**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

**Naše škola**

**Č.j. 206/2023**

**Platnost od 1. 9. 2023**

Obsah

[1 Identifikační údaje 2](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 2](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 2](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 2](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 2](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 3](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 3](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 3](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 3](#_Toc256000009)

2.4 Charakteristika žáků [.3](#_Toc256000010)

[2.5 Podmínky školy 3](#_Toc256000010)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 4](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 4](#_Toc256000017)

[2.8 Dlouhodobé projekty 4](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 5](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 5](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 5](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 15](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 15](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 16](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 16](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 31](#_Toc256000033)

[5.3 Matematika 40](#_Toc256000034)

[5.4 Informatika 51](#_Toc256000035)

[5.5 Prvouka 63](#_Toc256000036)

[5.6 Přírodověda 73](#_Toc256000038)

[5.7 Vlastivěda 80](#_Toc256000039)

[5.8 Hudební výchova 88](#_Toc256000040)

[5.9 Výtvarná výchova 97](#_Toc256000041)

[5.10 Tělesná výchova 106](#_Toc256000042)

[5.11 Pracovní výchova 115](#_Toc256000043)

[5.12 Osobnostní výchova 124](#_Toc256000044)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků……………………………………………………………………………….135](#_Toc256000045)

[6.1 Způsoby hodnocení ..135](#_Toc256000046)

[6.2 Kritéria hodnocení 135](#_Toc256000047)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Tuklaty, okres Kolín **ADRESA ŠKOLY:**Na Rafandě 14, Tuklaty, 250 82 Úvaly **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Ludmila Plesná **IČ:**71160663 **IZO:**2174235 **RED-IZO:**600045498

**KONTAKTY:**

[zstuklaty@seznam.cz](mailto:zstuklaty@seznam.cz)

tel.:359 602 006

ID datové schránky: jksiy34

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Tuklaty **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Tuklaty, Na Valech 19, 250 82 Tuklaty

**IČ:** 00235822

**KONTAKTY:**

[info@tuklaty.cz](mailto:info@tuklaty.cz)

tel.: 281 981 774, 702 111 612

ID datové schránky: nszbkj8

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2023 **VERZE SVP:**2023 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 205/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**30. 8. 2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**30. 8. 2023

................................................                                                         ředitel školy

      Mgr. Ludmila Plesná

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Tuklaty, okres Kolín, je školou pro 1. – 5. ročník. Počtem žáků se řadí mezi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Má vlastní zahradu. V obci je hodně zeleně, ze školy je blízko do okolní přírody.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 8 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Někteří učitelé si doplňují studium k získání kvalifikace učitele pro 1. st. ZŠ. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Převažují zkušení pedagogové. Několik pedagogů má částečný pracovní úvazek. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7.

Ve škole působí výchovný poradce, koordinátor EVVO a speciální pedagog.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, na kole nebo pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Podmínky školy

Školu tvoří pět tříd prvního stupně, ve kterých jsou ročníky 1. – 5.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu budovu, která prošla v letech 2017 – 2018 rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Bezbariérový přístup je zajištěn do dvou tříd.

Všechny učebny jsou vybaveny lavicemi a židlemi s možností úpravy výšky. V každé třídě je interaktivní tabule. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu na počítačích ve třídách v počítačové učebně. K výuce využívá i tablety. Bezdrátové připojení je v celé škole.

Ve venkovním areálu se nachází zahrada, sportovní hřiště a pěstitelský pozemek. Hřiště s umělým povrchem škola využívá k tělesné výchově a sportovním hrám o velkých přestávkách a ve školní družině.

Škola nemá tělocvičnu. Situaci řeší v zimních měsících dojížděním žáků do tělocvičny v jiném místě a výukou plavání v 1. a 2. ročníku.

Žáci obědvají v budově školy, kde je zřízena výdejna jídel.

Výuka začíná obvykle v 8 hodin. V některých dnech a ročnících může výuka začínat v 7.10 h.

Provoz školní družiny je od 7 hodin a po skončení vyučování do 17 hodin.

Podle zájmu dětí organizuje škola různé kroužky, které vedou učitelé, zájemci z řad rodičů, jednotlivci nebo agentury. Každoročně nabídku kroužků doplňuje nebo obměňuje podle možností.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: obec Tuklaty, školská rada, Mateřská škola Tuklaty, Kulturní sdružení Tuklat a Tlustovous, Myslivecké sdružení Tuklaty, TJ Čechie Tuklaty, Hasiči Tuklaty,školské poradenské zařízení: PPP v Českém Brodě, ZŠ Žitomířská, PPP Středočeského kraje,

Dále spolupracuje s okolními školami a Městem Český Brod.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, besídky a vystoupení žáků pro rodiče.

## Dlouhodobé projekty

Vzkvétání – spolupráce škol ORP Český Brod, Tvořivá škola, Školní mléko, Ovoce do škol, Zdravé zoubky, Šablony – J. A. Komenský.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence**  **k učení** | **Cíl**: vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení  **Strategie**:  -           motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace,  v nichž má žák radost z učení a má pocit úspěšnosti  -           podporujeme samostatnost a tvořivost  -           připravujeme hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).  -           učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  -           ve výuce se zaměřujeme přednostně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání  -           na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení  -           ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)  -           učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v knihách a na internetu  -           ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky  -           umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry  -           na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem a na konci zhodnotíme práci, co se podařilo atd.  -           uplatňujeme individuální přístup k žákovi  -           respektujeme učební styly žáků  -           připravujeme úkoly vzhledem k různým typům inteligence  -           při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace  -           s chybou pracujeme jako s přirozenou součástí učení a příležitostí ke zlepšení  -           využíváme i dalších forem vyučování – projekty, vycházky, exkurze, pokusy  -           propojujeme výuku – integrovaná tématická výuka |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | **Cíl**: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  **Strategie**:  -           vycházíme ze zkušeností žáků  -           zařazujeme metody kritického myšlení  -           používáme třífázový model učení EUR, výuku vedeme v duchu konstruktivismu  -           vytváříme problémové úlohy a situace, na kterých se žáci učí problémy řešit  -           podporujeme různé, i neobvyklé a originální způsoby řešení problémů  -           podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení  -           podporujeme týmovou práci při řešení problémů  -           podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů  -           v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet  -           ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| **Kompetence komunikativní** | **Cíl**: vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci  **Strategie**:  -           zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce,  v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích  -           klademe důraz na kulturní úroveň komunikace  -           učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytnému prvku mezilidské komunikace  -           podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky v různých vyučovacích předmětech  -           učíme děti vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor a kultivovaně diskutovat  -           vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce a práce skupiny  -           podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a vhodnou komunikaci mezi žáky a zaměstnanci školy  -           připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích  -           důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu  -           umožňujeme žákům podílet se na stanovení třídních pravidel |
| **Kompetence sociální a personální** | **Cíl**: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých  **Strategie**:  -           cíleně zařazujeme hry a aktivity osobnostní a sociální výchovy  -           podporujeme a rozvíjíme kooperativní výuku  -           umožňujeme žákům v hodině aktivní zapojení  -           učíme žáky pracovat v týmu, vnímat odlišnosti jako příležitost pro vzájemnou inspiraci a učení  -           rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role  -           učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů skupiny  -           podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si  -           upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle  -           usilujeme o dosahování osobního maxima každého žáka  -           učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli, mezi dospělými)  -           nabízíme pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami  -           průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě  -           vytváříme situace a příležitosti k vzájemnému sdílení zážitků, omluvení, ocenění apod.  -           využíváme komunitní kruh  -           důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování |
| **Kompetence občanské** | **Cíl**: vychovávat žáky jako svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné občany, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích  **Strategie**:  -           používat všech dostupných prostředků k předcházení šikaně a sociálně patologickým jevům  -           součástí školního plánování je Minimální preventivní program  -           vyškolení všech pedagogických pracovníků v rozpoznání a řešení šikany  -           spolupráce všech zaměstnanců na preventivních opatřeních  -           informovanost rodičů o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově  -           práce se vztahy v třídním kolektivu a jejich cílená kultivace  -           pravidelně zadáváme žákovské dotazníky zjišťující vztahy ve třídě  -           důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy  -           vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem  -           na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí  -           v modelových situacích učíme žáky požádat o pomoc a pomoc umět poskytnout  -           navazujeme na místní tradice a zvyky  -           praktickou činností pečujeme o životní prostřední ve škole, jejím okolí a v obci  -           poznáváme historii obce a kulturní památky v místě a blízkém okolí |
| **Kompetence pracovní** | **Cíl**: vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály a nástroje, chránit své zdraví při práci  **Strategie**:  -           při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí  -           umožňujeme žákům organizovat si vlastní práci  -           požadujeme dodržování dohodnutých termínů pro odevzdání práce  -           stanovujeme kritéria hodnocení dobře odvedené práce  -           vyžadujeme odevzdání práce v dané kvalitě  -           vždy předvedeme správné zacházení s nástrojem nebo nářadím a upozorníme na možná nebezpečí  -           důsledně dbáme na dodržování bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím  -           vedeme žáky k tomu, aby promyšleně šetřili používaný materiál  -           různými formami (hry, dramatizace, beseda, exkurze, film aj.) seznamujeme žáky s různými profesemi |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**3.3.1 Program pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

