



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-257/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060
Sídlo	Holečkova 1060, 388 01 Blatná
E-mail právnické osoby	zs.blatna@tiscali.cz
IČ	70834814
Identifikátor	600022587
Právní forma	Príspevková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Kocúrová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Holečkova 1060, 388 01 Blatná Nerudova 505, 388 01 Blatná Mačkov 79, 388 01 Blatná
Termín inspekční činnosti	15. 5. 2017 – 19. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti efektivit primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, o vzdělávání žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením.

Charakteristika

Základní škola Blatná, Holečkova 1060 (dále škola) vykonává činnost základní školy, základní školy speciální, školní družiny a školní jídelny. Okolí školy nabízí příležitosti pro vycházky, poznávání přírody, žáci mají na školním pozemku k dispozici malá políčka pro pěstitelské pokusy.

V současné době je celá škola s kapacitou 96 žáků naplněna z 37 %. Základní škola je organizována jako úplná škola s 9 ročníky ve dvou třídách, navštěvuje ji 15 žáků s lehkým mentálním postižením. Spádový obvod je velice široký. Základní škola speciální je organizována jako trojtřídní, navštěvuje ji 20 žáků z Blatné a okolí, jedna třída je umístěna v Domově PETRA Mačkov, kde jsou žáci v celoroční péči. Více jak dvě třetiny žáků jsou dojíždějící. Školní družina pracuje ve třech odděleních. Vzdělávání a provoz celé školy zajišťuje 17 zaměstnanců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje z roku 2013, která však v důsledku nedávných legislativních změn není v některých směrech dobře strategicky nastavena. V současné době je patrný velký úbytek žáků a škola nemá žádnou vizi, jakým způsobem se s tímto stavem vypořádat a přispět k zachování kvalitně vybaveného pracoviště v provozu. Jisté rezervy má škola ve vedení povinné dokumentace, školní vzdělávací programy jsou však v plné míře naplňovány a vedou k dobrému průběhu a výsledkům vzdělávání. Důraz je kladen na propojení výchovně-vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod. Dle aktuální situace škola zabezpečuje, popř. zprostředkovává poradenské služby. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti speciální pedagogiky, speciální péče a využívání podpůrných opatření, doplnění vzdělání ke splnění kvalifikačních předpokladů. Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů škola zkvalitňuje odborný přístup k žákům s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, s více vadami a autismem.

Škola poskytuje žákům informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve škole, věnuje se prevenci těchto rizik. Buduje bezpečné prostředí pro žáky a vytváří předpoklady pro jejich psychický i fyzický vývoj. Zaměstnanci patřičně zabezpečují dohled nad žáky, vchod do budov je zajištěn zvonky.

Stav budov a celého areálu je velice dobrý. Pracoviště v Holečkově ulici má vlastní sportovní hřiště, doskočiště, školní pozemek, malou tělocvičnu, dílnu pro práci se dřevem i kovem, cvičnou kuchyni a keramickou dílnu. V souvislosti s přibývajícím počtem imobilních žáků se škola v Nerudově ulici vybavila rehabilitačními vozíky, chodítky, výškově a úhlově nastavitelnými pracovními plochami a dalšími pomůckami zajišťujícími správnou a variabilní polohu žáků při vyučování. Díky účelově přiděleným finančním prostředkům na kompenzační pomůcky škola zakoupila aktivní mechanický vozík a polohovací zařízení pro žáky s těžkými kombinovanými vadami. Detašované pracoviště v Domově PETRA disponuje rovněž kvalitní a účelnou výbavou. Škola má velice dobré materiální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Složení a kvalifikovanost pedagogického sboru školy v celkovém počtu 11 pedagogických pracovníků je v souladu s platnou legislativou. Výuku v ZŠ zajišťuje 6 učitelů (včetně ředitelky) a 3 asistentky pedagoga (jedna působí i jako vychovatelka), ve školní družině působí 2 vychovatelky (jedna současně jako učitelka).

Školní stravování zajišťuje škola ve školní jídelně, a to pro žáky i zaměstnance, kterým jsou podávány obědy. Škola podporuje zdravý životní styl zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. Možnost pitného režimu je žáky využívána podle potřeby. Dietní stravování nebylo dosud požadováno.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT, menšími dary od fyzické osoby a firem. Škola má základní finanční prostředky, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání v hospitovaných hodinách základní školy vycházela z potřeb a možností jednotlivých žáků, kteří pracovali formou individualizované výuky. Učitelé vedli hodiny výborně jak po stránce pedagogické, tak i organizační. Vedle efektivní frontální výuky probíhala často samostatná práce. Práce ve dvojicích se z důvodu nízkého počtu žáků stejného ročníku v jedné třídě objevila pouze ojediněle. Žáci byli průběžně účinně motivováni, což bylo povzbuzujícím prvkem k dalšímu výkonu. Při vyučování učitelé i žáci využívali účelně počítačovou techniku. Učebnice, učební texty a pomůcky, které byly v hodinách používány, byly přiměřeně náročné a vhodně včleněné do výuky, rozvíjely sledované gramotnosti. Učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Příjemné pracovní klima ve třídách bylo vytvářeno vstřícnou a respektující komunikací mezi žáky a pedagogy. Žáci v rámci svých možností a schopností pracovali soustředěně podle pokynů učitelů, na něž se s důvěrou obraceli, pokud potřebovali pomoc při plnění úkolů. V hodinách probíhalo převážně jen hodnocení učitelí, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se objevilo pouze výjimečně.

Při výuce v základní škole speciální žáci získávali informace a nové poznatky, které odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při vzdělávání navazovali na dosavadní poznatky z praktického života, podle možností spolupracovali a snažili se různými způsoby komunikovat. Vyučující pravidelně využívali rehabilitačních i relaxačních metod a audiovizuálních prostředků. Vzhledem k typu a hloubce postižení byla výuka vedena hlavně individuální formou, popř. žáci plnili v rámci svých možností i samostatné úkoly. Byla uplatňována individuální diferenciací, která zohledňovala možnosti a schopnosti jednotlivých žáků. Hodnocení žáků bylo pozitivní a motivační. Sledované činnosti v hospitovaných hodinách většinou podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, znalostí a dovedností žáků a vedly k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které odpovídaly individuálním schopnostem žáků. Vyučující nejčastěji reedukovali oblasti oslabených kognitivních funkcí, rozvíjeli jemnou i hrubou motoriku, komunikaci se žáky (často alternativními metodami), přičemž respektovali specifické tempo jednotlivých činností i poruchy koncentrace pozornosti, případně obtíže v oblasti grafomotoriky. S rodiči o výsledcích vzdělávání komunikovali denně ústní formou, popř. i e-mailem nebo telefonicky.

Základní škola speciální vzdělává i žáky žijící v domově pro osoby se zdravotním postižením (Domov PETRA Mačkov). Tito žáci jsou vzdělávání dvakrát týdně v samostatné

třídě. Protože jsou to žáci s těžkým kombinovaným postižením, je třída vybavena polohovacími pomůckami. Škola k žákům uplatňuje rovný přístup a jejich znevýhodnění kompenzuje zvýšeným individuálním přístupem. Žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu a za podpory asistenta pedagoga. Mají možnost společně s ostatními klienty domova pravidelně využívat terapeutické dílny, bazénový komplex, muzikoterapii a hippoterapii.

Školní družina organizuje v rámci své činnosti kulturní aktivity společně s blízkými základními školami. Žáci měli možnost zkoušet různé relaxační, výtvarné i pracovní činnosti, jejich práce byla podpořena arteterapeutickými cvičeními vedenými vyškolenými odborníky (spolupráce s Domovem PETRA Mačkov). Všichni účastníci měli možnost vyjadřovat své názory, přání a pocity. Na sdělení žáků byl brán zřetel, vychovatelky napomáhaly k plynulému způsobu komunikace, rozvoji slovní zásoby a vyjadřovacích schopností. Při ranních činnostech probíhala praktická komunikace s převahou aktuálních témat z domácího prostředí žáků – povídání o přírodě, kamarádech a osobních zážitcích. Odpolední program byl vzhledem k potřebám žáků zaměřen převážně na relaxaci. Všechny aktivity byly vychovatelkami průběžně hodnoceny, stejně tak i žáci svou činnost přiměřeně svým schopnostem zhodnotili a ocenili práci druhého. Mezi účastníky panovaly vztahy spolupráce a důvěry.

Povinná vzdělávací nabídka školy je doplněna aktuálními zájmovými činnostmi, které škola prezentuje při účasti na kulturních a sportovních soutěžích, což podporuje a rozšiřuje kompetence v sociální gramotnosti jejich žáků a celkově vede ke zdravému životnímu stylu. Disponibilní hodiny využívá škola především k rozšíření povinné výuky v hlavních předmětech, ale i v oblasti speciálně pedagogické péče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá žáky v souladu s platnými předpisy a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Prostřednictvím webových stránek informuje o své vzdělávací nabídce i o postupu při přijímání ke vzdělávání. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby svých žáků a prostřednictvím vhodných kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek a zkušených pedagogů zajišťuje jejich vzdělávání. Aktivně využívá v praxi osvědčená podpůrná opatření, hlavně kompenzační a rehabilitační pomůcky, ale i přítomnost asistenta pedagoga ve výuce, individuální práci se žáky a odbornou péči zaměřenou hlavně na speciálně pedagogické metody, formy práce a postupy, jako je např. bazální stimulace a alternativní komunikace. Škola využívá fyzioterapie, masáže, arteterapie, pravidelné návštěvy bazénu, hipoterapie, muzikoterapie a další. Učitelé používají speciální didaktické materiály na podporu globálního čtení, vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb žáků. Pedagogická rada se zabývá problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji osobnosti žáků.

Škola pomáhá svým absolventům buď se zařazováním do běžného života, nebo se snaží zabezpečit možnosti pokračovat v denním stacionáři či v chráněných dílnách. Těchto možností je však v okolí školy málo, a tak žáci s těžkým a hlubokým postižením zůstávají často v rodině. Za tímto účelem zřídila škola dvě pracovní místa (uklízečka a pomocná síla) a chráněné bydlení pro dvě osoby. Školní metodik prevence i výchovný poradce plní všechny povinnosti vycházející z těchto funkcí, metodicky vedou pedagogický tým a pořádají akce, které jsou spjaty s tematikou volby povolání, prevence sociálně patologických jevů, výchovy ke zdraví atd. Škola úzce spolupracuje se speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení, pedagogicko-psychologickými

poradnami, s kontaktními krizovými centry a se zřizovatelem. Partnerská spolupráce školy napomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků. Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Důležité informace jsou zveřejněny na úřední desce v prostorách školy a webových stránkách školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola od poslední inspekční činnosti zaznamenala úbytek žáků zhruba o 20 % a v následujícím školním roce očekává vzhledem k legislativním změnám další snížení počtu žáků. Materiální vybavení školy se vzhledem k potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stále zkvalitňuje. Došlo k částečné obměně a snížení počtu pedagogických zaměstnanců, dobrá kvalita služeb školy však zůstala zachována. V roce 2013 byla ředitelka školy na základě výsledku konkurzního řízení potvrzena ve funkci.

Silné stránky

- Učitelé při výuce vycházejí z možností a schopností každého žáka a tím je motivují k dosahování stále lepších výsledků při vyučování.
- Škola nabízí žákům nadstandardně vybavené prostředí uzpůsobené jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Škola vede žáky k rukodělným činnostem, které jsou významnou prezentací školy na veřejnosti.
- Pedagogický tým zajišťuje společné akce s běžnými základními školami a tím výrazně přispívá k integraci žáků mezi vrstevníky.

Slabé stránky

- Škola nemá vzhledem k problému s ubývajícími žáky jasně formulovanou koncepci rozvoje školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prostřednictvím stanovení konkrétních cílů a vytvořením společné vize hledat možnosti, které by vedly k maximálnímu využití stávajícího kvalitního vybavení, odbornosti a zkušenosti pedagogického týmu a k poskytování služeb co největšímu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2009 příspěvkové organizace Základní školy, Blatná, Holečkova 1060 vydané Jihočeským krajem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, včetně 2 doplňků
2. Rozhodnutí MŠMT ČR Č. j. 33 635/2005-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízeních ze dne 19. 9. 2006
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Jihočeským krajem pod Č. j. KUJCK 29596/2013 OŠMT dne 1. 8. 2013
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 12. 3. 2013
5. Organizační řád základní školy, s účinností od 31. 1. 2007, včetně změny od 1. 1. 2008

6. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2017
7. Plán práce výchovného poradce ZŠ, Holečkova 1060, Blatná na školní rok 2016/2017
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
9. Rozvrhy hodin tříd ZŠ speciální a ZŠ praktické
10. Školní vzdělávací program Základní škola Blatná, okres Strakonice, Holečkova 1060, 388 01 Blatná „Barevný svět“ č. j. 1/2010 s platností od 1. 9. 2010 I. a II. Díl
11. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2007
12. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2016
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016
14. Třídní knihy tříd ZŠ speciální
15. Třídní výkazy tříd ZŠ speciální
16. Školní matrika ZŠ, Blatná, Holečkova 1060
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2016/2017
18. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný dne 1. 9. 2016
19. Vnitřní řád školní družiny, ZŠ Blatná, Holečkova 1060 platný od 1. 9. 2016
20. Vnitřní řád školní družiny ZŠ Blatná, Nerudova 505, platný od 1. 9. 2016
21. Podklady pro BOZ
22. Podklady pro školní jídelnu
23. Ekonomické podklady
24. Personální dokumentace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice v. r.

V Českých Budějovicích dne 16. června 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Kocúrová, ředitelka školy v. r.

V Blatné dne 21. června 2017