**Mateřská škola Podzámčí, Hradec Králové, Svatojánská 680/15**

**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

**zhodnocení období 2013 - 2018**

**plánované záměry pro další období**

1. **Charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola (dále jen MŠ) Podzámčí je čtyřtřídní MŠ. Nová moderní nízkopodlažní budova je umístěna na okraji Hradce Králové v nové zástavbě bytových domů poblíž královéhradeckých lesů. Svou polohou je snadno dostupná MHD. Součástí MŠ je školní výdejna. Stravování zajišťuje Mateřská škola Sluníčko, Hradec Králové, Štefánikova 373.

1. **Vize**

Naší vizí je vstřícná, přátelská a otevřená MŠ, zajišťující kvalitní předškolní vzdělávání, které se odehrává v atmosféře vzájemné důvěry a tolerance s přihlédnutím k individuálním možnostem, potřebám a zájmům jednotlivých dětí, a v které jsou všichni účastníci a partneři výchovně vzdělávacího procesu spokojeni.

1. **Sledované oblasti**

Zpracování jednotlivých oblastí vychází z původní koncepce, je zaměřeno na zhodnocení úkolů, které byly zrealizovány a na stanovení priorit a záměrů pro další období.

**3.1 Výchova a vzdělávání**

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je dána především kvalitní prací učitele
a využitím všech dostupných pomůcek či moderních vyučovacích metod.

**Úkoly:**

* Vypracovat ŠVP PV ve spolupráci s celým pracovním týmem, využít předností jednotlivých pedagogických pracovníků k nabídce rozšířených aktivit ŠVP PV (výuka anglického jazyka, výuka hry na flétnu, keramika a jiné výtvarné činnosti, pohybové aktivity, logopedická prevence…).
* Vypracovat plán primární prevence rizikového chování dětí (nadstandardní aktivity, projekty…).
* Začlenit etickou výchovu (pravidla společného soužití, prosociální a kooperativní hry…), environmentální výchovu (třídění odpadu, výroba ručního papíru, péče
o koutek živé přírody, škola v přírodě…) a výchovu ke zdraví (čištění zubů, vitamínové narozeninové oslavy, návštěvy solné jeskyně…) do každodenního života MŠ.
* Zaměřit se na adaptaci nově příchozích dětí (celoroční adaptační program), na děti mimořádně nadané, děti s odkladem školní docházky, děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Zrealizováno:**

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvídavosti
a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale
i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením
a vlastním nápadem.

* **ŠVP PV**

Je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nese název „Krůčky za poznáním. Je sestaven z pěti integrovaných bloků, které reflektují průběh roku. Děti „pomalými krůčky“ prochází těmito integrovanými bloky a postupně poznávají svět, jako místo, ve kterém žijí, svět přírody, svět lidí, svět fantazie a svět věcí, učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům. Spojovacím článkem mezi jednotlivými bloky (tématy) je společný prožitek, chování
a způsob komunikace dětí k sobě samým, ke svým mladším nebo starším kamarádům, ale i k dospělým - personálu MŠ, rodičům, návštěvám… Na základě promyšlené evaluace je aktualizován tak, aby vyhovoval potřebám všech zúčastněných. Zároveň je doplňován i o potřebné body v souladu s platnou legislativou.

* **Rozšířené činnosti a nadstandardní aktivity**

Starším dětem jsou nabízeny **rozšířené činnosti**, které se staly součástí ŠVP PV a jsou vedeny učitelkami MŠ (Zábavná angličtina, Pojďme děti do kola – lidové tanečky, Dramaťáček – krásy mateřského jazyka, Sporťáček, Svatojánek – sborový zpěv) V rámci **nadstandardních činností** se děti účastní plavání (Plavecká škola Zéva HK, Plavecký klub Vlnka), a lyžování (Bartošovice v Orlických horách). Všechny činnosti se setkaly s velkým ohlasem.

* **Plán primární prevence rizikového chování**

Byl vypracován **plán primární prevence rizikového chování s názvem „Umím
se chránit“**, který je zařazován nepravidelně během roku do programu jednotlivých tříd.

* **Etická výchova**

Každá třída má vypracovaná pravidla společného soužití, děti jsou vedeny k dodržování těchto pravidel, učitelky podporují kamarádské vztahy (projekt Příběh pro školku – spolupráce se školským poradenským pracovištěm Mozaika), vzájemnou spolupráci, kooperativní činnosti (účast na školení Kooperativní činnosti – všechny pedagogické pracovnice), vytvářejí atmosféru vzájemné důvěry…

* **Environmentální výchova**
* sběr víček od PET lahví – projekt Víčko k víčku pro Mišičku, Naděje po Elišku
* třídění odpadu – umístění nádob na tříděný odpad v prostorách šaten mezi třídami
* ve třídách jsou postupně vybudovány přírodovědné koutky, děti zde pracují s přírodním materiálem, jsou zařazovány pokusy, práce s lupou a mikroskopem, koutek živé přírody
* každoroční pobyt na škole v přírodě v měsíci květnu či červnu
* zahrada MŠ byla obohacena o různé herní prvky se zaměřením na environmentální výchovu – mobilní zahrádky, hmyzí hotely, krmítka pro ptáčky, naučné environmentální panely – pexeso, fauna, flora, iglú a tunel z vrbového proutí
* **Výchova ke zdraví**
* pravidelné návštěvy solné jeskyně v zimním období
* pravidelná výuka plavání
* ranní vitamínové talíře – příprava naporcované zeleniny či ovoce (je zařazováno několikrát v týdnu v ranních hodinách, děti si samy nabízejí ještě před ranní svačinou)
* narozeninové vitamínové oslavy
* čištění zubů po obědě – předškoláci – bylo pro školní rok 2016/2017 zrušeno na žádost rodičů
* Batůžkové dny – prodloužené vycházky – výchova k pohybu
* Sporťáček, fotbalové tréninky, lyžování – sportovní aktivity
* ve školním roce 2016/2017 byl zařazen projekt „Cepík – výchova dětí předškolního věku ke zdravému životnímu stylu“ díky kterému se podařilo ve spolupráci se školní jídelnou při MŠ Sluníčko, Hradec Králové častěji zařazovat zdravé potraviny a především ovoce a zeleninu do jídelníčku
* projekt Zdravá školní jídelna – snaží se o to, aby ve školních jídelnách byla podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava
* **Adaptace nově příchozích dětí**
* práce s dětmi v heterogenních třídách – vytvářejí v MŠ přirozené prostředí pro socializaci předškolního dítěte, napomáhají snazší adaptaci nově příchozích dětí, učení se nápodobou, přirozenému rozvoji tolerance, spolupráce, sebevědomí
a odpovědnosti za druhé…)
* adaptace nově příchozích dětí probíhá na jednotlivých třídách individuálně dle dohody s rodiči
* před nástupem dítěte do MŠ rodiče vyplňují vstupní dotazník, který učitelkám napomáhá lépe poznat dítě a předejít tak případným nesnázím při adaptaci

**Záměry pro další období:**

* Na základě promyšlené evaluace aktualizovat ŠVP PV.
* Nadále využívat rozmanité formy a metody vzdělávání, které podporují rozvoj každého jedince.
* Využívat předností jednotlivých pedagogických pracovnic k nabídce rozšířených činností ŠVP PV.
* Upevňovat pravidla společného soužití.
* Environmentální výchova
* Pokračovat ve třídění odpadu, sběru víček od PET lahví – Naděje pro Elišku.
* Více se zaměřit v přírodovědných koutcích na pokusy.
* Doplnit školní zahradu o další environmentální prvky – dendrofon, hmatový chodníček…
* Pokračovat v aktivitách podporující zdraví dětí.
* Nadále pracovat v heterogenních třídách – snazší adaptace, využívat vstupní dotazníky pro nově příchozí děti.

**3.2 Personální, organizační a řídící podmínky**

**Úkoly:**

* Sestavit kvalitní pracovní tým – předepsaná odborná kvalifikace, optimální věkové složení pedagogického sboru, rozdílné a pestré dovednosti (nadstandardní nabídka MŠ, rozšířené aktivity ŠVP PV).
* Činnost MŠ řídit, organizovat, uskutečňovat a upravovat plánovitě, vytvořit účinný vnitřní kontrolní systém školy (plán kontrol a hospitací), vytvořit kvalitní vnitřní informační systém – pravidelné pedagogické rady a provozní porady.
* Vypracovat vnitřní organizační normy a směrnice.
* Zvyšovat podíl pracovníků školy na jejím řízení – náplně práce, rozdělení kompetencí a posílení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků vytvořením vhodné organizační struktury.
* Vytvářet podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů včetně sebe, zajistit odborný růst pedagogického sboru.
* Podporovat iniciativu pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňovat nápady, návrhy, vysoké pracovní nasazení, práce nad rámec povinností - zavést jasný
a průhledný systém odměňování, motivovat je ke kvalitě vykonávané práce.
* Budovat kvalitní mezilidské vztahy – pracovat dle vymezených a společně vytvořených pravidel, podporovat spolupráci a týmovou práci, pořádat společné akce, dbát na chování a profesionální jednání v souladu se společenskými pravidly, budovat loajalitu ke škole, vytvořit klidné pracovní prostředí, vytvářet atmosféru vzájemné důvěry
a tolerance, respektovat názory, připomínky.
* Snažit se o stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru.
* Pracovat s dětmi v heterogenních třídách – vytvářejí v MŠ přirozené prostředí pro socializaci předškolního dítěte (snazší adaptace nově příchozích dětí, učení se nápodobou, přirozený rozvoj tolerance, spolupráce, sebevědomí a odpovědnosti za druhé…).

**Bylo zrealizováno:**

* Všechny pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci. Od října 2016 je součástí pracovního týmu školní asistent (OP VVV – Šablony I, Šablony II) a od září 2017 asistent pedagoga. Díky rozmanitým přednostem učitelek mohou být dětem nabídnuty různé druhy rozšířených činností.
* Vnitřní informační systém je zajišťován formou jednání pedagogické rady i provozních porad, miniporad, nástěnkou ve sborovně školy, elektronickou cestou a to formou
e - mailové korespondence nebo prostřednictvím webových stránek www.spravams.cz.
* Všechny pracovnice školy mají jasně stanovené úkoly, kompetence a tím určenou i míru zodpovědnosti o svěřené činnosti. Je vytvořen srozumitelný a průhledný systém odměňování. Odměny jsou rozdělovány v průběhu celého školního roku. Na konci kalendářního roku jsou se zaměstnanci vedeny hodnotící pohovory.
* Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, jsou pozitivně motivováni a podporováni k vzájemné spolupráci – týmové práci.
Je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.
* Pedagogové jsou podporováni a motivováni ke vzdělávání. Vybírají z nabídky center pro další vzdělávání pedagogů nebo si necháváme šít školení na míru (Metoda Hejného, Inkluze, čtenářská pregramotnost, Mnohočetná inteligence dle H. Gardnera).
* Evaluace podmínek vzdělávání – písemně každá třída, zhodnocení výsledků na jednání pedagogické rady i na provozní poradě
* Práce v heterogenních třídách sklízí pozitivní ohlasy jak ze strany učitelek, tak i rodičů a především dětí.

**Záměry pro další období:**

* Nadále využívat možnosti personální podpory – školní asistent, asistent pedagoga.
* Snažit se o stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru, podporovat týmovou práci, budovat pozitivní klima školy, využívat předností pedagogických pracovnic
a podporovat jejich zájem o nabídku rozšířených a nadstandardních činností.
* Věnovat více času kontrolní činnosti, hospitacím.
* Při plánování se opírat o předchozí analýzu a využívat zpětné vazby.
* Zařadit hodnotící pohovory i na konci školního roku.
* Podporovat profesionalizaci pracovního týmu, další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytvářet podmínky pro jejich další systematické vzdělávání včetně svojí osoby – účast v centrech kolegiální podpory: metoda dobrý začátek, čtenářská pregramotnost, polytechnické vzdělávání.
* Využívat rozmanité nástroje evaluace k ověřování spokojenosti zaměstnanců MŠ.
* Pokračovat v práci s dětmi v heterogenních třídách

**Osobnostní rozvoj**

* Samostudium – časopis Řízení školy, Informatorium, webové portály
* Účast na vzdělávacích akcích v oblasti legislativy, strategie řízení a plánování, prevence syndromu vyhoření, metoda dobrý začátek…
* Vedení manažerských praxí – úzká spolupráce s PdF UHK
* Vedoucí centra kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti – podpora vzájemného učení pedagogů MŠ – spolupráce s PF v Českých Budějovicících.

**3.3 Ekonomické a materiální podmínky**

**Úkoly:**

* Zaměřit se na oblasti, které souvisejí se zavedením provozu nové MŠ – smlouvy s dodavateli energií, informační a telekomunikační technologie, bezpečnostní agenturou… (úzká spolupráce se zřizovatelem), vybavení školní výdejny, skladu úklidových prostředků… (dodržení hygienických předpisů).
* Dle finančních možností vybavit MŠ hračkami, didaktickými, výtvarnými, učebními pomůckami, sportovním náčiním tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku.
* Vybavit MŠ informační a komunikační technologií, audio technikou.
* Vytvořit příjemné pracovní zázemí pro zaměstnance.
* Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů, sponzorských darů, využívat rozvojových a dotačních programů.

**Bylo zrealizováno:**

* MŠ byla moderně vybavena. Provozem bylo zjištěno, co bylo v rámci projektu opomenuto a dle finančních možností byla těmto nedostatkům věnována zvýšená pozornost – instalace žaluzií, výměna pevných okenních rámů za otevíratelná (zajištění větrání haly), stavba šatny pro zaměstnance ve vstupní hale, výroba skříní a jejich umístění v prostorách MŠ (nahrazují chybějící sklady, kabinety), klimatizace v ředitelně, sborovně a nejteplejší třídě MŠ.
* Ve spolupráci s firmou Stako, TS, Odborem majetku a Odborem školství
a volnočasových aktivit byly řešeny reklamace spojené se stavbou a provozem MŠ – výměna hlavic radiátorů, vodovodních baterií, dlažby ve vstupní hale, výdejně
i hospodářské místnosti…
* Třídy jsou vybaveny dostatkem moderních a podnětných hraček a didaktických pomůcek, sportovním náčiním. Ve všech třídách jsou vybudovány koutky tak, aby odpovídaly práci s dětmi dle mnohočetných inteligencí H. Gardnera.
* Ve všech třídách mají učitelky k dispozici notebook, fotoaparát, CD přehrávače, flash disky, elektrické klávesy, v multifunkční hale je umístěna interaktivní tabule.
* Další finanční prostředky se podařilo získat prostřednictvím:
* granty – volnočasové aktivity
* OP VVV - Zvýšení kvality výuky v MŠ Podzámčí HK - Šablony I, Šablony II – personální podpora - školní asistent, DVPP, materiální vybavení
* sponzorské dary
* OP VVV – podpora vzájemného učení pedagogů MŠ v oblasti čtenářská pregramotnost – Centrum kolegiální podpory

**Záměry pro další období:**

* Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů, sponzorských darů, využívat rozvojových a dotačních programů.
* Postupně rozšiřovat všechny oblasti materiálního vybavení dle priorit a dle finančních možností – obnovení ICT technologie, environmentální herní prvky na zahradu školy, keramická pec, výměna podlahové krytiny ve třídách, klimatizace do ostatních tříd.

**3.4 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Bez aktivní spolupráce školy, rodičů, veřejnosti a zřizovatele nemůže škola úspěšně fungovat. Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby
a informací, důležitých pro chod a naplněnost školy.

**Úkoly:**

* Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, stát se MŠ vstřícnou, přátelskou
a otevřenou celé široké veřejnosti.
* Motivovat rodiče ke spolupráci, spolupodílet se na plánování akcí, zapojovat je co nejvíce do dění v MŠ – společné akce (výtvarné soutěže pro rodiče a děti, vánoční posezení, oslava Dne matek, zahradní slavnost…), pomoc při výrobě kostýmů, rekvizit, organizování akcí na téma „Zajímavé povolání“…
* Vytvořit kvalitní informační systém – nástěnky, webové stránky, který bude informovat o akcích a dění MŠ, organizovat rodičovské schůzky, dny otevřených dveří,…
* Nabízet individuální konzultační hodiny o pokrocích dětí v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.
* Zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s PPP, SPC, školským poradenským pracovištěm Mozaika.
* Úzce spolupracovat se zřizovatelem, navázat spolupráci s blízkými MŠ a ZŠ.
* Navázat spolupráci s Pedagogickou fakultou UHK (pomoc s metodickou přípravou učitelů MŠ).

**Bylo zrealizováno:**

* **Akce a spolupráce s rodiči**
* tradiční výtvarné soutěže rodin – instalace výstavy v multifunkční hale
* společné akce – Slavnostní rozsvěcení vánočního stromečku, besídka ke Dni matek, Pohádková cesta lesem – oslava MDD, Zahradní slavnost – slavností ukončení školního roku a rozloučení se s předškoláky
* nabídka exkurzí na téma „zajímavé povolání“, výletů
* výroba kostýmů – čertovské rejdování, karneval, zahradní slavnost…
* **Dotazníkové šetření pro rodiče dětí**
* **vlastní dotazníkové šetření**

V měsíci dubnu 2016 a v dubnu 2018 proběhl v naší mateřské škole výzkum, jehož cílem bylo získání podnětů pro zkvalitnění práce pedagogických
i nepedagogických zaměstnanců mateřské školy Podzámčí.

Dotazníkové šetření se týkalo pěti podoblastí – informovanost, vnitřní prostředí, výchovně vzdělávací proces, akce a aktivity, stravování.

Většina dotazníků ohodnotila mateřskou školu pozitivně. Kladně byla hodnocena celková atmosféra MŠ, tedy jako přátelská a pohodová, dále přístup učitelek k dětem, jejich snaha, ochota, píle a aktivní přístup. Rodiče také chválili „partnerský vztah“ škola – dítě – rodič, respektování individuálních potřeb dětí.

* **Mapa školy – zpracovatel společnost SCIO**

Za školní nej z výsledků dotazníkového šetření si rodiče nejvíce váží přístupu učitelů k dětem, otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům a vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd.

* **Informační systém**
* nástěnka v hale, v jednotlivých pavilonech, u tříd, vitrína na budově MŠ (exteriér)
* webové stránky, portál Naše MŠ, Správa MŠ
* **Individuální konzultační hodiny**
* probíhají dle zájmu rodičů nebo dle potřeb učitelek nahodile během celého roku
* organizovaně v říjnu pro rodiče dětí, které nově nastoupily do MŠ - zpětná vazba ohledně adaptace dítěte, potřeb rodiny a spokojeností či nespokojeností s MŠ
a v období před zápisem dětí do ZŠ – informace o připravenosti dětí pro vstup do 1. třídy ZŠ, případné návrhy návštěvy PPP
* **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**
* PPP – OŠD , nadané dítě
* SPC – logopedická prevence, individuální konzultace, individuální integrace dítěte se zdravotním postižením
* Mozaika – problémy s chováním dětí, individuální konzultace, projekt Příběh pro školku
* **Spolupráce s blízkými MŠ a ZŠ**
* pozvánky na výstavu – okolní MŠ a ZŠ
* návštěva ZŠ Štefánikova – budoucí školáci
* besedy na téma Připravenost dítěte do ZŠ před zápisem do ZŠ – spolupráce se zaměstnanci ZŠ Milady Horákové a ZŠ Štefcova
* sdílení dobré praxe – vzájemné návštěvy učitelek z jiných MŠ
* **Spolupráce s PdF UHK – fakultní MŠ od 1. 12. 2016**
* individuální praxe studentek PdF UHK
* vedení asistentské praxe studentek 1. a 2. ročníku bakalářského studia
* vedení manažerské praxe studentek navazujícího magisterského studia
* nabídka pracovních míst pro absolventky
* **Spolupráce se zřizovatelem**
* účast na akcích pořádaných MŠ pro veřejnost – pozvání
* pravidelná účast na setkáních Klubu ředitelů – úzká spolupráce s Odborem školství a volnočasových aktivit

**Záměry pro další období:**

* Pokračovat v nabídce společných akcí, které se osvědčily.
* Pravidelně aktualizovat nástěnky a webové stránky.
* Pokračovat v nabídce individuálních konzultací.
* Pokračovat ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.
* Pokračovat ve spolupráci se ZŠ – přednáška pro rodiče budoucích školáků na téma „Zápis do 1. třídy“.
* Pokračovat ve spolupráci s PdF UHK – fakultní MŠ – vedení pedagogické a manažerské praxe studentek, nabídka pracovních míst.
* Využívat možnosti sdílení dobré praxe s ostatními MŠ.
* Zařazovat besedy pro rodiče na různá témata.
* Využívat dotazníkové šetření pro rodiče dětí.

Naplnit vizi školy a budovat její image je dlouhodobý proces, jehož výsledek je závislý na práci celého pracovního týmu. Z výsledků různých evaluačních nástrojů určených jak rodičům, tak i zaměstnancům školy a i z celkové atmosféry je patrné, že se nám společně daří vizi naplňovat. I když se občas objeví drobné problémy, dokážeme si s nimi poradit a čerpat ze zvládnuté situace. Proto je mou prioritou nadále podporovat pozitivní klima školy, které zásadně ovlivňuje kvalitu práce a spolupráce všech pracovníků školy. Každodenním vytvářením atmosféry vzájemné důvěry se nám společně podaří vychovat šťastné a spokojené dítě, což znamená vychovat zdravého a vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe a ostatních lidí.

Dana Dvořáková