

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Moje cesta“

Jana Slámová

1. Obsah:

2 Identifikační údaje o mateřské škole

2.1 Základní údaje o mateřské škole

2.2 Obecná charakteristika školy

3 Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4 Organizace vzdělávání

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 zaměření školy

5.2 dlouhodobé cíle

5.3 metoda a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

5.4 popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných (včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP)

5.5 popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6 Vzdělávací obsah

6.1 hlavní smysl integrovaných6 bloků (záměry, respektive, co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí; klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny)

6.2 obsah integrovaných bloků (dílčí témata či obsahy)

7 Evaluační systém

7.1 oblasti autoevaluace (co se bude sledovat)

7.2 prostředky autoevaluace (metody a techniky)

7.3 časový plán

7.4 odpovědnost učitelů (kdo odpovídá za sběr dat, vyhodnocování a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo další zkvalitnění v dané oblasti) popř. další pravidla

8 Přílohy

2. Identifikační údaje o mateřské škole

2.1 Základní údaje o mateřské škole

Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Moje cesta“

Název právního subjektu: Mateřská škola, Vémyslice, okres Znojmo,
příspěvková organizace
671 42 Vémyslice 28
IČO: 71011277
Tel.: 530332600
www.msvemyslice.cz
e-mail: info@msvemyslice.cz

Statutární zástupce: Jana Slámová

Zpracovali: Jana Slámová, ředitelka

Ivana Kotrncová, učitelka

Dagmar Jeřábková, učitelka

Bc. Iveta Procházková, učitelka

Zřizovatel: Městys Vémyslice, 671 42 Vémyslice 36

Číslo jednací: MŠ

Platnost dokumentu od 1. 1. 2020

2.2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola ve Vémyslicích je škola s dlouholetou tradicí. Byla založena 3. 9. 1945 jako jednotřídní se sídlem v základní škole.

Nová, stávající budova mateřské školy byla vybudována v akci „Z“ občany obce Vémyslice. Zprovozněna byla 1. 9. 1987. Od 1. 1. 2003 se stala mateřská škola právním subjektem.

Jedná se o mateřskou školu panelového typu s kapacitou padesát šest dětí, které se vzdělávají ve dvou třídách. Součástí mateřské školy je školní jídelna, jejíž kapacita je sto padesát strážníků.

Mateřská škola se nachází uprostřed obce mimo dopravního ruchu. Je dopravně velmi dobře dostupná, proto ji také upřednostňují rodiče dětí ze spádových obcí.

V přízemí budovy se nachází třída Štěňátek, kde se vzdělávají mladší děti, dále pak ředitelna a školní kuchyně. V 1. poschodí je třída Kořat pro starší děti, prádelna a školní jídelna pro žáky ZŠ Vémyslice. Na budovu mateřské školy přímo navazuje příjemná, vzdušná, dobře vybavená zahrada. Celou mateřskou školu obklopují velké plochy stálezelených i listnatých stromů a keřů s herními prvky, které děti využívají ke svým hrám. Najdete tu pískoviště, průlezky, domeček s lezeckou stěnou, houpačky aj.

Organizace školy je přesně vymezena ve školním a provozním řádu.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Moje cesta“, který je dostupný v plném znění v šatnách dětí.

Všichni zaměstnanci se snaží, aby zde byly děti maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči, vítáme jejich spoluúčast na vzdělávání dětí. Zaměřujeme se na pohybové aktivity, denně cvičíme, hrajeme pohybové hry, pořádáme sportovní akce. Rozvíjíme polytechnické vzdělávání, máme ve třídě Kořat novou dílničku, kde děti tvoří opravdovými nástroji, využívají veškerý dostupný materiál k tvorbě dle vlastní fantazie. Nedílnou součástí vzdělávání tvoří logopedická prevence.

Tradicí je spolupráce se Základní školou Vémyslice, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, s pediatrií, logopedem a Speciálním centrem v Brně.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Velké prostory tříd využíváme k nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí tak, aby se zde děti cítily bezpečně, užívaly si volného pohybu, komunikovaly a spolupracovaly spolu.

- Třída Štěňátek je tvořena do „L“ – v zadní části je prostor pro pohybové vyžití dětí, je zde koberec a pestrá nabídka tělovýchovného nářadí a náčiní (sestavy lákavě barevných pomůcek bobles z tvrzené pěny Eva, velké molitanové cihly, umělohmotná puzzlová stavebnice, lano, ribstol, švédská lavička, průlezka, skluzavka, obruče, padák, prolézací pytel, míče,...). Tuto část využíváme také k odpolednímu odpočinku. Lehátka se denně rozkládají a skládají.

Přední část je určena ke klidnějším hrám dětí. Mohou si zde vybírat stavebnice, auta, kočárky s panenkami, hrát si v kuchyňce, v pracovním koutku kreslit, stříhat, lepit, modelovat atd.

U stolečků přímo ve třídě se děti stravují. Dětský nábytek je nízký, aby děti na hračky dobře viděly a mohly si je volně vybírat. Šatny, umývárny, toalety, lehátka jsou přizpůsobeny vzrůstu a počtu dětí, vše je zdravotně nezávadné, bezpečné, hezky barevné.

