušších větách s učitelem i spolužáky na dané téma krátce popíše osobu, věc či místo.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Množné číslo podstatných jmen, Sloveso být, Přivlastňovací pád, Sloveso mít, Rozkazovací způsob, Sloveso can, Vazba there is/are, Přítomný čas prostý a průběhový, Wh – otázky, Frekvenční příslovce, Ukazovací zájmena, Minulý čas prostý, Doplnovací otázky, Předložky, Členy
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu,	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení

	který se vztahuje k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory reprodukuje obsah čteného textu najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod. dle potřeby vyhledává ve škole i doma neznámá slovíčka v různých typech slovníků, na internetu, v mobilním telefonu, v osobním diáři	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení odpoví na pozvánku, dopis, e-mail.	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – pozitivní vztah k jinakosti, seznamování se s jinými kulturami, ekvivalenty jmen z angličtiny do češtiny, kulturní zvyklosti v anglicky mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii, pozdravy k těmto svátkům, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopnosti poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, kreativita, originalita, vlastní výrobky, plánek, mapka, rozvrh, pozvánka, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – národy a národnosti, státy Evropy, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – televize, film, časopisy, kde mohou čerpat informace		

MPV: M – sčítání a odčítání, zajímavé slovní úlohy, HV – píseň, reprodukce, názvy nástrojů, poslech, karaoke, Z – mapa VB, zeměpisné názvy, světadíly, TV – sporty a jejich pravidla, druhy sportů a her v USA a GB, ČJ – větný slovosled, časy, stupňování, VV koláž, narozeninová pozvánka, plakáty, D – významná data

Anglický jazyk		7. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu sdělovaného adekvátně reaguje, myšlenky vyjadřuje jednoduchými větami odpoví na otázky vztahující se k poslechu (přiřadí, označí, vybere)	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace; na základě poslechu rozliší jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu	Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem i spolužáky na dané téma	Tematické okruhy – Jídlo, Cestování, Volný čas, Kultura, Stravovací návyky, Péče o zdraví, Sport, Společnost a její problémy, Realie zemí příslušných jazykových oblastí

	zeptá se kamaráda na základní otázky a sám na podobné odpoví dokáže vyjádřit povinnost, vytváří návrhy a zároveň na obdobné návrhy reaguje popíše svou rodinu a charakterizuje její členy pohovoří o své zemi	
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh v minulém čase používá spojky a, ale, nebo, protože popíše známé osoby, věci a místa	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovesa must, have to, Přítomný a minulý čas prostý, Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, Vyjádření množství, Stupňování přídavných jmen, Příslovce, Budoucí čas, Minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vnímá obsah textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory reprodukuje obsah čteného textu	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)

	rozumí textu s geografickými údaji samostatně vyhledává význam nových slov	
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod. sestaví stručný životopis	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje děj, který proběhl v minulosti, popíše různé etapy lidského života, napíše rodokmen své rodiny, popíše svůj oblíbený film, knížku.	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduché věty, kterými reaguje na sdělení odpoví na pozvánku, dopis, e-mail odpoví na jednoduché otázky vztahující se k písemnému sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin, odlišnost lidí, lidské vztahy, porovnávání školství VB a ČR, OSOBNOSTNÍ A SOVIÁLNÍ VÝCHOVA – poznávání lidí, jejich zálib, přátelství mezi vrstevníky, kreativita – hodnocení individuálních projektů, prezentace a obhajoba vlastní práce, VMEGS – VB jako součást Evropy, objevování jiných zvyků v rámci evropské kultury MPV: OV – jak se chováme v restauraci, Z – USA, New York, ČJ – slovosled vět, výběr vhodných výrazů, VV – kresba plánu bytu, domu, plakáty, projekty, ICT – práce s internetem, internetové encyklopedie, psaní mailů, dopisů – kontakty v zahraničí, vyhledávání informací, zpracování prezentací, referátů, D – historie VB, některá její důležitá data, Doba kamenná		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01	v poslechových cvičeních (monolog i dialog) vystihne hlavní myšlenky textu,	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	nalezne odpovědi na otázky; při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci	rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci; v promluvě zachytí důležité informace se opírá o známou slovní zásobu.	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá o základní informace a sám je poskytuje v každodenním životě odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřené obtížném textu a kontextu shrne obsah promluvy.	Konverzace Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem i spolužáky na dané téma zeptá se kamaráda na základní otázky a sám na podobné odpoví využívá výrazy překvapení a porozumění, dokáže formulovat návrhy i reakce na ně v promluvě vyjadřuje svůj názor	Tematické okruhy – Škola, Pocity a nálady, Sport, Volný čas, Moderní technologie a média, Kultura, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen převyprávět příběh používá spojky a, ale, nebo, protože	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

	dokáže popsat známé osoby, věci a místa	Minulý čas prostý, Like+ ing, Minulý čas průběhový, Vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového, Will, Going to, Používání so a because, Be supposed to, Must/ mustn't, Have to / Don't have to
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu (blogy, články na internetu i v časopisech, životopisy...). V textu nalezne odpovědi na otázky	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)
CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod. sestaví stručný životopis.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje děj, který proběhl v minulosti, popíše různé etapy lidského života, napíše rodokmen své rodiny, popíše svůj oblíbený film, knížku.	Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduchá souvětí, kterými reaguje na sdělení odpoví na pozvánku, dopis, e-mail odpoví na jednoduché otázky vztahující se k písemnému sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – asertivita v jednání s různými osobami, problémové situace a jejich řešení, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – slovesnost, tradice, zvyky MPV: ČJ – složeniny slov, odvozování slov, podmiňovací způsob, podobnosti struktury gramatiky obou jazyků, M – prostorové tvary, F – objevy vědy a techniky, PŘ – zvířata, rostliny a jejich svět, ICT – využití práce s počítačem a internetem ke zpracování projektů, vyhledávání a výběr důležitých informací v anglickém jazyce, Z – místa a geografické umístění ČR v srdci Evropy, USA geografie států

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu sdělovaného, adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor v poslechových cvičeních vystihne hlavní myšlenky textu, nalezne odpovědi na otázky rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma i specifické téma v promluvě zachytí důležité informace	Poslech učitele, spolužáků, audionahrávek, videa Práce s textem, audio a videonahrávkou Konverzace
CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	Konverzace Diskuse Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

		Práce se slovníkem
CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje s učitelem i spolužáky na dané téma při výslovnosti užívá správné frázování, slovní větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy	Tematické okruhy – Kultura, Společnost a její problémy, Cestování, Realie zemí příslušných jazykových oblastí, Volba povolání
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace vypráví krátký příběh, umí vyjádřit sled událostí, popisuje osoby, věci a místa	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Přítomné a minulé časy, Předpřítomný čas, Trpný rod, Should/ Shouldn't, Tázací dovětky, 1. podmínková věta, 2. podmínková věta, Frázová slovesa
CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně obtížný text vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu (blogy, články na internetu i v časopisech, životopisy...) v textu nalezne odpovědi na otázky	Analytické čtení Vyhledávací čtení Prožitkové čtení
CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu textu, při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace a zaujímá stanovisko	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech)

CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, přihlášku – jméno, bydliště, věk, datum narození apod.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	sestaví stručný životopis	
	obohacuje si slovní zásobu, učí se správnou výslovnost, hláskování, použití slova v ustálených slovních spojeních	
CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje děj, který proběhl v minulosti, popíše různé etapy lidského života, napíše rodokmen své rodiny, popíše svůj oblíbený film, knížku	Práce se slovníkem
	s pomocí slovníku napíše krátký text na požadované téma	
CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá jednoduchá souvětí, kterými reaguje na sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	odpoví na pozvánku, dopis, e-mail	
	odpoví na jednoduché otázky vztahující se k písemnému sdělení a zaujímá a obhájí svůj názor	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – kulturní diference, rozdíly ve způsobu života v ČR a VB, četba článků o různých zvycích a svátcích, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – slovesnost, tradice, zvyky MPV: ČJ – souvislé texty, úvaha, dotazník, průzkum veřejného mínění, F a CH – materiály, látky a jejich vlastnosti		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je v soustavě předmětů zařazen do kategorie Další cizí jazyk. Cílem je utvářet v dětech pozitivní vztah k jazyku jedné z našich sousedních zemí a kultuře německy mluvících jazykových oblastí, vzbudit vědomí, byť zatím omezených, možností, které jim jeho porozumění nabízí a zájem pro jeho další studium. V předmětu se uplatňuje mimo jiné audiovizuální výuka. V prvním roce výuky němčiny jde především o osvojení zvukové stránky jazyka a vybudování základů řečových dovedností. V dalších letech pak o rozvíjení zvukové podoby, komunikativních dovedností, upevnění a prohloubení o něco náročnější gramatické struktury jazyka, tak aby došlo ke zvládnutí úrovně A1 společného referenčního rámce. Větší pozornost se věnuje ortografické stránce. Žáci se učí porozumět známým výrazům každodenního života, základním frázím, které umí rovněž vhodně použít. Učí se jednoduchým způsobem se domluvit s partnerem, který je ochoten v dané situaci pomoci. Prací na zadních aktivitách odpovídajících jazykovým znalostem se žáci seznamují s německými reáliemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 7. třídě je hodinová dotace 2 vyučovací hodiny, v 8. a 9. třídě rovněž. Výuka tohoto předmětu probíhá v jazykové učebně. Ta je z technického hlediska vybavena interaktivní tabulí, projektorem, reproduktory a vyučující využívá pro výuku notebook. Učebna dále disponuje odpovídajícími výukovými materiály: slovníky, doplňkové materiály... Žáci si učebnice pro výuku jazyka nekupují, ale mají je zapůjčené ze školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní a příjemné učení (učebnice, film, hudba, četba, způsoby práce osvojené během výuky...) - plánovat učení a organizovat jej - vyhledávat a třídit informace (práce s dvojjazyčným slovníkem a dalšími informačními zdroji), vedení vlastního slovníčku - propojovat témata a znalosti získané ve výuce s praktickým životem

- posoudit vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení, uvědomění si důležitosti dalšího studia jazyka pro vlastní život

Kompetence k řešení problémů:

- vnímat a pochopit problém, nebát se komunikovat v cizím jazyce
- prostřednictvím naučeného vhodně reagovat na situace ze skutečného života
- vyhledat informace vhodné k jeho řešení, řešit jej a nechat se odradit možným nezdarem
- pracovat s různými informačními zdroji, porozumět různým typům textů na odpovídající úrovni díky znalostem a dovednostem získaným i v dalších předmětech nebo vlastním životě, prací na projektech a zadaných úkolech
- uvědomovat si zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, dokáže je zhodnotit

Kompetence komunikativní:

- porozumět a komunikovat (využívat získané komunikativní dovednosti, tedy započít, vést i ukončit konverzaci) na odpovídající úrovni v německém jazyce
- vhodně reagovat, jednoduše formulovat myšlenky
- rozumět různým typům textů a záznamů na odpovídající úrovni, reagovat na ně, využívat k vlastnímu rozvoji a k aktivnímu zapojení se do vzniklých situací, produkovat je (texty)
- využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- pracovat samostatně, spolupracovat ve dvojici či ve skupině s ohledem na situaci
- podílet se na utváření a fungování pravidel ve spolupráci s učitelem a ostatními, dodržovat zásady slušného chování
- vytvářet příjemné prostředí
- požádat o pomoc, pomáhat druhým, nechat si pomoci, respektovat názor a schopnosti druhých
- vytvářet si pozitivní a reálnou představu o sobě samém podporující samostatný rozvoj, osvojovat si sociální role

	Kompetence občanské: - respektovat názory ostatních, prezentovat vlastní a diskutovat na odpovídající úrovni - rozhodovat se a být zodpovědný za své učení, chování a svá rozhodnutí - mít pozitivní vztah k tradici a kultuře nejen naší, ale i německé Kompetence pracovní: - efektivně organizovat svou práci, prezentovat ji - adekvátně používat potřebné materiály (učebnice, slovníky, další informační zdroje, vybavení...) - dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné či nové pracovní podmínky - využívat znalostí a zkušeností z jazyka pro vlastní rozvoj a tím pro svou budoucnost Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami.

Německý jazyk		7. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslech: rozumí jednoduchým výrazům z daných tematických oblastí (bezprostřední svět kolem něj – třída, škola, on sám a jeho blízcí), instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, YouTube...)	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech: rozumí jednoduchým výrazům z daných tematických oblastí (bezprostřední svět kolem něj – třída, škola, on sám a jeho blízcí), instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí velmi jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, YouTube...)	Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, reálie

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mögen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě, zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, a jiných známých tématech (představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	Osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, a jiných známých tématech	Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, reálie

	(představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mögen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě, zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, reálie
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mögen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě, zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formulář	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě; produkuje jednoduché texty typu pozvánka, e-mail, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, popíše rodinu; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení;	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě; produkuje jednoduché texty typu pozvánka, e-mail, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, popíše rodinu; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení;	Tematické oblasti: pozdravy, barvy, představování, rodina a přátelé, škola, volný čas, škola, bydlení, časové údaje (hodiny, dny, měsíce, roční období, svátky), počasí, narozeniny, zvířata, reálie
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatika: Abeceda, pravidelná slovesa a slovesa sein, haben, osobní zájmena (1. pád), mögen – časování, oznamovací věta, pořádek slov ve větě, zjišťovací otázka, zápor, člen určitý a neurčitý, počítání do 10,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka a prostředí, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky MPV: VO - vztah člověka a prostředí		

Německý jazyk		8. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	poslech: rozumí jednoduchým větám z daných tematických oblastí, instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, YouTube...)	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají se osvojovaných témat a mají vizuální oporu	poslech: rozumí jednoduchým větám z daných tematických oblastí, instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, YouTube...)	Tematické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, Vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech: rozumí jednoduchým větám z daných tematických oblastí, instrukcím učitele a základním konverzačním frázím, adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchému mluvenému projevu podpořenému vizuální složkou	Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných

	a týkajícímu se známých témat, základnímu obsahu jednoduchých promluv daných tematických oblastí z různých audiovizuálních zdrojů (CD, DVD, YouTube...)	sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, kamarádech, koníčkách a jiných známých tématech (představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem, jak tráví volný čas, dokáže popsat svůj denní program, sdělí základní informace týkající se jeho koníčků, domácnosti, okolí jeho domova, oblečení a stravování	konverzace: je schopen zapojit se do jednoduché konverzace týkající se známých témat s partnerem přiměřené úrovně či trpělivým mluvčím (jak se daří, kdy má někdo narozeniny, kolik je hodin); jednoduše dokáže zprostředkovat základní údaje o sobě, rodině, kamarádech, koníčkách a jiných známých tématech (představit sebe a blízké), reprodukuje krátké věty obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy); reaguje na	Tematické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, Vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu

	základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky k tématům volný čas, koníčky, domácnost, škola, oblečení, jídlo a podobné otázky pokládá		Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Tematické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, Vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čtení: orientuje se v jednoduchých nápisech a orientačních pokynech; dokáže pochopit smysl vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů; dokáže porozumět jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě a své rodině ve formuláři	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi

	a jeho rodině; produkuje jednoduché texty typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	zvukovou a grafickou podobou slov – osvojování základní slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; produkuje jednoduché texty typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Tematické oblasti: prázdniny, oblečení, jídlo, koníčky, korespondence, Vánoce, volný čas v přírodě, dopravní prostředky, moje město nebo vesnice, denní program, škola, domácnost, volný čas o víkendu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; produkuje jednoduché texty typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Gramatika: přímý pořádek slov, zájmena přivlastňovací, vybraná nepravidelná slovesa, osobní zájmena (3. a 4. pád), způsobová slovesa müssen a können, skládání slov, rozkazovací způsob, časování pravidelných a pomocných sloves, rámcová konstrukce věty, skloňování podstatných jmen

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky MPV: VO – vztah člověka a prostředí, Z – Evropa, PŘ – vztah člověka k přírodě

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslech: rozumí pokynům učitele, reaguje na ně; je schopen vnímat vyšší úroveň poslechových cvičení k daným tematickým oblastem (z učebnice a doplňkových zdrojů CD, DVD, YouTube); rozumí prosbě, žádosti, umí na ně reagovat; orientuje se v informačních nápisích a pokynech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech: rozumí pokynům učitele, reaguje na ně; je schopen vnímat vyšší úroveň poslechových cvičení k daným tematickým oblastem (z učebnice a doplňkových zdrojů CD, DVD, YouTube); rozumí prosbě, žádosti, umí na ně reagovat; orientuje se v informačních nápisích a pokynech	Tematické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce a zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úřadě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poslech: rozumí pokynům učitele, reaguje na ně; je schopen vnímat vyšší úroveň poslechových cvičení k daným tematickým oblastem (z učebnice a doplňkových zdrojů CD, DVD, YouTube); rozumí prosbě, žádosti, umí na ně reagovat; orientuje se v informačních nápisích a pokynech	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100, označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určitém, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčitém, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso

		s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –a-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ústní projev je více spontánní, dokáže jej iniciovat a vést, rozumí jednoduchým konverzačním otázkám, které lidé říkají pomalu a zřetelně; dokáže vyjádřit libost a nelibost; umí odpovědět na otázky, kdo je, jaké má záliby a povinnosti; popsat, kde žije, jednoduchými větami vyprávět o domově a rodině, sdělit jaké má věci nebo jaká zvířata, umí se na totéž zeptat; dokáže dát pokyn, domluvit si schůzku; s pomocí gest si poradí v obchodě; popíše cestu, pokoj, své aktivity během dne týdne i roku, jídelníček	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústní projev je více spontánní, dokáže jej iniciovat a vést, rozumí jednoduchým konverzačním otázkám, které lidé říkají pomalu a zřetelně; dokáže vyjádřit libost a nelibost; umí odpovědět na otázky, kdo je, jaké má záliby a povinnosti; popsat, kde žije, jednoduchými větami vyprávět o domově a rodině, sdělit jaké má věci nebo jaká zvířata, umí se na totéž zeptat; dokáže dát pokyn, domluvit si schůzku; s pomocí gest si poradí v obchodě; popíše	Tematické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce a zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úřadě

	cestu, pokoj, své aktivity během dne týdne i roku, jídelníček	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústní projev je více spontánní, dokáže jej iniciovat a vést, rozumí jednoduchým konverzačním otázkám, které lidé říkají pomalu a zřetelně; dokáže vyjádřit libost a nelibost; umí odpovědět na otázky, kdo je, jaké má záliby a povinnosti; popsat, kde žije, jednoduchými větami vyprávět o domově a rodině, sdělit jaké má věci nebo jaká zvířata, umí se na totéž zeptat; dokáže dát pokyn, domluvit si schůzku; s pomocí gest si poradí v obchodě; popíše cestu, pokoj, své aktivity během dne týdne i roku, jídelníček	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100, označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určitém, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčitém, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –a-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osvojuje si tiché čtení s porozuměním; dokáže vyhledat základní informace v textech o známých tématech, když se setká s neznámými slovíčky, která mu ale nebrání v porozumění – začíná vyvozovat z kontextu	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pracuje s dvojjazyčným slovníkem i se slovníkem výkladovým, sám začíná vyhledávat různé zdroje informací	Tematické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce a zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úřadě

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	osvojuje si tiché čtení s porozuměním; dokáže vyhledat základní informace v textech o známých tématech, když se setká s neznámými slovíčky, která mu ale nebrání v porozumění – začíná vyvozovat z kontextu	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100, označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určitém, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčitém, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –ä-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; častěji produkuje psaný projev typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; častěji produkuje psaný projev typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání	Tematické oblasti: ve městě nebo na vesnici, nakupování, počítání do 100, cestování, počasí, Vánoce, letní a zimní sporty, vybavení dětského pokoje, kalendářní měsíce, kutilství, ovoce

	k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	a zelenina, domácí práce, zdraví a nemoc, volba povolání, v zaměstnání, na úradě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní: bez potíží vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a jeho rodině; častěji produkuje psaný projev typu e-mail, dopis s informacemi z osvojených témat, blahopřání k narozeninám; jednoduchými větami napíše, kde žije, jaké má koníčky, popíše rodinu, je schopen sestavit jednoduchý jídelníček a denní program; odpovídá na jednoduchá písemná sdělení	Gramatika: pořádek slov v německé větě - přímý pořádek slov, nepřímý pořádek slov, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky 21-100, označení množství, látková jména (bez členu), předložky, tázací zájmena welcher, was für ein, ukazovací zájmeno dieser, záporné zájmeno kein, přídavné jméno v 1.pádu po členu určitém, Přídavné jméno v 1.pádu po členu neurčitém, sloveso s neodlučitelnými předponami, sloveso s odlučitelnými předponami, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –a- na –a-, au na äu, nepravidelná slovesa – změna kmenové samohlásky –e- na –i-, -e- na –ie-, préteritum sloves – sein, haben, Perfektum pravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky		

5.3.2 Francouzský jazyk

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, aby byli schopni domluvit se v běžných životních situacích. Žáci jsou k učení vedeni poslechem, imitací, hrou. Zejména v počátečním období je upřednostňován poslech a mluvení před čtením a psaním. Důraz je kladen na správnou výslovnost a rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována i výuka gramatického učiva. Na jednoduchých textech si žáci zdokonalují čtenářské dovednosti a schopnost psát gramaticky správně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku jako druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je zaměřen na zvládnutí komunikačních dovedností na úrovni A1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je kladen důraz na poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a samostatný ústní a písemný projev. Výuka francouzského jazyka probíhá ve třídách s audiovizuální technikou, interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Frontální výuka se střídá s prací ve dvojicích, skupinách či samostatnou prací, pravidelně jsou používány CD nahrávky namluvené rodilými mluvčími, pracovní listy, slovníky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - chápe význam osvojení si dalšího cizího jazyka jako předpokladu dalšího úspěšného studia - rozvíjí si pozitivní vztah k dalšímu cizímu jazyku - propojuje získané poznatky se znalostmi z dalších předmětů (ČJ, AJ, dějepis, zeměpis, VV, HV) Kompetence k řešení problémů: - samostatně pracuje s přiměřeně obtížnými texty - rozvíjí si porozumění různým sdělením v ruském jazyce - přiměřeně prezentuje vlastní úsudek Kompetence komunikativní: - sdílí nutnost umět naslouchat druhým, a zapojovat se do diskuse - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně jak v ústním, tak i v písemném projevu - porozumí jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce

	Kompetence sociální a personální: - při práci ve dvojicích či skupinách se podílí na upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá navozovat přátelskou atmosféru při výuce - chápe nutnost spolupráci a respektování pravidel při práci v týmu Kompetence občanské: - získává představy o zvycích v ruský mluvících zemích a porovnává je s českými zvyky - osvojuje si a rozvíjí schopnost tolerance a solidarity ve vztazích s ostatními lidmi Kompetence pracovní: - rozvíjí si a posiluje smysl pro povinnost (příprava na výuku, projekty, referáty) - uvědoměle a správně využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Francouzský jazyk		7. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	akceptuje jednoduché výrazy z daných tematických oblastí, dále akceptuje základní konverzační fráze	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – zvuková a grafická podoba, základy výslovnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	adekvátně reaguje na pokyny učitele, je schopen jednoduchého mluveného projevu týkajícího se známých témat	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poradí si se základním obsahem jednoduchých promluv z různých audio zdrojů (CD, DVD, YouTube apod.)	Člen určitý a neurčitý, slovesa etre a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob;
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je schopen zapojit se do jednoduché konverzace, týkající se známých témat	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne vyprodukovat základní údaje o sobě, rodině, kamarádech, koníčcích apod.	člen určitý a neurčitý, slovesa etra a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob;
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reprodukuje obsah jednoduchého textu, reaguje na základní konverzační otázky	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jednoduchých nápisích a pokynech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům	akceptuje význam vět o základních tématech z různých mediálních zdrojů, (noviny, časopisy, internet apod.)	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému textu určenému pro výuku, v časopise, na internetu – ideálně doplněném obrázky	Člen určitý a neurčitý, slovesa etre a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář obsahující základní údaje o jeho osobě	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – zvuková a grafická podoba, základy výslovnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	produkuje jednoduché texty typu pozvánka, blahopřání, dopis, e-mail	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	připraví si malý projekt, který prezentuje	Pozdravy, barvy, rodina, přátelé, škola, časové údaje, zvířata Člen určitý a neurčitý, slovesa etre a avoir, pravidelná slovesa, zápor, oznamovací a tázací věta, předložky, rozkazovací způsob;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky MPV: VO – vztah člověka a prostředí		

Francouzský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	akceptuje pokyny učitele, reaguje na ně	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojování témat,	orientuje se v informačních nápisích a pokynech	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin

zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vnímá vyšší úroveň poslechových cvičení (CD, DVD, YouTube apod.)	Přivlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	iniciuje větší spontánnost ústního projevu, akceptuje otázky	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, kde žije, vypráví o domově a rodině	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	akceptuje otázky, které mu jsou podávány pomalu s jasnou výslovností	Přivlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	osvojuje si tiché čtení s porozuměním	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyhledá základní informace v textu	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	začíná vyvozovat z kontextu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem, sám vyhledává různé zdroje informace	Přivlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	častěji produkuje psaný projev	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduše psát o probraných tématech	Bydlení, pokoj a dům, denní program, nakupování, škola, spolužáci, rozvrh hodin

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	píše jednoduchým způsobem o probraných tématech	Přivlastňovací zájmena, předložky, nepravidelná slovesa v přítomném čase, způsobová slovesa v přítomném čase, čas budoucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – slovesnost, tradice, zvyky		
MPV: VO – vztah člověka a prostředí, Z – Evropa, PŘ – vztah člověka k přírodě		

Francouzský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	akceptuje pokyny učitele a reaguje na ně, reaguje na prosbu a žádost o informaci	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vnímá vyšší úroveň poslechových cvičení (CD, DVD, YouTube)	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reaguje na prosbu a žádost o informaci	Přivlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na položené otázky, zapojí se do diskuse	Přivlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	připraví aktivitu pro spolužáky, vytvoří a prezentuje malý projekt	Osvojování slovní zásoby

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na základní konverzační otázky, sám je schopen je produkovat	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v jednoduchých nápisích a orientačních pokynech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednotlivým větám, které se vztahují k běžným tématům	osvojuje si tiché čtení s porozuměním, dokáže vyhledat základní informace v textu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	sám vyhledává různé zdroje informací	Přivlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	produkuje častěji psaný projev, jednoduše píše o probraných tematických oblastech	Osvojování slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyplní formuláře požadující základní údaje o jeho osobě a o probíraných tématech	Pokoj a dům, denní program, v obchodě, lidské tělo a zdraví, orientace ve městě, počasí, svátky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	připravit a prezentovat malý projekt	Další přivlastňovací zájmena, předložky, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky		

5.3.3 Ruský jazyk

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, aby byli schopni domluvit se v běžných životních situacích. Žáci jsou k učení vedeni poslechem, imitací, hrou. Zejména v počátečním období je upřednostňován poslech a mluvení před čtením a psaním. Důraz je kladen na správnou výslovnost a rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována i výuka gramatického učiva. Na jednoduchých textech si žáci zdokonalují čtenářské dovednosti a schopnost psát gramaticky správně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku jako druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - chápe význam osvojení si dalšího cizího jazyka jako předpokladu dalšího úspěšného studia - rozvíjí si pozitivní vztah k dalšímu cizímu jazyku - propojuje získané poznatky se znalostmi z dalších předmětů (ČJ, AJ, dějepis, zeměpis, VV, HV) Kompetence k řešení problémů: - samostatně pracuje s přiměřeně obtížnými texty - rozvíjí si porozumění různým sdělením v ruském jazyce - přiměřeně prezentuje vlastní úsudek Kompetence komunikativní: - sdílí nutnost umět naslouchat druhým, a zapojovat se do diskuse - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně jak v ústním, tak i v písemném projevu - porozumí jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce Kompetence sociální a personální: - při práci ve dvojicích či skupinách se podílí na upevňování dobrých mezilidských vztahů - pomáhá navozovat přátelskou atmosféru při výuce

	- chápe nutnost spolupráci a respektování pravidel při práci v týmu Kompetence občanské: - získává představy o zvycích v ruský mluvících zemích a porovnává je s českými zvyky - osvojuje si a rozvíjí schopnost tolerance a solidarity ve vztazích s ostatními lidmi Kompetence pracovní: - rozvíjí si a posiluje smysl pro povinnost (příprava na výuku, projekty, referáty) - uvědoměle a správně využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Žák akceptuje jednoduché výrazy z daných tematických oblastí a základní konverzační fráze Žák adekvátně reaguje na pokyny učitele, být schopen jednoduchého mluveného projevu týkajícího se známých témat	Nácvik výslovnosti, intonace vět – rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Základní pokyny a instrukce Pozdrav, představení, co kdo dělá, kolik je mu let
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák si receptivně osvojuje základní slovní zásobu každodenního života	Žák se řídí jednoduchými pokyny učitele – pozdraví, představí se a podá o sobě jednoduché informace – požádá a poděkuje Barvy, zvířata, jídlo, ovoce, zelenina

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Se orientovat v jednoduchých nápisích a pokynech	Osvojování slovní zásoby, správná výslovnost Základy abekvy, členové rodiny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní formulář obsahující základní údaje o jeho osobě	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – zvuková a grafická podoba, základy výslovnosti Vyplňuje rozvrh hodin, časové tabulky, předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích MPV: ČJ – jazyková výchova propojení, AJ – How often do you (Jak často jsi...)		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák akceptuje jednoduché výrazy z daných tematických oblastí a základní konverzační fráze Žák adekvátně reaguje na pokyny učitele, být schopen jednoduchého mluveného projevu týkajícího se známých témat	Nácvik výslovnosti, intonace vět – rozlišování přízvukových a nepřívukových slabik Základní pokyny a instrukce, čím chci být, co mám rád Oslovování – oficiální a neoficiální, používání 1.pádu Časování sloves, číslovky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák si receptivně si osvojuje základní slovní zásobu každodenního života	Slovní zásoba k tématům rodina, domov, bydlení, povolání, popis třídy Číslovky 1-100 - číslovky 2, 3, 4 ve spojení s hodina, měsíc, rok
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovní zásoba na téma volný čas, koníčky, příroda a počasí	Osvojování slovní zásoby, správná výslovnost Procvičování a prohlubování abekvy (čtení i psaní)

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Postupné seznamování s tištěnou a psanou formou azbuky – dotazy a odpovědi: jak se kdo jmenuje, odkud je, kde bydlí, kolik mu je let, jaký jazyk zná – seznamování a představování – pozvání na návštěvu, poděkování, omluva – telefonování a domluvení si schůzky	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – zvuková a grafická podoba, základy výslovnosti Psaní jednoduchých vět, životopis, oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – dialog, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky MPV: ČJ – Literární výchova, jazyková výchova, D – Česká republika, počátky nové doby,		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák adekvátně reaguje na pokyny učitele, být schopen jednoduchého mluveného projevu týkajícího se známých témat V poslechovém textu rozpozná důležité informace týkající se volnočasových aktivit – obměňuje jednoduché rozhovory – doplní podle smyslu neúplné věty – umí správně odpovědět na otázku, jak tráví volný čas	Pravidelné časování sloves (1./2. časování) - zvrtná slovesa – zápor u sloves – věty typu „stát se čím/pracovat jako“ (7. pád) - skloňování podstatných jmen – slovesa se skupinou – ova-/eva Pády číslovek, osobní zájmena, zvrtná slovesa, přivlastňovací zájmena

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák si receptivně si osvojuje základní slovní zásobu každodenního života	Slovní zásoba k tématům rodina, domov, bydlení, povolání Slovní zásoba okruhu Člověk a lidské tělo, zdraví Slovní zásoba okruhu jídlo v restauraci, ubytování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Slovní zásoba na téma cestování, dovolená	Osvojování slovní zásoby, správná výslovnost, telefonní rozhovor
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Časování slovesa moci Čtení o památkách ve městech Moskva, Petrohrad, Praha	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – zvuková a grafická podoba, základy výslovnosti Pozvánka na oslavu, dopis kamarádovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VÝCHOVA V DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a stát a škola, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – slovesnost, tradice, zvyky MPV: ČJ – jazyková výchova, Společenské s hospodářské prostředí, D – moderní doba		

5.4 Matematika

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět prolíná celým základním vzděláváním. Učí žáky matematické gramotnosti, pomáhá naučit dovednostem, které žáci využijí v praktickém životě. Každý matematický pojem má postupný vývoj a dotváří se, takže jednotlivé celky na sebe navazují. Matematika rozvíjí paměť, logiku, abstraktní myšlení, prostorovou představivost, tvořivost a odhad. Učí žáky základům rýsování, zdokonalení grafického projevu a přesnosti v rýsování. Tím přispívá k pracovitosti, kritičnosti, kreativitě, postupně rozvíjí rysy osobnosti. Žáci jsou postupně vedeni k přesnosti, sebekontrolě a samostatnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Tematický okruh "Číslo a početní operace" na prvním stupni dále prohlubuje okruh "Číslo a proměnná" na druhém stupni. Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu "Geometrie v rovině a v prostoru" žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. V tematickém okruhu "Závislosti, vztahy a práce s daty" žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou "Nestandardní aplikační úlohy a problémy", jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty a řešit optimalizační úlohy Vyučovací předmět má časovou

	dotaci 5 vyučovacích hodin týdně v 1. - 5. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. V každém ročníku na 2.stupni je doplněna volitelným předmětem Cvičení z matematiky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - používá různé metody a postupy řešení - používá matematické znaky, symboly a termíny - používá vhodné učební pomůcky - rozvíjí logické myšlení a srozumitelně argumentuje - vytváří si vlastní pohled na matematické vědy Kompetence k řešení problémů: - hodnotí a posuzuje problémy, učí se pracovat s chybou - vyhledává různé způsoby a postupy řešení problémových úkolů, učí se hledat řešení pomocí znázornění či manipulaci s modely - získává dovednosti v postupech geometrických konstrukcí - využívá možnost vypracovat úlohy v libovolném pořadí Kompetence komunikativní: - učí se vyjadřovat své myšlenky a názory - navrhuje různé možnosti řešení úloh, své návrhy se učí obhajovat, srozumitelně interpretovat, logicky a přesně argumentovat - při práci ve skupinkách si osvojuje návyk naslouchat názorům ostatních a vhodně reagovat na jejich názor - čte grafy a jiné diagramy Kompetence sociální a personální: - při skupinové práci se učí vnímat svou roli ve skupině, svůj vliv na kvalitu práce, je veden k zodpovědnosti za práci skupiny - úlohy řešené ve skupinách přispívají k vytváření schopnosti vyslechnout názor ostatních, zvážit názory jiných a kriticky porovnat s názorem vlastním, vhodně rozděluje úlohy ve skupině

	- vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování, rozvíjí sebekontrolu, vytrvalost a přesnost Kompetence občanské: - v rámci různých forem činnosti se učí respektovat názory ostatních - rozvíjí ohleduplnost a takt - učí se zodpovědně rozhodovat při řešení daných situací Kompetence pracovní: - při práci s učebnicí a učebními pomůckami získává pracovní návyky - učí se pracovat a zacházet s různými učebními pomůckami – kalkulačka, pravítko, kružítko, tak, aby je úmyslně nepoškozoval a také tak, aby se vyhnul možnému nebezpečí úrazu při manipulaci s nimi - získává dovednosti při plánování a při postupu práce – např.: geometrická konstrukce - učí se dovednosti vytvořit model prostorového geometrického útvaru - učí se být vytrvalý, přesný a zodpovědný za svou práci Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Matematika		1. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	se seznamuje s přirozenými čísly do 20, učí se je zapsat a přečíst, je schopen jejich porovnání včetně zápisu rovnosti a nerovnosti a užití znamének	Vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, chápe lineární uspořádání	Orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	je schopen provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20, orientuje se ve čtení matematických zápisů	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává a dokáže pojmenovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, je schopen v realitě najít jejich reprezentaci	Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	je schopen rozeznat, popsat a třídít předměty podle tvaru, snaží se ztvárnit souměrné útvary v rovině	Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	s použitím přirozených čísel počítá předměty v daném souboru, podle přečteného zápisu je schopen tvořit soubory s daným počtem prvků	Manipulace s předměty, počítání prvků, čtení a zápis čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: PČ – práce s drobným materiálem		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	se seznamuje s přirozenými čísly do 1000, učí se je zapsat a přečíst, orientuje se v číselné řadě a je schopen porovnání v tomto rozsahu	Čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	je schopen používat a v rámci lineárního uspořádání zobrazit číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, určování desítek a jednotek, orientace a pohyb ve čtvercové síti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá ve stanoveném rozsahu s výhradním použitím paměti, upevňuje dovednost jednoduchými početními operacemi	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10, sčítání a odčítání v oboru 0-100, pamětné sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	snaží se zformulovat a řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, upevňuje si osvojené početní operace	Slovní úlohy na početní úkony do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	snaží se zformulovat a řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, upevňuje si osvojené početní operace	Slovní úlohy na početní úkony do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	učí se spojit dva početní výkony v rámci použití závorek, zformulovat a řešit takto řešitelnou slovní úlohu	Závorky, základní principy počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	se seznamuje a osvojuje si použití malé násobilky včetně zápisu, prohlubuje dovednost řešit slovní úlohy postavené na práci s přirozenými čísly	Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 2,3, 4, 5, 10), pamětné násobení a dělení v oboru násobílek, seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, řešení slovních úloh

