



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2390/21-A

Název	<b>Gymnázium, Praha 4, Písnická 760</b>
Sídlo	<b>Písnická 760, 142 00 Praha 4</b>
E-mail	<b>zr@gpisnicka.cz</b>
IČ	<b>60444916</b>
Identifikátor	<b>600005046</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Julius Kolín</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Písnická 760, 142 00 Praha 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 11. 2021 – 5. 11. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) poskytuje všeobecné vzdělávání ve čtyřleté a osmileté denní formě studia. Všeobecné zaměření je podporováno rovnoměrným rozložením disponibilní časové dotace hlavních předmětů. K profilaci absolventů účinně napomáhá rozmanité spektrum volitelných seminářů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Jazykové dovednosti žáků jsou od prvního ročníku

osmiletého i čtyřletého studia cíleně prohlubovány ve dvou cizích jazycích (anglický a německý) s možností získat mezinárodní jazykový certifikát.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2021 se zde vzdělávalo ve 12 třídách 346 žáků (231 v osmiletém a 115 ve čtyřletém gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků (400) byl využit na 87 %. Gymnázium sídlí v pronajaté budově a sdílí prostory společně se základní školou, nachází se v klidné lokalitě Prahy s dobrou dopravní dostupností.

Gymnázium má status fakultní školy Matematicko-fyzikální fakulty a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává řídicí funkci od dubna roku 2020. Jeho dlouhodobé profesní působení na pozici statutárního zástupce ředitele i kompletní znalost problematiky školy zajistily kontinuitu řízení. Stanovená střednědobá koncepce vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek menší školy, reflektuje její potřeby i zájmy zřizovatele. Zaměřuje se na aktualizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), vytváření podmínek pro nadstandardní odborné aktivity školy a realizaci další podpory projektové výuky. Aktivní přístup ředitele umožňuje postupně naplňovat koncepční záměry a vytvářet tak příznivé předpoklady pro perspektivní rozvoj gymnázia.

Manažerské schopnosti ředitele se pozitivně promítají do plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitel a zástupce ředitele) tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. Systém porad a pravidelná neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. Dlouhodobě využívaný informační systém školy a jeho propojení s elektronickou třídní knihou umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole a výsledcích vzdělávání žáků. Systém zároveň funguje jako úložiště stěžejních dokumentů i databáze elektronických výukových materiálů.

Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování instituce prostřednictvím činnosti předmětových komisí a na jednání pedagogické rady. V rámci metodických sdružení účelně spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, např. úpravy učebních plánů a obsahu ŠVP, organizace soutěží, projektů, sportovních kurzů, příprava žáků k maturitní zkoušce. Cílená spolupráce učitelů umožňuje sdílení výukových materiálů a předávání potřebných informací o žácích.

Kontrolní činnost je systematicky plánována. Vedení školy sice monitoruje kvalitu poskytovaného vzdělávání (včetně distanční výuky), avšak ze závěrů hospitační činnosti nevyplývají konkrétní zjištění, na jejich základě by byla stanovena příslušná opatření. Doporučení ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu jsou učitelům předávána pouze ústně, což v delším časovém horizontu neumožňuje kontrolu jejich naplňování a vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Kvalitní naplňování profilu absolventa je podporováno aktivní spoluprací s vysokými školami (laboratorní a odborné práce; zapůjčení nejnovější laboratorní techniky) i dalšími subjekty (např. vědeckotechnické centrum - AMAVET). Spolupráce se soustřeďuje především na výchovu nových učitelů, podporu talentovaných žáků a další vzdělávání pedagogů. Škola komunikuje se zákonnými zástupci žáků, kteří se do chodu školy zapojují prostřednictvím Rady rodičů a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních i mimoškolních aktivit včetně vybavení školy. Vedení školy aktivně podporuje

navazování vztahů se zahraničními školami či účast v mezinárodním programu. Výjezdy žáků či setkání organizovaná školou umožňují výměnu odborných názorů a zkušeností, podporují multikulturalitu žáků a jejich schopnost komunikovat v cizím jazyce. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, který se finančně významně podílí na zlepšování podmínek vzdělávání. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školního vzdělávacího programu, primární prevence i k podpoře mimoškolní činnosti.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje stabilizovaný, převážně zkušený sbor 35 pedagogických pracovníků, z toho je jeden asistent pedagoga. Pouze dva nekvalifikovaní vyučující si doplňují vysokoškolské studium, dosud chybějící odborná kvalifikace však neměla dopad na průběh jejich výuky. Genderově rovnoměrné složení pedagogického sboru napomáhá k vzájemnému předávání a sdílení pedagogických zkušeností i k sekundární socializaci žáků. Ředitel si je vědom nárůstu průměrného věku pedagogických pracovníků, k zajištění kontinuální kvality výuky však podniká konkrétní kroky, jako je např. oslovení studentů konajících ve škole učitelskou praxi. Nově příchozím a začínajícím učitelům poskytuje individuální metodickou a organizační podporu zkušenější pedagog.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy v období vzdělávání distančním způsobem zaměřeno především na rozvoj digitálních kompetencí učitelů včetně využití vhodných online nástrojů ve výuce na dálku. Aplikace získaných poznatků (robotické systémy, prohlubující jazykové semináře aj.) se pozitivně promítla v kvalitě vzdělávání v hospitované výuce.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vedení gymnázia průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení - kmenové třídy, odborné učebny chemie, fyziky, biologie, výpočetní techniky a výtvarné výchovy, didaktické pomůcky, prezentační a audiovizuální technika. Žáci mají k dispozici Wi-fi síť, relaxační zázemí a studovnu s knihovnou. Tělovýchovné aktivity jsou zajištěny organizační spoluprací se základní školou ve dvou tělocvičnách a ve venkovním areálu s hřištěm. Stravování žáků probíhá v jídelně základní školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizovaná koncepce všeobecně zaměřeného gymnaziálního vzdělávání klade na žáky zvýšené studijní nároky. K jejich zvládnutí a komplexní přípravě žáků na maturitní zkoušku napomáhá promyšlená organizace výuky, účelné využití disponibilních hodin a efektivita výuky dělených hodin. Dostatečná nabídka volitelných předmětů a seminářů umožňuje účinně podporovat rozvoj potenciálu žáků s ohledem na jejich přípravu k maturitní zkoušce a budoucí studium na vysoké škole. V průběhu vzdělávání je kladen důraz na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků, mj. formou celoškolských projektů nebo využitím odborných počítačových programů při zpracování seminárních prací.

Metodické a didaktické vedení sledovaných hodin nevykazovalo výraznější rozdíly mezi výukou na nižším a vyšším gymnáziu. Žáci na obou stupních gymnázia prokazovali vědomosti a dovednosti stanovené ŠVP na výborné úrovni, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky. Většina hospitovaných hodin probíhala v pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Učitelé zpravidla dbali na jasné seznámení s cílem či tématem hodiny, úvodní a průběžná motivace byla ale zaznamenána jen v části vyučovacích hodin. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Učitelé v převážné míře účinně využili

výhodu menších skupin (dělené hodiny matematiky, cizí jazyky, programování) k aktivnímu a rovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Názornost a provázanost výuky s obdobím distančního vzdělávání ve všech předmětech podporovalo účelné využití didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů. Vyučující vesměs volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Nejčastěji využívanou frontální výuku vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Někteří učitelé účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro aplikaci získaných vědomostí a dovedností, pro rozvoj logického a abstraktního myšlení. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby.

Žáci ve výuce účelně pracovali s literárním i odborným textem. Zadané úkoly řešili samostatně nebo s dopomocí učitele. Při jejich řešení uplatňovali schopnost logického a kritického myšlení, poznatky zapracovali (referáty) s využitím informačních a komunikačních technologií. Převážná část sledovaných hodin cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Kvalitní mluvený projev pedagogů a důsledné vedení výuky v daném cizím jazyce podporovalo pozornost žáků včetně jejich vzájemné interakce. Učitelé systematicky rozvíjeli jazykové znalosti a řečové dovednosti žáků procvičováním písemného i mluveného projevu. Velmi vysoká úroveň přírodovědného a matematického vzdělávání koresponduje i s pravidelnou spoluprací učitelů s vysokými školami či s úspěchy žáků v olympiádách. Správně terminologicky vedené hodiny a četná laboratorní cvičení metodicky připravují žáky k navazujícímu terciárnímu vzdělávání. K názornosti výuky hodin přispívalo účelné využívání didaktických pomůcek nebo demonstrativních metod. Didaktická technika byla uplatněna uvážlivě vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (výuková prezentace, nástroje interaktivní tabule video, poslech, rozvoj receptivních dovedností žáků). Zadávání problémových úkolů napříč předměty vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a k samostatnému vyvozování závěrů. Účelně byla využita i práce s chybou. Vyučující promyšlenou přípravou individuálně podporovali žáky k samostatnému plnění praktického úkolu - sestavování a programování funkčních modelů (vlaková souprava, letadlo, šachy ovládané hlasem) a robotů. Při tělovýchovných aktivitách byly vhodně uplatněny didaktické postupy s respektem k fyzické kondici jednotlivých žáků včetně cíleného rozvoje sportovně nadaných žáků. V převážné části všech hospitovaných hodin poskytovali učitelé žákům zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Systém domácí přípravy je účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním.

Kvalitu vzdělávacího procesu snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky. V části hospitovaných hodin se předávání hotových znalostí včetně faktograficky zaměřeného výkladu projevilo nižší interakcí žáků a jejich nerovnoměrným zapojením v průběhu vyučovací hodiny. Dominantní činnost učitele bez průběžné motivace vedla k jejich částečné pasivitě. V některých hodinách pedagogové v menší míře vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků (jednoslovné odpovědi). Nedostatkem části hospitovaných hodin byla absence závěrečného shrnutí, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Využití formativního hodnocení proběhlo v minimální míře a jen ojediněle vyučující vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií.

Zapojení žáků do mezinárodních projektů a celoškolských akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti i k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí (předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, laboratorní cvičení, sportovní kurzy, projektové dny). Škole se daří vytvářet vhodné podmínky

pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (soutěže, klub Amavet při gymnáziu, robotika - probíhala i distančně, sportovní turnaje a olympiády). Cílené školní environmentální a dobrovolnické aktivity žáků napomáhají rozvoji jejich sociálních kompetencí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje funkčně nastavený adaptační proces žáků a systematická výchovně vzdělávací práce většiny pedagogů.

Škola poskytuje žákům účinnou podporu pravidelnými adaptačními kurzy prvních ročníků s aktualizovaným zaměřením na pozitivní vazby nových třídních kolektivů, efektivní učení a prosociální chování žáků. Komplexně pojatý adaptační proces je mimo jiné zaměřen i na včasnou identifikaci rizikových projevů chování. Prioritou je vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro vzdělávání, jehož nedílnou součástí je řada mimoškolních aktivit napříč ročníky. Příkladně zapracování tematických bloků zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah části vyučovacích předmětů. Účinnost realizovaného adaptačního a preventivního programu je vyhodnocována ve spolupráci s odbornými pracovníky. Systém zvolených mechanismů je funkční, což dokládá ve sledovaném období nulový počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování a žádná neomluvená absence. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, převažuje motivační charakter pochval. Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Škola reflektuje různé vzdělávací potřeby žáků a v rámci poradenských služeb vytváří příznivé podmínky pro jejich studium. Včasná informovanost vyučujících výchovnou poradkyní o vzdělávacích problémech jednotlivých žáků, dodržování doporučení školských poradenských zařízení, práce asistenta pedagoga a vhodně zvolené pedagogické postupy směřují k eliminaci studijních neúspěchů žáků. V případě potřeby realizované individuální konzultace s vyučujícími v úzké spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci přispívají k prevenci školní neúspěšnosti a podpoře úspěšnosti žáků při ukončování studia. Rozvoj nadání a zájmu žáků je podporován mimoškolními aktivitami a pestrou nabídkou volitelných předmětů. Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami (15) i žáci s odlišným mateřským jazykem (11 žáků bez jazykové bariéry) dosahují v průměru srovnatelných studijních výsledků s ostatními žáky třídy.

K posouzení dosažené úrovně znalostí i dovedností žáků a k ověření zvládnutí očekávaných výstupů z ŠVP používá škola standardní hodnoticí nástroje interního testování (periodické písemné a ústní zkoušení, odborné práce). Individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pro žáky s prospěchovými problémy nebo se speciálními vzdělávacími potřebami jsou navrhovány konkrétní postupy pro řešení a pomoc. Z výstupů výběrového zjišťování výsledků v matematice, českém jazyce, přírodovědné gramotnosti, anglického jazyka, společenskovedního přehledu vyplývá, že žáci dosahují ve srovnání s republikovým průměrem stabilně výborných výsledků. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá také úroveň tematicky různě zaměřených seminárních prací, jejich obhajoby byly realizovány on-line i v období distančního vzdělávání.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Ve sledovaném období všichni žáci konající zkoušku složili, polovina z celkového počtu maturantů prospěla s vyznamenáním. Z podrobnější analýzy vyplývá, že dlouhodobě

velmi dobrých výsledků dosahují žáci osmiletého studia, mírně horších pak žáci čtyřletého gymnázia. Pozitivním zjištěním je, že v období distančního vzdělávání došlo u maturitních zkoušek k celkovému zlepšení prospěchu žáků. V profilové části maturitní zkoušky si téměř polovina žáků volí přírodovědné předměty, dosahované výsledky korespondují s kvalitním průběhem vzdělávání v těchto předmětech. Kontrolou výsledků profilových zkoušek bylo zjištěno, že v matematice v důsledku úprav v zadání profilové zkoušky došlo v roce 2021 oproti roku 2020 k výraznému zlepšení.

S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje jejich velmi dobré umístění v krajských, republikových a mezinárodních soutěžích, včetně sportovních a rovněž úspěšnost absolventů gymnázia v terciárním vzdělávání. Kariérní poradenství funguje standardně. Škola sleduje uplatnění svých absolventů, které vhodně využívá pro další zkvalitnění své výchovně vzdělávací činnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně ve vedení školy,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků,
- vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor,
- stabilní naplněnost gymnázia odráží zájem o vzdělávací nabídku,
- gymnázium udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků.

### **Silné stránky**

- motivační prostředí a rozvíjené partnerské vztahy přispívají ke kvalitnímu naplňování profilu absolventa a ovlivňují jejich další profesní směřování,
- podpora individuálního talentu/nadání a zájmu žáků prostřednictvím účasti v rozmanitých projektech a soutěžích.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v některých vyučovacích hodinách,
- v části hospitovaných hodin nižší míra úvodní a průběžné motivace, v závěru vyučovací hodiny opomíjení shrnutí probraného učiva a ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle, v dostatečně míře nebyl využíván formativní potenciál hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- nadále pokračovat v nastavené koncepci rozvoje školy a věnovat se systematickému metodickému vedení pedagogického sboru,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,

- častěji využívat formativní hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,
- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- posílit kontrolní činnost a následné hospitace cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 4, Písnická 760 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 15. 4. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program dle RVP pro nižší stupeň osmiletého studia platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program dle RVP pro čtyřleté studium a vyšší gymnázium osmiletého studia platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zprávy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2021/2022 platný k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2021/2022
14. Kniha evidence úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
15. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2020/2021, 2021/2022, Účetní závěrka k 31. 12. 2020 včetně zprávy nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období
16. Měsíční závěrky hospodaření za období školního roku 2020/2021 a 2021/2022 – kontrolní vzorek

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková v. r.

Ing. Stanislava Grundová, školní  
inspektorka

Ing. Stanislava Grundová v. r.

Mgr. Ilona Jedličková, přizvaná osoba –  
odborník na strategie a analýzy ve školství

Mgr. Ilona Jedličková v. r.

Mgr. Barbora Krčmářová, Dis., přizvaná  
osoba – odborník na strategie a analýzy ve  
školství

Mgr. Barbora Krčmářová, Dis. v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Ing. Marta Dykovská v. r.

V Praze 29. listopadu 2021

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Julius Kolín,  
ředitel školy

Mgr. Bc. Julius Kolín v. r.

V Praze 2. prosince 2021