- Třída Kořat je obdélníkového tvaru, vybavení je přizpůsobeno starším dětem.
- V policích, skříňkách jsou uloženy většinou stavebnice, didaktické pomůcky, knihy, auta aj., na zemi v kontejnerech na kolečkách velké stavebnice, přírodniny, látky, se kterými si děti hrají na koberci, ale i u stolečků, kočárky s panenkami, postýlky, oblečky, divadélko s několika druhy loutek, kostýmy. Největším lákadlem pro děti v obou třídách je kuchyňka s nádobíčkem, maketami potravin, prostíráním. Vše je průběžně obnovováno.
- Od začátku školního roku společně s dětmi stanovujeme pravidla pro zacházení a ukládání hraček zpět na své místo.
- Děti rády tvoří a svými výtvary se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, dětské práce jsou dětem i rodičům přístupné.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje velká zahrada. Jen děti vyjdou z mateřské školy, hned se jim nabízí průlezky, houpačky, rostliny, stromy aj. Prostor zahrady je vybaven zahradním domkem, kde jsou uloženy hračky pro hry na zahradě, zastíněným pískovištěm, herními prvky jako např. průlezkami, skluzavkou, pískovišti, lezeckou stěnou, pružinovými houpačkami, ale i hmyzími hotely, stromy a keři, kde se mohou skrýt, najít klidný koutek nebo pozorovat rostlinky v záhonech, o které se pomáhají starat.
- Zřizovatel pravidelně vynakládá nemalé položky na dodržení bezpečnostních a hygienických norem dle platné legislativy.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních a personálních možností změnit a zlepšit:

- vytvářet ve třídách hrací koutky pro rozmanité skupinové, individuální hrací či pracovní činnosti vhodné pro individualizaci dítěte, dle situace je měnit, obohacovat o nápady dětí
- blíže se seznamovat s didaktickým obsahem pomůcek, zařazovat je do vzdělávání dětí, využívat opravdu všechny dostupné pomůcky
- zařízení školní zahrady pravidelně kontrolovat, postupně obměňovat, srovnat a osázet svah do zahrady, vytvořit nová zátíší s květinami, chodník bosou nohou

3.2 Životospráva

- V MŠ máme svoji kuchyň, kde jídlo pro děti vaří skvělé paní kuchařky. Vyhledávají stále nové receptury, snaží se, aby jídelní nabídka byla vyvážená, rozmanitá, lákavá a hlavně chutná.
- V podávané stravě je bohatě zastoupena vláknina, denně čerstvá zelenina a ovoce, zakysané mléčné výrobky, kaše pohankové, jáhlové, vločkové, různé druhy masa, nápoje, mošty, čaje, voda aj.
- Zajišťujeme samoobslužný pitný režim, který mohou děti přirozeně využívat dle potřeby. Mají na výběr neslazený ovocný či bylinkový čaj, čistou pitnou vodu nebo velmi oblíbenou ochucenou vodu bylinkami z naší zahrádky, které si smí i samy natrhat, připravit konvici pití pro ostatní.
- Při jídle se obsluhují děti samy, nespěcháme, vedeme děti, aby jídlo vychutnaly nejen očima. Krásně si prostíráme stolečky, můžeme si volit velikost porce, poděkujeme si za pomoc, snažíme se udržet čistotu na stole. Použité nádobí odnášíme, poděkujeme paní kuchařce. Dítě se ze zdravotních důvodů může stravovat dietně.
- Dodržujeme nejdéle tříhodinové pauzy mezi podávanými pokrmy. O případných změnách rodiče předem informujeme abychom nenarušili

přivádění či vyzvedávání dětí a podpořili chuť spoluúčastnit se na zdárném stravování jejich dětí.

- Učitelky poskytují dětem přirozený vzor.
- Denně chodíme ven na zahradu nebo na vycházky, především na kopec, k řece, pode dvůr pozorovat krávy a koně. Děti mají vždy možnost se volně proběhnout, vzrušením z prima hry si zakřičet. Délka pobytu venku se odvíjí od klimatických podmínek – v zimě, za větru, mrazu a dešti se délka zkracuje, snažíme se ji doplnit pobyt venku po odpolední svačině do rozchodu dětí. V létě jsme venku co nejdéle. Převádíme vzdělávací aktivity ven, za horkého počasí jsme venku od rána, před poledním žářem se schováme do třídy. Prostorné třídy s dostatkem vybavení nabízí různé pohybové aktivity.
- Po obědě chodí děti do postýlek odpočívat, povídáme si, co jsme za celý den zažili, procvičujeme písničky, básničky čteme pohádky či příběhy s dětským hrdinou. Děti „nеспavci“ si mohou po půlhodinovém odpočinku tiše hrát s ohledem na spící děti.

Záměry:

- nabídneme rodičům možnost ochutnávek jídel, vystavíme jídelní lístek na naše webové stránky, nabídneme dětem možnost pečivo si samy namazat pomazánkou
- dotazníkovým šetřením zjistit zpětnou vazbu na způsob stravování; dětem je třeba pití připomínat, kontrolovat, zda se napily

3.3 Psychosociální podmínky

- Snažíme se, aby bylo dítě v mateřské škole spokojené, cítilo se zde v bezpečí, potom snáze dokáže pracovat samostatně a důvěřovat ve vlastní schopnosti, vyjadřovat se přirozeně, jedinečně.
- Společně s dětmi se domlouváme, jak se chovat, jak kterou činnost nejlépe zvládnout – po společné komunikaci tvoříme pravidla, která zpracujeme výtvarně, fotodokumentací či jiným způsobem a

vyvěsíme si je ve třídě, šatně, aby nám stále připomínaly, na čem jsme se domluvili a co tedy platí, na stvrzení si „plácne“.

- Každé dítě má možnost pracovat svým tempem, započaté činnosti může v klidu dokončit, nebo v nich posléze pokračovat. Učíme děti si práci rozvrhnout, rozplánovat, dojít k závěru, proč se mně nedaří
- Učitelky jsou dětem oporou, děti se neostýchají požádat o pomoc, a vždy ví, na koho se mohou v případě potřeby obrátit.
- Umožňujeme individuální integraci do přirozeného, běžného kolektivu vrstevníků.
- Pro nově přijaté a dlouhodobě nepřítomné děti vytváříme za úzké spolupráce s rodiči adaptační plán formou telefonátů, konzultačních schůzek, e-mailovou korespondencí, bereme ohled na pracovní vytíženost rodičů.
- S dětmi i rodiči mluvíme srozumitelně a jasně, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, bereme děti jako rovnocenné partnery.
- Nepracujeme na principu soutěživosti, nenásilně usměrňujeme nevhodné chování, upřednostňujeme kolektivní kooperaci a učení se přirozenou nápodobou, hrou a prožitkovým učením, kdy děti řadu poznatků získávají vlastní aktivitou.
- Rodiče jsou pro nás partneři, s kterými úzce spolupracujeme a snažíme se o sjednocení výchovného působení na dítě.

Záměry:

- **Nedovolíme dítěti vytvořit si zlé návyky, zlozvyk se těžko mění. Budeme pro děti vytvářet přátelské společenství, v němž se budou cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně na základě společně vytvořených pravidel. Budeme se snažit s dětmi jednat podle obecných cílů RVP PV.**

3.4 Organizace

- Vzdělávací činnost, tj. délka provozu mateřské školy je stanovena ve školním řádu. Učitelky se v této době plně věnují dětem.
- Zápis do mateřské školy probíhá za předem stanovených rovných podmínek. Kritéria přijímání dětí zveřejňujeme na nástěnkách a

webových stránkách mateřské školy, na úřední desce zřizovatele a na nástěnkách spádových obcí.

- Ve třídě Štěňátek se vzdělávají převážně mladší děti, třída je zaměřená na získání sebeobsluhy; ve třídě Kořat starší děti, zaměříme se zde na polytechnické vzdělávání a správnou výslovnost, vzdělávací nabídku doplňujeme IC technikou, např. tablety.
- Příchodem dítěte do mateřské školy začíná jeho vzdělávání. Jsou to všechny činnosti, které se pravidelně střídají a tím vytvoří bezpečný rámec pro denní orientaci dítěte. Pevnými body je stravování – ranní svačina, oběd, odpolední svačina. Děti si velice brzy zapamatují, že se před a po jídle vždy umyjeme, po ranní svačině chodíme ven, po obědě odpočíváme a důležitá věc: po odpolední svačině začínají chodit rodiče. Ostatní aktivity prolínají celým dnem pobytu dítěte v mateřské škole. Dítě si po příchodu do třídy zvolí činnost, kterou by rádo dělalo. Je jen na jeho volbě, co si vybere. Učitelka cíleně zaměřenou a obsahově bohatou vzdělávací nabídkou motivuje dítě k výběru těch aktivit, které pomáhají dosahovat žádaných kompetencí, posiluje individualizaci dítěte. Prolínají celým dnem v mateřské škole.
- Nové děti mají možnost se postupně mateřské škole přizpůsobit. V této době jsme s rodiči v úzkém kontaktu. Konzultujeme každý den, plánujeme další, dávujeme tak dítěti pobyt v mateřské škole postupně, aby nedošlo k fyzickému a psychickému přetížení dítěte.
- Učitelka se snaží vzdělávací nabídku plánovat tak, aby se střídaly rušné a klidové činnosti, řízené činnosti nebyly delší než čas dětí na vlastní hru, dává dětem prostor pro kamarádství, spolupráci, komunikaci, ale i čas hru dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti musí z chování učitelky cítit potřebné zázemí, podporu.
- Učitelka se zaměřuje na správnou výslovnost dětí, denně zařazuje logopedické chvíle, např.: děti se učí správně dýchat, artikulovat, rytmizovat, provádí grafomotorická cvičení na uvolnění ramenního kloubu, zápěstí, rozvíjí hrubou i jemnou motoriku, denně děti cvičí, hrají pohybové hry, neboť i toto pomáhá správnému vyjadřování. Nechává dítěti dostatek času, aby se mohlo vyjádřit.
- Povolené počty dětí ve třídě dodržujeme, třídy dětí spojujeme v nezbytně nutných případech – ranní a odpolední scházení, prázdninový provoz...

- Při střídání činností a stravování se snažíme využívat překrývání pedagogů (příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, oběd, odpočinek)

Záměry: více se zaměřit na individualizaci dítěte

3.5 Řízení mateřské školy

- Ředitelka se snaží zaujmout zaměstnance pro společný cíl, vzájemnou důvěrou, tolerancí pro týmovou spolupráci vymezením pravomocí a povinností v pracovních náplních, organizačním a školním řádu mateřské školy a také včasnou informovaností. Tím odstraňujeme většinu problémů.
- Ředitelka je spravedlivá, uznává k výkonům zaměstnanců, respektuje jejich názor, nechává jim dostatek potřebných pravomocí, je otevřená dalšímu studiu pracovníků v souvislosti s výkonem zaměstnání.
- Na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP a chodu organizace se podílí všichni zaměstnanci dle pracovního zaměření.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i okolními obcemi, ze kterých do naší MŠ děti denně dojíždí, se ZŠ Vémyslice, s logopedy, pediatrem, se SPC Brno
- ve výroční zprávě zveřejňuje pravdivé informace o tom, co je skutečně realizováno

Záměry:

- *nedaří se efektivní sebehodnocení a evaluace školy*
- *ve spolupráci s Městyssem Vémyslice zrealizovat postupnou opravu školní zahrady i budovy mateřské školy*
- *snažit se o větší zapojení rodičů do spolupráce s mateřskou školou*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ působí dostatek pedagogických pracovníků, cílem je požadovaná kvalifikace. V MŠ pracuje pět správních zaměstnanců – vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky, školnice a uklízečka.

- MŠ umožňuje společné vzdělávání, které zajišťují specializovaní odborníci; logoped, SPC v Brně, PPP ve Znojmě.
- Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. DVPP vybíráme dle výsledků vzdělávání a potřeb jednotlivých pracovníků.
- Ředitelkou je podporována profesionalizace pracovního týmu, jsou vytvářeny podmínky pro další systematické vzdělávání.

Záměry: doplnit kvalifikaci učitelky pro předškolní vzdělávání; efektivně plánovat DVPP - zaměřit se na RVP

- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče (viz pracovní doba zaměstnanců MŠ) a dle možností optimální překrývání přímé pedagogické činnosti.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě formou poradenského servisu, literatury, odkazy na internetové zprávy

Záměry: optimálně rozvrhnout pracovní dobu zaměstnanců, u pedagogů využívat překrývání

3.7 Spoluúčast rodičů

- Komunikaci s rodiči vedeme na bázi partnerství, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat.

Záměry: vytvářet spolupráci s rodiči na základě partnerství, organizovat malá neformální setkání s rodiči, konzultační hodiny

- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět, podporovat rodinu.
- Rodiče dětí z naší mateřské školy mají možnost podílet se na jejím dění, účastní se akcí organizovaných mateřskou školou. Jsou pravidelně a

dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

- Pedagogové pravidelně informují rodiče formou konzultačních hodin o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Řeší společný postup při jeho výchově a vzdělávání. Nezasahují však do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Záměry: - více se zaměříme na využití profesních dovedností rodičů
- nabídneme rodičům zapůjčení odborných publikací,
organizovaná odborná setkávání, např. s učitelkou ŽŠ před
zápisem do ZŠ, logopedkou...

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami Vše se děje na základě pedagogicko – psychologické poradny ve spolupráci se speciálním centrem:

- cíleně vytváříme prostor k seberealizaci dítěte
- pravidelně s dítětem individuálně pracujeme, ale zařazujeme i práci ve skupině, která podporuje komunikaci
- rozkládáme vzdělávání do menších celků
- volíme takové didaktické metody a prostředky, které vedou k nejefektivnějšímu učení a pomáhají zlepšit úspěšnost dítěte ve všech oblastech vzdělávání
- zařazujeme časté opakování
- podporujeme spolupráci s rodinou dítěte, řešíme krizové situace
- **Pomůcky:**

- Pomůcky pro výuku – používá učitelka
- Pomůcky k učení – určené dětem
- audioknihy
- pomůcky k fyziologickému rozvoji
- pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností
- pomůcky ke zvládnutí organizace vzdělávání (karty činností)
- pomůcky usnadňující sebeobsluhu
- pomůcky pro podporu mateřského jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem
- úprava prostředí – trvalé umístění nábytku, pomůcek, hraček
- odlišné stravování – dopomoc při podávání stravy, osobní hygieny
- **hodnocení**
- individualizace hodnocení – vytyčení cílů dle možností dítěte
- dlouhodobé sledování dětí – plánování dle tematických celků, formativní hodnocení, hodnocení průběhu učení a jeho aktuálního stavu a kvality

Pedagog musí mít:

- základní znalosti o zdravotním stavu dítěte
- znalosti o dopadech zdravotního handicapu na vzdělávání
- znalosti o sociálním zázemí žáka
- znalosti limitů, kterými je vzdělávání dítěte nacházejícím se v konkrétním sociokulturním prostředí ovlivněno
- znalosti o případných psychických zvláštностech souvisejících s příčinami zdravotního či sociálního postižení či znevýhodnění

- dovednosti užívat vzhledem k potřebám dítěte adekvátní formy, metody a postupy vzdělávání
- dovednost plánovat
- dovednost využívat vyhodnocování realizovaných vzdělávacích aktivit k dalším plánovaným činnostem
- schopnost spolupracovat s dalšími pedagogy podílejícími se na vzdělávání dítěte
- schopnost spolupracovat s rodiči dítěte
- schopnost spolupracovat s dalšími odborníky

Záměry:

- bezbariérový přístup
- paraván
- dostatek vhodných pomůcek pro soustavné vzdělávání dítěte s SVP

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- rozvíjíme dítě v oblasti jeho nadání – dostatečné množství hraček a pomůcek, knihy, individualizace dětí.
- využíváme vyšetření pedagogicko - psychologické poradny pro tvorbu plánu práce
- vyhledáváme náměty pro jeho další růst – internet, naučná literatura, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Záměry:

- úzká spolupráce s rodiči dítěte

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let věku:

V oblasti věcných podmínek budeme dodržovat

- vhodnost hraček a vybavení třídy vzhledem k ergonomickým a bezpečnostním potřebám těchto dětí – děti budou umístěny ve třídě „Štěňátek“ v přízemí
- na školní zahradě budeme využívat odpovídající zahradní vybavení
- v rámci možností bude ve třídě pomáhat pedagogovi školní asistent
- upravíme denní režim dětí – jídlo jim bude vydáváno nejdříve, delší odpolední odpočinek, více času na sebeobsahu, hru
- rodiče mají možnost využít adaptační proces ještě před nástupem dítěte do mateřské školy a samozřejmě i po jeho nástupu
- pedagogové úzce se zákonným zástupcem spolupracují

Záměry:

- zajistit snížený počet dětí ve třídě
- využívat pomoci školního asistenta

4. Organizace vzdělávání

- Děti jsou rozděleny podle věku do dvou tříd. V přízemí, ve třídě Štěňátek jsou umístěny mladší děti. Věku dětí je uzpůsoben výběr metod a forem práce – spontánní činnosti, skupinové činnosti, prožitkové učení, pomalejší tempo a také výběr hraček, pomůcek. Třída je zaměřená především na adaptaci, seznamování s různými pomůckami, technikami, a hlavně na zvládnutí sebeobsluhy. Nedílnou součástí dne je logopedická prevence – dechová i artikulační cvičení, podpora mluvního projevu dítěte. Je zde povolena výjimka z počtu dětí; tato třída slouží k rannímu a odpolednímu scházení před začátkem a po ukončení provozu třídy Kořat. Ve třídě Kořat v 1.poschodí se vzdělávají starší děti. Kořata jsou zaměřena na polytechnické vzdělávání a logopedickou prevenci.

- Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku, vyhovíme i rodičům, pokud chtějí sourozence vzdělávat ve stejné třídě.
- Vnitřní uspořádání třídy a herny je přizpůsobeno potřebám dětí. Třída je naplňována do počtu 24 dětí, zřizovatel povoluje výjimku z počtu dětí na 28 dětí na třídu.
- Při střídání činností, zejména přípravy na pobyt venku, odpočinek, pobyt venku, stravování je zajištěno překrývání dvou pedagogických pracovníků nebo školního asistenta, v nejzazším případě pomáhá školnice. Také při zajištění bezpečnosti na exkurzích, výletech je dbáno na bezpečnost dětí.
- Děti jsou do Mateřské školy, Vémyslice, okres Znojmo, příspěvkové organizace přijímány podle kritérií stanovených ředitelkou školy, která jsou každoročně měsíc před zápisem k předškolnímu vzdělávání zveřejněna na úřední desce Městyse Vémyslice, v šatnách mateřské školy, na webových stránkách školy a vyhlášena obecním rozhlasem i ve spádových obcích. Odpovědnou osobou za přijímací řízení je ředitelka mateřské školy. Zákonný zástupce se k zápisu dostaví s vyplněnou žádostí o předškolní vzdělávání v dané mateřské škole, s evidenčním listem dítěte, přihláškou ke stravování a rodným listem dítěte k posouzení věku dítěte. Na základě těchto dokumentů v zákonné lhůtě ředitelka vydá rozhodnutí o přijetí dítěte a stanoví délku docházky dítěte do mateřské školy.
- Pokud zákonný zástupce chce dítě vzdělávat individuálním vzděláváním, musí tuto skutečnost ředitelce mateřské školy oznámit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se chce dítě individuálně vzdělávat, podat si žádost o povolení individuálního vzdělávání, ředitelka vystaví rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání a vydá povolení individuálně se vzdělávat. Ředitelka zákonnému zástupci oznámí okruhy a termíny přezkoušení. Pokud se nedostaví ani v jednom termínu, ředitelka ukončí individuální vzdělávání a dítě nastoupí na denní docházku do MŠ.
- Distanční vzdělávání – mateřská škola je povinna poskytovat distanční vzdělávání dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, a to v případě, že ve třídě, v níž se tyto děti vzdělávají, chybí alespoň polovina dětí. Distanční vzdělávání zajišťují třídní učitelky formou webových stránek mateřské školy, telefonických rozhovorů, e-mailů, zasíláním pracovních listů a pokynů ke vzdělávání, případně, pokud tomu nebrání interaktivní vybavenost rodičů i pořádáním videokonferencí.

- Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí češtiny se uskutečňuje podle podpůrného metodického materiálu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Děti se nejlépe učí jazyk kontaktem s vrstevníky.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z podmínek vesnické mateřské školy, střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi. Respektuje zájem dětí o globální události ve světě a jejich vztah k současné technice, o společenské dění v městysi i mimo něj.

Zaměření školy:

Naše škola se zaměřuje a nabízí:

- polytechnické vzdělávání
- pohybové aktivity
- logopedickou prevenci
- adaptaci nově přijatých dětí a spolupráci s jejich zákonnými zástupci ještě před začátkem školního roku a následně po celou dobu předškolního vzdělávání
- erudovanost pedagogických pracovníků – další vzdělávání pedagogických pracovníků, zvyšování jejich odbornosti se snahou zavádět do praxe nejnovější poznatky a trendy moderní pedagogiky

Dlouhodobým cílem, záměrem školního vzdělávacího programu je vytvořit přátelské společenství s neformálními vztahy, v němž všichni zaměstnanci mateřské školy budou pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Naším dlouhodobým cílem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Zároveň maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí. Dovést dítě k jeho optimální úrovni individuálně dosažitelného osobního rozvoje a učení.

Metody a formy práce.

- činnostní učení
- didaktický styl s nabídkou
- skupinové vzdělávání
- integrované vzdělávání – prožitkové učení + vzájemná spolupráce dětí + tematické učení = vzdělávání v integrovaných blocích
- pedagogická intervence – vzdělávání uzpůsobujeme specifikům dítěte s přirozenými podpůrnými opatřeními v oblasti, kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení (vymezeno v individuálním vzdělávacím plánu)
- situační učení

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

V mateřské škole mají možnost se vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aby toto vzdělávání bylo účinné, je třeba dětem zajistit:

- provázanost RVP se ŠVP a individuálními vzdělávacími plány pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami,
- přítomnost asistenta pedagoga podle přiznaného stupně podpůrných opatření,
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, s odborníky, se školským poradenským zařízením,
- individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností,
- realizaci všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- trendem je, aby děti se speciálními vzdělávacími potřebami zůstávaly součástí rodiny a komunity, ve které se narodily, aby školy vytvářely takové podmínky, které jim umožní společné vzdělávání se zdravými vrstevníky.

- **1. stupeň podpůrných opatření:**

Cílem je aplikovat běžně dostupné metody a formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence, aby se dítě nedostalo do vyšších stupňů podpůrných opatření (PO). Pedagogům k identifikaci 1. stupně PO slouží pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, znalost sociálního zázemí a znalost aktuálního zdravotního stavu dítěte. Důraz je kladen na individuální práci s dítětem, spolupráci s ostatními dětmi a spolupráci s rodiči dítěte. Poskytování 1. stupně PO pedagog zahájí ihned po zjištění znevýhodnění či ohrožení, jež ke znevýhodnění může vést, a to v těchto **oblastech**:

- možnost úpravy pedagogického obsahu, forem a metod vzdělávání
- vzdělávání s využitím individuálního vzdělávacího plánu – povoluje ředitelka školy v souladu s §18 školského zákona na základě doporučení školského poradenského centra a na písemnou žádost zákonného zástupce dítěte
- stavební a technické úpravy prostoru, které vzdělávání poskytuje (bezbariérový přístup...)
- podpora osob neslyšících a nevidomých
- úprava výstupů vzdělávání včetně vzdělávání podle vzdělávacích programů pro žáky se zdravotním postižením

Organizace:

- úprava režimu dne s důrazem na individuální práci
- další pracovní místo pro dítě ve třídě (např. oddělené paravánem), pedagog odchází s dítětem mimo třídu pouze z nezbytných důvodů
- úprava zasedacího pořádku tak, aby mohlo být pro skupinovou práci využito sociálních vazeb ve třídě – podpora týmové práce včetně aktivního zapojení dítěte s PO
- snížení počtu dětí ve třídě
- spolupráce rodiny a školy

- **2. – 5. stupeň podpůrných opatření:**

- nezbytnou podmínkou je doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte – poskytnutí nezbytných informací, předchozí souhlas zákonného zástupce s poskytováním PO ve 2. – 5. stupni
- podpora ve 2. – 5. stupni PO je poskytována podle §16 a §19 školského zákona
- účast asistenta pedagoga

- využívání služeb pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra, střediska výchovné péče podle vyhlášky č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb – důležitá je vzájemná komunikace
- dětem se zdravotním postižením se má dostávat vzdělání, které vede k dosažení co největšího zapojení do společnosti a co do nejvyššího stupně rozvoje jejich osobnosti

Vzdělávání dětí nadaných:

Mateřská škola se snaží vytvářet co nejlepší podmínky vzhledem k potenciálu vzdělávaných dětí s ohledem na jeho individuální možnosti, zařazuje činnosti na podporu jejich dovedností, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči dítěte.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Podporujeme

- aktivní posilování pozitivních vztahů, oboustrannou důvěru a spolupráci mezi rodiči i pedagogy
- individuální, vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k rodičům i dětem
- vytvoření a udržení bezpečného prostředí přizpůsobeného požadavkům dětí
- učení základních společenských návyků – hygiena, stravování, sebeobsluha
- program vzdělávání a podpory zaměřený na rozvoj požadovaných kompetencí
- používání specifických pomůcek k zajištění pocitu bezpečí a klidu dítěte
- vytváření a osvojování srozumitelných pravidel ukládání hraček a pomůcek
- realizace vzdělávacích činností v menších skupinkách vzhledem k potřebám dětí
- vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- hygienu dětí – četnost používání toalety, mytí
- podporu samostatnosti dětí

• **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk,

- uzpůsobíme didaktické postupy a budeme děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka
- budeme poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině

pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

4.1 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je rozdělen do 5 integrovaných bloků.

Učitelka si v TVP naplánuje, co bude s dětmi dělat. Vytýčí si cíl, kompetenci, které chce dosáhnout. Z integrovaného bloku vybere téma, které bude s dětmi naplňovat. Zvolí si vzdělávací nabídku tak, aby různými pro děti zajímavými činnostmi dosahovala zvoleného cíle. Nezapomíná na obecné cíle v působení na každé dítěte, na jeho individualizaci. Využívá širokého spektra metod a forem práce. Každodenním rozbořením činností zjišťuje, které dílčí cíle RVP již splnila a na které je třeba se zaměřit další den. Pokud se některý dílčí cíl nepromítne ve vzdělávací nabídce tématu, zaznamená ho do krátkého zhodnocení tématu, aby věděla, že je třeba tento cíl plnit příště. Ve zhodnocení téma uvede, co se jí a dětem dařilo, nedařilo, proč, zda téma děti bavilo, co je třeba udělat dále.

Integrované bloky jsou průřezové, není třeba vyčerpat všechna témata jednoho integrovaného bloku, ale mohou se vzájemně doplňovat dle potřeby dětí, aktuální situace.

1. JÁ A SVĚT

Záměrem je pochopit různorodost kultur, materiálů a možností.

V tomto integrovaném bloku budeme dětem nabízet poznávání světa jako takového: na naší Zemi žije spousta národů, které žijí odlišným způsobem, jinak vypadají než Češi, mluví jiným jazykem. Země je složena z pěti kontinentů, naučíme se "číst" mapu, poznávat oceány, moře, řeky; pevninu - hory, nížiny; vše obklopující vzduch. Budeme se seznamovat s vesmírem, s planetami, s úlohou Země mezi nimi, jak vesmír funguje. Dozvíme se, co fungování světa ohrožuje a co mu naopak prospívá. Probereme cestování po Zemi.

Rozvíjíme kompetence k učení, komunikativní a kompetence k řešení problémů.

Obsah integrovaného bloku:

témata

- Naše Země - kontinenty, oceány
- Lidé celého světa
- Cestování
- Vesmír
- Materiály a jejich zpracování

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

dílčí cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

2. JÁ A PŘÍRODA

Záměrem je pochopit souvstažosti mezi živočichy a rostlinami, důležitost ochrany přírody.

V tomto integrovaném bloku prozkoumáme své nejbližší okolí, přírodu kolem nás. Budeme zkoumat pole, louku, rybník, řeku, živočichy a rostliny, vztahy mezi nimi. Zaměříme se na ochranu přírody.

Rozvíjíme kompetence k učení, sociální, personální a komunikativní.

Obsah integrovaného bloku:

témata:

- Období sklizně
- Na poli
- Na louce
- U rybníka, u řeky
- V lese
- Na kopci
- Roční období - jaro, léto, podzim, zima - projekt Teta Berta
- Voda - čistička odpadních vod
- Vzduch - nesprávné spalování, kácení lesů...
- Kam s odpadky? - skládka odpadu, recyklace odpadu

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- rozhodovat o svých činnostech

dílčí cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

3. JÁ A SVÁTKY

Záměrem je zorientovat se v historii a současnosti, upevnit národní hrdost.

Tento integrovaný blok nás zavede k odkazu našich předků, k tradicím a dávným i běžným zvykům. Prožijeme Velikonoce, Vánoce, Václavské hody, dušičky, ale i svátek osvobození, sv. Václava, sametové revoluce, den dětí, matek. Povedeme děti k národní hrdosti: seznamovat je s naší vlastí, státními symboly, našim rodným jazykem, hlavním městem a pozicí prezidenta ČR.

Rozvíjíme kompetence činnostní a občanské, komunikativní kompetence.

Obsah integrovaného bloku:

témata

- Moje vlast - ČR
- Můj domov - místo, kde žiju
- Svátek osvobození - mír x válka
- sv. Václav, Svatováclavské hody
- Sametová revoluce
- Dušičky
- Advent
- Vánoce

- Velikonoce
- den matek
- den dětí
- svátek mistra Jana Husa
- příchod věrozvěstů Cyrila a Metoděje

Kompetence:

klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí cíle:

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvného projevu, vyjadřování)

rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Výstupy:

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

chápat slovní vtíp a humor

projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

4. JÁ A SPORTY

Záměrem je pohybově ovládat své tělo.

Tento integrovaný blok bude věnovaný především rozvoji pohybových a orientačních schopností dětí. Zaměříme se na upevnování zdraví, škodlivost kouření, alkoholu, drogové i digitální závislosti. Poznáme lidské tělo, jak pracuje. Vyzdvihneme význam zdravého životního stylu.

Rozvíjíme kompetence sociální a personální, činnostní a občanské.

Obsah integrovaného bloku:

témata

- Lidské tělo
- Zdraví
- Orientace v prostoru
- Sporty a sportovci
- Sokol - projekt Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

Kompetence:

odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí cíle:

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Výstupy:

zachovávat správné držení těla

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

sledovat očima zleva doprava

domluvit se slovy i gesty, improvizovat

postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

zorganizovat hru

uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

spolupracovat s ostatními

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

5. JÁ A SPOLEČNOST

Záměrem je naučit se správně komunikovat s lidmi kolem sebe.

Důležitost správné komunikace podtrhuje tento integrovaný blok. Budeme tvořit pravidla třídy, budeme se je snažit dodržovat. Poznáme, jak důležitý je pro naši orientaci ve společnosti čas a dodržování pravidel. Seznámíme se s různými druhy povolání, jejich významem, schopností lidí dorozumět se mezi sebou.

Rozvíjíme kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Obsah integrovaného bloku:

témata:

- Co dělám každý den - časové vztahy
- Někdo dělá to a někdo tohle - povolání
- Město - vesnice
- Moje rodina
- Můj rodný jazyk - správná výslovnost
- Jak se žije dnes a jak se žilo kdysi - exkurze do doškové chalupy v Petrovicích

Kompetence:

uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dílčí cíle:

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

získání relativní citové samostatnosti

rozvoj schopnosti sebeovládání

seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

rozvoj společenského i estetického vkusu

Výstupy:

zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

poznat napsané své jméno

učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

poznat některá písmena a číslice, popř. slova

chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod

vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6. Evaluační systém

6.1. oblasti autoevaluace

Vyhodnocujeme:

- **pedagogický proces** - pomocí dílčích cílů RVP PV
- **proces denních činností** - pomocí obecných cílů RVP PV – jedná se o proces časově nahuštěný, vyžaduje improvizaci schopnosti, s pojmy obecných cílů: **učení, hodnota a samostatnost**, pracuji s nimi stále a respektuji je v těchto fázích:

- fáze motivační – chci s dětmi pracovat tak, abych maximálně rozvíjela jejich osobnost a práce byla oboustranně radostná
- fáze sběru informací – ptám se: „Co se právě teď dítě učí? S jakou hodnotou se dítě teď setkává? Jaký má právě teď dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází?“
- fáze zpracování informací – na základě otázek potřeby obecných cílů se rozhodnu, snažím se být rychlá
- fáze plánovací a realizační – zde většinou improvizuji, snažím se být pravdivá a upřímná; vhodnou situací zážitky opakuji
- fáze kontrolní – opakování situací
- **zpětnou vazbu** – reakce na činnost, kterou vyvíjíme – reagují děti, rodiče, kolegyně – zpracováváme podle fází
- spontánní zpětná vazba - činnosti, záznam videa (zachytí činnosti dětí i učitele, učitel má možnost učinit si zpětnou vazbu na sebe po čase)
- písemná zpětná vazba – dotazníky, ankety, diskuse k určitému problému, hledání řešení
- posun každého dítěte – diagnostické záznamy – průběžně, nejméně 2x ročně

6.2 prostředky autoevaluace (metody, techniky), časový plán

- pozorování, opakované pozorování - denně
- hospitace, pohospitační rozhovor – 1x za 3 měsíce, písemně
- analýza třídní i školní dokumentace, projektů – 1x ročně, písemně
- porovnání výsledků s plánovanými cíli – denně podle obecných a dílčích cílů RVP PV
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky – dle potřeby
- rozbor herních aktivit dítěte - denně
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů) - denně
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace) - denně
- rozbor, analýza prací, výtvorů dítěte - denně
- rozbor osobní dokumentace dítěte – na začátku školního roku
- anamnézy (rodinná i osobní) – na začátku školního roku
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině...) – na pedagogických radách, písemně

- analýza vlastní pedagogické aktivity – **kritéria:** snižování polohy, pohled z očí do očí, popis – zpětná vazba, podávání informací, povzbuzení, ocenění, podpora řešení problémů - denně
- **sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP** **vzhledem k zaměstnancům a dětem** – průběžné sledování respektování a nastavení podmínek – 1x za 3 měsíce, na pedagogických radách, písemně ředitelka
- **průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP** **vzhledem k požadavkům RVP** – na pedagogických radách, písemně ředitelka
- **sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců** v souladu s pracovní náplní, školním a pracovním řádem – zápisy do sešitu kontrol – čtvrtletně ředitelka
- **sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků podle obecných a dílčích cílů RVP PV** - kontrolní a hospitační činnost – zápisy do archů o vykonaných hospitacích – nejméně 1x za 3 měsíce ředitelka
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce, hodnocení TVP – denně, po ukončení tématu krátký zápis učitelky
- **celoroční hodnocení**, zpětná vazba – **kritéria:** složení třídy, výsledky vzdělávání, výsledky dětí odcházejících do ZŠ, úroveň

vzdělávacího procesu, podmínky vzdělávání, jak se daří naplňovat stanovené cíle pro dané období, návrhy opatření a zlepšení vzdělávací práce; písemně učitelky

- **hodnocení každého dne** – dílčí cíle RVP PV, učitelky
- **diagnostické záznamy o dětech: kritéria:** motorika, zrakové, sluchové vnímání, rozumové schopnosti, slovní zásoba, porozumění řeči, rytmické cítění, analýza slov, gramatická rovina jazyka, souvislé vyjadřování, jiné; 3x ročně učitelky písemně
- **závěrečná evaluace vzdělávacího procesu** v mateřské škole – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP s cíli RVP – 1x ročně (3 podmínky) – formou hodnotící zprávy písemně ředitelka
- **sledování a hodnocení spolupráce s ostatními institucemi a odborníky** – čtvrtletně - ředitelka na pedagogické radě
- **hodnocení vlastní práce ředitelky** – pedagogická rada – 1x ročně
- **kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace** – průběžně, ředitelka
- **zpráva o činnosti mateřské školy** – 1x ročně písemně ředitelka

6.3 časový plán (je zohledněn u prostředků evaluace)

6.4. odpovědnost učitelů (kdo zodpovídá za sběr dat, vyhodnocování a plán opatření pro zachování kvality, nápravu nebo další zkvalitnění)