



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1491/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-307/24-H

Název	Mateřská škola Meziměstí, Vižňov 356
Sídlo	Vižňov 356, 549 83 Meziměstí
E-mail	materskaskolaviznov@seznam.cz
IČO	75 016 052
Identifikátor	600 093 085
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zdena Chrásková
Zřizovatel	Město Meziměstí
Místo inspekční činnosti	Vižňov 356, 549 83 Meziměstí
Inspekční činnost na místě	16. 1. 2025 – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Vižňov (dále „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. K datu inspekce bylo ve dvou třídách zapsáno celkem 30 dětí. Škola přijímá k předškolnímu vzdělávání děti od dvou let věku. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se ve škole vzdělávalo 12 dětí, z toho pět dětí s odkladem školní docházky. Školu navštěvovaly dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy, které představila ředitelka školy, jsou reálné. K rozvoji školy ředitelka školy stanovila přiměřené vize a cíle, které vycházejí z podrobné analýzy stávajícího stavu. Naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) pozitivně ovlivňuje velmi dobrá týmová spolupráce všech pedagogů školy. Vedení školy se daří do všech aktivit zapojovat také ostatní pracovníky školy a rozvíjet kvalitní kolegiální vztahy. Ředitelka školy přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, došlo k výraznému zefektivnění řízení školy i výuky. V nevelkém kolektivu zaměstnanců má dostatečný přehled o práci všech zaměstnanců. Kontrolní činnost v MŠ realizuje ředitelka školy průběžně a prokazatelně, pedagogům poskytuje kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další práci. Rovněž elektronické vedení třídní dokumentace (průkazné záznamy o průběhu vzdělávání) jí umožňuje realizovat každodenní a účinnou kontrolu vzdělávání v MŠ. Pravidelné pedagogické rady slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na intenzivní využívání činnostních metod a forem při vzdělávání dětí. Vnitřní informační systém je funkční. Zákonní zástupci dětí získávají aktuální informace při každodenním osobním kontaktu nebo zveřejněním sdělení na nástěnkách. Škola nově účelně využívá elektronický školní informační systém, kde jsou pravidelně zveřejňovány informace o dění v MŠ.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky školy, pedagogický sbor je účelně posílený o dvě asistentky pedagoga. Jedna učitelka nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Začínající učitelce škola poskytuje účinnou podporu prostřednictvím plánovitého uvádění a účelné spolupráce s kolegy. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků je stanoven efektivně, uskutečňuje se formou návštěv vzdělávacích akcí, samostudiem a zhlédnutím webinářů. Ředitelka školy se profesně rozvíjí zejména v oblasti managementu, učitelky si efektivně zvyšují odbornost v pedagogice. Získané poznatky uplatňují ve vlastní pedagogické práci.

Nadstandardní materiální vybavení MŠ je výsledkem nejen výborné spolupráce se zřizovatelem, ale i účelným využitím rozličných dotačních programů, které se daří ředitelce školy úspěšně získávat. Budova školy je vkusně zařízená, efektivně využitě prostory pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Třídy jsou vybaveny kvalitními hračkami, didaktickými a robotickými pomůckami, literaturou, hudebními nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami, informačními technologiemi, které podporují všestranný rozvoj dětí. Nábytek ve třídách je přizpůsoben věkovému složení dětí, uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, sportovním a tvořivým aktivitám i relaxaci mají děti nejen ve škole, ale také na školní zahradě. Škola využila prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zapojila se do operačního programu spolufinancovaného Evropskou unií – Jan Amos Komenský, z něhož čerpala finanční prostředky na inovativní vzdělávání dětí, odborně zaměřená a komunitní setkání s jejich zákonnými zástupci. Královéhradecký kraj podpořil děti ze sociálně

znevýhodněného prostředí a poskytl jim bezplatné stravování. Další účelová dotace spolufinancovaná Královéhradeckým krajem s názvem „S řemeslem za zábavou“ byla určena na podporu polytechnického vzdělávání. Sponzorský dar od fyzické osoby byl účelně využit na nákup učebních pomůcek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo z účelného plánování. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly věku dětí i jejich individuálním schopnostem a promítaly se do tematicky i logicky provázané vzdělávací nabídky. Ta byla realizována prostřednictvím vyváženého poměru souvisejících spontánních a řízených činností. Učitelky promyšleně organizovaly vzdělávání v menších skupinách dětí, což jim umožnilo realizovat různorodé vzdělávací činnosti diferencovaně podle zájmu, možností a dovedností dětí. Vyučující uplatňovaly aktivizující metody činnostního učení, čímž cíleně podporovaly dětskou zvědavost a radost ze vzdělávání. Při vzdělávání smysluplně vycházely ze zájmu každého dítěte, jeho osobních zkušeností a prožitků. Děti se se zájmem zapojovaly do her a aktivit, přirozeně využívaly volně dostupné hračky, podnětné didaktické pomůcky a další materiály, s nimiž zdařile pracovaly. Děti měly dostatek příležitostí pro experimentování, rozvoj zručnosti i představivosti. To mělo pozitivní dopad na klidný průběh vzdělávání a tvůrčí atmosféru. Využívání průběžné pozitivní motivace, oceňování snahy i dílčích pokroků mělo příznivý vliv na pocit spokojenosti u dětí. Učitelky je také citlivě vedly ke vzájemnému respektu, vytváření pozitivních vzájemných vztahů a spolupráci. Většina vyučujících cíleně vedla děti k sebehodnocení, vzájemnému vrstevnickému hodnocení a některým učitelkám se dařilo částečně využívat možnosti formativního hodnocení.

Děti prokazovaly velmi dobře rozvinuté komunikační dovednosti. Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly skupinová preventivní logopedická cvičení. V rámci cílené přípravy dětí na základní vzdělávání také promyšleně rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti prostřednictvím stimulačního programu „Metoda dobrého startu“. K posilování předčtenářské gramotnosti dětí přispívaly pravidelným čtením pohádek a příběhů, plánovitě se zaměřovaly také na rozvoj předmatematických představ dětí. Respektovaly společně vytvořená třídní pravidla, k jejichž dodržování je učitelky vedly. Vyučující zařazovaly činnosti k rozvoji grafomotorických dovedností dětí i pohybové aktivity relaxačního i zdravotně preventivního charakteru. Zájem dětí o pohyb účinně podpořily i cvičením v tělocvičně základní školy (dále „ZŠ“) v Meziměstí a návštěvou solné jeskyně.

Výuka dětí se SVP vycházela z jejich potřeb, možností a zájmů. Pravidelně je zajišťována jejich speciální pedagogická péče v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Součinnost učitelek s asistentkami pedagoga byla během dne efektivní. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly využívané speciálně pedagogické vzdělávací postupy. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti na které reagovaly spontánně.

Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání převážně odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP. Učitelky pracují s efektivně nastaveným systémem zjišťování pokroku ve vzdělávání dětí po celou jejich docházku do MŠ. Pravidelně a plánovitě sledují vzdělávací výsledky dětí, jejich individuální posun ve všech oblastech dokumentují prostřednictvím diagnostických portfolií. Získané informace pak využívají k nastavení vhodných vzdělávacích strategií či k posouzení školní zralosti dětí. MŠ se zabývá i zjišťováním a vyhodnocováním celkových výsledků vzdělávání s cílem identifikovat slabé stránky a následně pak přijímat adekvátní opatření ke zlepšení stavu. Funkční spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, klinickým logopedem i vlastní preventivní logopedická péče v průběhu vzdělávání umožňují vyrovnávat řečové obtíže dětí a předcházet vzniku řečových vad.

Nastavená, velmi funkční spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí má pozitivní dopad na vnímání školy širokou veřejností. Prostřednictvím účelné kooperace s dalšími partnery se MŠ daří zkvalitňovat vzdělávací proces, rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života a vytvářet jim vhodné příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. MŠ pravidelně realizuje programově zaměřené návštěvy dětí v blízkém Polsku, kde se děti prezentují na přehlídce mateřských škol v partnerském městě Mieroszów. Aktivní spolupráce je realizována i s pedagogy ZŠ Meziměstí např. v rámci přípravy dětí na přechod k základnímu vzdělávání. Na jeho plynulost a kontinuální poskytnutí cíleně zaměřené podpory škola klade velký důraz.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšel se počet tříd v mateřské škole o jednu.
- Došlo k významnému zkvalitnění prostorových a materiálně technických podmínek školy (celková rekonstrukce budovy MŠ, byly vybudovány nová sociální zařízení pro děti, vyměněny podlahy, položeny nové koberce, zakoupen kuchyňský nábytek.)
- Od minulé inspekční činnosti byla v mateřské škole pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, ve škole byl zaveden elektronický informační systém.
- Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropských strukturálních fondů „Šablony“ a ke zlepšení podmínek pro vzdělávání využila i účelové dotace od Královéhradeckého kraje.

Silné stránky

- Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem cílevědomě a účelně inovuje materiální podmínky ke vzdělávání dětí. Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. (2.4)
- Rozmanité formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život mateřské školy se odrážejí v širší různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání. (3.2)
- Předškolní vzdělávání vycházející z kvalitní, promyšlené nabídky činností, je pozitivně ovlivněno využíváním stimulačního programu „Metoda dobrého startu“. To se projevuje zejména v rozmanitosti účelně volených metod a forem vzdělávání, v posilování vlastního rozhodování, samostatnosti a odpovědnosti jednotlivých dětí. (4.1, 4.2)

- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících vytváří příznivé sociální klima, podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření. (4.4)
- Pedagogové účelně využívají funkční a ucelený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti dětí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
3. Dlouhodobá strategie rozvoje mateřské školy do roku 2028
4. Hodnocení mateřské školy za školní rok 2023/2024
5. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy (vzorek) vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
7. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

27. 01. 2025