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	s použitím dosud osvojených početních operací prohlubuje a zdokonaluje dovednosti spojené s řešením slovních úloh	Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 2,3, 4, 5, 10), pamětné násobení a dělení v oboru násobílek, seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, řešení slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	se orientuje v čase, pokouší se nastavit dle zadání údaje na hodinách, seznamuje se s převody jednotek času (1 den = 24 hodin, 1 hodina = 60 minut, 1 minuta = 60 sekund), je schopen sledovat čas v průběhu dne podle činností	Hodiny, čas – určování času, převody jednotek času, časové závislosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	se seznamuje základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu, s jejich praktickým používáním, chápe rozdíly	Seznámení s jednotkami délky (cm, m), hmotnosti (kg) a objemu (l)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	si osvojuje základní návyky při práci s pravítkem a tužkou, je si vědom rozdílů při tvorbě rovných a lomených nebo křivých čar, rozumí pojmu bod, úsečka, centimetr. odhaduje délku	Čáry křivé, rovné, lomené; bod, úsečka, krajní body úsečky; jednotky délky – měření v cm
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrické útvary a geom. tělesa, je schopen nacházet v reálu jejich reprezentaci.	Geometrické útvary – trojúhelníky, mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, kruh; geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan; modelování geometrických útvarů podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: PČ – práce s drobným materiálem, PRV – lidé a čas, místo, kde žijeme		

Matematika		3. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	prohlubuje znalosti s přirozenými čísly do 1000, učí se je zapsat a přečíst, orientuje se v číselné řadě a je schopen porovnání v tomto rozsahu	Čtení a zápis trojciferných čísel; vztahy větší, menší, rovno a; znaménka $>$, $<$, $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	je schopen používat a v rámci lineárního uspořádání zobrazit číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá ve stanoveném rozsahu s výhradním použitím paměti, upevňuje dovednost používat malou násobilku, pracuje s jednoduchými početními operacemi	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000; násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8, 9, 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	se snaží zformulovat a řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, upevňuje si osvojené početní operace	Slovní úlohy z běžného života s užitím osvojených početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	navazuje na znalost základních geometrických tvarů a těles, popíše rovinné útvary a dokáže v reálu najít reprezentanty geometrických prvků	Tělesa – krychle, kvádr, koule; rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zdokonaluje dovednost pracovat s pravítkem a tužkou, chápe výpočty obvodů pomocí součtu stran, dokáže měřit v cm a mm.	Rýsování úseček dané délky, měření délek stran rovinných útvarů, výpočet obvodu rovinných útvarů sečtením délek jeho stran, bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm, převody jednotek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	rozezná, pojmenuje a popíše základní geometrické útvary a geom. tělesa, je	Modelování geometrických útvarů podle zadání

a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	schopen nacházet v reálu jejich reprezentaci.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zdokonaluje svou orientaci v čase, seznamuje se symboly a jednotkami používanými při měření času, dokáže přečíst časový údaj a stejně tak ho zaznamenat	Určování času, převádění jednotek času; seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	je schopen provádět měření a sledování délek, vah, teplot v praktickém životě za použití odpovídajících pomůcek.	Orientace a čtení matematických zápisů, pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose; měření délek (v budově, na hřišti, v přírodě), vážení, orientace v plánu, měření teploty, práce s údaji (jízdní řád)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	je schopen zpracovat zadané údaje do jednoduchých přehledů a tabulek	Sestavení a doplnění jednoduché tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, Řešení problémů a dovednosti pro cvičení a studium MPV: PČ – práce s drobným materiálem, PRV – lidé a čas, místo, kde žijeme		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	poznává a snaží se využívat komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí v oboru přirozených čísel písemné početní operace	Velká násobilka, písemné násobení dvojciferným číslem; dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	poznává a snaží se využívat komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí v oboru přirozených čísel písemné početní operace	Velká násobilka, písemné násobení dvojciferným číslem; dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	procvičuje se v odhadu čísel a kontroluje si výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, seznamuje se zaokrouhlováním přirozených čísel	Zaokrouhlování na 1000, 100, 10, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	prohloubí si dovednosti a vytváří úlohy, kde uplatňuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	si uvědomuje potřebnost matematických znalostí pro reálný život a učí se řešit problémy do značné míry nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	se seznamuje a učí se znázornit vztah mezi celkem a jeho částí pomocí zlomku z reálného života, poznává z obrázků $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$,...celku, skládá celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny...desetiny, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, řešení slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku, čítec, jmenovatel, zlomková čára

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	se učí jednoduché konstrukce, znázorňuje a rýsuje rovinné útvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Rýsování geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	znázorňuje grafický součet a rozdíl úseček, určuje délku lomené čáry, znázorní a určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek všech stran	Délka úsečky, grafický rozdíl a součet úseček, obvod mnohoúhelníku, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	se snaží a zdokonaluje dovednost při rýsování rovnoběžek a kolmic	Rýsování rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	poznává základní jednotky obsahu a pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce	Obsah čtverce a obdélníku, výpočty pomocí čtvercové sítě, převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	poznává osově souměrné útvary, překládáním papíru rozpozná osu souměrnosti	Osová souměrnost
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, třídí data, seznamuje se zápisem římských číslic	Římské číslice – základní principy zápisu římských číslic Sbírání, třídění, vyhodnocování dat Práce s údaji – čtení jízdních řádů a ceníků jízdného Různé pohledy na tělesa
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledává tabulky a diagramy, snaží se zjistit jednotlivé údaje, pokouší se sestavit jednoduché tabulky a diagramy	Čtení informací z tabulek, grafů a diagramů, zaznačení informací do tabulek, grafů a diagramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: PČ – práce s drobným materiálem, VL– lidé a čas, lidé kolem nás		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání čísel až do řádu milionů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí v oboru přirozených čísel písemné početní operace	Písemné násobení jednociferným až trojciferným číslem, dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	v oboru přirozených čísel provádí odhady čísel a kontroluje si výsledky početních operací, zdokonaluje se v zaokrouhlování čísel	Zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	v oboru přirozených čísel vytváří a řeší úlohy, ve kterých uplatní osvojené početní operace	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	se pokouší řešit praktické slovní úlohy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy s netradičními postupy
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	si představí a vyjádří celek z jeho dané části (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) seznamuje se sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem pozorných obrázků, zapisuje tyto početní operace	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, výpočet

		části zlomku z celku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	znázorňuje vztah mezi celkem a jeho částí – desetiny – seznámení s desetinným číslem v reálném životě, učí se číst a zapisovat desetinná čísla v řádu desetin a setin, snaží se znázornit a přečíst desetinná čísla ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu, porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin	Využití názorných obrázků – čtvercová síť, číselná osa; desetinné číslo, porovnání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	se seznamuje zápornými čísly, vyznačuje je na číselné ose, zapisuje záporná čísla a poznává znak – pro odlišení záporných a kladných čísel, vyhledává využití záporných čísel v reálném životě	Číselná osa – kladná a záporná část, měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorňuje a rýsuje základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice; rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zjišťuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu, převádí jednotky obsahu na základě názorných obrázků, seznamuje se s pojmy povrch a objem tělesa	Obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku; jednotky obsahu, převody jednotek obsahu M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; zná pojmy povrch a objem tělesa Seznámení s pojmem „objem“, výpočty povrchu kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	se orientuje ve vyhledávání, sběru a třídění dat	Sbírání, třídění, vyhodnocování dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čtení informací z tabulek, grafů a diagramů, zaznačení informací do tabulek, grafů a diagramů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: PČ – práce s drobným materiálem, VL – lidé a čas, PŘV – člověk a technika		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí 10, 100, 1000.....	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	hledá, určuje, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá řešení situací s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy, dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zjišťuje a hledá násobek a dělitele v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy, dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti

M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zná postup a zvládá počítání aritmetických průměrů	výpočet aritmetického průměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		základní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá použití převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zvládá použití převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vypočítá povrch a objem těles s využitím v praxi	desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	odhadne velikost úhlu, dovede určit velikost úhlu měřením a výpočty	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
		Rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá matematickou symboliku pro označování úhlů	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje osu úhlu, sčítá, odčítá a násobí graficky úhly	grafické sčítání, odčítání a násobení úhlů osa úhlu výpočty s úhly rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	rozdělení úhlů podle velikosti úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	popíše osově souměrné útvary	osa úhlu osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a třídí trojúhelníky podle stran a úhlů	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníků a kružnici vepsanou a opsanou	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dokáže načrtnout a sestrojit trojúhelník pomocí výšky a těžnice, provádí diskuzi o počtu řešení	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provede náčrt sítě krychle a kvádrů	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopnosti poznávání		
MPV: D – časová přímka		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší početní operace v oboru celých čísel	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ukáže na číselné ose celá čísla, absolutní hodnotu, čísla navzájem opačná	absolutní hodnota, početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem s ukončeným nebo periodickým rozvojem)	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu mapy, procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	orientuje se na číselné ose racionálních čísel a znázorní dané racionální číslo	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje se zlomkem, smíšeným číslem a základním tvarem a vzájemně je převede	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a dokáže ho vytvořit	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a upravuje ho	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, procentovou část, počet procent a počítá s těmito veličinami	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá aplikační úlohy na procenta	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá příklady s promile	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		úrok, jednoduché úrokování

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část, úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	použije měřítko map a plánů k výpočtu skutečných vzdáleností	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	umí použít měřítko map a plánů	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku přímé a nepřímé úměrnosti a načrtne graf	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pochopí rozdíl mezi osovou a bodovou souměrností a načrtne, sestrojí obraz v obou souměrnostech	shodná zobrazení – středová souměrnost – střed souměrnosti, osová souměrnost – střed souměrnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí věty o shodnosti trojúhelníků, užívá je k argumentaci a používá při výpočtech	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	pozná, načrtne a sestrojí čtyřúhelníky	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	orientuje se ve výpočtech obvodů a obsahů čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	orientuje se ve výpočtech obvodů a obsahů čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy obsah trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), charakterizuje jejich vlastnosti	pozná a určí pravidelný a nepravidelný hranol	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: Z – plány, měřítko mapy, CH – výpočty roztoků, F – skládání sil		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá ve výpočtech s druhou mocninou a odmocninou	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá kalkulátor a účelně používá tabulky, zaokrouhluje se zadanou přesností	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se při čtení a zapisování s přirozeným mocnitelem	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s Pythagorovou větou, definuje ji, pozná pravoúhlý trojúhelník a jeho strany	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná pravoúhlý trojúhelník, aplikuje Pythagorovu větu	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná výraz a určí jeho hodnotu	číselné výrazy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	poradí si se sčítáním a násobením výrazů	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnoho členy provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá a řeší jednoduché lineární rovnice s jednou proměnnou	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dovede zpracovat jednoduché reálné situace s využitím proměnné	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy výrazy s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví a vyřeší zadané příklady pomocí rovnice	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sestaví a vyřeší praktické příklady z praxe	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ze zadaných veličin sestaví příklad výpočtu obvodu a obsahu kruhu	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	osvojuje si znalosti o válci a jeho částech, vypočítá jeho povrch a objem, načrtne jeho síť	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů, dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh	provádí rozbor při konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku a jeho zápis, ovládá charakteristické vlastnosti geometrických útvarů a řeší konstrukční úlohy s nimi	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětiva vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	dokáže určit počet řešení zadané geometrické úlohy	konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kreativita, tvořivost, pružnost nápadů řešení		
MPV: D – Pythagoras, PRČ – statistické údaje		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá a upravuje výrazy pomocí vzorců a vytýkání	číselné výrazy, algebraické výrazy a jejich úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ovládá řešení lineárních rovnic a soustavy dvou lineárních rovnic, k výpočtům	soustavy rovnic s dvěma neznámými slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic grafické řešení soustavy rovnic

	používá různé metody, správný výsledek potvrdí zkouškou	řešení slovních úloh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zpracuje zadání a vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá sestavení grafu lineární a kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá lineární funkce a řeší úlohy z praxe	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	ovládá lineární funkce a řeší úlohy z praxe	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyhodnotí a doplní údaje podle zadání úlohy	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	používá údaje mezi tabulkou, diagramem, grafem	grafické řešení soustavy rovnic základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší a provádí jednoduchá statistická šetření	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, řešení slovních úloh
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zvládá jednoduché i složitější úrokování a dovede řešit úlohy z praxe	základy finanční matematiky jednoduché a složitější úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná podobné útvary v rovině	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s úsečkou v rovině, dovede ji rozdělit, zvětšit, zmenšit	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	pracuje s úsečkou v rovině, dovede ji rozdělit, zvětšit, zmenšit	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	k výpočtům používá kalkulátor nebo tabulky	Výrazy – číselné, algebraické, úpravy výrazů, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh, tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pozná tělesa a jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh, povrch a objem – vzorce, jednotky, pravouhlý průmět těles, volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. r. 1 hodina týdně, 5. r. 1 hodina týdně, 6. r. 1 hodina týdně, 7. r. 1 hodina týdně, 8. r. 1 hodina týdně, 9. r. 1 hodina týdně a je vyučován v samostatné vzdělávací oblasti Informatika. Vyučován je jako samostatný předmět. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

	Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: Robotická sada VEX 123.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<u>Kompetence k učení:</u> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <u>Kompetence k řešení problémů:</u> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <u>Kompetence sociální a personální:</u> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence komunikativní:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

	• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, • kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je prováděno známkou.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- doplní posloupnost prvků	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje digitální text, vytvoří obrázek	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- v textu rozpozná osobní údaje	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší úkol použitím schránky	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata,

		tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví robota podle návodu	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – nastavení základních pravidel komunikace ve virtuálním a reálném světě,		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,

		přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví program pro robota	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- oživí robota, otestuje jeho chování	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- pomocí programu ovládá senzor, světelný výstup a motor	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- upraví program pro příbuznou úlohu	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- najde chybu v programu a opraví ji	- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vytvoří a použije nový blok	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání robota	- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení

		funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – žáci jsou podporováni v samostatném a originálním řešení.		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich

		vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární soustavu	- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- najde a opraví chyby u různých interpretací totožných dat (tabulka versus graf)	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- propojí data z více tabulek či grafů	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje (např. systém obědů)	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – naučit se vnímat texty, které se budou používat v rámci českého a cizího jazyka, Tvorba mediálního sdělení, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – s přechodem na 2. stupeň žáci mají velmi dobrou příležitost využít digitálních nástrojů v hodnocení ekosystémů v rámci předmětu biologie		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu - programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- spouští program myší, klávesnicí, interakcí	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vybere vhodný formát pro uložení dat	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu;

sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- spravuje sdílení souborů, odhalí bezpečnostní hrozbu	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu – vede žáka k jasnému vyjadřování postojů k různým událostem za jednoho důležitého předpokladu – pracovat jen s ověřenými fakty, Tvorba mediálního sdělení, v součinnosti s uplatněním výrazových prostředků, OSOBNOSTNÍ		

A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetence – vedení žáka při problémových úlohách kooperací a kompeticí je důležité pro jejich další rozvoj pro jejich profesní rozvoj.

MPV: OV, RV, ČJ

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- ovládá výstupní zařízení a senzory robota	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů,

		opakováním spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- připíše do tabulky dat nový záznam	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- spravuje sdílení souborů, odhalí bezpečnostní hrozbu	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – využití získaných digitálních dovedností ve využití tvorby mediálního sdělení s poukazem na reálný svět kolem nás, VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – v rámci předmětů zeměpis, cizí jazyk získávání nových schopností a dovedností v posuzování reálných událostí prostřednictvím digitálních nástrojů, MPV: Z – zpracování grafických listů, ČJ – zpracování prezentace (naše škola, literatura)		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy sestavením algoritmu	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj;	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řeší problémy s digitálním zařízením	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference – uvědomění si rozdílnosti kultur, využití různých zdrojů a pochopení rozdílnosti a tolerance, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, tvorba mediálních sdělení – zadání úlohy může být vypracováno několika způsoby, ale jsou úkoly, na které jedinec nestačí a musí se naučit spolupracovat s dalšími spolužáky a pracovat v týmu s cílem dosáhnout co nejlepších výsledků, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a způsoby řešení ekologických problémů
MPV: Z – zpracování grafických listů, ČJ – zpracování prezentace

5.6 Člověk a jeho svět

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty: - Prvouka (pouze na I. stupni – 1. až 3. ročník) - Přírodověda (pouze na I. stupni – 4. a 5. ročník) - Vlastivěda (pouze na I. stupni)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané při výchově a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Žáci si všímají krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se vnímat svět kolem sebe a základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. Vzdělávací obsah prvouky je členěn do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme (důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků) • Lidé kolem nás (osvojování a upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi) • Lidé a čas (orientace v dějích a čase) • Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti živé i neživé přírody) • Člověk a jeho zdraví (získávají základní poučení o zdraví a nemocích a o bezpečném chování v různých životních situacích) Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách, v terénu a v různých institucích (muzea, hvězdárny, ZOO atd.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání sebe i světa kolem

utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žáci se učí samostatně si organizovat a řídit vlastní učení, využívat přitom nejnovější informační zdroje, odbornou literaturu a školní knihovnu • žáci se učí hodnotit svou práci a zaznamenávat pokrok v učení • učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení • učitel vede žáky k prožitku vlastního úspěchu, a tím je motivuje do dalšího učení Kompetence k řešení problémů: • žáci vnímají nejrozličnější situace, kriticky přemýšlí o jejich příčinách, hledají optimální řešení • učitel předkládá poznatky v podobě, která podněcuje žáky k hledání a formulování problémů • učitel umožňuje žákům navrhnout a porovnávat různá řešení Kompetence komunikativní: • žáci se výstižně a kultivovaně vyjadřují • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci využívají moderní komunikační technologie • učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a efektivní komunikaci Kompetence sociální a personální: • žáci vyjadřují pozitivní vztah k sobě i okolí • žáci pracují ve skupinách na základě vzájemného respektu a dohodnutých pravidel • učitel posiluje samostatné a odpovědné chování žáků, vede je k oceňování názorů svých i druhých Kompetence občanské: • žáci prostřednictvím poznávání rozdílných kultur dochází k toleranci a pochopení mezi lidmi • učitel vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a historickým hodnotám Kompetence pracovní: • žáci dbají na dodržování pracovních i bezpečnostních pravidel • žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků při samostatné i skupinové práci
---	---

	• učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a zařízení • učitel motivuje žáky k tomu, aby získané znalosti a návyky využili k efektivnější a bezpečnější práci Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole, používá nejkratší a co možno nejbezpečnější cestu do školy, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, orientuje se v budově školy, jednoduché vyjádření pojmu domov	Škola – orientace v prostředí místa bydliště a školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, pravidla slušného chování, školní řád a režim, adresa, ulice, označení domu, rozdíl v prostředí městském a venkovském
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rodinné oslavy a svátky	Rodina – postavení jedince v rodině, role jednotlivých rodinných příslušníků, příbuzenské

k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		vztahy, život a funkce rodiny, významné události v rodině, rodinné oslavy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností	Fyzická a duševní práce, povolání, potřeby pro vykovávání různých profesí, výsledky práce, využívání volného času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ptá se rodičů a prarodičů, jak žili dříve a jaké znají lidové zvyky, vypráví o tom svým spolužákům	Současnost a minulost v našem životě – proměny společenského života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, významné svátky a dny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše stavbu těla rostliny	Význam rostlin pro lidský život, vztah k životnímu prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje základní látky a jejich rozdílné vlastnosti	Podtrhávání pomocí pravítka, rýsování rovné čáry, kreslení křivé čáry
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	řadí své činnosti do denního režimu	Učení, práce, odpočinek, spánek, vhodné užívání volného času
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá bezpečného místa pro hru a trávení volného času	Pravidla bezpečnosti pro chodce, možná nebezpečná místa a situace na trase. Bezpečné místo pro hru

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec a její části, význačná místa v obci, společenský a kulturní život, sportovní zařízení v obci.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se dle pokynů dospělého člověka	Postup v případě mimořádných událostí, varovný signál, evakuace a zkouška sirén
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozhodovací schopnosti poznávání, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – uplatňování principů slušného chování		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodinném kruhu, jednotlivé role u rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti rodiny, vzájemné pochopení a úcta ke starším členům rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností	Význam zaměstnání, práce a relaxace (odpočinek), příjmy a výdaje v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ptá se svých rodičů, prarodičů na dobu, ve které žili, jaké dodržovali zvyky a tradice a vypráví to svým vrstevníkům	Přítomnost a minulost v našem životě – rozdíly ve způsobu života dnes a dříve, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v ději minulém, přítomném a v budoucím.	Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, roční období, denní režim

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje jednotlivá roční období v roce, vyjmenuje základní rostliny v uvedeném ročním období	Změny klimatu a prostředí v jednotlivém ročním období, vztah k přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	orientuje se v měření základních veličin za pomoci jednotlivých přístrojů a nástrojů	Rýsování a měření úsečky pomocí pravítka, křivá/ rovná čára, označení bodů na úsečce, rýsování přímky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Znalost jednotlivých základních hygienických návyků
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná bezpečná a nebezpečná místa k trávení volného času	Bezpečná cesta do školy a ze školy, sportovní zařízení v obci svého bydliště
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi	Správná komunikace s operátory tísňových linek v případě potřeby a znalost základních telefonních čísel v rámci bezpečnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých jedinců v rámci mimořádných událostí	Orientace v pokynech dospělých jedinců, dle kterých se řídí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – uplatňování principů slušného chování		

Člověk a jeho svět		3. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozpozná odlišnosti v nejbližším okolí své obce	Její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města)
	posoudí rozdíly přírodních a umělých prvku v okolní krajině	Výskyt, vlastnosti a formy vody a vzduchu, koloběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu, význam pro život, význam a vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjadřuje ohleduplnost vůči handicapovaným lidem, uvědomuje si vlastní roli v rodině a role ostatních rodinných příslušníků	Základní funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, seznamuje se s vlastní identitou a rolí žáka. Učí se chovat ke svým spolužákům ohleduplně. Učí se přijímat odlišnost a handicap druhých.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjádří význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností	Pojem zaměstnanost, finanční ohodnocení, příjmy a výdaje rodiny, rozpočet, úspory, způsoby placení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ptá se svých rodinných příslušníků, rodičů, prarodičů na dobu, ve které žili, minulost kraje a předků, vlast, jaké dodržovali zvyky a tradice a dělí se o tyto poznatky se svými vrstevníky	Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase minulém, přítomném a budoucím	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenovává některé kulturní či historické památky a významné události v rámci rodného kraje	Minulost kraje a předků, pojmy domov, vlast a rodný kraj, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	posoudí význam zelených rostlin pro život	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla rostlin, význam přírody pro člověka, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje přírodniny dle poznávacích znaků, uvádí příklady organismů v určené lokalitě	Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	orientuje se v jednoduchých pokusech, popíše skupenství látek	Látky a jejich skupenství, jednoduchý pokus s vodou
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé pohlavní rozdíly u lidí	Životní potřeby člověka, základní funkce lidského těla, stavba lidského těla, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	svůj volný čas tráví na bezpečných místech, je zodpovědný za sebe i za své okolí.	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uplatňuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi, ovládá správný způsob komunikace s tísňovou linkou v případě potřeby	Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, předcházení rizikovým situacím, (bezpečnostní prvky), media
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje zásady adekvátní reakce při pokynech dospělých osob v rámci mimořádných událostí	Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – uplatňování principů slušného chování		

5.7 Vlastivěda

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho světa je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Využívá tematické okruhy - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je poskytnout žákům základní informace, poznatky a dovednosti pro specializovanou výuku na II. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, v předmětech dějepis a zeměpis. Ve 4. ročníku je dotován jednou hodinou týdně. Tematický okruh Místo, kde žijeme navazuje na poznávání nejbližšího okolí v hodinách prvouky v 1. období. Především jde o poznávání regionů České republiky, hlavního města a celé naší vlasti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Tematický okruh Lidé kolem nás směřuje k prvotním poznatkům o dovednostech budoucího občana demokratického státu. Učivo se zabývá vzájemným soužitím ve společnosti, žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází se opět od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. V 5. ročníku je předmět vlastivěda dotován dvěma hodinami týdně. Učivo tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas je rozpracováno na oblast Evropy a celého světa. Hlavním cílem tematického okruhu Místo, kde žijeme je rozšířit poznatky žáka z nejbližšího okolí, regionů a vlasti na chápání souvislostí v širším regionu Evropy a celého světa. Vést k pochopení, že naše vlast je součástí vyšších evropských struktur, součástí světových organizací. V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost a svět, s globálními problémy. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Hlavním cílem tematického okruhu Lidé a čas je probudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto

	je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky muzeí, veřejnou knihovnu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • kooperativní učení – forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života • důraz na sebehodnocení žáků – rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých Kompetence k řešení problémů: • schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací Kompetence komunikativní: • schopnost kultivované komunikace s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor) • vytváření přátelských vztahů ve třídě prostřednictvím vhodné komunikace • rozumí nejrůznějším formám komunikace (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: • respektování pravidel chování a spolupráce – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá • vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny • uvědomuje si odlišnosti ostatních lidí a přistupuje k nim tolerantně a s úctou Kompetence občanské: • poznává a respektuje etické, kulturní a duchovní hodnoty nejen vlastního národa, ale i ostatních národnostních menšin

	• poznává, že Česká republika je součástí Evropské unie – seznamuje se s kulturními zvláštnostmi jednotlivých členských států EU Kompetence pracovní: • sebehodnocení a posouzení vlastních možností • uvědomuje si význam práce jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka • je veden k úctě k práci, k majetku a k vytvořeným hodnotám Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí	vysvětlí pojem nadmořská výška,	Legenda mapy.

se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v České republice a v blízkosti svého bydliště a školy,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá Prahu na mapě České republiky,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	najde na mapě ČR Brno,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	je schopen vyjmenovat názvy krajů a krajských měst,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá Českou republiku na mapě Evropy,	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. Evropa a státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	charakterizuje podnebí ČR,	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvědomuje si, že Praha je hlavní město ČR,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vypráví pověst o založení Prahy,	Dějiny ČR a regionu od pravěku po Marii Terezii.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	je schopen poznat významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže a najde na mapě Moravu a Slezsko,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...),	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá na mapě významná města a řeky,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech,	Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy,	Evropa a svět – kontinenty, evropské Státy, EU, cestování. Evropa a státy, EU, cestování.

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí význam glóbu a mapy,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	pozná měřítko mapy,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozliší základní geografické značky,	Legenda mapy.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v České republice,	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Dějiny ČR a regionu od pravěku po Marii Terezii.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti	Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.

a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	se orientuje na časové ose	Dějiny ČR a regionu od pravěku po Marii Terezii.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní	Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojmy Parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly,	Parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa. Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – krizové situace, mediální sdělení, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, hodnocení projektů, práce v týmu, prezentace a obhajoba vlastní práce MPV: ČJ – základní komunikační pravidla zážitkové čtení a naslouchání, bajka, povídka, pověst, lidová slovesnost v Evropě, M – číslo a početní operace, jednotky času, délky, a obsahu, PŘV – voda a vzduch, půda, rozmanitost rostlin a živočichů v jednotlivých oblastech, ochrana přírody, krizové situace VV – umělecký výtvarná tvorba, fotografie, linie, tvary, barevné kvality, uspořádání objektů, kresba, malba zátiší, TV – turistika, chování v dopravních prostředcích při přesunu		

Vlastivěda	5. ročník	
	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
RVP výstupy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého kraje v ČR a ukáže ho na mapě,	Zlínský kraj a jeho zajímavost.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje,	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	posoudí regionální zvláštnosti kraje, ve kterém žije,	Zlínský kraj a jeho zajímavost.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	orientuje se v ostatních krajích ČR,	Přehled krajů ČR a jejich krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí polohu ČR v Evropě,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	vysvětlí pojem vnitrozemský stát,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.

a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	popíše základní charakteristiky ČR,	Přehled krajů ČR a jejich krajská města.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vypráví o historii Prahy,	Přehled krajů ČR a jejich krajská města.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje významné mezinárodní organizace, kterých je ČR členem,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vlastními slovy vysvětlí význam EU,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	na mapě ukáže státy EU a jejich hlavní města,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ukáže na globu světadíl Evropa,	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje spolužákům zážitky a zajímavosti z vlastní cest,	Soužití lidí – Mezilidské vztahy.

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy,	Obchod, firmy. Korupce.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Vlastnictví – Soukromé a veřejné vlastnictví. Osobní a společné vlastnictví. Hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města),	Soužití lidí – Mezilidské vztahy.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	časově zařadí pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Jagellonci,	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. Dějiny ČR a regionu od Marie Terezie po současnost.

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zařadí do příslušného období významné osobnosti Karel IV., Jan Hus, T. G. Masaryk,	Dějiny ČR a regionu od Marie Terezie po současnost.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes,	Dějiny ČR a regionu od Marie Terezie po současnost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes,	Kultura – Podoby a projevy kultury. Kulturní instituce. Masová kultura, subkultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti – krizové situace, mediální sdělení, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – hodnocení projektů, práce v týmu, prezentace a obhajoba vlastní práce, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan a občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola, politická scéna, principy demokracie MPV: ČJ – základní komunikační pravidla zážitkové čtení a naslouchání, bajka, povídka, pověst, lidová slovesnost v Evropě, M – číslo a početní operace, jednotky času, délky, a obsahu, PŘV – voda a vzduch, půda, rozmanitost rostlin a živočichů v jednotlivých oblastech, ochrana přírody, krizové situace VV – umělecký výtvarná tvorba, fotografie, linie, tvary, barevné kvality, uspořádání objektů, kresba, malba zátiší, TV – turistika, chování v dopravních prostředcích při přesunu Turistika, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		

5.8 Přírodověda

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Využívá tematické okruhy • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku je dotován dvěma hodinami týdně. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Seznamují se s velkou rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k uvědomění si té skutečnosti, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze. Člověk může svou činností tuto rovnováhu narušit. Je nutné si uvědomit vliv lidské činnosti na přírodu. Rovnováha v přírodě může být člověkem snadno narušena, ale velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí. Formou besed jsou žáci seznámeni s druhy živelních pohrom a ekologických katastrof. V 5. ročníku je vyučovací předmět přírodověda dotován dvěma hodinami týdně. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti. Rozlišují, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Chápu pojem mimořádná událost jako životní situaci, kdy je ohroženo zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, a jsou poučeni o tom, jak se mají za těchto situací chovat. Uvědomují si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci si hraním určených rolí a řešením modelových situací upevňují své konkrétní dovednosti a rozhodovací návyky. Cílem je dojít k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • kooperativní učení– forma práce ve dvojicích a skupinách, vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, účastní se tvůrčích činností, které vycházejí z potřeb praktického života • důraz na sebehodnocení žáků– rozpoznat hranice svých možností; pracuje samostatně a současně přijímá rady i kritiku ze strany druhých Kompetence k řešení problémů: • schopnost žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně řešit problémy – orientuje se v nově vzniklých situacích, hledá možnosti řešení, srovnává příčiny i následky takových situací Kompetence komunikativní: • schopnost kultivované komunikace s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu (naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor) • vytváření přátelských vztahů ve třídě prostřednictvím vhodné komunikace • rozumí nejrůznějším formám komunikace (slovní, písemná a mimoslovní), přemýšlí o nich, adekvátně na ně reaguje Kompetence sociální a personální: • respektování pravidel chování a spolupráce – bezpečně rozpoznává morální hodnoty, dobro a zlo, pomáhá slabším, v případě vlastní potřeby o pomoc požádá • vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování – uvědomuje si svůj podíl na skupinové práci a pociťuje odpovědnost za výsledek práce skupiny • pozitivní vztah k vlastnímu zdraví – je motivován k zdravému životnímu stylu Kompetence občanské: • odmítá útlak a hrubé zacházení – uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • uvědomuje si význam občanské společnosti – chápe základní ekologické souvislosti, podle vlastních možností se chová šetrně k životnímu prostředí
--	--

	Kompetence pracovní: • sebehodnocení a posouzení vlastních možností • uvědomuje si význam práce jako základního prostředku k zajištění životních potřeb člověka • je veden k úctě k práci, k majetku a k vytvořeným hodnotám Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako	vysvětluje důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období, výzkum vesmíru.

součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Horniny a nerosty, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chová se ohleduplně k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší činnosti člověka podporující, nebo poškozující jeho zdraví	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zhodnotí některé konkrétní změny v přírodě,	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu. význam pro život
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích simulujících hromadné ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
	měří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů, rozpozná skupenství látek a jejich změny – provádí jednoduché pokusy, připravuje a objasňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu	Jednotky – hmotnost, objem, čas a teplota. Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním jednotek.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychologické změny v dospívání, etické stránky sexuality, HIV/AIDS.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede odmítání návykových látek v modelových situacích	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	předvede odmítání návykových látek v modelových situacích	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ovládá základní postupy předlékařské pomoci, přivolání odborné pomoci	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy, kulturní krajina, podmínky života, vztah k prostředí – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek, vztah člověka k prostředí, přírodní zdroje MPV: M – závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, PRČ – konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem, VL – místo kde žijeme, VV – uplatnění subjektivity, HV – vokální činnost, poslech, hudebně pohybové činnosti, TV – rekreační sporty, rozcvička, ČJ – literární výchova, komunikační a slohová, dramatizace modelové situace		

Přírodověda		5. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná skupenství látek a jejich změny, provádí jednoduché pokusy, připravuje a objasňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním jednotek.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zhodnotí některé konkrétní změny v přírodě	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí	Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru, vysvětluje důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, roční období, výzkum vesmíru.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	se chová ohleduplně k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopady na životní prostředí i zdraví člověka	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich dopady na životní prostředí i zdraví člověka, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírodnin – výrobky a přírodniny, jedinec a druh
	měří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů	Základní veličiny a jejich jednotky.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, uplatňuje základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření zdravé sebeúcty a úcty k druhým	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ovládá základní postupy předlékařské pomoci, přivolání odborné pomoci	Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede odmítání návykových látek v modelových situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku

		požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. ----- Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelně plánuje svůj čas	Péče o zdraví a zdravá výživa – zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelových situacích dokáže znalost chování v krizových situacích	Zásady správného chování v krizové situaci. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy, kulturní krajina, vztah k prostředí, podmínky života – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek, vztah člověka k prostředí, přírodní zdroje MPV: M – závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, PRČ – konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem, VL – místo kde žijeme, VV – uplatnění subjektivity, HV – vokální činnost, poslech, hudebně pohybové činnosti, TV – rekreační sporty, rozcvička, ČJ – literární výchova, komunikační a slohová, dramatizace modelové situace		

5.9 Občanská výchova

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Cílem je příprava mladého člověka na aktivní zapojení do života v moderní demokratické společnosti prostřednictvím specifických informací a integrace poznatků z jiných předmětů. Důležitou součástí je výchova žáků k občanství, příprava na nové životní role v jejich budoucí rodině, rozvoj pozitivních vztahů mezi lidmi a formování správných postojů k hodnotám. Součástí každé hodiny Občanské výchovy ve vyšších ročnících je informace o aktuálním politickém a ekonomickém dění v České republice a ve světě, kterou vždy vypracují vybraní žáci. Během pololetí připravuje aktuality každý žák nejméně jednou. V hodinách jsou také průběžně připomínány státní svátky, významné dny a období a s nimi spojené tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská výchova se realizuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, je využívána i učebna informatiky (internet). V jednotlivých ročnících jsou k některým tématům zařazovány besedy s odborníky nebo exkurze.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - samostatně vyhledává a třídí informace - rozvíjí si schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - orientuje se v systému a fungování moderní demokratické společnosti - vnímá společenské jevy a události v širších souvislostech Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - samostatně řeší problémy - na základě praktické zkušenosti chápe možnosti každého občana zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce, a dokonce i celé společnosti Kompetence komunikativní:

- výstižně formuluje své myšlenky
- chápe potřebu naslouchat promluvám druhých lidí
- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků
- vzájemně spolupracuje při hledání vhodného způsobu řešení společenského problému
- chápe potřebu dodržování zásad diskuse

Kompetence sociální a personální:

- chápe nutnost spolupracovat ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- je motivován k vytváření úcty k sobě samému i k ostatním
- respektuje národnostní, etnické, kulturní i jiné odlišnosti

Kompetence občanské:

- si osvojí základní společenské normy
- si uvědomuje svá práva
- na základě orientace v důležitých právních dokumentech chápe nutnost odpovědnosti za své vlastní chování
- respektuje hranice svobody každého jednotlivce

Kompetence pracovní:

- nachází způsoby vhodného využití znalostí získaných ve škole pro svůj další rozvoj
- orientuje se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru
- chápe cíl a riziko podnikání
- je motivován k ochraně přírody a k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

	-získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje naše státní symboly, popíše je a vysvětlí jejich používání, má k nim úctu, uvědomí si význam státních svátků	Má vlast, státní symboly, státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Na vhodných příkladech vyloží pojem vlastenectví, vysvětlí pojem nacionalismus	Kdo nás proslavil, co nás proslavilo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvede příklady vandalského chování, uvědomí si nutnost se šetrně chovat k přírodním i kulturním objektům, rozlišuje vhodné a nevhodné využití volného času	Životní prostředí
	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pojmenovává možné příčiny rodinných problémů, uvádí vhodné způsoby jejich řešení, uvědomí si nutnost dělby práce a výhody spolupráce v rodině, škole i obci,	Rodinné vztahy, život ve škole (žakovská samospráva), v obci

	procvičuje si schopnost spolupráce v rámci třídy	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvědomí si význam vzájemné solidarity mezi lidmi v obtížných životních situacích, navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi	Místo, kde žijeme, obec, obecní zřízení, přirozené rozdíly
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	získává představu o svých vlastnostech, uvědomí si, že hodnota člověka spočívá v tom, co umí, jak jedná	I ve škole s pravidly
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, vhodně nakládá se svým kapesným	Rodina jako vzor, hospodaření domácnosti, rodinný rozpočet, úspory, investice
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje státní moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, uvádí příklady státních orgánů a obcí	ČR jako demokratický stát, rozdělení státní moci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí pojem lidská práva, uvede vhodné příklady, uvědomí si nutnost její ochrany, přiměřeně svému věku uplatňuje svá práva, je si vědom nutnosti respektovat práva a zájmy druhých lidí	Lidská práva a práva dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – občanská společnost a škola		
MPV: Z – bydliště		

Občanská výchova		7. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si, co vše působí na formování osobnosti, pochopí důležitost výchovy a vlivu okolí na jedince, umí rozlišovat sociální skupiny podle různých hledisek	Základní pojmy – socializace, záměrné a nezáměrné působení Sociální role ve skupině Rozlišování různých skupin podle jejich aktivit, cílů a zájmů
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní pojem komunikace, rozpozná chyby, kterých se dopouštíme ve vzájemné komunikaci, charakterizuje prostředky masové komunikace, vnímá vliv reklamy na život jedince i chování lidí	Život mezi lidmi, komunikace, vliv médií
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	porovnává různé podoby a projevy kultury, projevuje smysl pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury, kulturní tradice, orientuje se v nabídce kulturních institucí, uvědomí si nutnost ochrany přírody a kulturního dědictví	Člověk a kultura (kultura a umění, krása kolem nás, víra a náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou), přírodní a kulturní bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyjmenuje druhy lidských potřeb, rozlišuje pojmy majetek a vlastnictví, objasní formy vlastnictví, uvědomí si nutnost ochrany hmotného i duševního vlastnictví, uvádí příklady, dodržuje pravidla hospodárnosti, objasní způsoby zacházení s penězi, odhaluje rizika při hospodaření s penězi	Majetek v našem životě) naše potřeby, majetek a vlastnictví, peníze, funkce peněz, mít nebo být)

VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje znaky každého státu, na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, uvede složky státní moci	Řízení společnosti (stát, cesta k demokracii)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na základě osvojených poznatků vysvětlí výhody demokracie pro každodenní život občanů	Totalita a demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se ve volebním systému ČR, popíše průběh voleb, objasní jejich smysl, uvede příklady, jak volby do zastupitelstev mohou ovlivnit každodenní život občanů	Volby (parlamentní, prezidentské, komunální, do Evropského parlamentu), začlenění do veřejného života
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	pojmenuje dokumenty upravující lidská práva, vysvětlí význam jejich dodržování pro život jednotlivce	Lidská práva v dokumentech
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomuje si práva občanů ČR v rámci EU, uvádí příklady výhod spolupráce mezi státy	Svět kolem nás, spolupráce v Evropě
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	orientuje se v systému mezinárodních organizací, vyjmenuje ty nejdůležitější pro ČR, uvede příklady spolupráce, zamýšlí se nad výhodami této spolupráce v zajišťování obrany státu účasti v zahraničních misích	Nadnárodní společenství (OSN, NATO, UNICEF, UNESCO)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sociální rozvoj – mezilidské vztahy		

Občanská výchova		8. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zamýšlí se nad vhodnými způsoby komunikace v různých životních situacích, uvědomí si nutnost nenásilného řešení sporu s druhými lidmi	Osobnost, komunikace, konflikty
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	na základě vlastního sebezpoznání si vytváří tolerantní vztah k jiným kulturám, snaží se přijímat a respektovat odlišné názory, chování a zájmy těchto menšin	Sebezpoznání, zásady lidského soužití, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	odhaluje vlastní možnosti svého vnímání a prožívání, uvědomí si důležitost sociálního poznávání a vnímání	Psychické procesy a stavy (vnímání a prožívání)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, přemýšlí, jak sladit individuální a společné cíle, jaké jsou možnosti překonávání překážek	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uvědomuje si své kladné i záporné vlastnosti, zaměří se na rozvíjení kladné stránky své osobnosti a potlačení záporných projevů, na základě této zkušenosti hodnotí chování druhých	Charakterové vlastnosti (vrozené předpoklady)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egoismus, altruismus, asertivita, doloží je příklady, posiluje své sebevědomí, ví o svých přednostech, rozvíjí je, zaměří se	Systém osobních hodnot, sebehodnocení, adaptace, motivace

	na přiměřené sebeprosazování, dokáže slušně a přiměřeně odmítnout	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na základě vlastních zkušeností a získaných vědomostí popíše uvažování a chování kupujícího a prodávajícího, seznámí se s pojmy trh, tržní hospodářství, na jednoduchém příkladě vysvětlí vztah nabídky a poptávky, zamýšlí se nad tvorbou ceny, vysvětlí pojmy zisk a DPH, objasní pojem inflace a její vliv na hodnotu peněz	Dělby práce, nakupování, principy tržního hospodářství
	vysvětlí pojmy výroba, obchod a služby, zamýšlí se nad jejich úlohou, uvádí vhodné příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod a služby
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyhledává v příslušné právní normě pojmy vlastnictví, pracovní poměr a manželství, vysvětlí je, zamýšlí se nad jejich důležitostí v životě jedince i společnosti a nad nutností jejich právní úpravy	Právo v každodenním životě Právo je systém, občanské právní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	vysvětlí pojmy obsah a předmět právního vztahu, označí účastníky právního vztahu, seznámí se s druhy smluv upravující občansko – právní vztahy týkající se osobní přepravy, koupě, opravy, pronájmu věci, uvádí vhodné příklady	Právo je systém, občanské právní vztahy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	prohloubí si a upevní znalosti dělby moci v ČR, rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, porovná jejich úkoly, vyjmenuje jednotlivé orgány a instituce státní moci,	Ústava ČR

	uvádí příklady těchto institucí na úrovni obcí, krajů a státu	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vlastními slovy popíše projevy mezinárodního terorismu, uvede příklady jeho potírání, vyjádří svůj osobní postoj k nim, orientuje v systému ozbrojených sil ČR, vysvětlí jejich úlohy v zajišťování obrany státu, zamýšlí se nad možnostmi řešení krizí nevojenského charakteru	Právo v Evropě, úloha OSN a NATO v potírání mezinárodního terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – hodnoty, postoje a praktická etika, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si svou příslušnost k obci i způsoby, kterými může v ní ovlivnit	Já jako občan obce, na úřadu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje toleranci k menšinám	Jsem občanem státu (státní občanství)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	na základě získaných znalostí popíše netolerantní, rasistické, xenofobní projevy chování, vyjádří svůj osobní postoj	Jsem občanem EU (národ, národnost, etnikum, minorita)

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zamýšlí se nad sebou samým, jak žít v míru sám se sebou, nad možnostmi naplnění svého života, jak vnímat svět kolem sebe s jeho klady i záporů	Životní plány a cíle
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvádí příklady různých forem vlastnictví, porovnává je, objasní potřebu i způsob jejich ochrany	Vlastnictví zavazuje, ochrana majetku
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na základě získaných znalostí popíše nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede vhodné příklady, orientuje se v pojmech debetní a kreditní platební karty, zamýšlí se nad možnými riziky jejich použití	Peníze a formy placení (finanční gramotnost)
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	pojmenuje druhy peněžních ústavů, vysvětlí jejich funkci, co nabízí občanům, uvědomí si význam úroku, vysvětlí důležitost pojištění, uvádí nejčastější důvody pojištění, druhy, zvažuje jejich využití	Peněžní ústavy (finanční gramotnost)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na základě získaných znalostí popíše možné způsoby nakládání s volnými prostředky, objasní pojem deficit a uvádí způsoby jeho krytí	Státní rozpočet (finanční gramotnost)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	orientuje se v problematice příjmů a výdajů státního rozpočtu, uvádí příklady dávek a příspěvků směřujících k občanům	Záchytná sociální síť (finanční gramotnost)

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	orientuje se v systému našeho práva, rozliší svá práva a povinnosti, dokáže je uplatnit, přiznává je i ostatním lidem, zamýšlí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, uvědomuje si povinnost občana při zajišťování obrany státu	Odvětví práva ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	na základě svých znalostí a osobní zkušenosti uvádí příklady, kterými objasní význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru, manželství	Občanskoprávní vztahy, v pracovním poměru, rodina a právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	na základě získaných znalostí a osobní zkušenosti v modelové situaci provádí jednoduché právní úkony, upozorňuje na jejich důsledky, rozlišuje druhy smluv, uvádí některé příklady	Občan a právo, smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznamuje se s pojmy právní způsobilost, nezletilí, mladiství, vysvětlí pojem odpovědnost za škody, uvádí příklady, které by se ho mohli týkat, uvědomuje si nutnost dodržování právních ustanovení, vyjmenuje možná rizika jejich porušování	Odpovědnost za škodu, děti a paragrafy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	seznamuje se s orgány právní ochrany, s jejich pravomocemi, na modelových situacích uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	seznamuje se s pojmy přestupek a trestný čin, na uvedených příkladech je dokáže rozlišit, zamýšlí se nad pojmem sankce	Přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo

VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	zamýšlí se nad pojmem korupce, pokusí se uvést příklady korupčního jednání, diskutuje o možných příčinách a důsledcích takového jednání	Trestní právo, korupce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	se zamýšlí nad smyslem voleb do zastupitelstva v ČR, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby, smysl voleb
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní pojem globalizace a na příkladech uvede některé její projevy, porovná je, zamýšlí se nad jejich klady a zápory	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	rozlišuje pojmy běžné problémy a závažné problémy, vyhledává v médiích informace o současných globálních problémech, zamýšlí se nad nimi, popíše jejich příčiny a diskutuje o možných důsledcích pro život lidstva	Problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní pojem globální a lokální, uvádí jejich příklady, zamýšlí se nad příčinami, navrhuje způsoby řešení ve své obci a regionu	Globální a lokální problémy, ohrožené životní prostředí, aktuality z regionu a obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Principy sociálního smíru, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí MPV: D – symbolika, Z – Evropa, mapy, PŘ a CH – globální problémy		

5.10 Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět vývoji lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. Informace žák získává od 6. ročníku (období pravěku a starověku), přes středověk a začátky novověku v 7. ročníku a dále v ročníku 8. a 9. ročníku události od 18. století do současnosti. Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Důležité je naučit žáky pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnici i v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty. Vhodnou součástí přiblížení historických problémů jsou návštěvy muzeí i příležitostných výstav a exkurze na zajímavá historická místa. Výchovnou a vzdělávací strategií práce v hodinách dějepisu je docílit i toho, aby žák dokázal přijímat a poté sdělovat informace ostatním, např. formou referátů nebo obvyklým prověřováním žakových znalostí učitelem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku a 1 hodina týdně v ročníku devátém. Výuka probíhá v učebně s využitím map a interaktivních tabulí, včetně přístupu k internetu. Část výuky regionálních dějin v 8. a 9. ročníku probíhá v terénu, v tzv. historickém okruhu městskými památkami a v oblasti zámku a historického jádra města ve Vsetíně, je podporován konstruktivistický přístup k získávání vědomostí, znalostí i dovedností.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - je motivován k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vyhledává a třídí informace o lidských dějinách - chápe historické události v širších souvislostech, ne pouze samotné, izolované informace - si samostatně osvojuje práci se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji Kompetence k řešení problémů: - směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí - porovnává společenské jevy a procesy v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích

	- hledá paralely mezi současnými a minulými událostmi - chápe vybrané příčiny a důsledky politických jevů ve společnosti, které vedly k soupeření velmocí - argumentuje na přiměřené úrovni a obhájí své stanovisko k vybraným historickým událostem - rozumí psanému historickému textu, kriticky myslí - přiměřeně využívá badatelských metod a postupů v oblasti historie, aplikuje získané poznatky Kompetence komunikativní: - formuluje své názory na historii v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o historii a historických událostech - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí vybraným odborným textům na přiměřené úrovni a je schopen o nich kriticky diskutovat Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině či týmu při diskusi o historii - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti historie - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu či pracovní skupině - rozvíjí v sobě úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - je motivován k respektování kulturních a jiných odlišností Kompetence občanské: - respektuje názory druhých na historii - chápe základní historické události, jevy a procesy - vytváří si povědomí o specifice národního vývoje a přijímá základy občanské hrdosti a vlastenectví - poznává základní principy soužití lidí ve společnosti a jejich vývoj v dějinách - chápe nutnost respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví - rozvíjí svůj zájem o minulost vlastního národa i jiných národů - upevňuje si své vědomí přináležitosti k evropské kultuře - rozlišuje mýty a skutečnost v politice nové doby
--	---

	Kompetence pracovní: - manipuluje s mapou a obrazovými atlasy historie - dodržuje vymezená pravidla a postupy pro zkoumání historie, adaptuje se na pracovní tempo a podmínky - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - získává nové zkušenosti a poznatky ze světa práce sledováním změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje, zejména obd. průmyslové revoluce Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalitu výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Dějepis		6. ročník	
RVP výstupy		Žák: ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	se orientuje v pramenech historie a pracuje s nimi. Chápe důležitost historických poznatků	Prameny historie.

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s časovou osou dle pokynů učitele.	Časová osa.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje pravěk a pravěkou společnost.	Pravěk. Dělení pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	diskutuje o společnosti lovců a sběračů.	Pravěk. Dělení pravěku. Lovci a sběrači v době kamenné.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	popíše teorie vzniku zemědělství a s tím spojenou změnu společnosti.	Vznik zemědělství a s tím spojená velká společenská změna.
		Zpracovatelé kovů, doba bronzová a železná. Vznik řemesla.
		Pravěk v českých zemích: Keltové, Germáni, Slované.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	s porozuměním diskutuje o předpokladech vzniku prvních starověkých států.	Starověk, úvod. Starověké kultury Předního východu: Sumer, Asýrie, Babylonie, Mezopotámie Předpoklady vzniku státu, písmo, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	reprodukuje poznatky o vzniku a prvním užívání písma.	Starověk, Starověké kultury Předního východu: Sumer, Asýrie, Babylonie, Mezopotámie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje starověké kultury Mezopotámie	Starověk, Starověké kultury Předního východu: Sumer, Asýrie, Babylonie, Mezopotámie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede	se orientuje ve vzniku antických států, Řecka a Říma	Řecko, přírodní podmínky, první Řekové. Antické Řecko a jeho kultura.

osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovnává formy vlády v antickém Řecku a Římě, vysvětlí podstatu antické demokracie	Řím, státní zřízení, republika, císařský Řím, rozpad a zánik říše římské. Kultura ve starověkém Římě.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pracuje s pojmy antické kultury, zná vybrané osobnosti kultury i politiky a vybrané dochované památky a odkaz antiky.	Řecko, přírodní podmínky, první Řekové.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	se orientuje v historickém přínosu antické kultury, uvede hlavní osobnosti antiky, popíše zrod křesťanství a judaismu	Antické Řecko a jeho kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – Odlišnost lidí, jak se zrodil rod HOMO (vývoj) a jak se odlišila různá etnika, jejich rovnocennost, Lidské vztahy, Kulturní rozdíly, VMEGS – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, Objevujeme Evropu a svět, Evropa ve svém vývoji MPV: M – závislosti, vztahy a práce s daty, ČJ – komunikační a slohová výchova, HV – hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	se vyzná v pramenech historie a chápe jejich důležitost.	Prameny historie.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	určuje data a orientuje se na časové ose	Časová osa
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	se orientuje v základních charakteristikách života středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev středověké společnosti i jejich význam a dokáže je interpretovat v základních paralelách současnosti.	Raný středověk (do r.1198), úpadek po zániku západořímské říše, význam náboženství, dělení středověké společnosti
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	se orientuje v porovnávání základních rysů západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Vrcholný a pozdní středověk (do r. 1526), změny v zemědělství, kolonizace, města: práva, cechy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	se orientuje v základních charakteristikách života středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev středověké společnosti i jejich význam a dokáže je interpretovat v základních paralelách současnosti.	Dějiny významných států: Svatá říše římská, Francie: Stoletá válka, Anglie: Válka růží. Raný novověk (1526–1648), společnost, manufaktury, peněžnictví, reformace a její důsledky Dějiny českých zemí: vláda Ferdinanda I., Maxmilián II. a čes. konfese, Rudolf II.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	na základě znalosti vývoje středověkých společenství dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur a významných osobností pro současný život.	Dějiny významných států: Francká říše, Německo, Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Islám a křížové výpravy, Seveřané a vikingové, Kyjevská Rus, Západní Slované.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Kultura raného středověku, románský sloh v architektuře, výtvarném umění, hudbě, vzdělanost a literatura.

D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Dějiny českých zemí: poslední Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, doba poděbradská a Jagellonci.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše významné mezníky dějin vybraných států v raném středověku.	Raný středověk (do r.1198), úpadek po zániku západořímské říše, význam náboženství, dělení středověké společnosti. Dějiny významných států: Francká říše, Německo, Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Islám a křížové výpravy, Seveřané a vikingové, Kyjevská Rus, Západní Slované. Vrcholný a pozdní středověk (do r. 1526), změny v zemědělství, kolonizace, města: práva, cechy Dějiny významných států: Svatá říše římská, Francie: Stoletá válka, Anglie: Válka růží. Dějiny českých zemí: vláda Ferdinanda I., Maxmilián II. a čes. konfese, Rudolf II.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	se orientuje v dějinách českých zemí, osobnostech i formách a typech státních útvarů.	Dějiny českých zemí: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové.
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	diskutuje o objevných plavbách, jejich příčinách i důsledcích pro společnost doby.	Objevné plavby.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	se orientuje v kultuře středověku a raného novověku. Vnímá problematiku christianizace.	Problémy papežství a církve: papežské schizma. Kultura vrcholného a pozdního středověku Kultura na počátku novověku: renesance a humanismus.

D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	se přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku a dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti atd.)	Raný středověk (do r.1198), úpadek po zániku západořímské říše, význam náboženství, dělení středověké společnosti. Dějiny významných států: Francká říše, Německo, Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Islám a křížové výpravy, Seveřané a vikingové, Kyjevská Rus, Západní Slované.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	se přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku a dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti atd.)	Dějiny českých zemí: Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové. Vrcholný a pozdní středověk (do r. 1526), změny v zemědělství, kolonizace, města: práva, cechy. Dějiny významných států: Svatá říše římská, Francie: Stoletá válka, Anglie: Válka růží. Dějiny českých zemí: poslední Přemyslovci, Lucemburkové, doba husitská, doba poděbradská a Jagellonci Kultura vrcholného a pozdního středověku Raný novověk (1526–1648), společnost, manufaktury, peněžnictví, reformace a její důsledky. Dějiny českých zemí: vláda Ferdinanda I., Maxmilián II. a čes. konfese, Rudolf II
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka: příčiny a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – české země MPV: Z – Evropa, moře, světadíly		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	pracuje s prameny historie, vyzná se, kde a jak se ukládají a zpracovávají (návštěva depozitářů, archivu, muzeí).	Prameny historie a jejich shromažďování a zpracování.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s časovou osou samostatně	Časová osa
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	na příkladech uvádí důležitost historických poznatků pro dnešní svět.	Periodizace dějin. Příklady a poučení z historie.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	se orientuje v historii třicetileté války, příčiny i důsledky, dovozuje, diskutuje.	Třicetiletá válka.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Nové typy monarchií.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	diskutuje o postavení českých zemí v rámci Evropy v době po třicetileté válce i před ní. vnímá historické souvislosti	Dějiny významných evropských států po třicetileté válce, do VFR. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce, do VFR. Revoluční rok 1848 ve vybraných státech Evropy a podrobněji v habsburské monarchii.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Dějiny významných evropských států po třicetileté válce, do VFR. Dějiny českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce, do VFR.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve	se orientuje v kultuře (vědě, literatuře, hudbě apod...) 18.stol.	Kultura v 17.-18. století: baroko, klasicismus, rokoko.

vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	se orientuje v historii, příčinách i důsledcích VFR	Velká francouzská revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	se orientuje v utváření novodobého českého národa v evropských souvislostech.	Emancipace národů (po VFR). Dějiny významných států v Evropě po VFR a před rokem 1848. Kultura první poloviny 19.století-romantismus.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	diskutuje o emancipačních snahách národů, národností a vybraných skupin.	Emancipace národů (po VFR).

D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí pojem průmyslová revoluce a dá ho v rámci diskuse do souvislostí.	Průmyslová revoluce.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	se orientuje v tématice zámořských objevů a jejich důsledků se zaměřením na imperialismus a kolonialismus	Imperialismus a kolonialismus.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	dokáže diskutovat o formování moderní české společnosti před první světovou válkou v souvislostech.	Emancipace žen. Formování moderní české společnosti. První světová válka, příčiny, následky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – Jsme Evropané – kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace		
MPV: VO – principy demokracie, Z – střední Evropa, Amerika		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede důsledky první světové války a orientuje se v jednáních Pařížské mírové konference	Pařížská mírová konference, svět po 1.světové válce

D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	diskutuje o totalitních režimech v souvislostech	Totalitní režimy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	se orientuje v historických událostech mezi první a druhou sv. válkou, zejména na území ČR a SR	Československá republika mezi válkami.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozpoznává význam osobnosti TGM pro region i republiku	Osobnost TGM a jeho vztah k regionu.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	se přiměřeně orientuje v kultuře a vědě mezi válkami	Kultura a věda mezi válkami.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vymezí příčiny, průběh i důsledky druhé světové války, diskutuje o nich	Druhá světová válka – příčiny, průběh, důsledky. Zločiny proti lidskosti, antisemitismus, rasismus. Československo v době 2.světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	se orientuje v historii regionu, města, v době druhé světové války, zejména v historii Židů diskutuje o problematice rasismu a antisemitismu, odmítá porušování lidských práv na příkladech osobností	Židé v době války, před ní a po ní.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje poválečné uspořádání světa a postavení Československa až do roku 1989	Poválečné uspořádání světa Vznik OSN Studená válka Evropská integrace a dekolonizace

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Československo po 2.světové válce Léta 1968, 1989 a události Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	se přiměřeně orientuje v aktuálním upořádání světa. Je schopen diskutovat o vybraných problémech a situacích. Vyjadřuje přirozeně svůj názor	Aktuální uspořádání světa na podkladě historických událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – Jsme Evropané, klíčové mezníky evropské historie, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur MPV: Z, VO – mezinárodní organizace		

5.11 Zeměpis

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit postavení naší planety Země ve vesmíru, popsat planetu Zemi a její zákonitosti, pracovat s mapami a atlasy a naučit se v nich číst a orientovat. Výuka se dále zaměřuje na jednotlivé krajinné sféry a jejich vzájemné propojení. Na základě svých znalostí žáci zařazují zástupce rostlin a živočichů z obrázků do jednotlivých krajín na Zemi. Výuka v 7. ročníku je zaměřena na zbývající kontinenty a oceány, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval ve světě, uměl charakterizovat jednotlivé oblasti a porovnávat je dle daných kritérií. Součástí výuky je žáky seznámit se státy evropské unie a možnostmi těchto států. Důraz při výuce je kladen na práci s mapou. Výuka v 8. ročníku se zaměřuje na Evropu – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství dále na Českou republiku, směřuje k tomu, aby žáci byli schopni zhodnotit polohu, rozlohu a postavení České republiky v evropském a celosvětovém měřítku. Na základě svých znalostí o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech České republiky posuzují žáci možnosti dalšího rozvoje České republiky, přičemž je kladen důraz na ochranu životního prostředí. V 9. ročníku je výuka zaměřena na problematiku obyvatelstva (rozmístění, stěhování, lidské rasy), hospodářství (členění průmyslu, hospodářské oblasti), politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení, hlavní světová ohniska.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku, 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně zeměpisu, případně v jiných odborných učebnách (multimediální, počítačové). Realizujeme besedy, přednášky. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, dokáže je přiřadit k vyššímu celku, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že dbáme na správné užívání geografických termínů, zadáváme úkoly ve formě problému, vedeme žáky k analýze jednotlivých situací, dáváme podněty k pozorování přírodních jevů, zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů. Kompetence k řešení problémů: Žák kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popř. nejprve sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řeší tím, že žáka vedeme ke správnému kladení

	otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadáváme žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvoláváme diskuzi k daným tématům. Kompetence komunikativní: Žák dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů, spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru. Kompetence sociální a personální: Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, respektuje názory druhých tím, že zadáváme úkoly pro skupinovou práci, dbáme na udržení přátelského prostředí. Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy. Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, přípravu dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla pro práci, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů –např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování. Kompetence občanské: Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy. Kompetence pracovní: Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, přípravu dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na
--	---

	čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla proprání, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů –např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování Kompetence digitální: Žák zvládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Písemně, ústně, orientace na mapě, aktivita, práce v hodině, skupinová práce.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	orientuje se v pojmech Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc a v základních informacích o nich	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů a prokáže na příkladech tvar Země.	Planeta Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním mapy, globus a jejich měřítka	Mapy a glóbus – rovnoběžky a poledníky, zeměpisná poloha, časová pásma

Z-9-1-02 používá s porozuměním základní zeměpisnou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	Krajina a krajinná sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	definuje litosféru jako kamenný obal Země	Litosféra – stavba Země, vnější a vnitřní síly – vznik pohoří, zemětřesení, sopečná činnost, tvar oceánského dna, zvětrávání
Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesu v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti	Atmosféra – počasí, podnebí a podnebné pásy, meteorologie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje hydrosféru jako vodní obal Země	Hydrosféra – přehled vodstva na Zemi – oceány a moře, vodstvo na pevnině/ povrchová voda tekoucí a stojatá, podpovrchová voda – půdní a podzemní/, ledovce a vodstvo v atmosféře
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	definuje pedosféru jako půdní obal Země	Pedosféra – půda a její vznik a význam, půdní typy a půdní druhy, úrodnost jako základní vlastnost půdy
	definuje biosféru jako soubor živých organismů na Zemi	Biosféra – rostlinné pásy a výškové stupně a jejich závislost na podnebí
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách oceány a podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení a význam	uvede přehled světadílů podle velikosti a ukáže je na mapě	Světadíly – přehled a velikost
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách oceány a podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení a význam	uvede přehled oceánů podle velikosti, ukáže je na mapě a zná jejich významy	Světový oceán

Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	objasní pojem polární oblasti, ukáže je na mapě světa a určí polohu Arktidy a Antarktidy a zná základní rozdíl mezi nimi	Polární oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MPV: M – jednotky vzdálenosti, porovnávání velikostí planet, práce s měřítkem map, ČJ – názvosloví, PŘ – život ve vesmíru, roční období- změny v přírodě F – sluneční soustava, gravitační síla, D – vývoj poznání o tvaru Země, VO – šetření vodou		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje přehled světadílů a oceánů podle rozlohy a významu	Světadíly a oceány – opakování
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Afriky	Afrika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných/modelových/ států	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Ameriky	Amerika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin a hospodářství Asie	Asie

a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných/modelových/ států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Evropy	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše základní znaky a zeměpisné parametry obyvatelstva Evropy	Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy	Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: VMEGS – Jsme Evropané – život v evropském a mezinárodním prostoru řešení globálních problémů. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MPV: PŘ – lidské trasy, obživa obyvatelstva, rostliny a živočichové v oblasti, D – významné technické objevy, objevené plavby, vývoj urbanizace, otrokářství, VO – lidská práva, šetření surovinami, VZ – život lidí v různých částech světa, ČJ – četba jako zdroj informací, M – výpočet vzdáleností, hustoty zalidnění, CH – zpracování nerostných surovin, výfukové plyny, F – typy elektráren, rychlost dopravy		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dělí Evropu do šesti oblastí: Jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní	Oblasti a státy Evropy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast /region/ podle bydliště nebo školy	určí zeměpisnou polohu České republiky a její charakteristiky	Česká republika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	porovnává rozlohu s ostatními státy Evropy	Česká republika

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zemědělství, průmysl a služby v České republice	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a zná základní fyzicko-geografické a socioekonomické údaje o nich	Česká republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – stav a ochrana přírody, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – slovosled, tradice, zvyky, cestování, zahraniční oblasti, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání MPV: PŘ – geologická stavba, ochrana přírody, stav životního prostředí v krajích, M – porovnávání rozlohy, hustota obyvatel, srovnávání počtu obyvatel, regiony ČJ – různá nářečí, významné osobnosti krajů, CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, D – historie regionu		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a zná základní fyzicko-geografické a socioekonomické údaje o nich	Česká republika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní zeměpisné znaky sídel	objasní příčiny rozdílů přirozeného přírůstku ve světě a definuje pojem populační exploze a další globální problémy lidstva	Obyvatelstvo a sídla

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	srovnává státy podle zeměpisných, společenských a hospodářských kritérií	Politický zeměpis
Z-9-4-05 porovnává státy světa a jejich zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků	vlastními slovy objasní pojem stát a státní zřízení a vyjmenuje základní znaky	Politický zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně věku strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí hospodářství do sektorů – prvovýroba, druhovýroba a služby a vysvětlí jejich význam – ve státech vyspělých a slabě rozvinutých a podle zaměstnanosti	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně věku strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovnává výrobu vyspělých a málo rozvinutých států	Světové hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější složky	Světové hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků krajiny a prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	Krajina a životní prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje		

v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – ochrana přírody, aktivní řešení problémů životního prostředí a jeho globální úroveň, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti MPV: ČJ – četba jako zdroj získávání informací, M – určování hustoty zalidnění, D – osidlování oblastí světa, počet států a jejich vývoj, VZ – rozdílné podmínky života lidí, zdravý životní styl, volba povolání, F – vývoj dopravních prostředků, CH – chemický průmysl a hnojiva, PŘ – ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině, VO – třídění odpadů, šetření surovinami		

5.12 Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky směřuje a vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi a příčinné vztahy ve smyslu: Jak? Proč? Co se stane, jestliže...?. Je cíleně podporován konstruktivistický přístup k získávání vědomostí, znalostí i dovedností. Vede žáka k tomu, aby používal různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací. Směřuje k činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody. Směřuje žáka k využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI. Žák zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se vysvětlit pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v 6. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Probíhá v odborné učebně s využitím dataprojektoru, pomůcek pro praktické demonstrování fyzikálních jevů. Výuka je vedena jak frontálně, tak také skupinově a částečně formou a metodami badatelské výuky.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení fyziky - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva fyziky - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - operuje s odbornými pojmy ve fyzice na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva fyziky do praxe, do ostatních předmětů ve škole i do mimoškolní praxe Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace definované fyzikálními zákony a procesy a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém a hledá řešení z dostupných informací - definuje a redefinuje, analyzuje vybrané fyzikální procesy - vyhledá vhodné způsoby řešení vybraného fyzikálního problému - ověřuje správnost řešení problému a aplikuje ho na podobné situace - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolí - zná a užívá vybrané badatelské přístupy a strategie Kompetence komunikativní: - formuluje své názory na fyziku a fyzikální procesy včetně environmentálních problémů s tím spojených v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o fyzice

	- využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborným textům na přiměřené úrovni Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení fyzikálních problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti fyziky - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu (skupině) Kompetence občanské: - respektuje názory druhých na fyziku a fyzikální procesy a jevy - chápe základní principy fyziky i zákony a normy k nim se vztahující - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s aplikací fyziky a fyzikálních jevů a procesů do praxe Kompetence pracovní: - používá bezpečně pomůcky ve výuce fyziky, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá znalosti a zkušenosti fyziky ve svém osobním i profesním životě na přiměřené úrovni včetně manipulace se stroji, přístroji a zařízeními - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce
--	--

	-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	Látky a tělesa, měření hmotnosti, objemu, teploty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	vysvětlí částicové složení látek a následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	Částicová stavba látek, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Změna tělesa způsobená vlivem teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede konkrétní příklady z praxe a vysvětlí např. proč některá tělesa a látky plavou na hladině vody a jiná ne.	Hustota těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pracuje se siloměrem	Síla a měření síly
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje, rozdělí a popíše planety sluneční soustavy	Sluneční soustava – její hlavní složky, fáze měsíce

F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí vliv gravitační síly. Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa. Uvede příklady feromagnetických látek, vliv magnetického pole na ně. Odliší formou pokusů feromagnetické látky od jiných. uvede příklady využití magnetické síly. popíše stavbu atomu. porozumí elektrostatickým jevům. definuje elektrický náboj a pole. demonstruje jednoduché pokusy v oblasti elektrostatika (např. tření vlasů igelitovým sáčkem).	Gravitační pole a gravitační síla. Magnetická síla. Elektrické vlastnosti látek. Model atomu. Interakce elektrických sil při tření těles Elektrické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí MPV: PRČ – práce s technickými materiály, M – geometrie v rovině a prostoru, číslo a početní operace, Z přírodní obraz Země		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu definuje pojem trajektorie a dráha určí druhy pohybů, se kterými se setkává v běžném životě (přímočarý/křivočarý, posuvný/otáčivý rovnoměrný/nerovnoměrný)	Pohyb a klid tělesa Trajektorie a dráha, druhy pohybů Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	změří dráhu uraženou tělesem za odpovídajíc čas	Rychlost a dráha při rovnoměrném pohybu Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	
	uvede příklad a definuje zákon setrvačnosti a zákon akce a reakce využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil	Skládání sil Posuvné účinky síly, pohybové zákony
	graficky a pokusně aplikuje těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese. aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů vyjmenuje účinky síly, uvede jejich příklady, definuje a vypočítá rovnováhu páky, předvede využití rovnoramenné váhy, nakreslí pevnou kladku, vypočítá tlakovou sílu	Těžiště tělesa, rovnováha sil, otáčivé účinky síly Deformační účinky síly Tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Tlaková síla Tlak Pascalův zákon Hydrostatický tlak

	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlkové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	Vztlková síla působící na tělesa v kapalině, Archimédův zákon Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světelné jevy Světelné zdroje Světlo a stín Odraz světla, rovinné zrcadlo Čočky, zobrazení čočkami Optické vlastnosti oka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – jízda autem, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu MPV: M – Geometrie v rovině a prostoru, TV – atletika, D – Křesťanství a středověká Evropa		

Fyzika		8. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Polohová a pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	orientuje se pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce Výkon
	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Vnitřní energie tělesa Vzájemné přeměny energie
	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých látek zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve	Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství

	vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	definuje Ohmův zákon	Ohmův zákon Odpor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvukové děje Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet se orientuje pojmu hlasitost zvuku a má představu,	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku Výška zvukového tónu

	jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí MPV: M – čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, D – objevy a dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti, Z – Česká republika, CH – částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, pozorování, pokud a bezpečnost práce, vlastnosti látek		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	Polohová a pohybová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	orientuje se pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Vnitřní energie tělesa Vzájemné přeměny energie

	dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých látek zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje	Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Změny skupenství
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové). Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	definuje Ohmův zákon	Ohmův zákon Odpor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Zvukové děje Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku

	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří. zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet se orientuje pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí. určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku Výška zvukového tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálního sdělení, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí – škodlivost hluku, šetření elektrické energie MPV: CH – pozorování, pokus a bezpečnost práce		

5.13 Chemie

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V 8. ročníku se žáci seznámí s anorganickou chemií a jsou schopni vysvětlit základní pojmy, odvodí jednoduchý vzorec nebo název anorganické sloučeniny, vypočítají složení roztoku, sestaví a upraví jednoduchou rovnici. Výuka seznamuje žáky s negativními jevy, které působí na životní prostředí a současně usiluje o návrhy k řešení problémů, se zaměřením na chemické výroby v regionu (DEZA, a.s.). Získají znalosti základních podmínek života a problémy životního prostředí v nich podnítl snahu všimnout si prostředí, ve kterém žijí a sami je mohou ovlivňovat. V 9. ročníku výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat vzorec jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických kyselin. Žáci dokážou pojmenovat přírodní látky, které jsou součástí jejich těla i jiných živých soustav. Využívají svých znalostí z biologie člověka, botaniky atd. Znalosti z výuky si ověřují v praktických úlohách v laboratoři a v terénu. Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kládou si otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledají na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku (2 hodiny v osmém ročníku a 1 hodina v devátém ročníku). Výuka probíhá v odborných učebnách – dle zaměření a cíle vyučovací hodiny. Laboratorní práce rovněž probíhají v odborné učebně. Do výuky jsou zařazeny i jednoduché krátkodobé projekty. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení chemie - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva chemie - orientuje se v periodické soustavě prvků - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - operuje s odbornými pojmy v chemii na úrovni svých znalostí

	- samostatně pozoruje a experimentuje na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva chemie do praxe, do ostatních předmětů ve škole i do mimoškolní praxe Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace definované chemické zákony, jevy a procesy a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém a hledá řešení z dostupných informací, porovnává odborné názory, mediální tvrzení s praktickou zkušeností a vlastními vědomostmi v chemii - definuje a redefinuje, analyzuje vybrané chemické procesy - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolí Kompetence komunikativní: - formuluje své názory na chemii a chemické procesy včetně environmentálních problémů s tím spojených v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o chemii - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborným textům na přiměřené úrovni Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení chemických problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti chemie - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu a pracovní skupině Kompetence občanské: - respektuje názory druhých na chemii a chemické procesy a jevy - chápe základní principy chemie i zákony a normy k nim se vztahující
--	---

	- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s aplikací chemie a chemických jevů a procesů do praxe Kompetence pracovní: - používá bezpečně pomůcky ve výuce chemie, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá znalosti a zkušenosti z chemie ve svém osobním i profesním životě na přiměřené úrovni včetně manipulace se stroji, přístroji a zařízeními, se kterými se v rámci výuky setkal - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	uvede rozdíl mezi látkou a tělesem, uvede několik společných a několik rozdílných vlastností konkrétní látky	Těleso, látka, vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	orientuje se v zásadách bezpečnosti práce v chemické laboratoři i práce s dostupnými chemickými látkami v běžném životě, uvede význam symbolů nebezpečnosti chemických látek a také H a P-vět	Zásady bezpečné práce – ve školní laboratoři i v běžném životě, symboly označení nebezpečných látek a přípravků
	uvede postupy při vybraných modelových chemických haváriích	Mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky, chemická výroba v regionu a nejbližší chemické továrny
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směs a chemickou látku	Směsi, chemické látky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku, připraví konkrétní roztok dle zadání	Hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok
	uvede několik faktorů ovlivňujících rychlost rozpouštění pevné složky	Teplota, struktura a míchání rozpouštěné látky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	orientuje se v metodách oddělování složek směsí, vyjmenuje metody využívané v běžném životě, navrhne a provede oddělení složek dané směsi	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozlišuje různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a využití, uvede a popíše koloběh vody v přírodě	Voda destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, pitná, užitková a odpadní, koloběh vody v přírodě vodárny a čistírny odpadních vod
	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne opatření, jak zamezit tomuto znečištění a navrhne, jak znečištění odstranit	Kyselé deště, automobilismus, emise x imise, průmysl a domácnosti, ozonová vrstva odsíření spalin, moderní katalyzátory automobilů, kořenové čistírny, čistírny odpadních vod
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede postupy hašení požáru včetně telefonického kontaktu na hasiče	Podmínky hoření, hořlaviny a jejich dělení, principy hašení, hasicí přístroje, postup ohlášení požáru, popáleniny

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	orientuje v částicovém složení látek (atom, molekula, ion...)	Částicové složení látek
	rozlišuje prvky od sloučenin a obráceně	Chemické prvky, chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozdělí prvky na kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich nejzásadnější vlastnosti	Periodická soustava prvků, periodický zákon, kovy, Polokovy, nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí, uvede příklady bazálních chemických reakcí důležitých pro člověka (hoření, vznik vody)	Chemické reakce, reaktanty, produkty, slučování, rozklad
	zapiše a přečte chemickou rovnici, vyčíslí chemickou rovnici dle zákona zachování hmotnosti, provede výpočet z chemické rovnice (hmotnost reaktantu či produktu)	Chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti, úprava (tzv. vyčíslení) chemické rovnice, výpočet z chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a vysvětlí jejich vliv na bezpečný průběh reakce	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, vytvoří vzorec a název oxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, vytvoří vzorec a název hydroxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, vytvoří vzorec a název kyseliny, popíše vlastnosti, vznik a použití vybraných solí, odvozuje vzorce solí	Oxidační číslo, koncovky oxidů, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a hydroxidy, soli, neutralizace
	orientuje se v procesu vzniku kyselých dešťů, popíše dopad na ŽP, navrhne řešení, jak kyselým dešťům předcházet	Tepelné elektrárny, emise x imise, odsíření spalin, vliv na vegetaci

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, zapíše jednoduché rovnice neutralizace, uvede uplatnění neutralizace v praxi	Stupnice pH, indikátory, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – nebezpečné látky, přípravky, Vztah člověka k prostředí MPV: F – látky, atom. molekula, PŘ – voda, Z – vodstvo,		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede postupy při vybraných modelových chemických haváriích	Mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky, chemická výroba v regionu a nejbližší chemické továrny
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zapíše a přečte chemickou rovnici, vyčíslí chemickou rovnici dle zákona zachování hmotnosti, provede výpočet z chemické rovnice (hmotnost reaktantu či produktu)	Chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti, úprava (tzv. vyčíslení) chemické rovnice, výpočet z chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, vytvoří vzorec a název oxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, vytvoří vzorec a název hydroxidu, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, vytvoří vzorec a název kyseliny,	Oxidační číslo, koncovky oxidů, dvouprvkové sloučeniny, kyseliny a hydroxidy, soli, neutralizace

	popíše vlastnosti, vznik a použití vybraných solí, odvozuje vzorce solí	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší anorganické a organické sloučeniny, rozliší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití, vytvoří vzorce uhlovodíků	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny, aromáty), zdroje uhlovodíků, fosilní paliva, průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu, uhlí a dehtu posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na ŽP uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek dovede tvořit vzorce derivátů uhlovodíků zapíše rovnice esterifikace	Halogenové deriváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace
CH 9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	Cukry – rozdělení, zástupci, význam, fotosyntéza Bílkoviny – rozdělení, zástupci, význam Tuky – rozdělení, zástupci, význam Vitamíny – rozdělení, zástupci, význam
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Cukry – rozdělení, zástupci, význam, fotosyntéza Bílkoviny – rozdělení, zástupci, význam Tuky – rozdělení, zástupci, význam Vitamíny – rozdělení, zástupci, význam

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyjmenuje základní odvětví chemického průmyslu a jeho výrobky uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje vyhledává v mapě oblasti, kde v ČR se nachází chemický průmysl zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, navrhne nápravu vyvodí rizika jednotlivých výrob v chemickém průmyslu v souvislosti na životní prostředí vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	Chemický průmysl, výroba železa a oceli, koroze, biotechnologie, druhotné suroviny a recyklace, trvale udržitelný rozvoj
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede postupy hašení požáru včetně telefonického kontaktu na hasiče	Podmínky hoření, hořlaviny a jejich dělení, principy hašení, hasicí přístroje, postup ohlášení požáru, popáleniny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	Průmyslová hnojiva, stavební pojiva (cement, vápno, sádra) a keramika, plasty a syntetická

	popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poжив rozliší plasty od dalších látek uvede zástupce plastů, jejich vlastnosti a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání vysvětlí význam používání pesticidů, uvede rizika pro ŽP i člověka definuje detergenty, popíše jejich složení a vlastnosti zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti vysvětlí význam léčiv, zná rizika spojená s jejich užíváním uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument uvede příklady skupin otravných látek a způsoby boje proti nim, biologické a atomové zbraně	vlákna (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, teflon, polyamidová a polyesterová vlákna), pesticidy – pozitiva a negativa, detergenty, léčiva a návykové látky, otravné látky a zbraně hromadného ničení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv chemických látek (chemické výroby) na životní prostředí a zdraví člověka, aktuální ekologický problém, Základní podmínky života – zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, Vztah člověka k prostředí – kyselá dešť, odpady MPV: M – procenta, trojčlenka, Z – naleziště ropy, uhlí, průmysl, PŘ – fotosyntéza, bílkoviny,		

5.14 Přírodopis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku, charakterizovali probírané skupiny bezcévnatých a cévnatých nahosemenných rostlin a bezobratlých živočichů z obrázků i nasbíraných přírodnin. Součástí výuky je práce s lupou a mikroskopem. Výuka v 7. ročníku je směřuje k tomu, aby žák zvládl orientaci v kmeni strunatců, zvláště v podkmeni obratlovců. Další oblastí učiva je stavba rostlinného těla, na kterou navazuje charakteristika a popis krytosemenných dvouděložných rostlin. Teorii doplňuje poznávání a určování rostlin v terénu. Výsledkem práce v terénu jsou nasbírané rostliny. V 8. ročníku je výuka zaměřena na biologii člověka, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval na kostře a torzu lidského těla, uměl popsat umístění a stavbu jednotlivých orgánových soustav. Součástí výuky je žáky seznámit se zásadami první pomoci a zdravé životosprávy. Na teorii žáci navazují v praktických činnostech. Výuka v 9. ročníku směřuje k tomu, aby žák byl schopen vysvětlit zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. Učí se rozpoznávat vybrané nerosty a horniny a zařazovat je do systému. K tomu využívá školní sbírku a poznatky z anorganické chemie. Srovnává účinky vnitřních a vnějších činitelů, vysvětluje teorii o vzniku Země a života na ní. Získané poznatky uplatňují při popisu geologické stavby ČR a regionu. Ve vybraných ekosystémech popisuje a vysvětluje zákonitosti. Svých poznatků využívá při ochraně přírody a životního prostředí. Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kládou si otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledají na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky a pěstuje v žácích návyky pro tyto aktivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v šestém a devátém ročníku a 1 hodinu týdně v sedmém a osmém ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a dle možností v terénu. Laboratorní práce v odborné učebně přírodopisu a poznávání a sběr přírodnin v terénu.
Integrace předmětů	• Přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení přírodopisu - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva přírodopisu - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - vyjmenuje, třídí a zařadí vybrané přírodniny do systémů přírodních věd a orientuje se v nich - operuje s odbornými pojmy v přírodopisu na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje v přírodě na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva přírodopisu do praxe i do ostatních předmětů ve škole Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace v přírodě a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém (problémovou situaci) a hledá řešení z dostupných informací - vyhledá vhodné způsoby k řešení problému - ověřuje správnost řešení problému a aplikuje na podobné situace - kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolní přírodu Kompetence komunikativní: - formuluje své názory na přírodní vědy včetně environmentálních problémů v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o přírodních vědách - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí odborným textům na přiměřené úrovni Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině či týmu při řešení přírodovědných problémů - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti přírodních věd
--	---

	- je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu nebo pracovní skupině Kompetence občanské: - respektuje názory druhých na přírodu - chápe základní principy ochrany přírody i zákony a normy k nim se vztahující - oceňuje a podle svých možností chrání naše přírodní bohatství - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy Kompetence pracovní: - používá bezpečně pomůcky v přírodopise, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodopis		6. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	vyjmenuje podmínky života a zná projevy života, umí je spojit s praxí	Podmínky a projevy života
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje vybrané taxonomické jednotky třídění organismů	Třídění organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	se orientuje ve stavbě organismů od buňky až po organismus	Stavba organismů (základy)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	se orientuje ve stavbě organismů od buňky až po organismus	Stavba organismů (základy)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií a prvoků v přírodě i pro člověka	Viry Bakterie Prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žahavci, Ploštěnci, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci, Ostnokožci

P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem „botanika“	Fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí pojem „botanika“ a chápe význam rostlin v přírodě	Botanika, rostliny, úvod Význam rostlin v přírodě, fotosyntéza a dýchání Zelené organismy nejsou jenom rostliny – sinice Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny Houby – třídění Lišejníky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	se orientuje ve stavbě rostlinného těla	Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	se orientuje v systému rostlin	Systém rostlin, třídění Řasy Mechorosty Cévnaté rostliny
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	se orientuje ve stavbě i ekologii vybraných druhů hub	Houby – stavba těla, fyziologie Třídění hub
	se orientuje ve stavbě i ekologii vybraných druhů hub	Houby – stavba těla, fyziologie Třídění hub
	se orientuje ve stavbě těla lišejníků i v jejich významu v přírodě	Lišejníky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy i rostlinami	dodržuje pravidla bezpečnosti práce, chová se vhodně a bezpečně v terénu	Práce s mikroskopem, lupou Zásady správného a bezpečného chování v přírodě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života MPV: Z – Země, CH – insekticidy, EV – narušení přírodní rovnováhy, VZ – hygienické návyky

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	Strunatci – úvod
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce Rozmnožování živočichů Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Rozmnožování živočichů Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce

		Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování u živočichů	Rozmnožování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Strunatci – úvod
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Ryby
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Botanika, rostliny – úvod
	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje vědu: botanika	Botanika, rostliny – úvod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní princip fotosyntézy	Růst rostlin, fotosyntéza
	zná systém třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná systém třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
	dovodí a hodnotí význam rostlin pro přírodu i člověka	Rostliny a životní prostředí, zapojení rostlin v potravních řetězcích

		Rostlinná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává rostliny v přírodě, zná jejich využití i funkci	Rostlinná společenstva Rostliny v terénu a přírodě, poznávání rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Vztah člověka a prostředí, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
MPV: D – rybníkářství v ČR, Z – cesty ptáků, D – hospodaření člověka s lesy, EV – hmyz a rostliny, vztahy v ekosystému		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje v anatomii lidského těla	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk Opěrná a pohybová soustava člověka Oběhová soustava člověka Dýchací soustava člověka Trávicí soustava člověka Vylučovací soustava člověka Kožní soustava člověka Nervová soustava člověka Žlázy s vnitřní sekrecí člověka Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje ve fyziologii lidského těla	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk Opěrná a pohybová soustava člověka Oběhová soustava člověka Dýchací soustava člověka

		Trávicí soustava člověka Vylučovací soustava člověka Kožní soustava člověka Nervová soustava člověka Žlázy s vnitřní sekrecí člověka Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše ontogenezi člověka, jedince	Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci Genetika člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady dědičnosti u člověka	Dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – rasy, menšiny MPV: D – vývoj člověka, TV – význam udržování tělesné kondice, CH – cukry, tuky bílkoviny, F – zákon zachování energie		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	S pomocí atlasu určí a zařadí nerosty a horniny	Nerosty a horniny

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje nerost	Mineralogie, nerosty a horniny, vlastnosti a třídění
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	definuje horninu a odliší ji od nerostu	Mineralogie, nerosty a horniny, vlastnosti a třídění Petrologie, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	charakterizuje vybrané nerosty a horniny a pozná jejich praktické využití	Mineralogie, nerosty a horniny, vlastnosti a třídění Petrologie, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny Zemské sféry
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	rozpozná vybrané geologické děje a popíše jejich praktické projevy	Geologické děje vnitřní a vnější, praktické dopady, vybrané příklady
		Půda, vznik a složení půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	popíše koloběh vody v přírodě včetně podzemní vody a vzniku minerálních vod	Voda, podzemní voda a prameny
		Éry vývoje Země, vznik a vývoj života na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	definuje vědu ekologie, ví, čím se zabývá a je schopen o tématu diskutovat	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	definuje podmínky života na Zemi, diskutuje o nich	Podmínky života

P-9-7-02 objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	definuje podmínky života na Zemi, diskutuje o nich	Neživé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	definuje podmínky života na Zemi, diskutuje o nich	Živé složky životního prostředí: jedinec, populace, společenstvo, ekosystém Stav životního prostředí Člověk a biosféra
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	se orientuje v regionální geologii	Regionální geologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	se orientuje v regionální ekologii	Regionální ekologie
P-9-7-02 objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	pracuje s vybranými potravními řetězci a diskutuje o vybraných ekologických vztazích	Ekologie Regionální ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	pracuje s vybranými potravními řetězci a diskutuje o vybraných ekologických vztazích	Potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	se orientuje v oblasti ochrany přírody a krajiny. Aplikuje vybrané příklady do praxe	Stav životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	se orientuje v oblasti ochrany přírody a krajiny. Aplikuje vybrané příklady do praxe	Stav životního prostředí
	se orientuje v oblasti ochrany přírody a krajiny. Aplikuje vybrané příklady do praxe	Stav životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody. Orientuje se v terénu	Výuka v terénu

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady u vybraných organismů	Dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady u vybraných organismů	Dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k životnímu prostředí, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální hodnoty		

5.15 Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě prvního i druhého stupně základního vzdělávání je vzdělávací obor Hudební výchova zastoupena v oblasti Umění a kultura. Díky této vzdělávací oblasti mohou žáci porozumět hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace, a to především prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. V hudební výchově usilujeme o to, aby žák chápal hudbu jako součást umění a rozvíjel své estetické cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební improvizace Předmět se vyučuje na 1. i 2. stupni s dotací jedna hodina týdně. 1. třída – 1 hodina týdně 2. třída – 1 hodina týdně 3. třída – 1 hodina týdně 4. třída – 1 hodina týdně 5. třída – 1 hodina týdně 6. třída - 1. hodina týdně 7. třída - 1. hodina týdně 8. třída - 1. hodina týdně 9. třída - 1. hodina týdně Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách, ale je možno využít i odbornou učebnu HV, kterou využívá 1. i 2. stupeň, tělocvičnu, hřiště, popřípadě místa k tomu určená (koncertní sál či místa pro besedy s hudebníkem, vystoupení nebo kulturní akce).

Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu -užívá správnou terminologii a symboliku v hudební oblasti -vyhledává a třídí informace a využívá jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -poznává svět přes umění a kulturu -vnímá intenzivněji prožitky v oblasti umění kultury Kompetence k řešení problémů: -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální -vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky -sleduje vlastní pokrok a hodnotí jej -vnímá dostatečně množství estetických prožitků, uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě Kompetence komunikativní: -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -vyjadřuje své myšlenky a názory -vnímá i mimojazykové vyjadřování, sám tuto komunikaci využívá -vyslechne názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek, vhodně na něj reaguje a může být pro něj přínosem -je schopen vlastního kulturního a uměleckého projevu Kompetence sociální a personální: -je veden ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby -dokáže aktivně naslouchat svým spolužákům -respektuje odlišnosti a individualitu svých spolužáků a buduje svou sebedůvěru

	-chová se slušně na kulturních akcích -přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování - příklady z hudební výchovy Kompetence občanské: -učí se kritickému myšlení a pozitivnímu postoji nad obsahy hudebních děl -se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků -získává vztah k tradicím svého regionu a kulturně-historickému dědictví a respektuje je -aktivně se zapojuje do kulturního dění, tím rozvíjí svou kulturní tvořivost Kompetence pracovní: -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu -učí se základním pravidlům pro grafický záznam hudby -interaktivně využívá audio-vizuální techniku při hodinách hudební výchovy -využívá počítačové programy, rozvíjející hudební dovednosti při výuce hudební výchovy Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
--	---

	-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné pěvecké dýchání a držení těla při zpěvu	Pěvecké návyky, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová a hlasová cvičení	Sjednocování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uplatňuje artikulaci, zřetelně vyslovuje texty písní	Zpěv, nácvik pěveckých dovedností
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybrané písně	Pěvecké dovednosti, uvolněný zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla a jednoduché texty písní	Rytmická cvičení a rytmizace textů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	tvoří melodie k říkadlům a textům	Melodizace říkadel, melodická cvičení
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým doprovodům	Seznámení s dětskými nástroji, rytmické hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjádří pohybem těla melodii stoupavou a klesavou	Grafické a pohybové ztvárnění písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se držení těla a chůzi v dvoudobém taktu	Hudebně pohybové hry, pochod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem těla na znějící hudbu různého charakteru	Pohybové ztvárnění písní, pohybové improvizace podle hudby

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk a tón, hlas mluvený a zpívaný	Rozlišování zvuků a tónů, poslechové ukázky, hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny krátké a dlouhé	Hudební hry, poslechové ukázky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny tiché a hlasité	Poslechové ukázky, zpěv v různé dynamice
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny vysoké a hluboké	Hudební hry, poslechové ukázky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle sluchu některé hudební nástroje	Poslech vybraných skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje některé hudební nástroje	Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: ČJ – říkadla, M – početní operace, PRV – Vánoce, Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, VV – práce s drobným materiálem, TV – pochod, taneční hry		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	Žák:	ŠVP výstupy
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na hlasovou hygienu při zpěvu písní	Pěvecké dovednosti – dýchání, frázování, výslovnost

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se nasadit a používat hlavový tón	Pěvecké dovednosti – nasazení a tvoření hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá vybranou píseň	Uvolněný zpěv
		Opěrné písně I., III., V. stupeň
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus říkadel a jednoduchých písní	Rytmizace textů, dodržení rytmu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytvoří jednoduchou melodii k říkadlům	Rytmico-melodické hry s texty
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší melodickou otázku a odpověď	Hudební hry – ozvěna, melodická otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplní zpěv hrou na hudební nástroje	Zpěv s doplněním rytmických motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje charakter znějící hudby	Pohybové vyjádření charakteru skladby, pohybové improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	uplatňuje pohyb a hru na tělo podle rytmu písně	Pohybový doprovod písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	Melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší dynamiku a tempo	Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší skladbu a píseň, melodii a doprovod	Vokální a instrumentální hudba
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu	se seznámí s druhy písní podle vzniku	Píseň lidová a umělá

vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	se seznámí s tvorbou hudebních skladatelů	Poslech skladeb dle výběru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudební nástroje	Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: ČJ – říkadla, reprodukce textu, M – početní operace, PRV – Vánoce, Velikonoce, roční období, Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, VV – rytmické řazení prvků, ilustrace, rozvíjení smyslového vnímání, PRČ – práce s drobným materiálem, TV – pochod, taneční kroky		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uplatňuje správné dýchání a frázování textu, artikulaci, tvoření tónu	Upevňování pěveckých dovedností
		Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá vybranou píseň	Uvolněný zpěv
		Opěrné písně II. a IV. stupeň
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá kánon	Kánon, průprava k dvojhlasu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje texty v dvoudobém a třídobém taktu	Rytmizace textů, těžká doba
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytvoří melodickou odpověď na melodickou otázku	Hudební hry, melodická otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá dětské nástroje k rytmickému doprovodu písní	Rytmické doprovody k písním

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	uplatňuje pohyb a hru na tělo podle rytmu písně	Pohybový doprovod písně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří třídobý takt	Slavnostní hudba – menuet, polonéza
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná skladby a písně v dvoudobém a třídobém taktu	Zpěv, střídání dvoudobého a třídobého taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vnímá změny v proudu znějící hudby	Poslech skladeb různého charakteru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	se seznámí s tvorbou hudebních skladatelů, rozliší vokální a instrumentální formy	Poslech skladeb dle výběru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nástroje podle druhů	Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vokálně instrumentální formy	Opera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – poslech ze sdělovacích prostředků MPV: ČJ – literární výchova, práce s básní, vlastní jména, PRV – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Lidé a čas, VV – ilustrace, subjektivní vnímání, barevné vyjádření pocitů a nálad, PRČ – práce s drobným materiálem, TV – rytmická a kondiční cvičení		

Hudební výchova		4. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	užívá pravidla hlasové hygieny, dbá na dýchání, frázování, výslovnost, tvorbu tónu	Upevňování pěveckých dovedností
		Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	uplatňuje správné dýchání a frázování při vázání tónů	Vázání tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá vybrané písně	Uvolněný zpěv
		Opěrné písně – VI. stupeň
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozliší písně v durových i mollových tóninách	Uvolněný zpěv durových a mollových písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém zápisu not	Notová osnova, houslový klíč, zápis not do osnovy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje hodnoty not a zapíše je	Hodnoty not a pomlk
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukuje hudební motivy	Ostinátní doprovod, melodický doprovod souzvukem dvou tónů

HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně pomocí rytmických nástrojů	Zpěv s doprovodem na dětské nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná opakující se téma ve zpívané písni nebo skladbě	Písňové formy
		Variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně pomocí rytmických nástrojů včetně přede hry, mezihry a dohry	Přede hra, mezihra, dohra
		Rytmické hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší dynamiku pomocí dynamických znamének a využívá je při zpěvu	Zpěv s dynamickými změnami
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší dvoudobý a třídobý takt v písních a skladbách	Taktování dvoudobého a třídobého taktu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší hudební nástroje podle druhů	Hudební nástroje, komorní hudba
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	se seznámí s charakterem tvorby hudebních skladatelů a užitými výrazovými prostředky	Tvorba hudebních skladatelů - B. Smetana, A. Dvořák
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	uplatňuje základní taneční kroky při pohybových improvizacích	Pochod, polka, valčík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, Etnický původ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – poslech ze sdělovacích prostředků MPV: ČJ – literární výchova, slohový výcvik, práce s básní, vlastní jména, tradice, dramatizace, VL – Místo, kde žijeme, PŘV – Člověk a jeho zdraví, VV – ilustrace, subjektivní vnímání a barevné vyjádření pocitů a nálad, architektura, sochařství, malířství, TV – rytmická a kondiční cvičení		

Hudební výchova		5. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	užívá pravidla hlasové hygieny, dbá na dýchání, frázování, výslovnost, tvorbu tónu	Upevňování pěveckých dovedností
		Rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané písně	Uvolněný zpěv durových a mollových písní
		Opěrné písně – VIII. stupeň
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá jednoduché dvojhlasé písně	Lidový dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	používá pojem stupnice, zpívá stupnici vzestupně i sestupně, čte jednoduchý notový záznam	Stupnice C dur, čtení not v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zapiše noty do notové osnovy	Zápis do notové osnovy – stupnice C dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje hodnoty not a pomlk a zapiše je	Hodnoty not a pomlk
		Taktování ve 4/4 taktu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje a využívá pojmy metrum, rytmus, takt	Rytmická cvičení – rytmus, metrum, takt
		Jednoduché rytmičné doprovody k písním
	doprovodí písně pomocí rytmických a melodických nástrojů	Doprovody s využitím melodických nástrojů – souzvuk, akord

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmická a rytmicko-melodická cvičení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší písňovou formu dvojdílnou a trojdílnou	Písňové formy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná formu vybraných skladeb	Hudební formy – rondo, mateník.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně pomocí rytmických nástrojů včetně přehry, mezihry a dohry	Nácvik přehry, mezihry a dohry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozliší druhy hudby podle výrazových prostředků	Hudební nástroje, rozdělení hudebních nástrojů
		Hudební styly a žánry – poslech písní a skladeb různého charakteru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší hudbu k různým příležitostem	Hudba lidová, slavnostní, taneční, jazzová, rocková. Česká státní hymna
		Základní taneční kroky v dvoudobém a třídobém rytmu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky pro vyjádření charakteru hudby	Vytváří taneční improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MPV: ČJ – literární výchova, slohový výcvik, práce s básní, vlastní jména, tradice, dramatizace, VL – Místo, kde žijeme, PŘV – Člověk a jeho zdraví, VV – ilustrace, subjektivní vnímání a barevné vyjádření pocitů a nálad, architektura, sochařství, malířství, TV – rytmická a kondiční cvičení		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do hudebních aktivit podle svých schopností a dovedností	Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky, respektuje pěvecký projev druhého	Vokální aktivity s uplatněním pravidel hlasové hygieny
		Zpěv durových a mollových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v notovém záznamu	Notový záznam hudby, předznamenání
		Mollové postupy, mollové písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché instrumentální doprovody	Instrumentální aktivity s využitím hudebních výrazových prostředků
		Notový záznam hudby, partitura
		Vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové	Zvolí vhodný typ pohybových prvků a tanečních kroků	Pohybové a taneční hry a improvizace
		Základní kroky a krokové variace

vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší hudební výrazové prostředky a chápe jejich význam a užití v různých hudebních žánrech	Hudební výrazové prostředky
		Tvorba hudebních skladatelů z hlediska užití výrazových prostředků
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Přiřadí znějící hudbu do správného žánru	Hudební dílo a jeho autor
		Píseň a písňová forma
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, hudební revue
		Hudba na jevišti – balet, výrazový tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora		
MPV: ČJAL – melodram, muzikál, opera – libreto		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapojuje se do společných aktivit podle svých schopností a dovedností	Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké návyky, zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně durové a mollové písně, ocení projev druhého	Zpěv písní v durových a mollových tóninách
		Vlastní vokální projev, nápravy hlasové nedostatečnosti

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v základech hudební teorie, v zápisu skladeb a písní	Notový záznam hudby
		Členění na takty, taktování
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché hudební doprovody	Instrumentální aktivity
		Vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě	Balet, lidový tanec, společenský tanec, výrazový tanec, pantomima
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	chápe hudební dílo jako logicky utvořený celek	Hudba duchovní a světská
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje hudební formy podle základních znaků	Hudební formy (polyfonie, sonáta, symfonie, koncert)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává poslouchanou hudbu s dalšími skladbami	Tvorba hudebních skladatelů podle stylů, forem a žánrů
		Analýza hudebních skladeb
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá uplatnění hudby v jiných oblastech umění	Hudba v divadlech, hudba k filmům

HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe společenský význam hudby	Hudební přehrávače a nosiče
		Nešvary spojené se světem hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Kreativita, VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – lidové písně, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora		
MPV: ČJAL – muzikál, opera – libreto		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hledá vlastní míru individuálních schopností a dovedností	Reflexe vokálního projevu
		Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké návyky, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových a mollových tóninách	Diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		Pravidla hlasové hygieny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v základech hudební teorie, v zápisu skladeb a písní	Notový záznam hudby
		Kytarové značky, akordy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	volí vhodné hudební prostředky k reprodukování hudebních motivů a témat	Vokálně instrumentální aktivity

doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
		Improvizace jednoduchých hudebních forem
		Tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu nebo PC
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zařadí některé z tanců do různých období a žánrů	Taneční kroky některých tanců
		Tanec v souvislosti s vývojem hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí skladbu do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Světová hudba 20. století a hudební směry
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí skladbu nebo píseň do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Počátky moderní hudby
		Styly a žánry současné moderní hudby
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve světových hudebních dějinách, porovnává hudbu v jednotlivých obdobích	Vývoj světové hudby podle slohových období a tvorba světových skladatelů
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe funkci hudby vzhledem k životu jedince a společnosti	Hudba jako součást kultury, moderní hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora		
MPV: ČJAL + D – umělecké směry		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hledá vlastní míru individuálních schopností a dovedností, dbá na pravidla hlasové hygieny	Zpěv písní v různých tóninách
		Transpozice písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá a projevuje vlastní míru individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách	Společné vokálně instrumentální aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pěvecké návyky, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlasý a vícehlasý zpěv
		Deklamace a další techniky vokálního projevu
		Individuální a skupinový zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí vhodné prostředky k reprodukování hudebních motivů, provádí hudební improvizace	Vokálně instrumentální aktivity
		Rytmus, metrum, tempo
		Harmonizace a transpozice
		Notový zápis jako opora při realizaci písně a skladby
		Vyjádření představ a myšlenek pomocí hudebních prostředků
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí typ pohybových prvků a předvede vlastní jednoduchou pohybovou vazbu	Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, pantomima
	zařadí skladbu do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Česká umělecká hudba 20. století, hudební směry a styly

HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zařadí skladbu nebo píseň do jednotlivých žánrů a stylů podle charakteristických prvků	Česká nonartificiální hudba 19. a 20. století
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v českých hudebních dějinách, porovnává hudbu v jednotlivých obdobích	Vývoj hudebních dějin české hudby
		Tvorba českých hudebních skladatelů, analýza prvků skladby
		Interpretace znějící hudby, charakteristika, vlastní preference
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti jednotlivých druhů umění a chápe jejich provázanost	Hudba a divadlo, divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora		
MPV: ČJAL – divadla malých forem		

5.16 Výtvarná výchova

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura a přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Obsahem a zaměřením výtvarná výchova významně napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti žáků. Ti získávají praktické i teoretické poznatky o výtvarných technikách, seznamují se s některými uměleckými díly a jejich autory. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost, realizují se pomocí problémového vyučování, skupinové i samostatné práce. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Výchovně-vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků a jejich aktuální zdravotní stav. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na 1. stupni s dotací v 1. a 2. ročníku jedna hodina týdně, ve 3.-5 ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách, ale je možno využít i odbornou učebnu, popřípadě v galerii (výstava, výtvarná dílna, beseda s výtvarníkem). Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost – vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka. Předmět se vyučuje na 2.stupni s dotací v 6. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8.ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v modelově, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, galerie). Formy a metody práce se užívají podle

	charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: -spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu -chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu -na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce -vnímá svou roli a své místo v pracovní skupině a podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu Kompetence pracovní: -používá bezpečné a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovní výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách Kompetence k učení: - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro vyjádření svých zážitků -porovnává různé druhy vizuálního vyjadřování -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě Kompetence občanské: -respektuje přesvědčení druhých lidí -aktivně se zapojuje do kulturního dění -vnímá tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce -chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví Kompetence k řešení problémů: -využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení -hledá možnosti řešení výtvarných úkolů s využitím dostupných informací, prostředků a technik

	-volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení empirické a tvořivé postupy - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů -obhazuje vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: -obhazuje své pojetí výtvarného úkolu -naslouchá promluvám druhých lidí -zapojuje se do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje -výstižně a souvisle formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném	dokáže výtvarně vyjádřit své zážitky, představy a zkušenosti	Experimentování s barvou, vnímání barevných kontrastů a rozdílů

i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své představy a zkušenosti plošně i prostorově	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (chuť, čich, sluch, hmat); ztvárnění nálady, představy, hudby, hmatových a chuťových vjemů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své představy a zkušenosti plošně i prostorově	Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění-hračky, předměty, pohádkové postavy, objekty
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly	vnímá prožitky všemi smysly a dokáže je slovně popsat; pro jejich vizuální ztvárnění volí vhodné prostředky	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (chuť, čich, sluch, hmat); ztvárnění nálady, představy, hudby, hmatových a chuťových vjemů
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly	vnímá prožitky všemi smysly a dokáže je slovně popsat; pro jejich vizuální ztvárnění volí vhodné prostředky	Osobní postoj v komunikaci – jeho vyjádření a zdůvodňování dle svých schopností, porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zpracovává a vytváří své práce dle svých schopností a odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností	Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění-hračky, předměty, pohádkové postavy, objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	seznamuje se i s odlišným zpracováním stejných zážitků	Práce dle předlohy a představy, interpretace vizuálně obrazných vyjádření na základě svých zážitků, vjemů a zkušeností
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah	prezentuje své práce, které vybral, upravil nebo samostatně vytvořil	Osobní postoj v komunikaci – jeho vyjádření a zdůvodňování dle svých schopností,

vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá v prostorovém i plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění –hračky, předměty, pohádkové postavy, objekty
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává na základě odlišností ze svých zážitků, zkušeností, vjemů a představ prvky vizuálně obrazného vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, barvy a objemy a jejich plošné uspořádání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: HV – vokální činnosti, PRV – Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, ČJ – literární, slohová a komunikační výchova, M – geometrie v rovině a prostoru		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže výtvarně vyjádřit své zážitky, představy a zkušenosti	Práce dle pozorování a představy (ilustrace textů); vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností různými vhodně zvolenými výtvarnými technikami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímá prožitky všemi smysly a dokáže je slovně popsat; pro jejich ztvárnění volí vhodné prostředky	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, barvy – světlá a tmavá plocha, barevný kontrast, světlostní odstíny barev
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prezentuje své práce, které vybral, upravil nebo samostatně vytvořil	Práce dle pozorování a představy (ilustrace textů); vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie

		a osobních zkušeností různými vhodně zvolenými výtvarnými technikami Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá pro své vyjádření různé výtvarné techniky a postupy	Práce dle pozorování a představy (ilustrace textů); vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností různými vhodně zvolenými výtvarnými technikami
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zpracovává a vytváří své práce dle svých schopností	Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozmístění obrazových prvků, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, statické
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	odlišné interpretace porovnává a třídí na základě svých dosavadních zkušeností, zážitků a vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření, rozmístění obrazových prvků, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, statické
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pro své ztvárnění užívá prostorové a plošné uspořádání vizuálně obrazných prvků	Jednoduchý obytný prostor-umístění objektů v ploše, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: HV – vokální činnosti, PRV – Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, ČJ – literární, slohová a komunikační výchova, M – geometrie v rovině a prostoru		

Výtvarná výchova		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	své představy a zkušenosti vyjadřuje prostorově i plošně	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, objekty, světlostní a barevné kvality (podobnost, kontrast, rytmus) Řešení využití plochy papíru – plošné a prostorové uspořádání objektů do celků na základě jejich podobnosti, rozdílu, velikosti, vzájemného postavení
VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	prožitky vnímá všemi smysly a dokáže je slovně popsat a realizovat plošně i prostorově	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, pohyb, čich, chuť) a jejich výtvarné vyjádření vhodně zvolenými výtvarnými technikami a postupy Ztvárnění všeho ze života, volba konkrétní práce přiměřeně k věku žáka a mentalitě třídy (lidé, příroda, budovy, technika, nálady, pocity, fantazie – dle předloh, také dle představ)
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	odlišné interpretace stejných zážitků porovnává a třídí dle svých dosavadních zkušeností, vjemů a poznatků	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje své práce, které vybral, upravil nebo samostatně vytvořil	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pro vizuálně obrazná vyjádření používá různé výtvarné techniky	Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, pohyb, čich, chuť) a jejich výtvarné vyjádření vhodně zvolenými výtvarnými technikami a postupy

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně reaguje na různé podněty smyslového vnímání a zpracovává je vhodnými prostředky	Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik – shlukování materiálů, koláž, frotáž, otisk, vyškrabávání,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zdůvodní své odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření při komunikaci se spolužáky	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: HV – vokální činnosti, PRV – Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, ČJ – literární, slohová a komunikační výchova, M – geometrie v rovině a prostoru		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	své zážitky, prožitky, představy, fantazie a zkušenosti vyjadřuje plošně, prostorově i objemově; využívá vhodných výtvarných technik a postupů	Plošná a prostorová tvorba(modelování), vytvoření objektů samostatně zvolenými prostředky; uspořádání objektů do celků na základě podobnosti, rozdílnosti, velikosti a vzájemné polohy i ve vztahu k vlastnímu tělu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně zpracovává sociální vztahy a uplatňuje je v komunikaci se svým okolím	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – jeho proměny v závislosti na obsahu vlastních výtvarných vyjádření i děl výtvarného umění

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá i své zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem k vyjádření zážitků a zkušeností ve vztahu ke zrakovému vnímání; pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné i prostorové obrazné prostředky	Vztahy zrakového vnímání k v vnímání ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, film, televize, reklama.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ve své tvorbě uplatňuje nejen vlastní zkušenosti, ale zapojuje i fantazii, představy a symboliku	Prostředky a postupy současného výtvarného umění – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba)
		Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, film, televize, reklama.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, zpracovává a vytváří pomocí různých výtvarných technik	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (vlastních i přejatých) v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	objevuje a kombinuje další možnosti výtvarného vyjádření v akci a pohybu i s využitím vlastního těla	Prostředky a postupy současného výtvarného umění – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba)

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě světlostních rozdílů, barevných kontrastů, proporčních poměrů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy a objekty v plošném a prostorové zobrazení, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: HV – vokální činnosti, PRV – Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, ČJ – literární, slohová a komunikační výchova, M – geometrie v rovině a prostoru, VL – Lidé a čas		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje své zážitky, prožitky, představy, fantazie a zkušenosti vyjadřuje v plošné, prostorové i objemové tvorbě a volí vhodné výtvarné techniky a postupy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, objekty, světlostní a barevné kvality; jejich vztahy a uspořádání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně zpracovává sociální vztahy a uplatňuje je v komunikaci se svým okolím	Komunikace se spolužáky – vysvětlování výsledků tvorby dle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá své zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem k vyjádření zážitků a zkušeností ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné i prostorové obrazné prostředky	Typy vizuálně obrazného vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění; jejich vnímání – vizuální, statické a dynamické (hračky, předměty, objekty, ilustrace textů, animovaný film, komiks, elektronický obraz)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ve své tvorbě uplatňuje nejen vlastní zkušenosti, ale zapojuje i fantazii, představy a symboliku	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace se spolužáky – vysvětlování výsledků tvorby dle vlastních schopností a zaměření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarně vyjadřuje svůj pohled na různá díla (film, fotografie, výstavy, video, reklama)	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická média
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	objevuje a kombinuje další možnosti výtvarného vyjádření v akci a pohybu i s využitím vlastního těla	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření; zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření; porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: HV – vokální činnosti, PRV – Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, ČJ – literární, slohová a komunikační výchova, M – geometrie v rovině a prostoru, VL – Lidé a čas		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresba – kresebné studie, linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus

variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Geometrické tvary – jednoduché plošné kompozice, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresba – kresebné studie, linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus Geometrické tvary – jednoduché plošné kompozice, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresba – kresebné studie, linie, tvar, objem jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru jejich vztahy, podrobnost, kontrast, rytmus Geometrické tvary – jednoduché plošné kompozice, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Plastická tvorba – rozvíjení smyslové citlivosti zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů, vrstvení papíru, sádra, hlína, drát apod.
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Netradiční materiály – užití různorodých materiálů a výtvarných postupů, kombinované techniky, představy, prožitky, zkušenosti při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	užívá některé z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	Média – práce s www stránkami, využití počítačových programů

počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá správně techniku malby, textury, míchá a vrství barvy	Teorie barev – Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí	Teorie barev – Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná kolektivní práce – plastická prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti	Perspektiva – nauka o perspektivě, umístění postav na ploše, lidská figura, velikost objektů, tvarová stylizace, historické památky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	stylizuje osobitě vizuální skutečnost, uplatňuje kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše	Perspektiva – nauka o perspektivě, umístění postav na ploše, lidská figura, velikost objektů, tvarová stylizace, historické památky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění (historické, sociální a kulturní souvislosti)	Návštěva galerie, literatura zabývající se výtvarným uměním Ilustrace k textu, volná malba, plastika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětluje a obhazuje výsledky své práce i práce druhých, respektuje záměr autora	Návštěva galerie, literatura zabývající se výtvarným uměním Ilustrace k textu, volná malba, plastika
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům	Tradice – tematické práce, Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru, výstava

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** – Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, schopnost vnímat, interpretovat, kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce, Vnímání autora

Výtvarná výchova		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresebné etudy – objem, linie, tvar, šrafování, analýza celistvě vnímaného tvaru, koláže
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy – objem, linie, tvar, šrafování, analýza celistvě vnímaného tvaru, koláže
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Kompozice – experimentální řazení, seskupování, zmenšování – zvětšování, vrstvení tvarů, horizontála-vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek

	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projektu	
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí	Volná tvorba – barevné vyjádření, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, využívá možnosti barev a jejich kombinaci	Volná tvorba – barevné vyjádření, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění, používá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, animace	Písmo – styly a druhy, užitá grafika, využívání poznatků při vlastní tvorbě, barevná kompozice, tvarová kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své originality	Kresba a malba, využívá vlastních prožitků a kreativity, interakce s realitou, tematické zobrazování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku	citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě, vnímá vliv obytného prostředí na člověka	Design – odívání, vkus, význam tvarů a barev v bytě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí	Interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, využívá svých znalostí z historie, vychází ze svých zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu,

historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti, využívá svých znalostí z historie, vychází ze svých zkušeností a prožitků	Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	si uvědomuje na konkrétních příkladech rozmanitost zdrojů interpretace	Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
		Práce s uměleckým dílem – využití galerie, počítačového programu, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání a deformování, roláž
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	utváří a zdůrazňuje osobní postoj v komunikaci, porovnává vznik odlišných interpretací vizuálně obrazových vyjádření a obhájí výsledky tvorby s respektováním záměru autora	Architektura – kresba uhlím, vlastní tvorba, samostatně vytvořená i přejatá díla
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	nalézají vhodný způsob prezentace výtvarných děl	Výstava v budově školy, účast na výtvarných soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** – Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, schopnost vnímat, interpretovat, kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce, Vnímání autora

Výtvarná výchova		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy – práce s linií jako s výtvarným prostředkem, různé typy, zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), lineární perspektiva
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá perspektivních postupů	Kresebné etudy – práce s linií jako s výtvarným prostředkem, různé typy, zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), lineární perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazových vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Kompoziční principy – dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie, praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uplatňuje při své tvorbě některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s internetem, vyhledávání www.stránek , orientace, počítačová grafika

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby – barva doplňkové, lomené, příbuzné, akvarel, suchý pastel, zvládnutí větší plochy, krajinářské školy 19. století
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	zobrazení vlastních fantazií a představ, kombinování výtvarných prostředků při jejich vyjádření, kombinace výtvarných prostředků a experiment, orientace na grafické techniky	Práce s netradičními materiály, linoryt, tisk z koláže
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu	Design, odívání, móda, barevné řešení bytu, karoserie auta, užité předměty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí a zkušeností	Práce s uměleckým dílem, renesance, baroko, klasicismus, vyhledávání /porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	Základní stavební prvky, renesance, baroko – římsa, portál, sloup, mozaika
		Tematické práce, Vánoce, Velikonoce, užitá grafika, reklama, propagační prostředky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	podílí se na prezentaci výtvarných děl	Výstava ve škole, výtvarné soutěže

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA** – Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení, **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, schopnost vnímat, interpretovat, kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce, Vnímání autora

Výtvarná výchova		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby, tužka, pero, uhl, rudka, zátiší s drapérií, kresba hlavy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovému průběhu
VV-9-1-02 zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá obrazová vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Kombinované techniky – plastika, koláž, převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí, vztahy zrakového, vnímání s ostatními smysly
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění, počítačová grafika, fotografie, video, animace	Animovaný film – spolupráce, komunikace
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s reklamou a propagačními prostředky	Propagační materiály – obaly, plakáty, doplňkové reklamy, pozvánky

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	snaží se využít znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolika barev, působení barev, vztah mezi barvami, kontrast – barevný, světelný, míšení barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	podílí se na úpravě školního prostředí	Výtvarné řešení jednotlivých prostor školy, instalace objektů, výtvarných prací, květin
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	uplatňuje své dovednosti a vědomosti při návrzích designu předmětu	Barevné řešení pokoje, výzdoba, návrhy sportovního oblečení a doplňků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	snaží se o zachycení pomíjivého okamžiku, orientuje se v grafických technikách	Skicování v plenéru, tužka, akvarel, krajinomalba, frotáž, tisk z výšky, tisk z koláže
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti, orientuje se v oblasti moderního umění	Práce s uměleckým dílem, umění 1.pol.20.století, 2.pol.20.století (kubismus, surrealismus, impresionismus), seznámení s hlavními současnými trendy (multimédia)
		Vyhledávání a pojmenování základních obrazotvorných prvků a kompozičních postupů při práci s uměleckým dílem, porovnávání rozdílů výtvarného vyjádření – abstraktní, popisné, symbolické
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích	Společná práce, spojení výtvarné tvorby, tematické výstavy, výtvarné soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení, MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, schopnost vnímat, interpretovat, kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce, Vnímání autora

5.17 Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie, etická a právní výchova, dopravní výchova atd. V hodinách Tělesné výchovy 1. stupně je realizována i část Zdravotní tělesné výchovy. V hodinách tělesné výchovy je kladen důraz nejen na individuální výkony, ale především na prožitek z kolektivních sportovních her. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám. Doplnujícím a rozvíjejícím předmětem v oblasti člověk a zdraví je volitelný předmět Sport a fitness.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno postupně, přiměřeně. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti a v terénech v okolí školy. Žáci 1. a 2. stupně si mohou vybírat ze široké nabídky sportovních kroužků (volejbal, florbal, kopaná, atletika, ...). Ve 3. a 4. ročníku probíhá po dobu jednoho pololetí plavecký výcvik.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: - zná vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností (dodržování metodických řad nácviku, sestavy, hra) - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností

utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- posoudí vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení (turnaje, závody) Kompetence k řešení problémů: - analyzuje příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplňuje způsoby jejich řešení (teoretický rozbor, taktická příprava) - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů (soutěživé hry) - obhájí svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spolužákům Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje (hry, závody, turnaje) - rozvíjí komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spolužáky, učiteli a trenéry (kolektivní hry) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí Kompetence sociální a personální: - je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví a na projektech (soutěže) - se bezpečně sebezvládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení (diskuse, rozbor her, utkání) Kompetence občanské: - zná svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu - chápe povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - zná plány krizových opatření, rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne základní první pomoc - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: - bezpečně a účinně používá tělocvičné nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu
---	---

	Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně klasifikací nebo slovním hodnocením.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché ohybové činnosti	učí se, jednoduchým pohybovým činnostem	Pohybové hry s různým zaměřením.

jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry).
		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem).
		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem).
		Cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách • pokouší se o průpravné úpoly • přetahování, přetlačování.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun	Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her.
		Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových.
		Činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) pobyt na školním hřišti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim.
		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.

		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,
		Bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje a základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojování činností, smluvené pokyny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopnosti poznávání, Kooperace a kompetence		
MPV: PRV – péče o své zdraví, osobní bezpečí, HV – hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti, VV – uplatnění subjektivity,		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování.
		Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.
	učí se, jednoduchým pohybovým činnostem	Pohybové hry s různým zaměřením.

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché ohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly	Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry).
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem.
		průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči
		Přetahování, přetlačování.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play	Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
		Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim.

	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
		Pobyt na školním hřišti, školní zahradě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně se orientuje ve zjednodušených pravidel her a dokáže se jimi řídit	Základní tělocvičné názvosloví osvojování činností, smluvené pokyny, signály.
		Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopnosti poznávání, Kooperace a kompetence MPV: PRV – péče o své zdraví, osobní bezpečí, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a jejich ochrana, místní krajina, HV – hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti, VV – uplatnění subjektivity, ČJ – naslouchání		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
	uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví.
	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání dodržuje hygienu při TV	Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování.

		Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Pohybová cvičení s různým zaměřením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché ohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché ohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky zdokonaluje průpravné úpoly	Pohybové hry s různým zaměřením
		Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem.
		Průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči
		Přetahování, přetlačování.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků	Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení

činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair – play	Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her.
		Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play).
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace) učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim.
		Pobyt na školním hřišti, školní zahradě.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	Plavecký výcvik.
		Základní tělocvičné názvosloví osvojování činností, smluvené pokyny, signály
		Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopnosti poznávání, Kooperace a kompetence MPV: PRV – péče o své zdraví, osobní bezpečí, životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a jejich ochrana, místní krajina, HV – hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti, VV – uplatnění subjektivity, ČJ – naslouchání

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví. Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především s v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým aparátem		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení provádí podle svých možností osvojované pohybové dovednosti podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, provádí základní techniku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky	Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry. Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže.; běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu Pohybové hry s různým zaměřením.

	z individuálního rozběhu, techniku hodu míčkem z rozběh umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi	Základy gymnastik (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.
		Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy.
		Přeskok – roznožka přes švédskou bednu, kozu z můstku.
		Kladina (lavička) - chůze bez dopomoci.
		Rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance, valčíkový, polkový krok).
		Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách.
		Základy sportovních her.
		Herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku
		Práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka.
		Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal).

		Bruslení.
		pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovní prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování).
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity).
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	Zásady sportovního chování a jednání.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu dovednosti	dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik

s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, provádí základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, zvládá použít některé pohybové činnosti v denním režimu	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	objasní a uvědomuje si škodlivost drog a ostatních návykových a podpurných látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si nutnost zařazování kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV	vytváří různé variace her a soutěží	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá několik her, pokouší se je organizovat	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí šplh na tyči ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu,

		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo a roznožku ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění se z držení	Úpoly – základy sebeobran
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky hodů míčkem nebo granátem	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Sportovní hry – kopaná, basketbal, přehazovaná, florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Kompetence a kooperace, VMEGS – Evropa a svět nás zajímají, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ – vztahy mezi příslušníky jednotlivých národů a etnik, respektování tělesných a pohybových zvláštností MPV: PRV – péče o své zdraví, osobní bezpečí, HV – hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti, VV – uplatnění subjektivity, ČJ – naslouchání		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	zvolí správnou úroveň zatížení pro zvolenou pohybovou aktivitu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí silové schopnosti a cvičení na nářadí ve shodě s vlastními možnostmi	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	objasní důvody dodržování osobní hygieny	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá několik her a dovede je organizovat a pokouší se je samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí cvičení na hrazdě – náskok, kotoul, výmyk a podmet podle individuálních možností žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí pravidla vybraných sportovních her	Sportovní hry – kopaná, basketbal, volejbal, florbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	Sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka plývajících z role hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vysvětlí pravidla vybraných sportovních her	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Kompetence a kooperace, VMEGS – Evropa a svět nás zajímají, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ – vztahy mezi příslušníky jednotlivých národů a etnik, respektování tělesných a pohybových zvláštností MPV: PRV – péče o své zdraví, osobní bezpečí, HV – hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti, VV – uplatnění subjektivity, ČJ – naslouchání		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede se samostatně připravit na pohybovou činnost, chápe význam přípravy organismu před cvičením	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les, neznámé sportoviště, ...)	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si dopad jednostranného zatížení a přetížení ve výkonnostním sportu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou	uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV

a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí silové schopnosti a cvičení na nářadí ve shodě s vlastními možnostmi	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	aplikuje poznatky ze strečinku při samotné přípravě na pohybovou aktivitu i po jejím ukončení	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje řád školních kurzů (lyžařský, vodácký, cykloturistický) a sportovních akcí mimo školu	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	objasní důvody dodržování osobní hygieny	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá několik her a dovede je organizovat a samostatně řídit	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí šplh na tyči a laně ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí kotoul vpřed, vzad, plavmo a roznožku ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,

čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí cvičení na hrazdě – náskok, kotoul, výmyk, podmet podle individuálních možností žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytváří různé variace her a soutěží	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí přeskoky přes kozu – roznožka, skrčka ve shodě s individuálními schopnostmi žáka	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede základní prvky rytmické gymnastiky	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje zásady techniky skoku do výšky a dálky	Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	provádí prvky estetického pohybu a jednoduchých tanců	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí pravidla vybraných sportovních her	Sportovní hry – kopaná, basketbal, volejbal, florbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,		Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace	Sportovní hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá základní tělocvičné postoje	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje bezpečnost při přesunu do terénu a pobytu v krajině	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Kompetence a kooperace, VMEGS – Evropa a svět nás zajímají, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ – vztahy mezi příslušníky jednotlivých národů a etnik, respektování tělesných a pohybových zvláštností MPV: PRV – péče o své zdraví, osobní bezpečí, HV – hudebně pohybové činnosti, vokální činnosti, VV – uplatnění subjektivity, ČJ – naslouchání		

5.18 Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Podle možností je výuka doplňována přednáškami, exkurzemi, promítáním vhodných dokumentárních filmů. Výuka bude realizována v odborných učebnách umístěných v prostorách školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje na 2. stupni v 7. a 8. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, v odborných učebnách (multimediální, počítačové). K různým tématům jsou zařazeny besedy s odborníky, exkurze.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učí se metodám, jak vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • Žáci diskutují a dávají do souvislostí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, provádějí praktické činnosti (poskytnutí adekvátní první pomoci, příprava zdravého jídelníčku, osvojení relaxačních a kompenzačních technik, sociální dovednosti) • Využívají výukové programy, internet a uplatňují osvojené modely chování směřující k vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů

	Kompetence k řešení problémů: • Učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnost obhájit je, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učí se zhodnotit výsledky svých činů • Předpokládá, prakticky si ověřuje a vyvozuje závěry na základě osvojených znalostí a dovedností • Rozvíjí vlastní tvořivost • Přijímá odpovědnost za provedenou práci Kompetence komunikativní: • Učí se naslouchat promlouvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • Je veden zapojit se účinně do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a přitom uplatňuje osvojené komunikační dovednosti • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí Kompetence sociální a personální: • Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • Je veden ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • Je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví, na projektech a v situacích ohrožujících zdraví nebo při mimořádných událostech Kompetence občanské: • Učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace a poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a jejich životní perspektivu mladého člověka, souvislosti mezi složením stravy a způsoby stravování v souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí • Seznámí se s plány krizových opatření, zná historii zneužívání chemických zbraní, přírodních a ekologických havárií, navrhuje opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci • Dodržuje zásady ochrany životního prostředí
--	---

	• Rozvíjí zásady správných pohybových aktivit • Chápe nutnost vlastní ochrany zdraví jako předpoklad pro svůj zdárný vývoj Kompetence pracovní: • Učí se přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • V případě potřeby poskytne první pomoc, vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Usiluje o aktivní podporu zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě a při různých činnostech • Dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, stravovací návyky • Je veden k zodpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, v domácnosti, v dopravě atd.) Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít -získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu -vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce -chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání -předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně klasifikací nebo slovním hodnocením.

Výchova ke zdraví		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	se snaží pochopit význam dobrého soužití mezi vrstevníky a v rodině	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	se kultivovaně chová k opačnému pohlaví, respektuje období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví

odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností	Výživa a zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	respektuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Denní režim
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí, Kompetence a kooperace, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi příslušníky jednotlivých národů a etnik, respektování tělesných a pohybových zvláštností		

Výchova ke zdraví		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	si uvědomuje odpovědné chování v rizikových situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	Se orientuje v základních lidských potřebách a jejich hierarchie (Maslowova pyramida)	Hodnota podpory zdraví

uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	používá sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu	Psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, Sebepoznání a sebepojetí, Kompetence a kooperace, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy – vztahy mezi příslušníky jednotlivých národů a etnik, respektování tělesných a pohybových zvláštností		

5.19 Pracovní činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět RVP ZV. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. – 5. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci (1 – 1 – 1 – 1 – 1). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka je realizována v kmenových učebnách, školní a keramické dílně, na školních pozemcích, ve cvičné kuchyni a v nejbližším okolí školy. Předmět Pracovní činnosti je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Realizace pracovních činností probíhá jak ve třídě, tak v odborných učebnách (školní dílna, školní kuchyňka nebo na školním pozemku). Všechny učebny jsou dobře vybaveny i pro zájmovou činnost (součástí dílny je i keramická dílna). V těchto prostorách mohou žáci beze zbytku splnit očekávané výstupy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: • Žáci plánují, organizují a řídí vlastní práci • Chápu důležitost dalšího studia a celoživotního učení • Efektivně využívají získané informace v praktickém životě

utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Vytvářejí si pozitivní vztah k práci Kompetence k řešení problémů: • Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů • Uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí zhodnotí • Učitel poskytuje potřebné informace • Vede diskusi žáků při řešení problémů Kompetence komunikativní: • Učitel zadává úkoly vyžadující manuální zručnost a skloubení manuální a intelektuální činnosti • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti potravin, poživatin, pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce • Učitel podněcuje žáky k argumentaci a ke smysluplné diskusi a respektování názorů jiných • Žáci rozumí různým typům textů a záznamů, schematickým nákresům, technickým výkresům, využívají je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině Kompetence sociální a personální: • Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci a spolupráci • Vytvářejí si pozitivní představu o sobě samých • Učitel přesně vymezí rozsah práce pro skupinu žáků, pomáhá rozdělit pracovní role ve skupině, poskytne první pomoc, pokud o ni žáci požadují, výstižně a objektivně zhodnotí práci skupiny i jednotlivých členů Kompetence občanské: • Učitel při vhodných příležitostech seznamuje žáky s problémy životního prostředí • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • Učitel u žáků vytváří pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce Kompetence pracovní: • Žáci používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých • Využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i k přípravě na budoucnost • Učitel seznámí žáky s bezpečností práce, s řádem odborných pracoven, dílen i pozemků
---	---

	Kompetence digitální: • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, lepidlem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, poznává vlastnosti hmoty, stříhá, nalepuje poznává lidové zvyky, tradice, řemesla určuje vlastnosti materiálů, tvar, barvu rozlišuje přírodní a technické materiály osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	práce s drobným materiálem – přírodniny, model. hmota, papír, karton, textil, folie lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorativní práce – ozdoby, šperky, kraslice, perníky.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návodem stavebnic a s jednotlivými částmi, sestavuje modely podle předlohy i podle svých představ	práce montážní a demontážní, plošné, prostorové, konstruktivní stavebnice-sestavování modelů,

	z jednoduchých stavebnic, vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce s návodem, předlohou, podle fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává rostliny, plody, provádí nenáročné pokusy a pozorování	pokusy a pozorování – klíčení rostlin a pěstování některých plodin – hrách, fazole vycházka, pozorování přírody, rostlin, sad, louka, zahrada
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny (hrách, fazole)	pěstitelské práce – ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, hnojení
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchým způsobem upravuje stůl	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování a chování, příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: PRV – Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, M – geometrie v rovině a v prostoru, ČJ – literární výchova		

Praktické činnosti		2. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje, propichuje, lisuje, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, poznává vlastnosti hmoty a keramické hlíny odměřuje a navléká nit, uzlík, šije stehem předním	práce s drobným materiálem, práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou, práce s papírem a kartonem, práce s textilem, práce s přírodninami,

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	poznává lidové zvyky a tradice, seznamuje se základními nástroji a pomůckami, s vlastnostmi materiálů, určuje vlastnosti materiálů, tvar, barva, povrch, tvrdost, rozlišuje přírodní a technické materiály, vytváří si návyk organizace práce, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorativní práce – ozdoby, šperky, kraslice, perníky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návodem stavebnic a s jednotlivými částmi, možnosti využití, sestavuje modely podle předlohy i podle svých představ, z jednoduchých stavebnic vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu	práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí nenáročné pokusy a pozorování, ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny – hrách, fazole, ředkvička	pokusy a pozorování – klíčení rostlin a pěstování některých plodin – hrách, fazole, ředkvička, poznávání podmínek života rostlin, rozmnožování, růst
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	poznává semena, rostliny, plody	pěstitelské práce, ošetřování pokojových rostlin – zalévání, kypření, hnojení, práce s materiálem, nástroji a pomůckami, květináčem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchým způsobem upraví stůl	jednoduché prostírání, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	obsluha a chování u stolu, udržuje pořádek a čistotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: PRV – Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, M – geometrie v rovině a v prostoru, ČJ – literární výchova		

Praktické činnosti		3. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje, propichuje, lisuje, překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, obkresluje a vystřihuje podle šablony, odměřuje, sešívá, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, poznává vlastnosti hmoty a keramické hlíny, porovnává vlastnosti materiálů a nástrojů, odměřuje a navléká nit, uzlík, šije stehem předním a zadním, sešívá – jednoduchý šev	práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, lepidlem, drátem a fólií, práce s papírem, kartonem, lepenkou, pravítkem, tužkou, práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou, práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla, seznamuje se základními pomůckami a nástroji, s jejich účelem, způsobem použití, s vlastnostmi materiálů, určuje vlastnosti materiálů, tvar, barvu, povrch, tvrdost, rozlišuje přírodní a technické materiály, rozlišuje textilie: bavlněné, lněné, hedvábné, z chemických vláken, rub a líc, vytváří si návyk organizace a plánování práce, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	lidové zvyky, tradice a řemesla, dekorativní práce – ozdoby, šperky, kraslice, perníky, vizovické pečivo, kraslice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznamuje se s návodem stavebnic a s jednotlivými částmi, sestavuje modely podle předlohy i podle svých představ z jednoduchých stavebnic, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků, pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, práce z kartonových prvků, špejlí, odřezků ze dřeva, práce z kartonových prvků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	poznává semena, rostliny, plody, plevele, provádí nenáročné pokusy a pozorování	vycházky, exkurze do zahradnictví, učí se poznávat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rozmnožování,

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ošetřuje pokojové rostliny, pěstuje některé plodiny – hrách, fazole, ředkvičky, letničky	práce s materiálem, nástroji a pomůckami, květináčem, truhlíkem, konví, učí se zalévat, kypřit, rosit, hnojit, učí se upravovat půdu, sít, sázet, ošetřovat během vegetace, sklízet
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchým způsobem upraví stůl, připraví jednoduché jídlo	jednoduché prostírání, jednoduché jídlo – snídaně, svačina
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	obsluha a chování u stolu, udržuje pořádek a čistotu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: PRV – Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, M – geometrie v rovině a v prostoru, ČJ – literární výchova		

Praktické činnosti		4. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sbírá, suší, třídí, lisuje, lepí, navléká, svazuje, hněte, válí, stlačuje, ohýbá, přidává, ubírá, poznává vlastnosti hlíny, zvládá přiměřeně náročné stehy, sešívá, lepí a stříhá textil, zná vlastnosti materiálů, rozlišuje přírodní a technické materiály	práce s přírodním materiálem, lisování, sušení, lepení rostlin a listů, herbář, aranžování, práce s modelovací hmotou, hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části, práce s keramickou hlínou, trojrozměrné tvary, reliéfy, práce s textilem, ozdobné stehy, sešívání, látání, stříhání a lepení textilu, jednoduchý výrobek z textilu, vlastnosti a druhy materiálu přírodních a technických
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky a tradice	poznávání na základě přímých ukázek filmu, videa, návštěv regionálních muzeí, exkurzí, vánoční a velikonoční výrobek, využití poznatků k napodobení lidových ozdob
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky, způsob použití, vhodný výběr materiálu a nástrojů, určuje vlastnosti a druhy papíru, rozlišuje tvar a formát papíru	práce s papírem a kartonem

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce dodržuje pořádek na pracovním místě	hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění, organizace práce-příprava a úklid pracovního místa
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely z konstrukčních stavebnic	práce s konstrukčními stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	při pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály, provádí pokusy a pozorování	učí se ověřovat podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, učí se rozeznávat rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	přesazuje a pěstuje rostliny ze semen a oddenků	učí se pěstovat některé pokojové rostliny a plodiny, řez a jednoduchá vazba květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	při pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály	učí se pěstovat plodiny, letničky, zeleninu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny	bezpečnost a hygiena práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	učí se používat základní vybavení kuchyně a obsluhovat základní spotřebiče
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduché snídaně, přesnídávky, výběr a nákup potravin, jejich skladování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se společensky u stolu	společenské chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	bezpečnost a hygiena práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: VL, PŘV – Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, M – geometrie v rovině a v prostoru, ČJ – literární výchova

Praktické činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sbírá, třídí, suší, lepí, svazuje, skládá, stříhá, slepuje a vystřihuje podle šablony, různé techniky zpracování, zvládá některé druhy stehů, stříhá podle šablony, přišívá knoflíky	práce s přírodním materiálem, sběr, lisování, sušení, aranžování přírodnin, koláže, práce s různými druhy papíru a kartonu, práce s modelovací hmotou, popř. keramickou hlinou, práce s textilem, sestavování jednotlivých dílů, ozdobné stehy, přišití háčku, očka, poutka, využití drobného materiálu pro výrobu věcí denní potřeby, pomůcek, ozdob, šperků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové zvyky, tradice, řemesla	poznává na základě přímých ukázek, filmu, videa, návštěv regionálních muzeí, exkurzí lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů, určuje vlastnosti papíru, rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného papíru, rozlišuje tvar a formát papíru	práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce, dodržuje pořádek na pracovním místě	hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění, příprava a úklid pracovního místa
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic	práce s konstrukčními stavebnicemi, práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, sestavování jednoduchých modelů

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokusy, pozorování, osvojuje si základní znalosti o rostlinách, léčivých bylinách	učí se ověřovat podmínky života rostlin, rychlení, rozmnožování, klíčivost, růst rostlin, učí se poznávat rostliny jedovaté, byliny, rostliny jako droga
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje rostliny během růstu	učí se pěstovat některé pokojové rostliny, letničky, zeleninu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstuje rostliny ze semen, používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí	učí se pěstovat okrasné rostliny, plodiny a zeleninu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	plánuje vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá vybavení kuchyně	učí se obsluhovat základní spotřebiče, historie a význam techniky
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava snídaně, přesnídávky, úprava ovoce a zeleniny za studena a pečení s návazností na zvyky a tradice
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduše upraví stůl	učí se upravovat stůl pro běžné i slavnostní stolování, zdobné prvky při úpravě stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	chová se společensky u stolu a dodržuje bezpečnost a hygienu práce	společenské chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita MPV: VL, PŘV – Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví, M – geometrie v rovině a v prostoru, ČJ – literární výchova		

Praktické činnosti		6. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák rozezná vlastnosti pevných látek – dřeva, kovů, umí rozeznat barvu, pružnost, tvrdost, křehkost, tvárnost Žák pracuje samostatně, sestaví a dodrží pracovní postup výrobku	Vlastnosti pevných látek (kovů, dřeva, plastů, skla). Vlastnosti rozeznává škrábáním, řezáním, stříháním, ohýbáním. Výroba krabíčky z kartonu na různé materiály a pomůcky. Praktické pokusy a jejich vysvětlení na základě fyzikálních zákonitostí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák nakreslí náčrtek výrobků, dodržuje bezpečnostní pravidla při ohýbání, lepení a vrtání, rozpozná elektrotechnické značky Žák nakreslí schémata jednoduchých elektrických obvodů, zapojí obvody s použitím stavebnice, zná bezpečnostní předpisy a zásady první pomoci, navrhne výrobek	Elektrotechnické schematické značky. Tlačítko, vypínač, přepínač, vodiče, žárovky, zvonek, pojistky. Jednoduché elektrické obvody (použije školní stavebnici). Měření napětí proudu a odporu. Rozvod elektrické energie. Bezpečné a životu nebezpečné situace při obsluze elektrických zařízení (vodivost lidského těla). První pomoc při úrazech elektrickým proudem. Samostatná tvořivá práce – přemýšlej a tvoř
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, voda půda, ekosystémy – projekty		

Praktické činnosti		7. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úraze.	Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technické dokumentaci, načrtne jednoduchý výkres výrobku	Technické kreslení
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje si svoji pracovní činnost	Technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky na ruční opracování dřeva, je seznámen s vlastnostmi dřeva	Domácí dílna Ruční nářadí na opracování dřeva
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ověřuje si v praxi poznatky o dřevě, uplatňuje získané informace při opracování dřeva, dodržuje technologickou kázeň a pracovní postupy	Práce s dřevem
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvolí vhodné pracovní postupy pro různé druhy rostlin, seznámí se s významem jarních a podzimních prací na zahradě a s uskladněním ovoce a zeleniny	Složení půdy, příprava na pěstování Ovocné dřeviny Zelenina Léčivé rostliny, koření Jedovaté rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, osvojí si úpravu květin v interiéru a exteriéru	Okrasné rostliny Ošetřování a úprava
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní nářadí, umí je použít, včetně jeho údržby.	Zahradní nářadí Uskladnění ovoce a zeleniny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	získá základní znalosti chovu drobných zvířat a osvojí si zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazů způsobené zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny práce a poskytne první pomoc při drobném úrazu	Bezpečnost práce První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, voda půda, ekosystémy – projekty		

Praktické činnosti		8. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úraze.	Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní nářadí, nástroje a pomůcky na ruční opracování kovu a plastu, je seznámen s vlastnostmi kovu a plastu	Domácí dílna Ruční nářadí na opracování kovu a plastu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ověřuje si v praxi poznatky o kovu a plastu, uplatňuje získané informace při opracování kovu a plastu, dodržuje technologickou kázeň a pracovní postupy	Práce s kovem a plastem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje svoji činnost	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte technickou dokumentaci, nakreslí jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení, podobnost
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu daný model	Stavebnice Merkur

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestaví modely podle zadání, ověří jejich funkčnost	Návody a plány
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí demontáž modelů, používá správné nářadí	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, voda půda, ekosystémy – projekty		

Praktické činnosti		9. ročník
RVP výstupy	Žák: ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	se orientuje se na trhu práce, seznámí se s požadavky na zaměstnance u vybraných zaměstnavatelů	Učební obory a střední školy Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy	se seznámí s náplní učebních a studijních oborů, seznámí se s nejčastějšími formami podnikání	Volba profesní orientace Sebehodnocení Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	posoudí své možnosti při výběru dalšího vzdělávání, je obeznámen s činností Úřadu práce a poradenských agentur	Poradenské agentury Úřad práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích připravenost na pohovor u zaměstnavatele, naučí se sestavit životopis, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatele	Pohovor u zaměstnavatele Životopis

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se ve využití domácích spotřebičů včetně jejich bezpečné obsluhy	Domácí spotřebiče a jejich obsluha
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů dle zásad pro zdravou výživu, orientuje se v nutričním složení základních potravin, sestaví týdenní jídelníček	Potraviny Recepty Teplá a studená kuchyně
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu, naučí se ozdobit stůl pro slavnostní příležitosti	Stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	využije informace k sestavení domácího rozpočtu, orientuje se v hotovostním a bezhotovostním platebním styku	Domácí účetnictví Platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	je informován se základní obsluhou domácích spotřebičů, jednoduchou údržbu oděvů, úklidem domácnosti	Domácí spotřebiče Úklidové prostředky v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	je seznámen s funkcí, ovládáním, ochranou a údržbou elektrických spotřebičů	Údržba domácnosti Nářadí v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči První pomoc Ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
PT: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, voda půda, ekosystémy – projekty		

5.20 Povinně volitelné předměty

5.20.1 Český jazyk cvičení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cvičení z českého jazyka je povinně volitelným seminářem pro nesportovní třídy, který je míněn jako doplňková hodina Českého jazyka a literatury. Obsahem navazuje na běžné hodiny Českého jazyka, je však více uzpůsoben konkrétním potřebám žáků jednotlivých ročníků. Jeho cílem je upevnit a prohloubit učivo i klíčové kompetence osvojované žáky během školní výuky tak, aby si uvědomili, že český jazyk je ve všech svých podobách součástí každodenního života a jeho pochopení a zvládnutí výrazně usnadňuje interpersonální vztahy i profesní život. Žáci jsou vedeni prostřednictvím různých metod a aktivit k samostatnému a kritickému myšlení. Přemýšlet o věcech, vhodně své názory prezentovat, být si vědom toho, že forma i obsah sdělení mohou měnit situace i postoje ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborných učebnách. Nejčastější formou výuky je vyučovací hodina.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie; společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zvládá využívat způsoby, metody učení - rozumí čtenému, ústnímu a písemnému projevu - pracuje s informacemi - pracuje ve skupinách - pracuje s chybou - aktivně se účastní výchovně vzdělávacího procesu. - uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů a také umělecké literatury - osvojí si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky - zdokonalí se ve vyjadřování psanou a mluvenou formou

- upevňuje si znalost jazykového systému, rozumí jazykovým pojmům
- rozšiřuje znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumí pojmům z těchto oblastí a umí je správně používat
- rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu

Kompetence k řešení problémů:

- upevňuje si dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládá orientaci v jazykových, literárních příručkách a informačních zdrojích
- zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh vztahujících se k jazyku i k literatuře
- zdokonaluje se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení se učí popsat důvody svého rozhodnutí
- učí se volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání
- zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení

Kompetence komunikativní:

- přiměřeně svému věku formuluje a vyjadřuje v logickém sledu své myšlenky a názory
- vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu
- v rámci aktivního učení se zapojuje do rozhovorů
- diskutuje, argumentuje, obhazuje, navrhuje, prezentuje svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních
- tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ni
- využívá při své práci širší informační systém – internet a veřejná media
- zvládá komunikaci s odlišnými skupinami lidí
- pomocí komunikace řeší obtížné a ohrožující situace

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je aktivní a plní svěřené úkoly
- zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učí se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- učí se toleranci vůči názoru druhých, respektu a toleranci k ostatním
- zdokonaluje se v hodnocení vlastní práce, neúspěch se učí využívat jako informaci pro nápravu

	Kompetence občanské: - respektuje názory druhých - má možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení a soutěží - uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur - pracuje s texty, které přispívají k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí - vytváří si vztah k literatuře a k čtenářství obecně, snaží se vytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě Kompetence pracovní: - využívá znalosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji - dodržuje hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec - uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí, užívá správně jazyk v psané i mluvené podobě - chápe význam schopnosti porozumět literárnímu textu a jeho kreativním aplikacím Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky		
	Způsob hodnocení žáků		
	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.		
Český jazyk a literatura		6. ročník – cvičení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	

ČJL -9-1-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte pozorně text, vyjádří jeho výpovědní hodnotu, ověřuje fakta pomocí otázek a odpovědí	Praktické, věcné čtení, vyhledávání informací
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	orientuje se ve verbální komunikaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zásady mluveného projevu, kultivovanost, připravený i nepřipravený projev, slohová cvičení
ČJL -9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	uspořádá informace v textu podle účelu	Práce s jazykovými příručkami, výpisky, výtah
ČJL -9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, s oporou o text přednese referát	orientuje se ve vyhledávání klíčových slov, formuluje hlavní myšlenku textu, prohlubuje komunikační normy	Komunikační cvičení, vypravování, popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci	prohlubuje své znalosti v oblasti dorozumívání, mluví kultivovaně, používá vhodné jazykové prostředky	Komunikační cvičení, technika mluveného projevu, zásady spisovné výslovnosti, frázování, pauzy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zaměří se na problematiku větných členů se zřetelem na funkční a významovou stránku, vyjádření pomocí vět vedlejších	Větné členy, základní věty a věty vedlejší, rozvíjející a několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	upevní si pravidla správného používání přímé řeči	Pravopis slova, opakování o přímé a nepřímé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a dokládá příklady v textu	prohloubí své znalosti z nauky o slově a slovní zásobě, poznává přenesená pojmenování, především ve frazémech	Tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky, význam slova, synonyma, homonyma, způsob tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy (skladba)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, důraz na druhy přídavných a podstatných jmen	Tvarosloví (slovní druhy, důraz na ohebné)

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis, jak ve větě jednoduché, tak v souvětí	Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zopakuje si znalosti tvoření spisovných tvarů ohebných slov a příslovčí	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, příslovce)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	v písemném projevu dokáže správně použít přímou řeč	Přímá řeč v textu

5.20.2 Matematika cvičení

Název předmětu	Matematika cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zařazen na druhý stupeň s tím, že bude posilovat vědomosti a dovednosti žáků, kteří mají hlubší zájem o matematiku. Ale také pro ty žáky, kteří budou chtít v deváté třídě dělat přijímací zkoušky z matematiky. Takže bude více kladen důraz nejen na procvičování základních dovedností, ale také na rozvíjení logiky, abstraktního myšlení a odhadu daného výsledku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Obsahově navazuje na základní učivo předmětu matematika, které dále rozvíjí nebo přidává rozšiřující učivo. 6. ročník - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, základní operace se zlomky, úhel a jeho velikost, osová souměrnost, krychle a kvádr 7. ročník - racionální čísla, poměr, úměrnost, procenta, shodná zobrazení, trojúhelník, čtyřúhelníky, kolmé hranoly 8. ročník - druhá a třetí mocnina, Pythagorova věta, výrazy číselné a s proměnnou, operace s mnohočleny, lineární rovnice, kruh, kružnice, válec, konstrukční úlohy 9. ročník - úpravy výrazů, soustavy rovnic, funkce, základy statistiky, finanční matematika, podobnost, goniometrické funkce, tělesa - jehlan, kužel, koule
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: -používá různé metody a postupy řešení - používá matematické znaky, symboly a termíny

utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- používá vhodné učební pomůcky - rozvíjí logické myšlení a srozumitelně argumentuje - vytváří si vlastní pohled na matematické vědy Kompetence k řešení problémů: - hodnotí a posuzuje problémy, učí se pracovat s chybou - vyhledává různé způsoby a postupy řešení problémových úkolů, učí se hledat řešení pomocí znázornění či manipulaci s modely - získává dovednosti v postupech geometrických konstrukcí - využívá možnost vypracovat úlohy v libovolném pořadí Kompetence komunikativní: - učí se vyjadřovat své myšlenky a názory - navrhuje různé možnosti řešení úloh, své návrhy se učí obhajovat, srozumitelně interpretovat, logicky a přesně argumentovat - při práci ve skupinkách si osvojuje návyk naslouchat názorům ostatních a vhodně reagovat na jejich názor - čte grafy a jiné diagramy Kompetence sociální a personální: - při skupinové práci se učí vnímat svou roli ve skupině, svůj vliv na kvalitu práce, je veden k zodpovědnosti za práci skupiny - úlohy řešené ve skupinách přispívají k vytváření schopnosti vyslechnout názor ostatních, zvážit názory jiných a kriticky porovnat s názorem vlastním, vhodně rozděluje úlohy ve skupině - vytváří si reálné představy o sobě samém, o svých schopnostech, učí se ovládat své chování, rozvíjí sebekontrolu, vytrvalost a přesnost Kompetence občanské: - v rámci různých forem činnosti se učí respektovat názory ostatních - rozvíjí ohleduplnost a takt
---	--

	- učí se zodpovědně rozhodovat při řešení daných situací Kompetence pracovní: - při práci s učebnicí a učebními pomůckami získává pracovní návyky - učí se pracovat a zacházet s různými učebními pomůckami – kalkulačka, pravítko, kružítko... tak, aby je úmyslně nepoškozoval a také tak, aby se vyhnul možnému nebezpečí úrazu při manipulaci s nimi - získává dovednosti při plánování a při postupu práce – např.: geometrická konstrukce - učí se dovednosti vytvořit model prostorového geometrického útvaru - učí se být vytrvalý, přesný a zodpovědný za svou práci Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Matematika cvičení	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí 10, 100, 1000.....	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	hledá, určuje, zaokrouhluje a znázorňuje čísla na číselné ose	znázornění desetinného čísla na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	hledá řešení situací s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy, dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zjišťuje a hledá násobek a dělitele v oboru přirozených čísel	prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, slovní úlohy, dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zná postup a zvládá počítání aritmetických průměrů	výpočet aritmetického průměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		základní operace se zlomky

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zvládá použití převodu jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času	násobení 10, 100, 1000.....
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vypočítá povrch a objem těles s využitím v praxi	desetinná čísla – porovnávání, zaokrouhlování, jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	umí odhadnout velikost úhlu, dovede určit velikost úhlu měřením a výpočty	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
		Rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá matematickou symboliku pro označování úhlů	úhel a jeho velikost, konstrukce a měření úhlu úhloměrem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje osu úhlu, sčítá, odčítá a násobí graficky úhly	grafické sčítání, odčítání a násobení úhlů osa úhlu výpočty s úhly rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	rozdělení úhlů podle velikosti úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty	popíše osově souměrné útvary	osa úhlu osová souměrnost a útvary osově souměrné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a třídí trojúhelníky podle stran a úhlů	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný

		a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočty		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojuje výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníků a kružnici vepsanou a opsanou	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dokáže načrtnout a sestrojit trojúhelník pomocí výšky a těžnice, provádí diskuzi o počtu řešení	trojúhelník – rozdělení, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, konstrukce trojúhelníku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	pozná a charakterizuje krychli a kvádr, vypočítá jejich povrch a objem	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provede náčrt sítě krychle a kvádrů	krychle a kvádr – síť, povrch, objem, náčrt a konstrukce sítě
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika cvičení		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší početní operace v oboru celých čísel	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ukáže na číselné ose celá čísla, absolutní hodnotu, čísla navzájem opačná	absolutní hodnota, početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomkem, desetinným číslem s ukončeným nebo periodickým rozvojem)	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu mapy, procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	orientuje se na číselné ose racionálních čísel a znázorní dané racionální číslo	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje se zlomkem, smíšeným číslem a základním tvarem a vzájemně je převede	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a dokáže ho vytvořit	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s převráceným zlomkem a upravuje ho	racionální čísla – uspořádání, operace s nimi

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, procentovou část, počet procent a počítá s těmito veličinami	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá aplikační úlohy na procenta	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá příklady s promile	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	orientuje se v příkladech z praxe a vypočítá jednoduché úrokování	procento, promile – základ, počet procent, procentová část, úrok, jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	použije měřítko map a plánů k výpočtu skutečných vzdáleností	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	umí použít měřítko map a plánů	poměr – úpravy, zvětšování, zmenšování v poměru měřítko plánu nebo mapy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka

M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	úlohy řeší pomocí trojčlenky	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku přímé a nepřímé úměrnosti a načrtne graf	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pochopí rozdíl mezi osovou a bodovou souměrností a načrtne, sestojí obraz v obou souměrnostech	shodná zobrazení – středová souměrnost – střed souměrnosti, osová souměrnost – střed souměrnosti
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí věty o shodnosti trojúhelníků, užívá je k argumentaci a používá při výpočtech	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	pozná, načrtne a sestojí čtyřúhelníky	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a rozdělí čtyřúhelníky do skupin (rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky)	obvod, obsah trojúhelníků a jejich konstrukce čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a racionálních čísel	orientuje se ve výpočtech obvodů a obsahů čtyřúhelníků	čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky obecné čtyřúhelníky, obvody a obsahy obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), charakterizuje jejich vlastnosti	pozná a určí pravidelný a nepravidelný hranol	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá povrch a objem hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	kolmé hranoly – síť, povrch, objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika cvičení	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá ve výpočtech s druhou mocninou a odmocninou	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulačtoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	využívá kalkulačtor a účelně používá tabulky, zaokrouhluje se zadanou přesností	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulačtoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se při čtení a zapisování s přirozeným mocnitelem	druhá a třetí mocnina vyhledaná v tabulkách nebo vypočítaná pomocí kalkulačtoru

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pracuje s Pythagorovou větou, definuje ji, pozná pravoúhlý trojúhelník a jeho strany	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná pravoúhlý trojúhelník, aplikuje Pythagorovu větu	slovní úlohy na Pythagorovu větu, výpočet délek stran
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	pozná výraz a určí jeho hodnotu	číselné výrazy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	pozná výraz a určí jeho hodnotu	číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	poradí si se sčítáním a násobením výrazů	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání	úpravy mnohočlenů početní operace s mnohočleny

M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	počítá a řeší jednoduché lineární rovnice s jednou proměnnou	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dovede zpracovat jednoduché reálné situace s využitím proměnné	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy výrazy s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví a vyřeší zadané příklady pomocí rovnice	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sestaví a vyřeší praktické příklady z praxe	lineární rovnice – ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh		

a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	osvojuje si znalosti o kružnici, kruhu, válci a jeho částech	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ze zadaných veličin sestaví příklad výpočtu obvodu a obsahu kruhu	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	osvojuje si znalosti o válci a jeho částech, vypočítá jeho povrch a objem, načrtne jeho síť	objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů, dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh	provádí rozbor při konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku a jeho zápis, ovládá charakteristické vlastnosti geometrických útvarů a řeší konstrukční úlohy s nimi	kružnice, kruh, délka kružnice, obvod a obsah kruhu, tětíva vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic, konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	dokáže určit počet řešení zadané geometrické úlohy	konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	dokáže určit počet řešení zadané geometrické úlohy	konstrukční úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika cvičení	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá a upravuje výrazy pomocí vzorců a vytýkání	číselné výrazy, algebraické výrazy a jejich úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ovládá řešení lineárních rovnic a soustavy dvou lineárních rovnic, k výpočtům používá různé metody, správný výsledek potvrdí zkouškou	soustavy rovnic s dvěma neznámými slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic grafické řešení soustavy rovnic řešení slovních úloh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zpracuje zadání a vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zpracuje zadání a vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá sestavení grafu lineární a kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	ovládá lineární funkce a řeší úlohy z praxe	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zpracuje zadání, vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data	základy statistiky: nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus

M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá, vyhodnotí a doplní údaje podle zadání úlohy	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, řešení slovních úloh
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	používá údaje mezi tabulkou, diagramem, grafem	grafické řešení soustavy rovnic základy statistiky: nákrety, schémata, diagramy, tabulky, grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší a provádí jednoduchá statistická šetření	základy statistiky: nákrety, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, řešení slovních úloh
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší a provádí jednoduchá statistická šetření	základy statistiky: nákrety, schémata, diagramy, tabulky, grafy, statistický soubor, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, řešení slovních úloh
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zvládá jednoduché i složitější úrokování a dovede řešit úlohy z praxe	základy finanční matematiky jednoduché a složitější úrokování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná podobné útvary v rovině	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s úsečkou v rovině, dovede jí rozdělit, zvětšit, zmenšit	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce	podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití v praxi, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	k výpočtům používá kalkulátor nebo tabulky	Výrazy – číselné, algebraické, úpravy výrazů, goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh, tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pozná tělesa a jejich vlastnosti a vypočítá jejich objem a povrch	tělesa: jehlan, kužel, koule, řešení slovních úloh, povrch a objem – vzorce, jednotky, pravoúhlý průmět těles, volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá vysvětlit a definovat goniometrické funkce, používá je v praktických příkladech	goniometrické funkce: sinus, kosinus, tangens, řešení slovních úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.20.3 Dějepis cvičení

Název předmětu	Dějepis cvičení
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu cvičení směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili vědomosti o novodobé historii. Během vyučovacích hodin je kladem důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, přemýšlet o problému a dokázat o něm hovořit. Důležité je naučit žáky pracovat s textem (učebnice, odborná literatura, časopisy, internet), otázkami za textem v učebnici i v dějepisných atlasech, mapou, časovou přímkou i audiovizuálními dokumenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis cvičení má časovou dotaci 1 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně s využitím map a interaktivních tabulí, včetně přístupu k internetu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - je motivován k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vyhledává a třídí informace o lidských dějinách - chápe historické události v širších souvislostech, ne pouze samotné, izolované informace - si samostatně osvojuje práci se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji Kompetence k řešení problémů: - směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí - porovnává společenské jevy a procesy v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích - hledá paralely mezi současnými a minulými událostmi - chápe vybrané příčiny a důsledky politických jevů ve společnosti, které vedly k soupeření velmocí - argumentuje na přiměřené úrovni a obhájí své stanovisko k vybraným historickým událostem - rozumí psanému historickému textu, kriticky myslí - přiměřeně využívá badatelských metod a postupů v oblasti historie, aplikuje získané poznatky

	Kompetence komunikativní: - formuluje své názory na historii v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni - zapojuje se do diskuse o historii a historických událostech - využívá vhodné informační a komunikační technologie - rozumí vybraným odborným textům na přiměřené úrovni a je schopen o nich kriticky diskutovat Kompetence sociální a personální: - spolupracuje ve skupině či týmu při diskusi o historii - chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti historie - je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout - nachází své postavení v týmu či pracovní skupině - rozvíjí v sobě úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům - je motivován k respektování kulturních a jiných odlišností Kompetence občanské: - respektuje názory druhých na historii - chápe základní historické události, jevy a procesy - vytváří si povědomí o specifice národního vývoje a přijímá základy občanské hrdosti a vlastenectví - poznává základní principy soužití lidí ve společnosti a jejich vývoj v dějinách - chápe nutnost respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví - rozvíjí svůj zájem o minulost vlastního národa i jiných národů - upevňuje si své vědomí přináležitosti k evropské kultuře - rozlišuje mýty a skutečnost v politice nové doby Kompetence pracovní: - manipuluje s mapou a obrazovými atlasy historie - dodržuje vymezená pravidla a postupy pro zkoumání historie, adaptuje se na pracovní tempo a podmínky - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
--	---

	- získává nové zkušenosti a poznatky ze světa práce sledováním změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje, zejména obd. průmyslové revoluce Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Dějepis cvičení	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák uvede důsledky první světové války a orientuje se v jednáních Pařížské mírové konference.	Pařížská mírová konference, svět po 1.světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák diskutuje o totalitních režimech v souvislostech.	Totalitní režimy.

D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák rozpoznává význam osobnosti TGM pro region i republiku.	Osobnost TGM a jeho vztah k regionu.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák vymezí příčiny, průběh i důsledky druhé světové války, diskutuje o nich.	Druhá světová válka – příčiny, průběh, důsledky. Zločiny proti lidskosti, antisemitismus, rasismus. Československo v době 2.světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák se orientuje v historii regionu, města, v době druhé světové války, zejména v historii Židů. Diskutuje o problematice rasismu a antisemitismu, odmítá porušování lidských práv na příkladech osobností	Židé v době války, před ní a po ní.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák charakterizuje poválečné uspořádání světa a postavení Československa až do roku 1989.	Poválečné uspořádání světa. Studená válka. Evropská integrace a dekolonizace. Československo po 2.světové válce. Léta 1968, 1989 a události Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák se přiměřeně orientuje v aktuálním upořádání světa. Je schopen diskutovat o vybraných problémech a situacích. Vyjadřuje přirozeně svůj názor	Aktuální uspořádání světa na podkladě historických událostí.

5.20.3 Tělesná výchova cvičení

Název předmětu	Tělesná výchova cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí, zlepšuje a zdokonaluje dosud získané poznatky a dovednosti. Žák získá obecný přehled o současných sportovních trendech. Umí spolupracovat s ostatními žáky, zvládá týmovou spolupráci. Zaměření je zejména na pohybové a sportovní hry, aerobní a silové cvičení, zdravou výživu a na zlepšení žákovy fyzické kondice. Žáci se učí týmové spolupráci a chovat se v duchu pravidla fair play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jsou 3. vyučovací hodiny týdně, a to ve všech ročnících 2. stupně (pouze pro sportovní třídy). Tematické okruhy: pohybové hry, atletické disciplíny, sportovní hry, netradiční sportovní hry, nové formy fitness tréninku, sportovní výživa, základní poznatky fyziologie člověka v rámci fyzické zátěže.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zná vhodné způsoby a metody osvojování pohybových dovedností (dodržování metodických řad nácviku, sestavy, hra) - samostatně pozoruje, experimentuje a kriticky posuzuje výsledky osvojovaných pohybových dovedností - posoudí vlastní pokrok, určí nedostatky a zhodnotí výsledky svého učení (turnaje, závody) Kompetence k řešení problémů: - analyzuje příčiny problémů a neúspěchů ve sportovních disciplínách a hrách a naplňuje způsoby jejich řešení (teoretický rozbor, taktická příprava) - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů (soutěživé hry) - obhájí svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí vůči svým spolužákům Kompetence komunikativní:

	- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v kolektivních hrách, naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje (hry, závody, turnaje) - rozvíjí komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro kvalitní spolupráci se spolužáky, učiteli a trenéry (kolektivní hry) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí Kompetence sociální a personální: - je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, spolupracovat při programech podpory zdraví a na projektech (soutěže) - se bezpečně sebeovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - respektuje názory a zkušenosti druhých lidí a čerpá z nich poučení (diskuse, rozbor her, utkání) Kompetence občanské: - zná svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu - chápe povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - zná plány krizových opatření, rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne základní první pomoc - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Kompetence pracovní: - bezpečně a účinně používá tělocvičné nářadí a náčiní, dodržuje vymezená pravidla pro provoz v tělocvičnách a na sportovištích a plnit povinnosti vyplývající z pokynů pro sportovní akce mimo školu Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít
--	--

	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Tělesná výchova cvičení	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání orientuje se v pravidlech plavání vnímá plavání jako prostředek regenerace osvojí si teorii a praxi plaveckých stylů, komplexně i v prvcích	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základní systém tréninku závodního plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika dobře zná pravidla atletiky dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín orientuje se v základech rozvoje pohyb schopností a jejich vhodnosti pro věkové období vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěžích a v AK Most	Pravidla atletiky Základní provedení hladkého běhu, nízkého startu, hodů míčkem, skoku do dálky a do výšky, vrhu koulí a štafetového běhu. Rozvoj pohybových schopností Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž Sportovní hry

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej dobře zná pravidla hokeje vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěži a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5 Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově – cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova cvičení		7. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání dobře zná pravidla plavání chápe význam regeneračního plavání pro jiné sporty dobře ovládá styly komplexně i jejich prvky	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základy regeneračního plavání Základní systém tréninku závodního plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika dobře zná pravidla atletiky dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín orientuje se v základech rozvoje pohyb. schopností a jejich vhodnosti pro věkové období	Pravidla atletiky Základní provedení hladkého běhu, nízkého startu, hodu míčkem, skoku do dálky a do výšky, vrhu koulí a štafetového běhu. Rozvoj pohybových schopností Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž

	vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěžích a v AK Most základní orientace v systému plánování, tréninkové deníky	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej dobře zná pravidla hokeje vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěžích a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5 Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově – cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova cvičení		8. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání dobře zná pravidla plavání chápe význam regeneračního plavání pro jiné sporty dobře ovládá styly komplexně i jejich prvky zná teorii i praxi tréninku závodního plavání – intervalový trénink	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základy regeneračního plavání Základní systém tréninku závodního plavání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	Atletika podrobně zná pravidla atletiky	Pravidla atletiky – role závodník a rozhodčí

dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín orientuje se v základech rozvoje pohyb. schopností a jejich vhodnosti pro věkové období – SENZITIVNÍ období vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěži a v AK Most základní orientace v systému plánování tréninkové deníky	Technika hladkého běhu, nízkého startu, hodů a jednotlivých atletických disciplín Rozvoj pohybových schopností Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej dobře zná pravidla hokeje vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěži a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5 Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově – cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova cvičení		9. ročník
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plavání velmi dobře zná pravidla plavání osvojuje si význam regeneračního plavání pro jiné sporty velmi dobře zná styly komplexně i jejich prvky	Pravidla plavání Plavecké styly komplexně a prvky Základy regeneračního plavání Základní systém tréninku závodního plavání

	zná teorii i praxi tréninku závodního plavání – intervalový trénink	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika podrobně zná pravidla atletiky dobře ovládá techniku a taktiku atletických disciplín orientuje se v základech rozvoje pohyb. schopností a jejich vhodnosti pro věkové období – SENZITIVNÍ období vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěží a v AK Most základní orientace v systému plánování tréninkové deníky	Pravidla atletiky – role závodník a rozhodčí Technika hladkého běhu, nízkého startu, hodů a jednotlivých atletických disciplín Rozvoj pohybových schopností Základy sportovního tréninku – přiměřenost, dostatečnost, cykličnost, postupně se zvyšuje zátěž Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hokej Dobře zná pravidla hokeje Vnímá a přijímá reprezentaci školy ve sportovních soutěží a v hokejovém klubu	Pravidla hokeje Organizace mužstva v obraně a v útoku Bruslení (vpřed, vzad, powerskatink) Herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné Herní kombinace – útočné, obranné Hra 5-5 Hra na malém prostoru Rozvoj pohybových schopností Sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	respektuje vnitřní řád tělocvičny, školního hřiště, zimního stadiónu a bezpečnostní předpisy pro činnost v tělesné výchově – cvičení	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

5.20.4 Fyzika cvičení

Název předmětu	Fyzika cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky směřuje a vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím pozorování, měření, experimentů, k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi a příčinné vztahy ve smyslu: Jak? Proč? Co se stane, jestliže...?. Je cíleně podporován konstruktivistický přístup k získávání vědomostí, znalostí i dovedností. Vede žáka k tomu, aby používal různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací. Směřuje k činnostem, které se snaží co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody. Směřuje žáka k využívání známých vztahů a používání fyzikálních veličin a jednotek soustavy SI. Žák zkoumá příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika cvičení v 6. ročníku má časovou dotaci 1 hodina týdně. Probíhá v odborné učebně s využitím dataprojektoru, pomůcek pro praktické demonstrování fyzikálních jevů. Výuka je vedena jak frontálně, tak také skupinově a částečně formou a metodami badatelské výuky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení fyziky - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva fyziky - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - operuje s odbornými pojmy ve fyzice na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat

- promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva fyziky do praxe, do ostatních předmětů ve škole i do mimoškolní praxe

Kompetence k řešení problémů:

- vnímá problémové situace definované fyzikálními zákony a procesy a přiměřeně je vyhodnotí
- zvažuje problém a hledá řešení z dostupných informací
- definuje a redefinuje, analyzuje vybrané fyzikální procesy
- vyhledá vhodné způsoby řešení vybraného fyzikálního problému
- ověřuje správnost řešení problému a aplikuje ho na podobné situace
- kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolí
- zná a užívá vybrané badatelské přístupy a strategie

Kompetence komunikativní:

- formuluje své názory na fyziku a fyzikální procesy včetně environmentálních problémů s tím spojených v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni
- zapojuje se do diskuse o fyzice
- využívá vhodné informační a komunikační technologie
- rozumí odborným textům na přiměřené úrovni

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině či týmu při řešení fyzikálních problémů
- chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti fyziky
- je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout
- nachází své postavení v týmu (skupině)

Kompetence občanské:

- respektuje názory druhých na fyziku a fyzikální procesy a jevy
- chápe základní principy fyziky i zákony a normy k nim se vztahující

	- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s aplikací fyziky a fyzikálních jevů a procesů do praxe Kompetence pracovní: - používá bezpečně pomůcky ve výuce fyziky, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi - využívá znalosti a zkušenosti fyziky ve svém osobním i profesním životě na přiměřené úrovni včetně manipulace se stroji, přístroji a zařízeními - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Fyzika cvičení	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklad látek a těles. Pomocí vah přesně změří hmotnost tělesa. Využitím jiných	Látky a tělesa, měření hmotnosti, objemu, teploty

	měřidel určí přesné hodnoty konkrétních fyzikálních veličin	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	pomocí jednoduchých pokusů provede zkoušku rozpustnosti různých látek ve vodě a zdůvodní daný fyzikální jev	Částicová stavba látek, difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Změna tělesa způsobená vlivem teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	naučí se pracovat s pojmem hustota vysvětlí vztahy mezi hmotností, objemem a hustotou	Hustota těles
F-9-2-03 změření velikosti působící síly	pracuje se siloměrem a určí velikost síly. Vysvětlí vztah mezi hmotností tělesa a gravitačním zrychlením	Síla a měření síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	najde si pomocí internetu základní informace o Issacu Newtonovi o jeho přínosu pro fyziku	Gravitační pole a gravitační síla Magnetická síla Elektrické vlastnosti látek Model atomu Interakce elektrických sil při tření těles Elektrické pole
	uvede příklady využití magnetické síly	
	popíše stavbu atomu	
	porozumí elektrostatickým jevům	
	definuje elektrický náboj a pole demonstruje jednoduché pokusy v oblasti elektrostatika (např. tření vlasů igelitovým sáčkem)	

5.20.5 Přírodopis cvičení

Název předmětu	Přírodopis cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, kládou si otázky: Jak? Proč? Co se stane, jestliže? a hledají na ně odpovědi, snaží se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Výuka je částečně vedena formou a metodami badatelské výuky a pěstuje v žácích návyky pro tyto aktivity. Prohlubování učiva běžného přírodopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v sedmém a osmém ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a dle možností v terénu. Laboratorní práce v odborné učebně přírodopisu a poznávání a sběr přírodnin v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá vhodné způsoby pro své učení přírodopisu - zdokonaluje plánování a organizaci vlastního učení prostřednictvím učiva přírodopisu - vyhledává a třídí informace, rozpoznává odborné zdroje informací pro obor - vyjmenuje, třídí a zařadí vybrané přírodniny do systémů přírodních věd a orientuje se v nich - operuje s odbornými pojmy v přírodopisu na úrovni svých znalostí - samostatně pozoruje a experimentuje v přírodě na úrovni svých znalostí, přiměřeně využívá badatelských metod a postupů, aplikuje získané poznatky - kriticky hodnotí výsledky své práce a je schopen o nich diskutovat - promítá přiměřeně poznatky, vědomosti a dovednosti učiva přírodopisu do praxe i do ostatních předmětů ve škole Kompetence k řešení problémů: - vnímá problémové situace v přírodě a přiměřeně je vyhodnotí - zvažuje problém (problémovou situaci) a hledá řešení z dostupných informací - vyhledá vhodné způsoby k řešení problému - ověřuje správnost řešení problému a aplikuje na podobné situace

- kriticky myslí, uvážlivě rozhoduje na určité úrovni svých znalostí a schopností
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a jejich dopad na okolní přírodu

Kompetence komunikativní:

- formuluje své názory na přírodní vědy včetně environmentálních problémů v logickém sledu v ústním i písemném projevu na přiměřené úrovni
- zapojuje se do diskuse o přírodních vědách
- využívá vhodné informační a komunikační technologie
- rozumí odborným textům na přiměřené úrovni

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině či týmu při řešení přírodovědných problémů
- chápe potřebu týmové spolupráce a dělení se o výsledky práce v oblasti přírodních věd
- je schopen požádat o radu a pomoc a také ji sám poskytnout
- nachází své postavení v týmu nebo pracovní skupině

Kompetence občanské:

- respektuje názory druhých na přírodu
- chápe základní principy ochrany přírody i zákony a normy k nim se vztahující
- oceňuje a podle svých možností chrání naše přírodní bohatství
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní:

- používá bezpečně pomůcky v přírodopise, dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s nimi
- využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít

	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků – využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni individuálně známkami nebo slovním hodnocením.

Přírodopis cvičení	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	Strunatci – úvod
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje strunatce a odliší je od skupiny bezobratlých živočichů	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce Rozmnožování živočichů Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje obratlovce a vymezí je ve skupině strunatců	Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Rozmnožování živočichů Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ryb a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu obojživelníků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu plazů a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce

P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu ptáků a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny vybraných živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje skupinu savců a odliší je od ostatních živočichů	Stavba těla živočichů, vývoj v rámci evoluce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování u živočichů	Rozmnožování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	odvodí na základě svých znalostí a pozorování chování vybraných živočichů v přírodě	Pozorování vybraných obratlovců v přírodě, projevy života obratlovců, potravní vztahy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Strunatci – úvod

v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obratlovci – úvod a zařazení v systému živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí vztahy mezi nimi	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Ryby
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	hodnotí význam vybraných živočichů v přírodě pro člověka	Obojživelníci Plazi Ptáci Savci
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Botanika, rostliny – úvod
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu rostlinného těla u cévnatých rostlin: kořen, stonek, list, květ a plod	Stavba těla cévnatých rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje vědu: botanika	Botanika, rostliny – úvod

P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní princip fotosyntézy	Růst rostlin, fotosyntéza
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	se orientuje systém třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	se orientuje v systému třídění rostlin a ví, jak se používá	Vybrané skupiny krytosemenných rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	dovodí a hodnotí význam rostlin pro přírodu i člověka	Rostliny a životní prostředí, zapojení rostlin v potravních řetězcích Rostlinná společenstva
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává rostliny v přírodě, zná jejich využití i funkci	Rostlinná společenstva Rostliny v terénu a přírodě, poznávání rostlin

Přírodopis cvičení	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje v anatomii lidského těla	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk Opěrná a pohybová soustava člověka Oběhová soustava člověka Dýchací soustava člověka Trávicí soustava člověka Vylučovací soustava člověka Kožní soustava člověka Nervová soustava člověka Žlázy s vnitřní sekrecí člověka

		Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	se orientuje ve fyziologii lidského těla	Buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – člověk Opěrná a pohybová soustava člověka Oběhová soustava člověka Dýchací soustava člověka Trávicí soustava člověka Vylučovací soustava člověka Kožní soustava člověka Nervová soustava člověka Žlázy s vnitřní sekrecí člověka Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše ontogenezi člověka, jedince	Rozmnožovací soustava člověka, srovnání s ostatními savci Genetika člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	se orientuje v názorech na zdravý životní styl moderního člověka	Zdravý životní styl, zdravý způsob života
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná první pomoc při poranění či rizikových situacích v životě člověka a je schopen ji prakticky aplikovat	První pomoc
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe pojem dědičnost, uvádí praktické příklady dědičnosti u člověka	Dědičnost

6 PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

6.1 Obecná charakteristika přípravné třídy

Podle § 47, zákona č. 561/2004 Sb. přípravnou třídu mohou navštěvovat děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Přednostně jsou zařazovány děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

V souvislosti s odkladem povinné školní docházky školský zákon v § 37 odst. 1 uvádí, že ředitel školy odloží začátek povinné školní docházky o jeden školní rok, pokud o to požádá písemně zákonný zástupce dítěte v době zápisu dítěte k povinné školní docházce a žádost je doložena doporučujícím posouzením příslušného školského poradenského zařízení a odborného lékaře nebo klinického psychologa za předpokladu, že dítě není tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé. Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku.

Přípravné třídy by nadále neměly suplovat činnost mateřské školy, ale naopak pomoci vyrovnat vývoj těch dětí, které mají z jakéhokoli důvodu odklad povinné školní docházky. Přípravné třídy se tak zaměřují na vyrovnávání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat.

Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které před začátkem školního roku dosáhnou 5 let, až do zahájení povinné školní docházky. Povinnost předškolního vzdělávání tedy trvá i u dětí s povoleným odkladem školní docházky. Současně však i pro děti s odkladem platí možnost všech způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání, tedy i mateřská škola nebo individuální vzdělávání.

Platí tedy, že § 34a odst. 5 školského zákona uvádí, jaké jsou jiné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání. Jedním z možných způsobů je (podle odstavce 5 písm. b) i plnění v přípravné třídě základní školy. Podmínky, za jakých lze plnit předškolní vzdělávání v přípravné třídě základní školy, jsou uvedeny v § 47 školského zákona.

Přípravnou třídu je možné zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Pokud se do přípravné třídy nepřihlásí dostatečný počet dětí, může ředitel požádat zřizovatele o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí podle § 23 odst. 4 školského zákona. Zřizovatel může výjimku povolit za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy nad výši stanovenou krajským normativem.

Přípravné třídy základní školy

(1) Obec, svazek obcí, kraj a registrovaná církev a náboženská společnost, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy⁶⁾, mohou zřizovat přípravné třídy základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj

a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Přípravnou třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Ke zřízení přípravné třídy základní školy obcí, svazkem obcí a krajem je nezbytný souhlas krajského úřadu, v případě přípravných tříd zřizovaných registrovanou církví a náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy ⁶⁾, souhlas ministerstva.

(2) O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu.

6.2 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti s odkladem školní docházky, děti vyžadující menší kolektiv v posledním roce před zahájením školní docházky k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1.ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání i jejich perspektivy v dalším životě.

Stanoveného cíle se dosahuje uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé, rozhovor, učení, vycházky a pracovní, pohybové a hudební činnosti.

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Záměrem výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě je

- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **přistupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** –

zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky

- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů – logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

6.3 Podmínky vzdělávání v přípravné třídě

Přípravný ročník má svou třídu **v pavilonu základní školy, v prvním patře**, kde má také své vlastní zázemí – šatnu a WC. Pro svou činnost

a vzdělávání žáků využívá také ostatní učebny základní školy jako například **počítačovou učebnu, interaktivní učebnu, hudebnu, tělocvičnu, kuchyňku, školní hřiště a terasu**.

Ve vlastní **třídě** si děti mohou hrát, setkávají se v komunitním kruhu, hrají společné hry, zpívají a učí se (převážně formou motivačních her) atd.

Hygienické podmínky

U přípravné třídy je **sociální (zdravotně hygienické) zařízení** odpovídající věku i počtu dětí, také **šatny** jsou v bezprostřední blízkosti.

Životospráva

Stravování dětí je zajištěno 1krát denně v **moderní školní jídelně**. V jídelně se používají čipy, učitelka při jejich používání dětem pomáhá. Dětem je nabízena pestrá, plnohodnotná, **nutričně vyvážená strava** dle daných předpisů. **Pitný režim** je zajištěn v jídelně. Výběr z dvou hlavních jídel.

Personální podmínky

Vzdělávání zajišťuje paní učitelka s praxí a vysokoškolským vzděláním a asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním.

Každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.

Materiální podmínky

Dětské stoly a židličky se mohou přizpůsobit fyziologickým potřebám dětí. Vybavení **hračkami, pomůckami a dalším materiálem** je průběžně doplňováno a přizpůsobováno požadavkům a potřebám přípravné třídy. **Všechny děti** mají k dispozici **vlastní psací, výtvarné a pracovní potřeby a k samotné výuce pracovní sešity**. K dětským potřebám

a hračkám mají děti volný přístup, svými výtvary se spolupodílejí na úpravě interiéru budovy a třídy.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost **podílet se aktivně na dění v přípravné třídě**, účastnit se programů pro rodiče, pomoci při organizaci a přípravě různých akcí, výletů, sportovních akcí apod.

Přípravná třída spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení **vzájemného výchovného působení rodiny**. Rodič má právo **být informován** o prospívání svého dítěte, o jeho **individuálních pokrocích v rozvoji a učení**. S třídní učitelkou se domlouvají na správném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

Rodiče mají **právo spolurozhodovat** při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatnit na **schůzkách s rodiči**, kde jsou tato témata otevřená diskusi. **Informační schůzky jsou 1x za čtvrt roku**. Rodiče mají kdykoliv právo vyžádat si **konzultaci s učitelkou, výchovným poradcem, speciálním pedagogem nebo ředitelem** školy, nejlépe po **předchozí domluvě** termínu.

6.4 Vedení dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

K dokumentaci se používá třídní výkaz s katalogovými listy pro nižší stupeň.

Na konci školního roku se stručně slovně zhodnotí, s jakými výsledky dítě přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale osvědčení nebo například „Pochvalný list“.

V případě potřeby je dítěti vypracován podpůrný plán, který je průběžně vyhodnocován dle Záznamového archu pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy.

Záznamový arch umožňuje sledovat deset základních dovedností. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání a přípravné třídy mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační. Každé dítě jich může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. Tyto výstupy jsou určující pro pedagogické úsilí učitele, který by se měl snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (můžeme jeho pomocí provést základní vstupní diagnostiku dítěte a spolehlivě rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli.

Pro přípravnou třídu je vedena elektronická **třídní kniha, docházka dětí, evidenční listy** s adresou, s datem narození a s telefonním spojením na rodiče, popř. souhlas s **předáváním dítěte** pověřené osobě.

Zdravotní záznamy o dětech, psychologické zprávy a další osobní údaje dítěte jsou přísně důvěrné a slouží pouze k interním účelům školy.

6.5 Formy a metody práce

- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.
- S dětmi, které mají vadu řeči, bude pracováno během individuálních logopedických chvil a logopedických nácviků ve spolupráci s rodiči.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: školy v přírodě, před plavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel, společné akce s rodiči.

Organizace vzdělávání v přípravné třídě

- **Děti se scházejí od 7.40 hod. v družině, děti se přijímají zpravidla do 7.55hod.,** kdy se budova z bezpečnostních důvodů zamyká. Po předchozí domluvě je možné vodit dítě i v jinou dobu. **V 11.45 hod. se děti převádí do družiny, provoz družiny je do 16.00 hod.**
- **Rodič je povinen osobně předat dítě učitelce** a teprve potom může opustit prostory školy. Lze dohodnout i jiný způsob předávání. Zákonný zástupce dítěte může k vyzvedávání svého dítěte **pověřit i jinou osobu**, a to jen **písemnou formou** např. po vyplnění formuláře. Učitelka nemůže bez písemného pověření dítě předat nikomu jinému než zákonnému zástupci.
- **Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré údaje o zdraví dítěte.** Po nemoci přijímáme dítě jen s potvrzením od rodičů, od lékaře nebo podepsáním potvrzení o bezinfekčnosti.
- **Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte,** ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat takové telefonní spojení, na kterém je možno rodiče kdykoliv zastihnout.
- **Rodiče mají právo kdykoliv dítě z jakéhokoliv důvodu z docházky do přípravné třídy omluvit,** ale musí tak učinit den předem. Děti lze omlouvat osobně i telefonicky.
- Otázky týkající se **stravování projednávají rodiče s vedoucí stravování, včas platí stravné.**
- **Přípravná třída má svůj denní organizační řád /program, uspořádání dne/,** který je natolik **flexibilní,** aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí. Aktuální informace o změnách budou rodičům včas sdělovány prokazatelnou formou.
- Stížnosti, oznámení a podněty k práci přípravné třídy lze podávat u ředitele ZŠ.

Režim dne:

6.00	7.30	školní družina
7.30	7.50	neřízené činnosti (hry se stavebnicemi, tvořivé hry, stolní hry)
7.50	8.45	1. blok
		scházení dětí, komunitní kruh , pozdrav, motivace, ranní písnička, básnička, didaktické a interaktivní hry, smyslové hry), cvičení v tělocvičně , pohybové hry, kalendář přírody
8.45	9.00	hygiena, dopolední svačina, relaxace
9.00	9.45	2. blok
		pracovní sešity, pracovní listy
9.45	10.00	hygiena, pitný režim, relaxace
10.00	10.45	3. blok
		pracovní a výtvarné činnosti , dramatizace, individuální činnosti – grafomotorická cvičení, logopedická cvičení, gymnastika mluvidel
10.45	11.40	příprava na pobyt venku, pobyt venku , pohybové aktivity, pozorování a učení v přírodě, ekologické hry
11.40	12.30	Odchod dětí, co nenavštěvují š. d.
12.30		Školní družina , oběd, literární i hudební chvilky, relaxační cvičení, hry na počítačích, volná hra
	16.00	školní družina, zájmové kroužky ve škole – angličtina, hry na počítačích, výtvarné odpoledne, vaříme, keramika, malujeme, sportujeme – částečně řízené a spontánní činnosti, hrajeme si venku, rozcházení dětí

Výběr činností je ponechán na tvořivosti, improvizaci a pedagogické zkušenosti třídní učitelky, která se řídí vzdělávacím záměrem s **přihlédnutím na zájmy a záliby dětí**. Řízené aktivity střídá s relaxací ve formě **volné neřízené hry**.

Dětem se **specifickými potřebami** bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP.

S dětmi, které mají **vadu řeči**, bude pracováno během **individuálních logopedických chvil** a logopedických nácviků ve spolupráci s rodiči. Mezi záměry vzdělávání budou patřit i **nadstandardní aktivity školy**: školy v přírodě, plavecký výcvik, výlety, návštěvy divadel a společné akce s rodiči.

6.6 Organizace výchovného a vzdělávacího procesu v přípravné třídě

Výchovný a vzdělávací proces pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů – vzdělávací nabídka. Okruhy jsou rozpracovány orientačně.

Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo zvládání požadavků. O tom, co a v jakém rozsahu budou jednotlivé děti schopny zvládnout a o konkrétním výběru činností by měl rozhodnout třídní učitel, který děti i jejich specifické problémy dobře pozná. S dětmi je třeba postupovat takovým tempem, aby je práce v přípravné třídě zaujala a zároveň v co největší míře napomáhala jejich rozvoji. Přípravná třída je obdobím, které musí dětem ponechat dostatek času a prostoru, aby se mohly postupně seznámit s novou situací, tj. přizpůsobit se a přivyknout všem změnám (nové roli, nové společnosti, novým požadavkům, časovému řádu...). Organizace i program přípravné třídy by měly být maximálně přizpůsobeny vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

Na samém počátku přípravné třídy je třeba velké trpělivosti, děti je často nutné učit i těm nejzákladnějším návykům. K navázání kontaktu je vhodné využít např. maňásků. Začíná se obvykle s hygienickými návyky a přizpůsobením se kolektivu. Pomalu se přechází k didaktickým a konstruktivním hrám, při kterých děti hravou formou pochopí daný úkol a snáze jej zvládají.

Pro práci v přípravné třídě je velmi důležité vytvoření příjemného prostředí a radostného ovzduší, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

K plnění výchovných a vzdělávacích úkolů je zapotřebí využívat všech, i netradičních metod a forem výuky, děti je třeba v co největší míře motivovat, vzbuzovat jejich zájem o zadaný úkol a jeho dokončení. Jednotlivé činnosti musí být do programu zařazovány promyšleně, s ohledem na rovnováhu psychického zatížení dětí – střídat živější pohyby s klidnou prací u stolu, náročnější činnosti s méně náročnými. Délku vyučovací jednotky (zaměstnání) si určuje učitel podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí, či jejich únavy. Na konci přípravné třídy by měly děti být schopny soustředění asi 20 minut.

Každé dítě je také třeba často chválit a umožnit mu prožít uspokojení z dobře vykonané práce.

Od učitele vyžaduje práce v přípravné třídě nejen velkou trpělivost, ale i značnou pedagogickou tvořivost. Jeho role spočívá především ve vytváření motivujícího a stimulujícího prostředí. Proto velmi záleží na osobnosti učitele pro přípravný ročník, na jeho schopnosti navázat kontakt s dětmi a také s rodiči. Měl by to být kvalifikovaný učitel, který již má zkušenosti s vyučováním v 1. ročníku, učitelka mateřské školy nebo vychovatelka školní družiny.

Navázání kontaktu s rodinou a získání její důvěry je velkým přínosem pro práci v přípravné třídě a pro vzdělávání dětí. Učitel se musí stále snažit o kontakt s rodinou (zvláště asistentka pedagoga), vzbudit u rodičů zájem o výsledky činnosti dětí a jejich úspěchy a problémy. Rodiče by měli být seznamováni s možnostmi, jak mohou svým dětem pomoci – a to prostřednictvím všech způsobů, které se učiteli podaří realizovat, ať už jsou to návštěvy v rodinách, návštěvy rodičů ve škole při vyučování nebo besídkách škol, či jiných společenských akcích, výletech, schůzkách rodičů aj. Rodiče by měli nabýt přesvědčení, že učitel má opravdový zájem o rozvoj jejich dítěte a že docházka do přípravného ročníku je pro jejich dítě přínosem.

Nezastupitelnou úlohu v tomto procesu práce s rodinou má práce asistenta pedagoga, který úzce spolupracuje s učitelem v přípravné třídě.

Oblasti vzdělávání – okruhy rámcového vzdělávacího programu

6.7 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ✓ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti

hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ✓ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✓ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- ✓ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- ✓ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.8 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Jazyk a řeč

Díličí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmičné hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ✓ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- ✓ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- ✓ prohlížení a „čtení“ knížek
- ✓ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ✓ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ✓ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- ✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ✓ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- ✓ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ✓ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ✓ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- ✓ učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ✓ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ✓ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ✓ utvořit jednoduchý rým
- ✓ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- ✓ poznat napsané své jméno
- ✓ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Díličí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ✓ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- ✓ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- ✓ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ✓ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- ✓ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- ✓ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- ✓ námětové hry a činnosti
- ✓ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- ✓ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ✓ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- ✓ činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

- ✓ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ✓ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ✓ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- ✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✓ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ✓ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ✓ učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- ✓ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ✓ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ✓ získání relativní citové samostatnosti

- ✓ rozvoj schopnosti sebeovládání
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ✓ spontánní hra
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- ✓ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- ✓ činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ cvičení organizačních dovedností
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- ✓ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- ✓ cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) a hry na téma rodiny, přátelství apod.
- ✓ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- ✓ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- ✓ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ✓ rozhodovat o svých činnostech
- ✓ ve známých a opakujiících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

- ✓ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- ✓ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ✓ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ✓ zorganizovat hru
- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- ✓ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- ✓ nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- ✓ málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

6.9 Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ✓ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ✓ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ✓ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ aktivity podporující sbližování dětí
- ✓ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- ✓ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého ☐ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ✓ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- ✓ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✓ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- ✓ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

6.10 Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
 - ☐ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace,

konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- ✓ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- ✓ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- ✓ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- ✓ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ✓ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či

- ✓ agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

6.11 Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče

globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - ✓ poznávání jiných kultur
 - ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- ✓ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ✓ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ✓ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává

zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- ✓ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými realitami o naší republice
- ✓ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ✓ ekologicky motivované herní aktivity (eko hry)
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

(na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- ✓ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- ✓ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence (co od dítěte na konci předškolního období očekáváme)

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu
 - a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;
 - poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo;
 - dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a
 - pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení
 - problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a

představivost

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení

různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a

iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému,

slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnosti a občanské kompetence

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita má svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Práva, povinnosti a organizační pravidla

Pro efektivní a kvalitnější řízení a provoz přípravného ročníku jsou stanovena organizační pravidla, která obsahují práva a povinnosti dětí, rodičů, učitelů a ředitele školy.

Práva a povinnosti dětí

Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby.

Možnost svobodného rozhodnutí při aktivitách ve třídě.

Pokud se rozhodne pro jinou činnost – nerušit ostatní.

Neničit hračky, vybavení třídy

Chránit své zdraví

Respektovat pokyny učitelky a dospělých osob v přípravném ročníku a zařízení Základní školy

Vykonávat samostatně činnosti, které souvisí se sebeobsluhou při hygieně, stolování, oblékání.

Vyjadřovat svůj názor, naslouchat druhým.

Práva a povinnosti učitelky přípravného ročníku

Znát a aplikovat ŠVP, TVP, znát dokumenty ZŠ

Podílet se na jejich tvorbě

Podílet se na vytváření vzoru chování, který děti napodobují

Dbát o zdravý vývoj dětí

Respektovat osobnost dítěte

Neustále se vzdělávat/semináře, školení, četba odborné literatury a časopisů/.

Poskytovat poradenskou činnost

Vést záznamy o dětech

Znát a dodržovat provozní řád, směrnice školy

Vytvářet příjemnou atmosféru v přípravném ročníku základní školy

Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči by měla panovat vzájemná důvěra a ochota spolupracovat.

Pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole a přípravném ročníku těmito způsoby:

- účastnit se s dítětem, v rámci adaptačního procesu, denního programu
- kdykoli po domluvě se účastnit denního programu
- aktivně se podílet na akcích školy/ besídky, dny otevřených dveří, výlety/
- spolurozhodovat na plánování programu mateřské školy

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. Společně s rodinou se domlouvají na společném postupu při vzdělání a výchově, nabízejí rodičům poradenský servis v otázkách vzdělávání a výchovy předškolního dítěte, informuje rodiče o prospívání dítěte. Při jednání postupujeme taktně, ohleduplně s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

O životě v základní škole jsou rodiče pravidelně informováni formou nástěnek, obecní nástěnky a www stránek školy.

www.3zsmost.cz

Vnitřní evaluace na úrovni třídy

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodne, co se bude měnit.

Kritéria pro evaluaci: rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení

osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Autoevaluační činnost je zaznamenávána v hodnocení celého integrovaného bloku za určité období, v hodnocení celého ŠVP.

Evaluace dětí je prováděna v záznamovém archu několikrát v roce, dle oblastí a konkrétních znalostí, dovedností a návyků dětí.

Vyhodnocujeme: čtvrtletně do Záznamového archu, každý den individuálně do notýsku formou motivačního razítka

Z hlediska komplexnosti je důležité sledovat:

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP (TVP);
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Hodnocené oblasti: (Záznamový arch, příloha č. 1)

motorika a grafomotorika

zrakové vnímání a paměť

sluchové vnímání a paměť

vnímání prostoru

vnímání času

základní matematické představy

řeč (myšlení)

sociální dovednosti

sebeobsluha a samostatnost

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

- na konci druhého pololetí školního roku vypracuje učitelka přípravné třídy zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání (evaluace vymezená v RVP)

- zpráva dále obsahuje:

vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte

případné doporučení pro přípravu IVP pro vzdělávání dítěte v dalším období

- zpráva je předána na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte, stává se povinnou součástí dokumentace školy

Obsah vzdělávacího programu přípravné třídy

Název programu: ZA ROK BUDU ŠKOLÁKEM

Vzdělávací obsah probíhá v činnostech, které mají formu plánovaných tematických celků – čtyř **integrovaných bloků**.

Témata jsou rozpracována do čtyř ročních období, tematicky se tohoto období vždy přímo týkají a všechny činnosti z nich vycházejí nebo se jich nějakým způsobem dotýkají.

Podzimní hry a činnosti - rodina, škola, moje město, příroda a její ochrana

Zimní hry a činnosti - zimní sporty, Vánoce, svět kolem nás

Jarní hra a činnosti - příroda a její ochrana, zvířata, svátky jara, rostliny, živočichové

Letní hry a činnosti - dětský svět, výlety, voda, letní hrátky

Podrobné rozpracování čtyř integrovaných bloků v příloze č.2.

Každý blok je rozpracován do témat, na která navazují další podtémata – projekty.

Témata nemají pevně časově ohraničený prostor, jsou volena podle určitého okruhu poznatků, vychází z praktických životních problémů a situací, dění kolem sebe, proměn v přírodě

a z mimořádných akcí a pracovních aktivit.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje přípravná třída.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí nadaných

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Témata školního vzdělávacího plánu

„Za rok budu školákem“

Podzimní hry a činnosti (blok)		
Prázdniny končí, škola začíná	Barevný podzim	Bude zima, bude mráz
Vítáme vás	Podzim na zahrádce, v sadu, na poli	Kamarád strom
Třída plná kamarádů	Plody lesa	Moje tělo a mé smysly
Dobré ráno, dobrý den	Malíř podzim – listy	Když kamarád stůně
Moje škola, můj dům, moje rodina	Vyletěl si pyšný drak	Světýlko ve tmě
Zimní hry a činnosti (blok)		
Těšíme se na Ježíška	Zimní radovánky	Svět kolem nás
Přišel k nám Čert s Mikulášem	Časem křížem krážem	Z pohádky do pohádky
Kouzelné dveře do světa snění	Co já všechno dovedu – těšíme se k zápisu	Výprava do historie
Máme se rádi	Padá sníh, pojedeme na saních	Čím budu, až vyrostu
Veselé Vánoce	Zvířátka a ptáci v zimě	Karnevalové veselí – Masopust

Jarní hry a činnosti (blok)		
Jak se rodí jaro	Probouzení přírody	Maminka má svátek
Voláme sluníčko	U babičky na dvorku	Vím, jak jsem se narodil
Prší, prší, jen se leje	U Ferdy Mravence	Když všechno kvete
Jaro je tu všichni ven!	Kde mají domov zvířátka	Čím pojedeme na výlet
Hody, hody doprovody	Pálení čarodějnic	Zvířátka v ZOO
Letní hry a činnosti (blok)		
	Co už umím, co mě zajímá	
Hlavně nesmí být smutno	Věda a technika	Jedeme na prázdniny
	Modrá planeta Země	Loučíme se spolu

Tyto bloky, témata a podtémata (projekty) vedou k naplňování konkretizovaných výstupů pěti okruhů ŠVP.

Podrobné rozpracování čtyř integrovaných bloků s konkretizovanými výstupy (záměry) jsou uvedeny v příloze č. 2.

7 ŠKOLNÍ DRUŽINA

7.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Ve školní družině je vedena tato dokumentace:

- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Docházkový sešit
- Zápisové lístky (evidence dětí)
- Celoroční plán práce
- Vnitřní řád školní družiny, Bezpečnost v ŠD – zásady
- Směrnice o Placení školní družiny
- Roční hodnocení práce a přehled činností jako podklad pro výroční zprávu

Školní družina realizuje pravidelnou zájmovou činnost, příležitostní akce, spontánní činnosti, tělovýchovné, sportovní, rekreační činnosti a přípravu na vyučování ve formě didaktických her. Školní družina je součástí školy, nachází se na hale C. Vstupní prostory a sociální zařízení má ŠD společně se ZŠ. ŠD navštěvuje školní jídelnu, která je součástí školy. Má výhodné umístění se vchodem na terasu školy. Má celkem tři oddělení, z toho v jedné probíhá dopoledne vyučování. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohled nad žáky. Kapacita školní družiny je 200 žáků.

Materiální podmínky

Školní družina má standardní materiální vybavení. V jednom oddělení, které je společné se třídou ZŠ, je interaktivní tabule. Nábytek neodpovídá normám, v jednom oddělení jsou lavice a židle přizpůsobené výuce žáků v dopoledních hodinách. Družina využívá halu C, tělocvičny, bazén školy, kinosál, hřiště a terasu školy pro tělovýchovnou, sportovní a rekreační činnost. ŠD má vybavení pro rekreační a sportovní činnost: míče, švihadla, badminton, obruče, dětské chůdy, pomůcky na sestavování překážkové dráhy. Žáci mají k dispozici hry, stavebnice, hračky, výtvarný a didaktický materiál, časopisy. Všechny potřebné pomůcky na výtvarné a rukodělné činnosti se pravidelně doplňují.

Vychovatelky mají k dispozici dostatek odborných knih a námětů pro rukodělné, esteticko-výchovné a jiné činnosti.

Personální podmínky

Školní družina má velmi dobré personální podmínky. Pravidelně se vzdělávají na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání, využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Mají organizační schopnosti, kladný vztahem k dětem, dobré výchovné a vzdělávací výsledky. Každoročně se podílejí na přípravě tradičních školních akcí (mikulášská, vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety). Vytvářejí podmínky pro image ŠD – spokojenost rodičů a dětí.

Ekonomické podmínky

Placení je uvedeno ve směrnici ŘŠ č. 4/2024 – Směrnice stanovující podmínky úplaty za vzdělávání ve školní družině.

Úplata za zájmové vzdělávání je 800 Kč / 9. – 12. měsíc, 600 Kč/ 1. – 3. měsíc, 600 Kč/ 4. – 6. měsíc.

Účet školní družiny: 107–6131000227/0100

Částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do ŠD.

S účinností k 1.1.2024 dochází k rozšíření možného osvobození od úplaty nebo snížení úplaty za školní družinu nebo školní klub o rodiny pobírající přídavek na dítě. O osvobození bude možné žádat od začátku školního roku 2024/25, tzn. od 1.9.2024, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školského zařízení, že pobírá přídavky na dítě. Tuto skutečnost prokáže zákonný zástupce „Oznámením o přiznání dávky státní sociální podpory – přídavek na dítě“.

Úplata může být snížena nebo prominuta žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, který pobírá jeho zákonný zástupce na základě potvrzení Úřadu práce oddělení SSP. Řádně vyplněný tiskopis rodiče předkládají vedoucí vychovatelce a ředitel školy může uvedenou částku prominout. Pokud dítě nenavštěvuje ŠD celý kalendářní měsíc (z důvodu nemoci), může rodič požádat o prominutí, rozhodne ředitel školy. Zaplacený příspěvek se v případě nepřítomnosti dítěte ve ŠD nevrací.

V době hlavních školních prázdnin se příspěvek nehradí.

Podmínky pro přijímání uchazečů

- Děti přihlašují do ŠD rodiče nebo jejich zákonní zástupci na základě žádosti, resp. vyplněním zápisního lístku.
- O přijetí rozhoduje ředitel školy.
- Odhlašování dětí ze ŠD provádějí rodiče na základě písemné žádosti, kterou předají vychovatelce.
- ŠD mohou navštěvovat žáci z přípravné třídy a 1. – 5. ročníků.
- O vyloučení rozhoduje ředitel školy.
- Způsob evidence se provádí zápisem do třídní knihy v jednotlivých odděleních ŠD.

Podmínky docházky do ŠD

Zápis k docházce do družiny:

Žáky přihlašují do školní družiny rodiče nebo jejich zákonný zástupce na základě žádosti vyplněním zápisního lístku, který musí obsahovat základní údaje o dítěti (jméno, třídu, adresu, rodné číslo, pojišťovnu, telefonní čísla rodičů a způsob vyzvedávání dítěte ze ŠD). Pokud bude naplněna kapacita družiny, budou upřednostněny žáci zaměstnaných rodičů a žáci nižších ročníků. Žáci jsou přijímáni k docházce na jeden školní rok. Docházka přihlášených žáků je povinná, každou nepřítomnost je nutno řádně omluvit. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy a vedoucí vychovatelka.

Způsob evidence žáků družiny se provádí zápisem do Přehledu výchovně vzdělávací činnosti ŠD. V ranním docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáků. Každá vychovatelka nese plnou zodpovědnost za jí svěřené žáky, zabezpečuje ochranu a rozvoj fyzického, psychického a sociálního zdraví žáků. Osobně předává žáka zákonným zástupcům. V případě, že žák odchází z družiny sám, činí tak výhradně na základě písemného sdělení zákonných zástupců v informační knížce (příloha eTK) nebo přes systém Edu Page. Pokud žák odchází z družiny, je povinen ohlásit odchod své vychovatelce a rozloučit se (ať odchází sám nebo s doprovodem).

Odhlášení žáka z pravidelné docházky do družiny:

Odhlásování dětí ze ŠD provádějí rodiče nebo zákonní zástupci na základě písemné žádosti, kterou předají vychovatelce ŠD.

Vyloučení žáka ze ŠD:

O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy na návrh vychovatelky, pokud žák svým chováním ohrožuje sebe a ostatní děti nebo vážným způsobem porušuje Vnitřní řád školní družiny.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Činnosti ve školní družině jsou těmto žákům přizpůsobovány (speciálně pedagogické metody práce, individuální přístup, výpomoc asistentů pedagoga apod.).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude věnována mimořádná péče, individuální přístup podle jejich charakteru. Vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka.

V posledních letech přibývá žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Zásady pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami:

- respektování zvláštností a možností žáka
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem při práci
- snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga

Zásady pro vzdělávání žáků nadaných:

- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení znalostí
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- účast na práci se staršími žáky

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků:

- Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků v družině nebo mimo budovu při akci pořádané družinou, žáci hlásí ihned vychovatelce nebo pedagogickému doзору.
- Vychovatelky školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první den docházky školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří první den chyběli. O poučení žáků provede vychovatelka záznam do Přehledu výchovně vzdělávací práce.
- Žáci jsou upozorněni na nebezpečí při hrách, cvičení, plavání, při pobytu ve škole, v tělocvičně, v jídelně, na hale, ve třídách, na hřišti, na vycházkách, výletech, exkurzích apod.
- Žáci jsou seznámeni s bezpečnými způsoby používání sportovního náčiní.
- Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví před každou činností.
- Bezpečnost a ochranu zabezpečují vychovatelky, v případě nutné nepřítomnosti zajistí dozor vychovatelka z vedlejšího oddělení a poučí děti o bezpečnosti.
- Vychovatelka odpovídá za bezpečnost 30 žáků při standardní činnosti družiny. Při činnosti mimo areál školy nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu žáků připadnout více než 25 žáků.
- Za bezpečnost žáků při aktivitách, kterých se zúčastňují všechna oddělení, jako jsou celo družinové akce a soutěže, nesou zodpovědnost všechny vychovatelky.
- Žáci jsou během celého školního roku poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, chování ve školní družině a o dodržování řádu školy a družiny. V případě zjištěných nedostatků, nebo úrazů se opětovně seznamují s bezpečností a ochranou zdraví během pobytu ve školní družině.

Podmínky pro hygienické a bezpečné zájmové vzdělávání ve ŠD:

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí ve ŠD dostatečné, větrání, čistota a odpovídající teplota
- ochrana žáků před úrazy
- dostatek prostředků první pomoci

Psychosociální podmínky:

- pohodové a klidné prostředí
- zdravé partnerství jak mezi žáky, tak i mezi žáky a vychovatelkami

- věková přiměřenost, motivující hodnocení, otevřenost, tolerance, spolupráce a pomoc
- sounáležitost dětí z jednotlivých oddělení
- včasná informovanost o činnosti a akcích ŠD
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- ochrana před násilím a šikanou

Délka a časový plán vzdělávání:

Školní vzdělávací program pro ŠD je stanoven na dobu 2 let. Vychovatelka může reagovat na proměnlivé složení žáků, protože oddělení jsou tvořena z žáků různých věkových kategorií.

Vychovatelka vybírá náměty k danému tématu, které se opakují každý rok, ostatní v průběhu dvou let.

Průřezová témata se zapisují v třídní knize, v části „Poznámky“

Činnost je plánována:

- každodenní působení k tématu
- řízená organizovaná činnost
- příležitostné akce

Délka a časový plán vzdělávání probíhá ve školním roce v rámci provozní doby školní družiny nebo dle charakteru akce.

Provoz školní družiny: 6:00 - 8:00 hodin (ranní družina)

11:40 – 16:00 hodin (odpolední družina)

Provoz školní družiny v době prázdnin:

Činnost školní družiny probíhá od září do června.

O hlavních prázdninách (červenec-srpen) není školní družina v provozu. Za tyto měsíce nehradí zákonní zástupci úplatu za družinu.

Provoz školní družiny o prázdninách se řídí dle dohody se zřizovatelem.

Formy a metody vzdělávání:

- **pravidelná výchovně-vzdělávací a zájmovou činnost** v rámci týdenního skladby zaměstnání
- **příležitostná výchovně-vzdělávací a zájmovou činnost** – akce jako besídky, soutěže, výlety, divadelní představení, sportovní akce a turnaje, družinové olympiády, soutěže a výstavky prací dětí.
- **spontánní činnost** – při ranním příchodu dětí do ŠD, po vyučování, obědě a v době odchodů dětí ze školní družiny po 15. hodině
- **odpočinkovou činnost** – kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování, je zařazena do denního režimu družiny jako čtení z dětských časopisů, poslech hudby, sledování pohádek z videa, hry v přírodě na hřišti a na terase školy, stolní a společenské hry, práce se stavebnicemi, volné kreslení apod.
- **příprava na vyučování** – zahrnuje zábavné procvičování učiva formou didaktických her,

soutěží, hádanek, karetních her, skládanek, kvízů, tajenek apod., práci s knihou a časopisy

Metody:

- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění, průzkumy ve třídě, samostatná práce
- exkurze, výlety, pobyty v přírodě
- beseda, rozhovor, diskuse
- spolupráce s rodiči, veřejností
- projektové vyučování
- kvízy, rébusy, výukové programy PC
- besídky
- poznávání rostlin, přírodnin, živočichů
- praktické dovednosti
- výchovně vzdělávací akce, kulturní, sportovní soutěže
- dotazníky, ankety, kontrolní práce, testy vědomostí
- terénní práce, výchovně vzdělávací akce, práce s učebnicí, textem
- vedení zájmových kroužků

Hra je součástí všech činností, podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet schopnosti. Do výchovných činností jsou do her a společenských zábav začleňováni všichni žáci. Ve všech činnostech je vždy postupováno od jednoduchého po složitější, neboť žáci potřebují mít první úspěch, aby měli chuť v činnosti pokračovat. Učí se novým pohybovým a společenským hrám, písním, tanečkům, výtvarným a pracovním technikám, obohacují své vědomosti o nové poznatky. Velká pozornost je věnována problematice týkající se dopravní kázně, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog, mezilidských vztahů a pravidel slušného chování. Činnost ve školní družině směřuje k naplnění osobních zájmů dětí, ať v organizované činnosti, tak i ve spontánní činnosti. Snahou je dávat žákům kvalitní a zájmovou činnost co nejvíce znalostí, schopností a dovedností, ale též vytvořit příjemné prostředí a kvalitní zázemí.

Cíle výchovy a vzdělávání

Výchova ve ŠD má svá specifika a priority oproti školnímu vyučování.

Přispívá k účelnému využívání volného času dětí, k naplnění zájmových aktivit, odpočinku a rekreaci, ke zdokonalování jejich sociálních kompetencí a k rozvíjení jejich osobnosti.

ŠD nabízí zajímavé a podnětné činnosti, přičemž tyto činnosti vycházejí ze zájmů dětí.

Výchovný systém ve ŠD poskytuje bezpečné prostředí, kde se děti cítí dobře. Snažíme se vytvořit klima spolupatrčnosti jako v rodině a citové zázemí kde si všichni pomáhají.

- kompenzujeme jednostrannou zátěž během školního vyučování

- volíme činnosti a aktivity tak, aby byli přiměřeně úspěšní všichni žáci
- učíme žáky se objevovat nové věci, získávat poznatky, vědomosti, řešit problémy
- učíme děti spolupracovat ve skupině, podílet se na vytvoření dobré přátelské atmosféry a na základě úcty poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
- vedeme děti k toleranci, ochotě, pravdomluvnosti přátelskosti a k umění omluvit se, k umění postavit se proti fyzickému a psychickému násilí, přijmout děti z odlišných etnických skupin, chápat a tolerovat jiné názory a schopnosti
- vedeme s dětmi rozhovory, dialog, vysvětlování ve všech oblastech výchovy
- vedeme děti k ohleduplnosti ve vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně a obecnému správnému jednání
- vytváříme základní hygienické návyky a vedeme ke správné životosprávě
- učíme chránit fyzické a duševní zdraví, vedeme děti k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání návykových látek
- prohlubujeme poznatky a vědomosti, které děti získaly ve škole, s doplňováním těch, na které škola nemá dostatek časových dotací
- vedeme děti k samostatnému a sebevědomému vystupování na veřejnosti v projevech, názorech a kultivovanému projevu
- podporujeme tělesný rozvoj, zdraví, pohodu
- učíme žáky samostatně řešit problémy
- motivujeme je k poznání
- učíme utvářet pracovní návyky
- rozvíjíme vztah k lidem, prostředí, přírodě, k jiným kulturám
- podporujeme otevřenou komunikaci
- učení žáky k zodpovědnosti za své jednání
- vedeme je k vyjádření vlastního názoru
- zajišťujeme dodržování hygienických pravidel
- určujeme pravidla vzájemného soužití mezi dětmi, respektu k dětem ze znevýhodněného prostředí, handicapovaným lidem
- snažíme se o aktivní a smysluplnou náplň volného času
- zaměřujeme se na prevenci sociálně patologických jevů

7.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD:

- Je vypracován pro zájmové vzdělávání dětí ze ŠD. Je zaměřen všeobecně, s důrazem na příležitostní akce (besídky, soutěže) a sportovní činnosti (plavání, míčové hry). Navazuje na školní vzdělávací program, ale upřednostňuje jiné formy a metody, na které škola nemá dostatek časových dotací a možností (vycházky, exkurze, besedy, rozhovory, soutěže, praktické činnosti). Má volnější, zábavnější charakter.
- Vychází ze specifik pedagogiky volného času a to požadavků: ovlivňování, dobrovolnosti, zajímavosti, zájmovosti (volit atraktivní činnosti), aktivity (činnosti volit tak, aby byly přiměřeně úspěšné všechny děti), citlivosti a citovosti a seberealizace (nacházet uplatnění a seberealizaci).
- Ve struktuře činností jsou zastoupeny činnosti spontánní a řízené. Při hodnocení dětí musí převládat kladné hodnocení.

Spolupráce s rodiči:

- Se uskutečňuje denně při předávání dětí, navázání spolupráce na třídní schůzce ŠD, účast na třídních schůzkách (školních), písemně prostřednictvím notýsku ŠD.

Spolupráce s třídními učitelkami:

- Denně při předávání dětí, řešíme společně výchovné problémy, stanovujeme postupy.

7.3 Analýza školní družiny

Silné stránky

- vstřícnost vedení školy k práci družiny
- kvalifikovanost vychovatelek
- kvalitní výpočetní technika
- využití prostoru školy
- spolupráce s pedagogickým sborem
- pravidelné proškolení
- dostupná nabídka pravidelných zájmových i nepravidelných jednorázových aktivit
- aktivity pro žáky jsou personálně zajištěny
- osobitý přístup vychovatelek k žákům
- komunikace vychovatelek s žáky
- podíl žáků na přípravě činností
- práce žáků ve skupinkách
- znalost osobnosti žáků
- tolerance vychovatelek
- dobré materiální vybavení pomůckami

Příležitosti

- prezentace výrobků – výstavy
- spolupráce s vedením a s ostatními pracovníky školy
- vystoupení pro veřejnost
- vytvoření atraktivní nabídky volnočasových aktivit
- účast na akcích školy

7.4 Hodnocení práce školní družiny

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni

- individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci
- vedení školy

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky.

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti)
- organizace činnosti (motivace, respektování specifík práce školní družiny)
- využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifík jednotlivých žáků
- využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky)
- způsob komunikace
- navozování tvůrčí atmosféry
- pestrost volených činností
- zvládání tzv. režimových momentů

Žáci mají možnost se podílet na plánování, přípravě a hodnocení aktivit v jednotlivých zájmových činnostech. Hodnocení činnosti provádíme po skončení, nebo i v průběhu činnosti dle potřeby, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčen a naplněn specifický cíl a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Výchovně vzdělávací plán

Klíčové kompetence:

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků samostatnost
- využíváme vhodné způsoby při práci, tak aby ji dítě dovedlo do konce a umělo své výkony kriticky zhodnotit
- učíme se nejen spontánně, ale také vědomě
- žák si klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- všímáme si problémových situací, učíme se je pochopit
- přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlíme řešení problému

Komunikativní kompetence:

- učíme žáky vyjadřovat se bez agresivních, hrubých, vulgárních, a nezdvořilých projevů
- žák umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky

- nezapomínáme, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- klademe důraz na týmovou práci

Kompetence sociální a personální:

- přistupujeme odpovědně k zadaným úkolům a povinnostem
- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese důsledky
- projevujeme citlivost a ohleduplnost, rozpoznáme vhodné a nevhodné chování,
- podílíme se na vytváření příjemné atmosféry
- žák se dokáže prosadit i podřít – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chráníme, projevuje pozitivní postoj k historii i uměleckým dílům
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času:

- vybíráme zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- nezapomínáme na relaxaci a odpočinek po vyučovacích hodinách.

Vzdělávací oblast:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Člověk a svět práce
- Umění a kultura

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Žák:

- poznává nejbližší okolí, život v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
- zná organizaci života ve městě, nejbližší okolí
- umí se v tomto světě pohybovat
- buduje si kladný vztah ke svému městu, národu, státu

Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, pro žáky a žákyně 1. třídy bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznávání různých služeb v obci (např. návštěva knihovny, magistrátu, pošty, nemocnice). Neopomíjíme regionální pohádky nebo pověsti; uplatňujeme je nejdříve jako poslechové činnosti a posléze z nich vycházíme při dalších aktivitách. Vztah k českému jazyku posilujeme důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařazujeme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním tradicím. Do tohoto celku samozřejmě včleníme i dopravní výchovu, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků

Lidé kolem nás

Žák:

- si osvojuje zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty
- poznává, jak se lidé sdružují
- získává první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka
- osvojujeme si způsoby, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku
- chápe rozdíly mezi lidmi
- jedná podle pravidel soužití
- spolupracuje ve skupině
- váží si představených, rodičů, učitelů
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- zná svá práva a povinnosti

Dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, které může být založeno pouze na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce. Každodenní přivítání se s žáky při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi žáky. Do tohoto celku zařadíme také prvky mediální výchovy.

Lidé a čas

Žák:

- Zaměřujeme se na budování správného režimu dne a jeho dodržování
- pěstujeme úctu k času druhých
- učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
- příprava na školní vyučování

Rozmanitost přírody

Žák:

- se seznamuje s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Podnikáme různé tematické vycházky i pobyty do přírody, při nichž společně pozorujeme bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak dále rozvíjíme při výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy.

Člověk a jeho zdraví

Žák:

- poznává sám sebe
- získává ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví, nácvik jednoduchého ošetření, péče o osobní hygienu, lidské tělo, plavání, sportování
- osvojuje si zásady bezpečného chování, předcházení úrazům
- správné stolování a zdravá výživa, zdravý životní styl
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi a v krizových situacích ohrožujících zdraví
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky

Pro naplnění tohoto okruhu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Zařazujeme činnosti pro upevňování zdravého životního stylu. Do této zařazujeme pohybové a tělovýchovné aktivity – vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku či v tělocvičně.

Člověk a společnost

Žák:

- rozpoznává projevy záporných vlastností u sebe a druhých lidí
- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, řeší je šetrným způsobem
- respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí
- je tolerantní k menšinám, má aktivní postoj proti lidské nesnášenlivosti
- zapojuje se do společných aktivit školy, třídy,

Člověk a příroda

Žák:

- zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí
- posoudí možnost zmenšování vlivu hluku na životní prostředí
- odliší hvězdu od planety
- prakticky poznává přírodu
- pozoruje proměny přírody
- určí roční období
- hodnotí činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

- vytváří si ohleduplné chování k přírodě
- ví, jak přírodu chránit
- má přehled o likvidaci a třídění odpadů

Člověk a svět práce

Žák:

- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních a netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch

Umění a kultura

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně
- využívá jednoduché hudební nástroje k hudebnímu doprovodu
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- ve výtvarných činnostech uplatňuje vlastní zkušenosti
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

V oblasti vědomostí, dovedností

- porozumění sobě samému a druhým
- zvládání vlastního chování
- utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvoj základních dovedností dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- dovednosti pro spolupráci
- získávání základních sociálních dovedností pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- získávání vědomostí týkajících se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot

- utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy
- etnický původ

Mediální výchova (MV)

- vnímání mediálních sdělení
- vliv médií ve společnosti

Enviromentální výchova (EMV)

- vztah člověka k prostředí
- problémy životního prostředí
- lidské aktivity

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- objevujeme Evropu a svět

ROČNÍ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

Celoročně – naplňujeme průřezová témata OSV

- seznamujeme děti s dodržováním řádu školní družiny, školy
- průběžně – dodržujeme pravidla bezpečnosti při všech činnostech ve školní družině
- dodržujeme a dbáme na pravidla bezpečnosti silničního provozu
- učíme se chodit po škole v tichosti a ve dvojicích
- upevňujeme hygienická pravidla
- zdokonalujeme přípravu na oběd a sebeobslužné činnosti
- dodržujeme dohled při stolování
- dbáme na kázeň dětí, hygienu, chování v jídelně, stolování
- zařazujeme relaxační chvíle po vyučování

SEBEOBSLUŽNÁ ČINNOST

- dodržujeme zásady správného stolování, hygieny
- dbáme na správné a slušné chování ve školní jídelně, družině, škole, na veřejnosti
- zdokonalujeme sebeobslužnou činnost – oblékání, zavazování tkaniček
- provádíme pravidelný úklid hraček a her v družině
- uklízíme při ZČEV
- dbáme na vzájemnou pomoc, ohleduplnost, toleranci

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI

- odstraňují únavu
- zařazují se nejčastěji po obědě a výuce
- odpočíváme při společné četbě, vyprávění, poslechu
- využíváme CD, magnetofonu, gramofonu, videa – posloucháme dětské písně, pořady
- využíváme stolní, společenské a tematické hry dle zájmu dětí
- hrajeme pohybové hry pro relaxaci dětí po vyučování
- hrajeme kolektivní hry v kruhu

- vedeme rozhovory, besedy, vyprávíme si
- zařazujeme volné hry dle výběru dětí – omalovánky, konstruktivní a námětové hry

REKREAČNÍ ČINNOST

- chodíme na vycházky s hrami / terasa ŠD, hřiště školy, volná příroda /
- hrajeme tematické hry / poznáváme různá zaměstnání, stavíme podle plánek
- využíváme konstruktivní hry / - zařazujeme činnosti v místnosti / soutěže, diskotéky, módní přehlídky, karneval
- hrajeme společné i pohybové hry v místnosti i venku

ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

- jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost
- zdokonalují manuální schopnosti
- přispívají k profesní orientaci VV, PT, HV – malujeme, kreslíme
- využíváme netradičních výtvarných technik
- využíváme různých materiálů – dřevo, kov, keramiku
- zpíváme, tancujeme, hrajeme hudební hry
- dramatizujeme pohádky, příběhy
- hrajeme na jednoduché hudební nástroje
- využíváme papíru, kartonu, drobného přírodního a technického materiálu – textilií, kůží, drátků, přírodnin – klacíků, šípků, mechu, žaludů, listů
- zařazujeme práce montážní a demontážní – stříháme, vytrháváme, kašírujeme, lepíme
- recyklujeme – PET lahve, papír
- stavíme ze stavebnic

TĚLOVÝCHOVNÉ A SPORTOVNÍ

- hrajeme pohybové a míčové hry na terase ŠD, hřišti, v tělocvičně
- zařazujeme sezonní činnosti / bobování, sáňkování, stavíme sněhuláky, pouštíme draky
- cvičíme a tancujeme při hudbě
- dodržujeme a učíme se základní pravidla sportovních a pohybových her
- chodíme na vycházky
- soutěžíme v dopravních vědomostech a znalostech
- učíme se zásadám první pomoci při drobných poraněních a důležitá telefonní čísla

PŘÍRODOVĚDNÉ ČINNOSTI

- pěstujeme kladný vztah k přírodě
- prohlubujeme vědomosti z živé a neživé přírody
- učíme se ekologii – třídění odpadů
- pozorujeme živou a neživou přírodu
- zařazujeme pěstitelské práce – přesazujeme, zaléváme, vysazujeme, hnojíme
- učíme se chránit životní prostředí

- učíme se základům ekologie – třídíme odpady
- vyhledáváme informace pomocí internetu, literatury
- využíváme encyklopedie, učíme se v nich hledat

SPOLEČENSKO – VĚDNÍ ČINNOSTI

- poznáváme významné a historické budovy v obci, ve městě, v blízkosti školy
- dodržujeme a slavíme lidové svátky
- dbáme na dodržování tradic a zvyků
- vyhledáváme a využíváme získané informace ze života v přírodě, v ČR, ve světě

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

- hrajeme didaktické hry na procvičení učiva
- rozvíjíme slovní zásobu
- upevňujeme získané vědomosti
- soutěžíme, hádáme hádanky, luštíme křížovky, vyplňujeme doplňovačky
- využíváme dětské knihy a časopisy – Mateřídouška, Pastelka, Dráček
- učíme se pravidla stolních her

Plán práce

CELOROČNĚ:

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena...
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva – komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

PRŮBĚŽNĚ:

- pitný režim
- výtvarné a pracovní činnosti
- vycházky a hry v tělocvičně
- relaxace a odpočinek po obědě
- čtení pohádek, pouštění pohádek na DVD
- posilování kamarádských vztahů a tolerance
- opakování zásad bezpečnosti a ochrany mého zdravý a mých kamarádů
- společenské, deskové a konstruktivní hry

Zpracovala: Bohatová Renata

8 ŠKOLNÍ KLUB

8.1 Charakteristika školního klubu

Školní klub je určen především pro žáky druhého stupně základní školy. Jeho činnosti se mohou zúčastnit i žáci prvního stupně, kteří nejsou zapsáni do školní družiny. Činnost školního klubu je realizována formou zájmových kroužků a příležitostných akcí ve volnočasových zájmových aktivitách zaměřených na tělovýchovné, sportovní, vzdělávací a výchovné činnosti a přípravu na studium.

Potřebné prostory poskytuje areál školy, který zahrnuje nejen učebny, včetně odborných, ale i venkovní hřiště, kinosál s jevištěm, keramickou dílnu, kuchyňku, tělocvičnu, gymnastický sál a plavecký bazén. Veškeré materiální vybavení poskytuje školnímu klubu pro činnost jednotlivých kroužků základní škola. Jde o zařízené místnosti s dostatkem odpovídajících pomůcek, keramickou pec, počítačové učebny, sportovní pomůcky a veškeré audiovizuální přístroje.

Formy vzdělávání

- Pravidelná – kroužky
- Příležitostná – exkurze, výlety, výstavy, účast na turnajích, veřejná vystoupení a prezentace činnosti klubu
- Individuální – poskytování informací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - vytváření podmínek pro rozvoj nadaných žáků

Personální podmínky

Školní klub má odpovídající personální podmínky, kvalifikované a odpovědné vedoucí kroužků s dobrými organizačními schopnostmi. Výsledkem jsou dobré vzdělávací, výchovné a sportovní výsledky práce kroužků a zlepšené osobní výsledky jednotlivých žáků v kroužcích. Cílem je spokojenost dětí a rodičů.

Charakteristika žáků

Kroužky školního klubu navštěvují žáci celé školy. Primárně je školní klub určen žákům druhého stupně. Celková skladba dětí je různorodá a odpovídá zaměření konkrétních kroužků.

Spolupráce s rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky

Probíhá při třídních schůzkách, prostřednictvím přihlášky dítěte, individuálně podle situace a potřeb vedoucích.

Spolupráce s třídními učiteli – při řešení výchovných problémů, při prezentaci výsledků práce, společné organizaci mimořádných akcí.

Materiální podmínky

Kompletní materiální vybavení a potřebné prostory pro práci kroužků školního klubu poskytuje základní škola. Žáci využívají kromě běžných tříd také počítačové učebny, jazykové třídy, školní dílny s keramickou pecí, kinosál, tělocvičnu, gymnastický sál a školní plavecký bazén. Potřebné pomůcky jsou zapůjčeny z příslušných kabinetních sbírek školy.

Podmínky pro přijímání uchazečů

Zapsání žáků do kroužků školního klubu je možné na základě vyplněné přihlášky vždy na jeden školní rok (vnitřní dokument školy). Přihláška musí být podepsána zákonným zástupcem žáka. O zařazení do školního klubu rozhoduje ředitel školy. Úplata za služby zájmových útvarů školního klubu je stanovena ve Směrnici ředitele školy stanovující podmínky úplaty za zájmovou činnost poskytovanou školním klubem.

Docházka do školního klubu může být ukončena na základě odhlášení žáka jeho zákonnými zástupci. Ve zvlášť odůvodněných případech zrušena po předchozím projednání se zákonnými zástupci žáka. Zvláště odůvodněné případy jsou popsány ve Vnitřním řádu školního klubu.

Řád školního klubu navazuje ve svých ustanoveních na Školní řád.

Kromě povinností daných Školním řádem platí pro členy školního klubu specifická nařízení a pravidla bezpečnosti a hygieny vyplývající z povahy jejich činnosti. Seznámení s nimi zajišťují vedoucí kroužků včetně seznámení žáků s provozními řády odborných učeben, tělovýchovných zařízení. Poučení je zapsáno v třídní knize kroužku.

Odchod žáka ze školního klubu je možný samostatně, a to na základě písemného potvrzení zákonných zástupců. Pokud žák neodchází sám je povinností zákonných zástupců vyzvednout si dítě v předem dohodnutou dobu. Nevyzvednou-li si dítě ve stanovenou dobu, vedoucí kroužku je vyzve telefonicky, případně se pokusí doprovodit dítě domů. Pokud toto není možné, oznámí věc Městské policii v Mostě nebo Policii Most.

Délka a časový plán vzdělávání

Provoz kroužků školního klubu je stanoven v době mimo vyučování od 6.45 do 18.00 hodin odpoledne. Žáci využívají místnosti ve školním pavilonu A, B, hudební sál, kuchyňku, výpočetní techniku, školní dílny a tělovýchovný areál včetně školního hřiště a plaveckého bazénu.

Vedoucí jednotlivých kroužků školního klubu vedou o činnosti kroužků třídní knihu s docházkou žáků a obsahem činnosti v jednotlivých hodinách.

Spolupracují s rodiči žáka a po vzájemné dohodě se podílí na výchově a vzdělání dítěte.

Rodiče mají možnost návštěvy po předchozí domluvě během celého školního roku.

Školní klub v rámci své činnosti organizuje i další akce, které jsou uskutečňovány i mimo stanovenou provozní dobu kroužků a mimo areál školy. Jsou to např. výlety, exkurze, sportovní soutěže, kulturní akce apod. Provoz v době vedlejších prázdnin je v pravomoci ředitele školy. Vedoucí jednotlivých kroužků mají právo rozhodnout, zda se jejich činnost uskuteční. Při svém rozhodování berou v úvahu počet dětí, které se případně činnosti v tyto dny zúčastní.

Formy a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání uskutečňujeme:

a) pravidelnou vzdělávací, výchovně-vzdělávací a sportovní činností v rámci stanoveného týdenního rozvrhu. Plán práce zpracují vždy pro daný školní rok a příslušný kroužek jeho vedoucí.

b) příležitostnou vzdělávací, výchovně-vzdělávací a sportovní činností jako jsou soutěže, sportovní akce a turnaje, vědomostní olympiády, výlety a individuální akce v souvislosti s prací kroužků.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky

Podle podmínek a možností školy jsou přímo nabízeny kroužky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je zde věnována péče a individuální přístup podle jejich charakteru. Vedoucí těchto kroužků mají za povinnost využívat poradenské pomoci, spolupracovat s výchovným poradcem a uplatňovat zdravotní hlediska žáků.

V činnosti všech kroužků je vždy přihlíženo k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Při činnosti kroužků je pracováno i s nadanými žáky a talenty, u kterých je kladen důraz na rozvoj jejich nadání a možnost dalšího rozvoje jejich schopností a dovedností individuálním přístupem.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci jsou v průběhu celého školního roku poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, chování v prostorách školy, o dodržování školního řádu školy a řádů jednotlivých odborných učeben a sportovního areálu školy. V případě úrazu se opětovně poučují o bezpečnosti a ochraně zdraví během práce v kroužcích školního klubu. Poučení je zapsáno v třídní knize kroužku. Veškerá pravidla chování a bezpečnosti jsou stanovena vnitřním řádem školního klubu, který ve svých ustanoveních navazuje na školní řád. Vedoucí kroužků zajišťují seznámení s provozními řády jednotlivých prostor i seznámení žáků se specifickými nařízeními a pravidly bezpečnosti a hygieny vyplývající z konkrétní povahy jejich činnosti.

Podmínky pro hygienické a bezpečné zájmové vzdělávání

- vhodná struktura pracovního režimu s dostatkem aktivního pohybu a odpočinku
- odpovídající pitný režim
- čistota, dostatečné větrání a odpovídající teplota využívaných prostor
- ochrana žáků před úrazy pravidelným upozorňováním na bezpečnost před každou konkrétní činností
- dostatečné vybavení prostor prostředky první pomoci.

Psychosociální podmínky

- klidné prostředí zdravého partnerství a spolupráce mezi žáky i mezi žáky a vedoucími
- věková přiměřenost, motivující a otevřený přístup k dětem, vzájemná tolerance
- ochrana před násilím a různými formami šikany
- respektování potřeb jedince a jeho případných osobních problémů.

Ekonomické podmínky

Podmínky úplaty jsou stanoveny samostatným předpisem ředitele školy. Prostředky získané školou za úplatu zájmového vzdělávání jsou v celém objemu použity pro rozvoj a materiální zabezpečení zájmové činnosti školy.

Cíle výchovy a vzdělávání ve školním klubu

Výchova a vzdělávání v kroužcích školního klubu má své odlišnosti a specifika oproti školnímu vyučování. Cílem je nabídnout žákům naší školy výběr z řady možností, jak strávit svůj volný čas ve škole. Pod vedením kvalifikovaných pedagogů a externích pracovníků se věnovat svým zájmům a sportovním aktivitám.

Předně je cílem školního klubu:

- prohlubování poznatků a vědomostí, které děti získaly ve škole i mimo školu s přihlédnutím k těm, na které škola nemá dostatek časových dotací

- jde o protiváhu zátěže školního vyučování
- umožnit rozvoj vlastního sportovního či jiného nadání dítěte
- vést děti k pozitivnímu vztahu k životu bez užívání návykových látek
- učit děti spolupracovat ve skupině, podílet se na vytvoření dobré atmosféry
- vést děti k toleranci, přátelskosti a k umění chápat a tolerovat jiné názory a schopnosti druhých
- vést děti k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí, k jeho ochraně.

8.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu školního klubu

- je vypracován pro zájmové vzdělávání žáků školy. Svým zaměřením všeobecně zastřešuje jednotlivé kroužky školního klubu s návazností na školní vzdělávací program
- upřednostňuje jiné formy a metody, na které škola nemá dostatek časových dotací a možností
- má charakter volnější zájmové činnosti, kterou si žáci sami vyberou s možností vlastní seberealizace a uplatnění
- vychází ze specifík pedagogiky volného času
- ve struktuře nabídky jsou zastoupeny oblasti sportovní, vzdělávací a výchovně vzdělávací
- vedoucí jednotlivých kroužků školního klubu si na začátku své práce stanovují obsah a časový plán a na konci ho pak porovnávají s dosaženou skutečností
- při hodnocení dětí převládá slovní hodnocení s konečným pololetním písemným zápisem úrovně práce dítěte na školní vysvědčení.

Školní klub přispívá k účelnému využití volného času našich dětí, společně se školní družinou i k naplnění zájmových aktivit, odpočinku a rekreaci, ke zdokonalování jejich sociálních kompetencí a k rozvíjení jejich osobnosti, přičemž tyto činnosti vycházejí z vlastního zájmu dětí.

Přílohy

Florbal

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
- rozvíjet celkový motorický rozvoj a tělesný růst
- rozvíjet již získané základní individuální schopnosti a dovednosti ve hře florbal
- rozvíjet již získané dovednosti během skupinových a herních činností ve hře florbal
- podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát a přijmout porážku

Obsah činnosti

- aktivity na zahřátí organismu
- strečink
- tréninková cvičení pro nácvik individuálních schopností (technika hole, driblink, vedení míčku v rychlém pohybu, zpracování a přihrávka, střelba z místa a z pohybu)
- tréninková cvičení pro nácvik týmové spolupráce a hry

- nácvik herních situací
- nácvik taktických herních variant
- nácvik hry v přesilovce a oslabení
- řízená hra
- kondiční cvičení, rozvoj vytrvalosti
- kompenzační cvičení

Očekávané výstupy

- žák jedná v duchu fair play, respektuje soupeře
- aktivně se zapojuje do sportovních činností
- ovládá základní prvky hry
- rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti vyplývající z role, hráče, diváka a organizátora

Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- nápodoba, korektura chyb
- individuální trénink
- skupinová práce – řešení herních situací
- průpravná cvičení – práce ve dvojicích – nácvik přihrávek
- analýza a syntéza herních a tréninkových prvků
- zápasy, soutěže, turnaje

Klíčové kompetence

- chápe základní pravidla hry a dodržuje je
- utváří si pozitivní vztah ke sportu
- účinně spolupracuje v týmu
- používá bezpečné sportovní vybavení
- aktivně využívá volný čas a zapojuje se do sportovních aktivit

Házená

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj kázně, smyslu pro kolektiv a kolektivního cítění
- rozvoj motoriky a harmonického tělesného růstu
- zdokonalení herních činností a dovedností s míčem
- rozvoj přirozené pohyblivosti žáků
- formování citových a morálně volných vlastností
- podpora prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly házené
- základní činnosti s míčem – vedení míče na místě a za pohybu, přihrávky, střelba
- tréninkové cvičení pro nácvik týmové spolupráce a hry
- doplňkové míčové hry – vybíjená, přehazovaná, další míčové hry
- kondiční cvičení
- kompenzační cvičení

Očekávané výstupy

- žák rozvine pohybové dovednosti a tělesné schopnosti (síla, rychlost, obratnost, vytrvalost)
- žák ovládá míč
- zvládá základní herní situace
- zná a vědomě dodržuje pravidla hry, ovládá své chování a vystupování, je ohleduplný k ostatním
- žák má úctu sám k sobě, dovede se podřídít zájmu kolektivu
- získá pozitivní vztah ke sportování

Metody práce

- teoretická příprava
- předvedení
- individuální trénink
- skupinový trénink

Klíčové kompetence

- **Kompetence komunikativní**
 - zvládá komunikaci ve skupině
 - dovede vyjádřit své postoje a obhajovat je
- **Kompetence sociální a personální**
 - aktivně pracuje ve skupině, týmu, je ohleduplný
 - je si vědom své úlohy v týmu a podle požadavku je schopen ji měnit
 - usiluje o dobré mezilidské vztahy, aktivně se zapojuje do činnosti týmu
 - má zdravé sebevědomí
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje zásady bezpečnosti sportoviště
 - chápe význam pravidel házené a vědomě je dodržuje

Volejbal

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení pohybové aktivity
- rozvíjení a osvojení základních dovedností a schopností
- formování citových a morálně volných vlastností
- poznávání pohybových zákonitostí a vztahů mezi jednotlivými částmi těla
- podpora prevence sociálně patologických jevů

Obsah činnosti

Začínáme cestu mini volejbalu:

a) **žlutý mini volejbal** = přehazovaná dvojic

- házení, chytání všeho druhu, vhodná průpravná cvičení
- pravidla hry
- poznání herního prostoru, dělení na menší zóny
- hra

b) **oranžový mini volejbal** = přehazovaná s odbíjením

- základy odbíjení prsty
- správný postoj a pohyb do místa odbití

- správná technika odbíjení prsty
- odhad dráhy letu míče
- hra

Očekávané výstupy

- osvojení pravidel žlutého a oranžového volejbalu
- zvýšení pohyblivosti těla
- zvýšení koordinace pohybů těla, pohybu za míčem
- dělení herního prostoru a schopnost vzájemné kooperace
- osvojení správné techniky odbíjení

Metody práce

- vysvětlení, ukázka, nácvik
- korektura chyb
- individuální trénink
- trénink ve dvojicích, skupinách
- průpravné činnosti ke zvládnutí herní dovednosti

Klíčové kompetence

a) komunikativní kompetence

- přiměřená slovní zásoba, terminologie
- přijímá názor druhých, prezentuje i svůj názor

b) kompetence k řešení problémů

- využívá individuálních schopností a získaných dovedností
- nerezignuje pře problémem, nenechá se odradit neúspěchem
- je schopen ocenit sám sebe i spoluhráče

c) kompetence sociální a personální

- efektivně pracuje v týmu, respektuje daná pravidla
- upevnění mezilidských vztahů, sportovního chování
- posílení zdravého sebevědomí

Míčové hry

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybové aktivity a schopnosti
- rozvoj přirozené pohyblivosti dětí
- rozvoj kázně, smyslu pro kolektiv a kolektivní cítění žáků
- podpora prevence sociálně patologických jevů
- umění přijmout porážku
- formování citových a morálně volných vlastností

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly míčových her a jejich uvědomělé dodržování
- základní činnosti s míčem – různé druhy přihrávek, driblíng na místě i za pohybu, různé způsoby chytání
- házená, vybíjená, přehazovaná, florbal,

- hry spojené s chůzí, během, výskokem, házením, chytáním

Očekávané výstupy

- zvýšení pohybových dovedností
- žák umí ovládat míč
- rozvoj pohybových dovedností a tělesných schopností
- žák má úctu sám k sobě, je ohleduplný a dodržuje pravidla, dokáže se ovládat, chová se ukázněně

Metody práce

- úvodní část – zahřátí organismu formou drobných her s využitím běhu
- průpravná část – rozcvičení a protažení svalů
- hlavní část – získávání a upevňování návyků při osvojování míčové techniky, tréninkové hry – házená, vybíjená, přehazovaná, florbal
- závěrečná část – uvolnění organismu, hodnocení průběhu a výsledků schůzky

Klíčové kompetence

- utváří si pozitivní vztah ke sportu
- spolupracuje v týmu
- komunikuje ve skupině
- používá základní pravidla míčových her
- dodržuje vymezená pravidla
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, ve skupině spolupracuje, dokáže se podřídit i prosadit, respektuje dohodnutá pravidla
- žák získá kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské a k trávení volného času
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, chová se zodpovědně, učí se dbát na osobní zdraví své i druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu

Český jazyk

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit žáků orientaci v textech různého zaměření
- orientovat se a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí jako příprava na přijímací zkoušky
- vytvořit správné čtenářské dovednosti a vést ke čtení textu s porozuměním
- zvládat orientaci v literárních dílech, žánrech i pojmech

Obsah činnosti

- správně vyplňovat a co nejlépe a bez chyb řešit standardizované Scio testy z českého jazyka a všeobecných znalostí
- orientace v učivu českého jazyka (mluvnice, literatura, sloh)
- dokázat pracovat s cvičnými jazykovými testy

Očekávané výstupy

- žák se umí orientovat a správně vyplňovat standardizované testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- žák umí reprodukovat text, vyprávět podle předem připravené osnovy
- žák rozeznává základní literární druhy a žánry
- žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, mluvnice i slohu
- žák zvládá ústně formulovat dojmy z četby, divadelního či filmového představení

Metody práce

- skupinová práce, řešení problému ve Scio testech
- individuální práce-samostatné řešení jazykových a literárních cvičení
- použití PC – řešení testů z mluvnice, slohu literatury na počítači

Klíčové kompetence

- žák získá kompetence k učení, řešení problémů a kompetence komunikativní
- umí pracovat s textem a čte s porozuměním
- dokáže samostatně zpracovat testy Scio z českého jazyka a všeobecných znalostí
- při řešení jazykových úkolů rozvíjí své logické myšlení
- zvládne práci s informacemi z různých textů (knihy, média, internet)
- naučí se samostatnému a srozumitelnému ústnímu a písemnému vyjadřování

Matematika

Výchovně vzdělávací cíle

- připravit žáky k přijímací zkoušce na střední školy
- využití pojmů, terminologie a symboliky při řešení úloh
- zdokonalování matematické gramotnosti (algoritmizace při početních operacích, využívání vzorců)
- vyhledávat známé matematické postupy a jejich aplikace při řešení problémů
- využívat informace z grafů, tabulek a diagramů při řešení úloh a v jednoduchých případech je vyjádřit matematickým postupem (funkcí)
- rozvíjet matematické znalosti a dovednosti

Obsah činnosti

- přirozená čísla – dělitelnost, desítková soustava
- zlomky a desetinná čísla – vzájemná vazba, slovní úlohy
- celá čísla – krokování, slovní úlohy
- úměrnost – přímá a nepřímá úměrnost, poměr
- procenta – vazba procent, desetinných čísel a zlomků, trojčlenka
- algebra – vazba parametrů
- řady – aritmetická, v geometrii, domečky
- výrazy – součtové trojúhelníky, výrazy, zobecňování
- rovnice – slovní úlohy, šipkové grafy
- geometrie v rovině – trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
- geometrie v prostoru – síť krychle, hranolu, jehlanu, válce, kužele, výpočty
- funkce – vyjádření tabulkou, grafem, vzorcem
- data – sběr a zpracování dat, průměr, druhy grafických znázornění
- kombinatorika – změna pořadí, dvojice, počty cest, Pascalův trojúhelník

- cvičné testy (CERMAT)

Očekávané výstupy

- provádí s jistotou početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- používá logické myšlení a úsudek při řešení slovních úloh
- zvolí vhodný způsob pro zápis slovní úlohy
- dokáže se zorientovat v zadání testu a úlohy řeší od nejlehčích
- používá k vyjádření části celku přirozené číslo, poměr, zlomek, desetinné číslo, procenta
- pomocí vzorců vypočítá objem a povrch různých těles
- rýsuje pečlivě s maximální přesností
- využívá poznatky z různých předmětů (Z, F) k vyřešení problému

Metody práce

- slovní metody dialogické – formou rozhovoru a diskuse
- informačně receptivní – výklad a vysvětlování, samostatné práce
- individualizace výuky – různě nadaným žákům různě obtížné úlohy
- cvičné testy – prezentace výsledků žáky, zdůvodnění postupu
- využití výpočetní techniky – kalkulačky, výukové programy - (umožnit přístup k řešení úloh i žákům, co mají nedostatky v numerickém počítání)

Klíčové kompetence

- k učení – u nevyřešených příkladů hledá chybu, zkoumá její příčinu a hledá způsob její nápravy
- k řešení problému – rozpozná problém v úloze, kterou řeší s dříve známými problémy, které již řešil
- srozumitelně obhájí a zdůvodňuje svoje řešení
- komunikativní – vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, k vyjádření používá náčrtky, grafy a symboly
- sociálně personální – zdržuje se posměšků nad prací druhých, při nezdaru neshazuje vinu na druhé

9 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

9.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

9.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

1. Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
2. Při hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen "učitel") přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
3. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
4. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
5. Kritéria pro jednotlivé hodnotící stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou daného předmětu.
6. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na žádost zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení v jednom nebo více předmětech.

Stupně hodnocení prospěchu a chování a jejich charakteristika:

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech sleduje vyučující zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, přiměřené jeho věku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, přiměřené věku dítěte.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje se samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při hodnocení v těchto předmětech sleduje vyučující zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se

o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření
Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při hodnocení v těchto předmětech sleduje vyučující zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, na všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení chování

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád), během hodnoceného období.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k již uděleným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitele školy např. za mimořádný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pro školu, za vzornou reprezentaci školy ve vědomostních či sportovních soutěžích.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu třídního učitele např. za účast ve školních kolech vědomostních či sportovních soutěží, za aktivní přístup k plnění školních povinností, za vylepšení třídního či školního prostředí, za pomoc při organizování školních akcí. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí např. za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek do vyučování, za zapomínání žákovské knížky, za neslušné chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, za pozdní příchod do vyučování
- Důtku třídního učitele uděluje průběžně třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí např. za opakované a soustavné nenošení žákovské knížky do školy, za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek do vyučování, za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, za nevhodné chování, které by mohlo ohrozit vlastní zdraví žáka nebo jeho spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě např. za vědomé a záměrné poškození školního majetku, za slovní či písemné urážky spolužáků či pracovníků školy, za záměrné lhaní při projednávání přestupků, za nevhodné chování, které by ve svém důsledku vedlo k ohrožení či poškození zdraví spolužáků, či samotného žáka, za menší počet řádně neomluvených hodin (zpravidla 1-6 hodin)

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům i dospělým osobám ve škole a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes předchozí kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami ☐ rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 5. až 9.ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dnu mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku,
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,
- při opravných zkouškách,
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,

Komise pro komisionální přezkoušení je tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel,

jimž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu a přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro ZŠ. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení jenom z jednoho předmětu. Není-li možné ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP: Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jejich potřeb. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení vzdělávání a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Hodnocení bývá provázeno zhodnocením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní stránky výkonu žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O použití slovního hodnocení na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky pěti následujících oblastí:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává a praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení:

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě

- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení zatím neúčinné

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanoveným ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 (chvalitebný), průměr prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

Prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 (nedostatečný)

Neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 (nedostatečný)

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za prvního pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáky, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů, které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi
- schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností
- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového ú k o l u
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah a podobně

- schopnost výběru
- pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost aplikovat etické principy v praxi
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu.