



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-963/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-187/24 J

Název	Základní škola EQ
Sídlo	Kyjovská 3187, 580 01 Havlíčkův Brod
E-mail	info@zs-eq.cz
IČO	08 955 263
Identifikátor	691 014 035
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Lucie Pešková
Zřizovatel	Rodiče pro moderní vzdělávání z. s.
Místo inspekční činnosti	Kyjovská 3187, Havlíčkův Brod Petra Bezručě 3087, Kladno
Inspekční činnost na místě	4. 6., 7. 6., 8. 6. a 10. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7.

Charakteristika

Základní škola EQ (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 22 žáků ve třídách 1. až 3. ročníku, 4. ročníku a 6. ročníku. Zařazení žáků do tříd je pouze administrativní, žáci si v průběhu výuky vybírají z nabízených aktuálně připravených aktivit a účastní se jich v různě vytvořených skupinách. Jeden žák má speciální vzdělávací potřeby a je vyučován podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve školní družině bylo 15 účastníků. Dalších 26 žáků školy se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo formou individuálního vzdělávání.

Škola deklaruje užívání kombinace různých pedagogických směrů (Intuitivní pedagogika a hry, Montessori pedagogika, projektové vyučování, Čtením a psaním ke kritickému myšlení) a dalších principů s cílem podpory sebeřízeného vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci prvním školním rokem. Pedagogický sbor je tvořen ještě dalšími 7 pracovníky. Ředitelka školy klade velký důraz na sdílení vize školy všemi vyučujícími. Nově nastupující pedagogové například ještě před samotným nástupem absolvují týdenní stáž ve škole. Všichni pedagogové se aktivně podílejí na tvorbě ročních i měsíčních plánů práce. V pravidelných týdenních intervalech a při ukončení jednotlivých vzdělávacích akcí se jim dostává popisné zpětné vazby od vedení školy a kolegů. Ročně provádějí pedagogové komplexnější sebehodnocení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě cíleno na sjednocování užívaných výchovných a vzdělávacích strategií odpovídajících zaměření školy. Jeho součástí jsou také opakované návštěvy lektorky osobního rozvoje. Důležitou formou vzdělávání je dále spolupráce se školami stejného zaměření. Ve sledované výuce se zaměření řízení pedagogů na sdílení vize a na obsah a formy dalšího vzdělávání pozitivně projevily v jednotném postupu přítomných vyučujících.

V řídicí a kontrolní činnosti v oblasti individuálního vzdělávání byly zjištěny závažné nedostatky. Škola adekvátně nereagovala na výrazný nárůst žáků v této formě vzdělávání (ve školním roce 2020/2021 bylo vyhověno dvěma žádostem, v době inspekční činnosti se takto vzdělávalo již výše uvedených 26 žáků). Mimo jiné se negativně projevila skutečnost, že naprostá většina žáků byla přezkušována v budově jiné školy ve městě Kladno nekvalifikovanou pracovnící. Ta má se školou uzavřenu pouze dohodu o provedení práce, bez přesného vymezení kompetencí.

Škole se daří zásluhou různých zdrojů financování (včetně účasti v projektech a sponzorských darů) postupně zkvalitňovat materiální vybavení. Prostředí v učebnách působí podnětně a umožňuje i relaxaci, čímž škola splnila doporučení z minulé inspekční činnosti.

Pro školu je stěžejní prohlubování spolupráce s rodičovskou veřejností. K příležitostnému kontaktu se zákonnými zástupci dochází denně a je možné operativně sdělovat potřebné informace v obou směrech. Jednou měsíčně jsou pořádány takzvané kavárny, které jsou tematicky zaměřené. Dvakrát ročně probíhají tripartity, hodnotící schůzky pedagogů, zákonných zástupců a žáků. Rodiče využívají pozvánky školy k účasti na společných akcích. Výše popsané partnerství se školami stejného zaměření je zastřešováno členstvím v Asociaci svobodných demokratických škol. Spolupráce s řadou organizací v místě a regionu je

podporována se zřetelem k rozvoji osobnosti žáků. V době inspekční činnosti probíhala akce v rámci projektu „Trenéři ve škole“, jeho obsahem je seznamovat žáky s různými sporty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka začínala tzv. ranním infokruhem, při kterém byly žákům pedagogy představeny denní aktivity. Žáci si dle zájmu zvolili nabízené činnosti, což podporovalo jejich motivaci a zájem. Byli vedeni k prezentaci vlastních názorů, k čemuž je také pravidelně organizován tzv. sněm, kdy žáci navrhují témata a aktivity, které by zařadili do výuky. Nastavená pravidla podporovala vzájemnou komunikaci, diskuzi, toleranci a respekt. Pedagogové využívali propojení informací s reálnými situacemi. Někdy ale v učebně zároveň pracovalo více skupin žáků, což do určité míry narušovalo soustředění k práci. Propojení obrazu a zvuku z brýlí pro virtuální realitu, na kterých vždy jeden žák hrál počítačovou hru, na obrazovku a reproduktory v učebně nebylo účelné. Problematické bylo rovněž využití této techniky pro virtuální realitu pouze pro individuální hraní počítačové hry, která neměla souvislost s obsahem výuky. Při procvičování slovní zásoby z anglického jazyka skupina žáků účinně spolupracovala. Organizace výuky pozitivně ovlivnila individuální přístup pedagoga k žákovi v delším časovém úseku. Vyučující respektovali čas žáků pro jednotlivé aktivity. V závěru proběhlo sebehodnocení žáků.

Individuální přístup, nabídka dostatečného času pro řešení problémů a cílené vedení žáků k dodržování pravidel vzájemných vztahů se podílely na příznivé pracovní atmosféře.

Díky aktivnímu přístupu vychovatele probíhala v hospitovaných hodinách školní družiny účinná relaxace účastníků zájmového vzdělávání. K hraní her bylo mimo jiné vhodné využito pronajaté sportovní hřiště, které je součástí areálu školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci mapování pokroku škola u každého žáka eviduje seznam výstupů ze školního vzdělávacího programu, kam vyučující ve spolupráci s žáky doplňují míru jejich naplnění. Každý žák si také vede vlastní portfolio, které do jisté míry dokladuje jeho individuální pokrok. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že žakovské portfolio, o jehož obsahu rozhodují žáci sami, není doplněno další formou, kterou by pedagogové mohli doložit aktuální úroveň zvládnutí povinných výstupů. Škola programově nepodporuje soutěžení a srovnávání žáků navzájem. Tím zdůvodňuje, proč se nepodrobuje srovnávacím testům a její žáci se neúčastní vzdělávacích soutěží. Škola dosud nemá ani vycházející žáky. Vzhledem k tomu nejsou k dispozici údaje umožňující posoudit relevanci používaného hodnocení.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikových jevů zajišťuje ředitelka školy v úzké spolupráci s ostatními pedagogy. Škole se daří předcházet školní neúspěšnosti. Pedagogové přitom využívají podrobné znalosti osobností jednotlivých žáků. Prevence rizikových jevů je integrální součástí výuky. Její významnou součástí je užívání principu mediace. Mediátora si při drobných začínajících konfliktech často vybírají sami žáci. Využívána je „schránka dobrých vztahů“. Závažné problémy v chování žáků škola řešit nemusela.

Díky úzké spolupráci s Dětskou skupinou EQ jsou eliminovány případné problémy při začátku povinné školní docházky.

Při inspekční činnosti bylo sledováno přezkoušení žáků s individuálním vzděláváním. Ze sedmi forem přezkušování doporučených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy výrazně převažoval rozhovor zkoušejících s žáky a jejich zákonnými zástupci nad předloženým portfoliem. Žáci vysvětlovali postupy při vzdělávání a uváděli zdroje, z nichž čerpali informace. Prezentovali svá portfolia, aktivity a zájmy. Některé doporučené formy přezkoušení (písemný test, písemná zkouška, rozhovor v cizím jazyce) nebyly použity vůbec, další jen v minimální míře. Důsledkem bylo, že ověření výsledků vzdělávání žáků, ze kterých by byla zřejmá úroveň jejich vzdělávání ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu, byla zcela ojedinělá. Nebyl dostatečně vyhodnocen pokrok žáků při jejich vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Výrazně se zvýšil počet žáků zařazených v individuálním vzdělávání.

Silné stránky

- Různé formy vzájemné spolupráce pedagogů přispívají k jednotné volbě výchovných a vzdělávacích strategií. (3.3)
- Při detailní znalosti osobností jednotlivých žáků škola vytváří vhodné podmínky pro podporu příznivých vzájemných vztahů. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závažné nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti při organizaci individuálního vzdělávání žáků. (2.1)
- Absence relevantních podkladů pro komplexní hodnocení žáků v rámci individuálního vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyřešit otázku splnění kvalifikačních požadavků na pozici ředitelky školy.
- Zkvalitnit řídicí a kontrolní činnost v oblasti individuálního vzdělávání.
- Při organizaci jednotlivých žakovských aktivit důsledněji zohledňovat podmínky pro podporu soustředění žáků.
- Najít způsob, kterým by pedagogové mohli účinněji sledovat dosaženou úroveň naplnění výstupů ze školního vzdělávacího programu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „ŠVP ZV – EQ“, platný od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu s názvem „ŠVP ŠD – EQ“, platný od 1. 9. 2023
3. Výroční zpráva školy pro školní rok 2022/2023, projednána pedagogickou radou 6. 9. 2023
4. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2023/2024
5. Školní matrika, školní rok 2023/2024
6. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
7. Karty učebního pokroku žáků, školní rok 2023/2024
8. Vzorek žakovských portfolií, školní rok 2023/2024
9. Školní řád, ze dne 1. 9. 2023
10. Individuální vzdělávání, pokyn ředitelky školy, ze dne 6. 6. 2024
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů školy
12. Program školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
13. Seznam žáků v individuálním vzdělávání, školní rok 2023/2024
14. Zápisy z hodnocení individuálního vzdělávání, školní rok 2023/2024
15. Zápisy z jednání, ze dne 7. 6. 2024
16. Zápis z jednání, ze dne 8. 6. 2024
17. Zápisy z jednání, ze dne 10. 6. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

8. 7. 2024