



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-169/26-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-24/26-J

Název	<b>Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2</b>
Sídlo	<b>Komenského 715/2, 591 01 Žďár nad Sázavou 3</b>
E-mail	<b>info@2szdar.cz</b>
IČO	<b>48 897 426</b>
Identifikátor	<b>600 130 312</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Kadlec</b>
Zřizovatel	<b>Město Žďár nad Sázavou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 715/2, Žďár nad Sázavou Komenského 973/4, Žďár nad Sázavou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. – 6. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD). Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 434 žáků, z toho 99 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Škola realizuje

vzdělávání i ve třídách s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. ŠD organizovala zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních pro 119 účastníků s pravidelnou docházkou.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále ředitel) využívá ve funkci své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Při své řídicí činnosti vychází z reálně stanovené Koncepce rozvoje a řízení školy. Podrobněji jsou dílčí cíle rozvoje rozvedeny v plánu práce na aktuální školní rok, který vychází z analýzy současného stavu. Jednotlivé cíle se řediteli daří postupně naplňovat, např. zlepšování materiálních podmínek, rozsáhlá spolupráce s vnějšími partnery. Méně úspěšně se daří sjednotit působení pedagogů celé školy při využívání účinných výchovných a vzdělávacích strategií, což se projevilo v hodnocené výuce, zejména na druhém stupni.

Ředitel efektivně delegoval kompetence mezi zástupce, vedoucí metodických orgánů a výchovnou poradkyni. Partnerský přístup k žákům vytváří vhodné podmínky pro konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Každodenní kontakt zaměstnanců školy umožňuje rychlý, obousměrný přenos informací. Potřebná opatření týkající se vzdělávací činnosti a zásadní pedagogické dokumenty jsou projednávány v rámci pedagogické rady, přínosné jsou i pravidelné porady užšího vedení. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. K prioritám ředitele patří pravidelné a komplexní sledování kvality pedagogického procesu ve všech podstatných aspektech vzdělávání. Průběh hospitovaných hodin je sice projednáván s jednotlivými vyučujícími, nicméně postrádá vyvození konkrétních závěrů a následné cílené ověření posunu úrovně pedagogického procesu. Pro výměnu zkušeností nejsou zavedeny vzájemné hospicace, nicméně vedení tuto možnost pedagogům nabízí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno především s ohledem na potřeby školy (např. oblast cizích jazyků, poradenské služby školy, čtenářské a matematické gramotnosti) i s přihlédnutím k preferencím pedagogů.

Škola je v pravidelném kontaktu se zřizovatelem. K efektivitě vzdělávání přispívá otevřená komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci. Účelně k tomu využívá dobře nastavený a všemi aktéry vzdělávání akceptovaný elektronický způsob přenosu informací. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni také na pravidelných třídních schůzkách a konzultačních dnech. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského sněmu se pozitivně odráží v celkovém prostředí školy. Škola efektivně využívá spolupráci s řadou externích organizací (např. volnočasové organizace Ponorka a Spektrum, středisko volného času Active, městská knihovna a městské muzeum, městská policie) k doplnění vzdělávání žáků prostřednictvím tematických projektů a akcí. Úzká kooperace s mateřskými, základními a středními školami účelně přispívá k rozvoji sociální gramotnosti žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitované vyučovací hodiny na prvním stupni dosahovaly velmi dobré úrovně. Výuka byla promyšlená, odborně a věcně správná, vycházela ze školního vzdělávacího programu i z aktuálních znalostí a dovedností žáků. Vyučovací hodiny měly přehlednou strukturu a vyznačovaly se účelným střídáním činností. Převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, samostatnou prací žáků i prací ve skupinách. Aktivizující metody,

pohybové činnosti a didaktické hry podporovaly zapojení žáků a jejich zájem o výuku. Žáci byli většinou vhodně motivováni, komunikovali na odpovídající úrovni a nebáli se vyjadřovat své názory. Vyučující vytvářeli klidnou a podporující pracovní atmosféru, vystupovali korektně a partnersky, dbali na dodržování třídních pravidel a upevňování pracovních návyků. K podpoře názornosti byly učiteli účelně využívány digitální technologie a uplatňovány mezipředmětové vztahy. Spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga byla funkční, s jasně vymezenými rolami a přínosem pro žáky se SVP i pro plynulý průběh výuky. Závěry hodin byly většinou využívány ke shrnutí učiva a sebehodnocení žáků. Diferenciace úloh podle obtížnosti, vrstevnické hodnocení a systematická podpora kritického myšlení se ve sledované výuce objevovaly jen omezeně. V některých třídách byla zaznamenána práce s portfolii žakovských prací, která jsou konzultována se zákonnými zástupci na třídních schůzkách.