**Otevřená škola**

Děti zařazujeme do běžných tříd a věnujeme jim individuální péči. Jedná se o děti hyperaktivní, dyslektiky, dysgrafiky, děti s poruchou koncentrace, s pomalým pracovním tempem. V těchto třídách využíváme i služeb asistentů pedagoga pro žáka vyžadujícího speciální individuální péči. Výchovná poradkyně vede tyto děti v evidenci a spolupracuje s učiteli žáků.

**Konkrétní formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Snažíme se vývojové poruchy učení zachytit co nejdříve
* úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči,
* pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření,
* vytváříme IVP na základě doporučení,
* pravidelně hodnotíme efektivity vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, přínos a osobní posun dítěte,
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků,
* nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním,
* pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv,
* v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka a tím podporujeme jeho poznávací motivace k učení,
* jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka,
* při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše žáka,
* respektujeme zdravotní postižení jednotlivých žáků (např. úlevami v tělesné výchově, osvobozením z výuky tělesné výchovy na základě lékařského doporučení…)
* respektujeme problémy žáků se sociálním znevýhodněním (např. nenutíme je k účasti na finančně nákladnějších akcích školy).

**3.3.2 Podpůrná opatření**

**Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

* Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
* pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával,
* poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

**3.3.3 Program pomoci žákům při změně vzdělávacího programu**

**Přestup žáka – změna vzdělávacího programu**

Při změně vzdělávacího programu (tzn. při přestupu žáka z jiné školy na naši školu) poskytujeme žákům pomoc při začleňování do nového kolektivu v rámci působení třídního učitele a ostatních vyučujících, konzultacemi a diferenciací požadavků podle schopností a možností jednotlivého žáka.

**Konkrétní formy pomoci žákům při změně vzdělávacího programu:**

* Třídní učitel informuje neprodleně ostatní pedagogy o přestupu nového žáka,
* třídní učitel i ostatní vyučující rozhovorem se žákem zjistí odlišnosti našeho školního vzdělávacího programu a ŠVP školy, odkud k nám žák přichází,
* na základě takto zjištěných skutečností upravíme požadavky na nového žáka do doby, než se dokáže bez problémů přizpůsobit našemu ŠVP,
* navážeme kontakt i s rodiči a nabídneme jim pomoc v případě problémů s přechodem žáka na náš ŠVP,
* pomoc žákům při změně vzdělávacího programu časově neomezujeme.

**3.3.4 Strategie školy při práci s neúspěšnými žáky**

**Vymezení pojmu neúspěšný žák**

Absolutní školní neúspěšnost - v tomto případě nejsou vyvinuté příslušné intelektové vlastnosti. Relativní školní neúspěšnost je přechodná, příčiny jsou mimo intelektové a lze je odstranit. Neprospěch v konkrétním předmětu - klasifikace pohybující se v úrovni 4–5.

**Problémy žáka ve vyučovací hodině**

* nerozumí výkladu
* neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty
* nestíhá zapisovat podle výkladu
* nedokáže určit, co je podstatné
* neumí se soustředit
* opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

**Problémy s domácí přípravou**

K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

* slabá vůle
* nedokáže se přinutit k domácí přípravě
* nedostatek návyků pro samostudium
* neumí vybrat důležité
* učí se zpaměti bez pochopení látky
* nezvládá větší celky
* bez systému učení
* neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní
* problémy komunikace s vyučujícím
* strach z vyučujícího
* obava sdělit, že něčemu nerozumí
* neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

* dlouhodobé zdravotní problémy
* změna bydliště, dojíždění
* problémy v rodině (rozchod rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

* snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
* úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči
* pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků
* nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním
* pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
* v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka a tím podporujeme jeho poznávací motivace k učení
* jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

**3.3.5 Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při škole pracuje výchovná komise, která pomáhá žákům i rodičům řešit závažné problémy ve školní práci. Na její činnosti se podílejí:

* vedení ZŠ – ředitel školy, zástupce ředitele školy
* výchovný poradce
* školní metodik prevence
* třídní učitel
* v případě potřeby i sociální kurátor MěÚ Český Brod - spolupráce s oddělením sociálně-právní ochrany dětí

Škola spolupracuje s níže uvedenými pedagogicko-psychologickými poradnami. Spolupráce má podobu vzájemných konzultací, návštěv pracovníků poradny ve škole a pozorování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při vyučování. Spoluprací se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřen výchovný poradce.

**Pedagogicko-psychologická poradna při ZŠ Český Brod, Žitomířská 885**

Sídlo poradny: náměstí Arnošta z Pardubic 12,  281 02 Český Brod

**Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje**

Pracoviště: Český Brod  Adresa: Sokolská 1313, Český Brod

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovným poradcem je Mgr. Marcela Šeblová, zodpovědnou osobou je ředitelka školy.

**Školní poradenské pracoviště tvoří:**

speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**V oblasti organizace výuky:**Organizace a podmínky výuky, stejně tak i metody, úpravy obsahu vzdělávání a hodnocení se řídí vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacím potřebami a žáků nadaných. Od druhého stupně podpůrných opatření vycházejí z doporučení PPP. **V oblasti metod výuky:**Metody výuky se volí podle stupně podpůrných opatření a doporučení PPP. Řídí se vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**Úpravy obsahu vzdělávání se volí podle stupně podpůrných opatření a doporučení PPP. Řídí se vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. **V oblasti hodnocení:**Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Podpora sebehodnocení. Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Bližší specifikace je uvedena v individuálním vzdělávacím plánu, pokud je jako podpůrné opatření doporučen.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

## 3.4.1 Program pro rozvoj žáků mimořádně nadaných a talentovaných

## Vytváření podmínek pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů je uloženo školským zákonem a specifikováno prováděcím předpisem k tomuto zákonu, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

## Nové předpisy umožňují řediteli školy a školnímu poradenskému pracovišti – v souladu s trendem individualizace a diferenciace vzdělávacího procesu – přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího. Také vytvářet skupiny pro mimořádně nadané žáky, ve kterých se v některých vyučovacích předmětech vzdělávají žáci různých ročníků. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož rámcový obsah je vymezen v příslušné platné vyhlášce.

## K vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané přispívá systém poradenských služeb. Konkrétní poradenské úkoly škol a školských poradenských zařízení ve vztahu k mimořádně nadaným žákům jsou vymezeny školským zákonem a podrobně rozpracovány v souvisejících vyhláškách, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

## Vymezení pojmu nadaný žák

## Nadanými žáky rozumíme žáky, kteří se liší v lehkosti učení, v kvalitě, s jakou zvládají činnosti v oblasti svého nadání a výsledcích. Snadno a rychle se učí, jsou tvořiví, objevují vlastní cesty řešení problému. Mohou však mít problematický vztah k autoritám, problémy s přizpůsobivostí apod., proto se výkyvy v chování snažíme usměrňovat s pedagogickým taktem, avšak důsledně. V rámci výchov, vrstevnických programů apod. vedeme děti k vzájemné toleranci, rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k ochotě pomáhat slabším. Zařazení nadaných dětí do vzdělávání vyžaduje náročnější přípravu učitele a zvýšenou motivaci dětí.

## Konkrétní formy práce s žáky mimořádně nadanými a talentovanými

* snažíme se o včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků
* spolupracujeme s rodiči se snahou je získat pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách
* usilujeme o to, aby u mimořádně nadaných a talentovaných žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel, a pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení
* vnitřní diferenciací ve vyučování nabízíme žákům zvládání složitějších úkolů
* zadáváme individuální úkoly
* při skupinovém vyučování využíváme příležitostně talentované žáky jako vedoucí skupin
* nabízíme zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
* nabízíme ucelený systém přípravy na přijímací řízení na střední školy
* nabízíme zapojení do systému školních naučných a sportovních soutěží
* nabízíme zapojení do práce zájmových kroužků
* podporujeme tyto žáky v jejich mimoškolních aktivitách
* zapojujeme talentované žáky do reprezentace školy při různých naučných, sportovních a jiných mimoškolních akcích
* zapojujeme talentované žáky do vystoupení pro veřejnost
* zapojujeme talentované žáky při výzdobě tříd i budovy školy (např. výtvarnými pracemi, ale i nápady apod.)
* pochvalnými listy oceňujeme jejich mimořádné úspěchy

**3.4.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Obdobně jako v kapitole Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dále také možné případné navázání spolupráce s organizacemi zaměřujícími se na vzdělávání žáků nadaných.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Obdobně jako v kapitole Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce při splnění podmínek daných zákonem č. 2004-561 - školský zákon, v platném znění. - obohacování vzdělávacího obsahu, rozšiřování daného tématu, pronikání více do hloubky problému nebo tématu. - zadávání specifických úkolů, řešení problémových úloh a projektů, zadání práce s následnou prezentací pro ostatní žáky apod. - příprava a účast na soutěžích v oblasti nadání žáka. Možnost pracovat ve škole např. na úlohách za matematické soutěže Klokan, řešení úloh z minulých kol olympiád jako příprava na soutěže. - nabídka zájmových aktivit v odpoledních zájmových kroužcích.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , Pv | M , Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov |
| Sebepoznání a sebepojetí | Ov | Vv , Ov | Vv , Ov | Vv | Vv , Ov |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv , Ov | Tv , Pv , Ov | Tv , Pv , Ov | Vl , Pv | Vl , Pv , Ov |
| Psychohygiena |  | Ov | Prv , Tv , Ov | Tv | Tv , Ov |
| Kreativita | Hv , Vv , Pv , Ov | Čj , Hv , Vv , Pv , Ov | Čj , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | Čj , Př , Hv , Vv , Tv , Pv , | Čj , Inf , Př , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov |
| Poznávání lidí | M , Čj , Aj , Prv , Ov | M , Prv , Ov | Ov |  | Ov |
| Mezilidské vztahy | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M, Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M, Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M, Čj , Aj , Vl, Hv , Vv , Tv , Pv | M, Čj, Aj , Vl, Hv , Vv , Tv , Pv , Ov |
| Komunikace | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Prv, Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Př , Vl , Hv , Vv , Tv , Pv | M , Čj , Aj , Inf , Př , Vl , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov |
| Kooperace a kompetice | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , Pv , Ov | M , Čj , Aj , Př , Vl, Hv , Vv , Tv , Pv | M , Čj , Aj , Inf , Př , Vl, Hv , Vv , Tv , Pv , Ov |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | M , Čj , Prv , Ov | M , Čj , Př, Vl, | M, Čj , Inf, Př, Vl, Ov |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Ov | Ov | Ov |  | Ov |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | Prv , Ov | Vl | Vl |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Prv , Ov | Vl | Vl , Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Čj , Prv , Vv | Čj , Aj , Vl | M , Čj , Vl |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vv | Čj , Aj , Vl , Vv |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| Kulturní diference | Pv | Čj , Prv , Pv , Ov | Čj , Aj , Prv , Pv , Ov | Čj , Vl, Hv , Pv | Čj , Vl , Vv , Pv , Ov |
| Lidské vztahy | M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv Tv , Pv , Ov | M | M , