

Koncepce rozvoje školy v letech 2019 - 2023

**Základní škola Orlová – Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná,
příspěvková organizace**



V Orlové, únor 2019

Mgr. Zdeněk Nowak
ředitel školy

Obsah:

1. Obecné posouzení charakteristiky školy

- 1.1. Popis školy
- 1.2. Personální podmínky
- 1.3. Počet žáků

2. SWOT analýza

3. Cíl školy

- 3.1. I. stupeň
- 3.2. II. stupeň
- 3.3. Nepovinné předměty
- 3.4. Volný čas žáků
- 3.5. Prevence kriminality a boj proti šikaně
- 3.6. Spolupráce s rodiči

4. Dosažení cílů

- 4.1. Profil absolventa školy
- 4.2. Priority rozvoje školy
- 4.3. Hlavní cíle
 - 4.3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělávání
 - 4.3.2. Personální rozvoj
 - 4.3.3. Materiální a finanční podmínky
 - 4.3.4. Oblast řízení
- 4.4. Spolupráce s ostatními školami
- 4.5. Žákovská samospráva
- 4.6. Image školy

5. Co pro to uděláme

1. Obecné posouzení charakteristiky školy

1.1. Popis školy

Základní škola K.Dvořáčka Orlová – Lutyně 1230 je příspěvkovou organizací zřízenou městem Orlová. Jedná se o školu s rozšířenou výukou hudební výchovy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Kromě 21 běžných kmenových tříd máme dále k dispozici 17 odborných učeben, knihovnu, cvičnou kuchyň, přírodní učebnu, 2 tělocvičny, posilovnu a 3 venkovní hřiště. Jsme školou integrující žáky s tělesným postižením, pro které byl v roce 2004 uveden do provozu výtah. Třídě jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi, židlemi a klasickým žákovským nábytkem, který je postupně modernizován. V každé třídě je dataprojektor, plátno, PC stanice s připojením na internet. Na škole pracují 4 pěvecké sbory, folklórní soubor Olšinka. Pěvecké sbory se pravidelně účastní krajských, celostátních i mezinárodních přehlídek a soutěží, kde dosahují vynikajících výsledků, čímž reprezentují nejen naši školu, ale i město Orlová.

1.2. Personální podmínky

Kvalita pedagogického sboru je nejvýraznějším faktorem ovlivňujícím kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Učitel musí být osoba vzdělaná, musí dokázat vytvořit ve třídě příznivé klima, být vstřícný a komunikativní vůči zákonným zástupcům. Ve školním roce 2018/2019 pracuje na škole 43 pedagogických pracovníků, z toho 10 asistentů pedagoga. Kvalifikační předpoklady jsou následující: na I. stupni 92% (1 pedagog dokončuje VŠ), na II. stupni 100%. Počet nepedagogických pracovníků činí 15.

1.3. Počet žáků

Ve školním roce 2018/2019 navštěvuje školu 452 žáků. Současná kapacita školy je 665 žáků, což znamená, že naplněnost školy je 68,0%.

Počet žáků – školní rok 2018/2019:

I. stupeň - 265 žáků

II. stupeň - 187 žáků

2. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Profilace školy – rozšířená výuka hudební výchovy• Dobré materiální zabezpečení školy• Revitalizace budovy a atletického hřiště školy• Kvalitní Poradenské centrum školy• Obsazení pozice – Speciální pedagog školy• Získávání finančních prostředků z jiných zdrojů – ORC groupe, sponzorské dary, projekty• Školní parlament• Projekt „Patroni prvňáčků“• Nabídka mimoškolních aktivit• Aktivní účast na projektech MŠMT	<ul style="list-style-type: none">• Chybí učebna dílen• Zastaralá učebna cvičné kuchyně – nutná revitalizace• Zastaralá učebna matematiky - nutná revitalizace
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zapojení se do jednotlivých projektů MŠMT, kraje či města• Podpora polytechnického vzdělávání žáků (MŠMT, kraj,...)• Široká nabídka DVPP pro zaměstnance školy• Spolupráce s MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Neustále zvyšování byrokratické zátěže - společné vzdělávání (INKLUZE)• Zvyšující se počet žáků se slabým rodinným zázemím – špatná spolupráce se zákonnými zástupci• Vzrůstající poptávka asistentů pedagoga• Cca za 10 let hrozí nedostatek pedagogických pracovníků (velký počet odchodů do důchodu)

3. Cíl školy

3.1., 3.2.

a) Vzdělávací oblast - v rámci I. i II. stupně:

- úspěšné plnění dílčích cílů obsažených ve školním vzdělávacím programu, zvládnutí jednotlivých očekávaných výstupů, získávání kompetencí a standardů základní školy,
- dosahovat kvalitních výsledků v rámci profilace školy,
- na základě vyjádření PPP, SPC pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- být bezpečnou školou jak pro žáky, tak pro zaměstnance.

b) Personální oblast

- v rámci DVPP zvyšovat odbornost pedagogů v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

c) Finanční oblast

- zapojovat se do projektů MŠMT, kraje či města,
- spolupracovat s firmou ORC a získat finanční prostředky ze sběru starého papíru,
- využívat možnosti dotačních programů města Orlová.

3.3. Nepovinné předměty

Zaměření volitelných předmětů:

- I. stupeň – logopedická péče
II. stupeň – seminář z jazyka českého, matematiky, sborový zpěv, praktické činnosti, přírodovědný seminář, společensko-vědní seminář, seminář speciálně pedagogické péče.
Nabídnout žákům 7. ročníků výběr ze dvou cizích jazyků (jazyk německý nebo jazyk ruský).

3.4. Volný čas žáků

Důležitou součástí koncepce rozvoje školy je vytvořit pestrou škálu školních a mimoškolních aktivit dětí, o které mají největší zájem. V období 2019 – 2021 využijeme na dané aktivity finanční prostředky projektu Šablony II pro ZŠ. Další součástí koncepce rozvoje školy je účast našich žáků na divadelních představeních, koncertech, kvalitních filmových snímcích, výstavách a exkurzích podporující kariéerní poradenství žáků. Tento výčet aktivit slouží k všestrannému přehledu dětí, rozvoje jejich osobnosti a prevenci sociálně - patologických jevů.

3.5. Prevence kriminality a boje proti šikaně

O tuto problematiku se stará poradenské centrum školy, které je složeno z týmu pracovníků školy zabývajících se poradenskou činností žáků a jejich zákonných zástupců v oblasti prevence kriminality a sociálně patologických jevů. Poradenské centrum spolupracuje při tvorbě IVP pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, při následném výběru školy a při řešení školní neúspěšnosti žáků. Do této skupiny pracovníků patří výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Tento tým pracuje velmi kvalitně, což také vychází ze zpráv ČŠI. Škola má vypracovaný Minimální preventivní program školy, se kterým seznamuje žáky a jejich zákonné zástupce. Program je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů a šikany. Plněním jednotlivých bodů programu je pověřen Metodik prevence, který spolupracuje s třídními učiteli, zákonnými zástupci, PPP, SPC, PČR a dalšími organizacemi.

3.6. Spolupráce s rodiči

Nutností každé vzdělávací instituce zabývající se mládeží je spolupráce se zákonnými zástupci. V našich podmínkách se bude tato komunikace provádět prostřednictvím individuálních pohovorů, třídních schůzek a v případě nutnosti výchovných komisí. Zákonní zástupci jsou také členy školské rady. Naší snahou bude v následujících letech nabídnout zákonným zástupcům vedení zájmových útvarů, a tak se přímo podílet na výchovně-vzdělávacím procesu školy.

4. Dosažení cílů

4.1. Profil absolventa školy

Absolvent základní školy si musí osvojit potřebnou strategii učení, tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, být tolerantní k odlišným kulturním i duchovním hodnotám, osvojit si vědomosti a dovednosti a umět se rozhodovat o své budoucí životní dráze.

4.2. Priority rozvoje školy

Budova

- úprava sociálních zařízení, postupná výměna PVC na chodbách a schodištích,
- v rámci závěrů bezpečnostního auditu školy zavést prvky zvyšující bezpečnost školy (kamerový systém u školní družiny, výměna zámků ve třídách).

Učebny, třídy

- modernizace školního nábytku,
- doplnění či výměna nezbytného didaktického materiálu,
- postupná výměna poškozeného PVC,
- vybavit jednotlivé třídy II. stupně tabulemi na pylonech (podpora bezbariérovosti školy),
- v rámci možností školy renovovat cvičnou kuchyni a učebnu matematiky.

Tělocvičny

- rekonstrukce obložení v tělocvičnách,
- postupná obnova tělovýchovného nářadí,
- zajistit využívání tělocvičen v rámci mimoškolních aktivit.

4.3. Hlavní cíle

4.3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělávání

Kvalitní spolupráce poradenského centra školy se zákonnými zástupci, PPP, SPC – využívat systém SVI, pokračovat v dosahování vynikajících výsledků profilace školy, využívat moderní metody vyučování jako je například projektové vyučování. U žáků se SVP pracovat dle individuálních vzdělávacích plánů, u žáků nadaných zařazovat složitější úlohy a rozvíjet tak jejich talent, připravovat žáky devátých tříd na přijímací zkoušky, zařadit doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem – využít v následujících letech projekt Šablony pro ZŠ.

4.3.2. Personální rozvoj

Dalším parametrem pro osobnostní a profesní růst učitelů je další vzdělávání pedagogických pracovníků. O tuto oblast se stará ředitel školy, který vydává plán DVPP, kde jsou zahrnuty

priority školy dalšího období. Prioritou vedení školy bude doplnění nutné kvalifikace, rozšiřování odbornosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech, studium speciální pedagogiky.

4.3.3. Materiální a finanční podmínky

- v rámci zapojení se do projektů MŠMT, kraje či města revitalizovat multimediální učebnu přírodních věd (matematiky), cvičnou kuchyň a učebnu cizích jazyků,
- určit priority v rámci DVPP - vyčlenit finance z objemu finančních prostředků školy, v rámci možností využít prostředky z projektů EU,
- získat finanční prostředky z jiných zdrojů – sponzorské dary, sběr starého papíru (podpora EVVO na škole), dotační programy města.

4.3.4. Oblast řízení

V oblasti řízení musí vedení školy především:

- vést pedagogické pracovníky ke zvyšování odbornosti prostřednictvím DVPP,
- prezentovat školu v médiích, internetových stránkách školy, města,
- snažit se o získávání finančních prostředků z jiných zdrojů,
- účelně komunikovat se zákonnými zástupci, zřizovatelem, PPP, SPC, OSPOD, MP, PČR.

4.4. Spolupráce s ostatními školami

V tomto období bude škola spolupracovat s:

- MŠ K.Dvořáčka, MŠ Na Vyhlídce-ukázkové hodiny, besedy pro rodiče,
- DDM Orlová – návštěvy nabízených programů, spoluorganizace sportovních soutěží,
- DK Orlová – v rámci profilace školy a návštěvy nabízených programů,
- PPP Orlová, SPC Karviná, Frýdek-Místek – řešení problematiky žáků s SVP,
- ORC groupe – sběr starého papíru,
- spolupracovat s pedagogickou fakultou v Ostravě v rámci EVVO,
- ZUŠ Orlová – v rámci rozšířené výuky hudební výchovy a ostatními ZŠ,
- Městská knihovna-podpora elokovaného pracoviště knihovny na naší škole.

4.5. Žákovská samospráva – Školní parlament

Na škole pracuje dětský školní parlament, který má určeného svého koordinátora z řad pedagogických pracovníků. Scházejí se pravidelně jednou měsíčně a navrhují celou řadu školních akcí, či vylepšení školního prostředí. Tato žakovská samospráva na škole funguje velmi dobře a v následujících letech bude zcela určitě pokračovat.

4.6. Image školy je tvořena:

- kvalitou výchovně vzdělávacího procesu, kterou sledujeme především mírou úspěšností v rámci přijímacích zkoušek,
- prezentováním výsledků a úspěchů školy v tisku a internetových stránkách školy a města či dalších médií,
- vytvořením příjemného prostředí během výuky a pestrou škálou mimoškolních aktivit,
- pravidelnou spoluprací školy s MŠ,
- pravidelným uskutečňováním „Dnů otevřených dveří“, „Vánočního a Velikonočního jarmarku“,
- spoluprací na společných akcích se zřizovatelem a školskou radou.

5. Co pro to uděláme – prostředky k dosažení

- získávání finančních prostředků z jiných zdrojů – projekty MŠMT, kraje, města, sponzorských darů, sběrovou činností,
- kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor,
- úzká spolupráce s městem Orlová,
- spolupráce s MŠ na bázi organizování společných sportovních či kulturních akcí, uspořádat ukázkové hodiny pro předškoláky,
- spolupráce s dalšími ZŠ,
- spolupráce se zástupci školské rady,
- spolupracovat se školním parlamentem – pokračovat v projektu „Patronát“ žáků 9. tříd nad dětmi 1. ročníků, společná organizace kulturních a sportovních akcí – mimoškolní aktivity dětí,
- aktivní zapojení pedagogických pracovníků do akreditovaných seminářů v rámci DVPP,
- příprava dětí na přijímací zkoušky na střední školy, doučovat žáky ohrožené školním neúspěchem,
- účast žáků s rozšířenou výukou hudební výchovy na soutěžích, festivalech či přehlídkách a reprezentovat tak školu i město Orlová.