Výuka na druhém stupni v jednotlivých vzdělávacích oblastech zpravidla směřovala k dosažení stanovených vzdělávacích cílů, které byly žákům na začátku hodin konkrétně sdělovány, ale nedocházelo k jejich vyhodnocení. Závěry vyučovacích hodin zpravidla obsahovaly shrnutí učiva pedagogem. Žákům nebyla vždy poskytována systematická zpětná vazba a chybělo také vzájemné hodnocení, které bylo zaznamenáno ojediněle, což snižovalo efektivitu výuky a příležitosti k sebehodnocení i dalšímu rozvoji učení. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin převažovala skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a následnou samostatnou prací žáků byla vidět ojediněle. Vzdělávání tak přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností žáků a k podpoře jejich samostatného, logického a kritického myšlení. Prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů byl žákům poskytován, ale žáci většinou odpovídali jednoslovně nebo v krátkých větách. Zadávání problémových úloh vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení, k rozvoji samostatného myšlení, formulaci myšlenek, kladení otázek a k samostatnému vyvozování závěrů. Rozdílně pedagogové při výuce využívali názorné a didaktické pomůcky. V některých případech jen výjimečně, což žákům ztěžovalo porozumění učivu a jeho procvičování. V přírodovědných předmětech byly ale sledovány hodiny, kde žáci účelně pracovali s pracovními listy využitými zároveň i k formě zápisu. Ojediněle, ale velmi zdařile byly využity i výstupy žáků z dřívější projektové činnosti. Diferenciace učiva nebyla uplatňována, výuka tedy nerespektovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Digitální technika byla ve výuce využívána pouze okrajově, převážně pedagogy, výjimečně žáky při prezentaci. Žáci s digitálními technologiemi nepracovali, což omezovalo jejich aktivní zapojení do výuky i rozvoj digitálních kompetencí.

V rámci činností ŠD, realizovaných v souladu se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání, byly aktivity zaměřeny na smysluplné trávení volného času po vyučování, relaxaci a obnovu sil účastníků. Činnosti probíhaly v podnětném, přátelském a bezpečném prostředí podporujícím spontánnost, tvořivost a možnost svobodné volby.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků škola využívá průběžné písemné i ústní ověřování žakovských vědomostí a dovedností. Součástí hodnocení jsou rovněž motivační formy hodnocení, realizace projektů a práce s portfolii. Výsledky vzdělávání žáků jsou za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Z analýzy celkového prospěchu žáků školy za tři uplynulá klasifikační období školního roku vyplývá, že počet neprospívajících žáků je nízký, na prvním stupni převládalo hodnocení žáků s vyznamenáním. Z udělených výchovných opatření nadále převažují pochvaly. Analýzy školy směřují k porovnávání dosažených

výsledků jednotlivých tříd, méně již k jednotlivým žákům. V případech identifikovaných studijních rizik jsou přijímána opatření, avšak chybí jejich podrobnější analýza a systematické sledování jejich efektivity, což omezuje vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků. Ke shrnutí individuálních výsledků a vývoje směřují formy sebehodnocení žáků a tripartit, což je ale realizováno pouze u části pedagogů.

Škola se pravidelně zapojovala do externího testování žáků vybraných ročníků. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro realizaci opatření k zjištěným skutečnostem. Důležitou zpětnou vazbou jsou výsledky, kterých žáci dosahují u jednotných přijímacích zkoušek na střední školy, které škola sleduje a vyhodnocuje. V porovnání s jinými školami jsou výsledky žáků lepší než průměrné výsledky škol v kraji či v republice. Podnětné jsou i informace o úspěšnosti absolventů, které škola částečně získává od jednotlivých žáků či zpětnou vazbou od pedagogů některých středních škol, kam žáci odcházejí.

Součástí školních poradenských služeb je výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli a vedením školy. Dle potřeby s nimi konzultují případy školní neúspěšnosti, vztahové problémy v kolektivech i uplatňování podpůrných opatření. Pedagogům poskytují metodickou pomoc při řešení jednotlivých problémů. Primární prevence je doplňována řadou jednorázových i opakovaných aktivit, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Rezervou je důslednější kontrola uplatňování stanovených doporučení u všech pedagogů a užší spolupráce výchovné poradkyně s metodikem prevence. V posledních dvou školních letech škola řešila např. sebepoškozování nebo šikanu, která byla zvládnutá na úrovni školy v součinnosti se zákonnými zástupci zainteresovaných žáků. Třídní učitelé provádějí ve třídách dotazníková šetření dle svého uvážení a potřeby, které se týkají např. klimatu ve třídě, vztahových problémů apod. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a spolupráci hodnotí kladně.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení. Dlouhodobě je efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Výrazný je počet těchto aktivit i žáků, kteří se zapojují a dosahují výborných úspěchů na různých úrovních. Jejich úspěchy jsou prezentovány na webových stránkách i v prostorách školy.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat své vědomosti a umělecké, tvořivé i pohybové dovednosti. Vzdělávací nabídku škola vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a projektových dnů. Početné jsou aktivity podporující rozvoj kompetencí a gramotností žáků (čtenářská výzva, Bobřík informatiky). Celoškolní akce (pravidelný olympijský den, lyžařské párkové závody atd.) podporují i vzájemnou spolupráci všech součástí školy. Vystoupeními na veřejných akcích, včetně dvou pěveckých sborů, se žáci vhodně podílejí na společenském a kulturním životě ve městě.

Účastníci ŠD pracovali převážně samostatně a se zájmem vstupovali také do společných her a tvořivých aktivit, jež podporovaly spolupráci a rozvoj pozitivních vztahů ve skupině. Atmosféra byla klidná a respektující, což jim umožňovalo projevat vlastní nápady a aktivně se podílet na programu družiny. Iniciativa účastníků byla průběžně podporována pochvalou, povzbuzením a pozitivní zpětnou vazbou, která posilovala jejich motivaci i radostné a smysluplné prožívání volného času.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek se pozitivně promítá do kvality a organizace výchovně-vzdělávací práce školy.
- V základní škole působí stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

### Silné stránky

- Organizování širokého spektra školních tradičních programů s aktivní účastí žáků přispívá k rozvoji jejich klíčových kompetencí. (1.5)
- Pestré metody a formy výuky na I. stupni základní školy. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Často chybějící shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny ve vztahu k cílům výuky a zhodnocení práce žáků. (4.2)
- Kvalitativní rozdíly v uplatňování účinných výchovných a vzdělávacích strategií mezi prvním a druhým stupněm základní školy. (4.2)
- Nižší míra diferenciací výuky či jiných úprav organizace metod s ohledem na různé vzdělávací předpoklady a odlišné tempo žáků v části výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V závěru vyučovacích hodin provádět závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocovat splnění vzdělávacího cíle a do závěrečného hodnocení vyučovacích hodin zapojovat také žáky.
- Sjednotit působení pedagogů celé školy při využívání účinných výchovných a vzdělávacích strategií.
- Individualizovat výuku a diferencovat učivo s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.
- Využívat vzájemné hodnocení žáků k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní školu Škola poznávání a porozumění,
2. Škola poznávání a porozumění, platnost od 1. 9. 2025
3. Výroční zpráva školní rok 2025/2026
4. Organizace školního roku 2025/2026
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
6. Plány práce předmětových komisí, školní rok 2025/2026
7. Pedagogické rady, školní rok 2025/2026
8. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 9. 9. 2025
9. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
10. Klasifikační řád, ze dne 28. 8. 2023

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. František Eliáš, školní inspektor

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka

17. 2. 2026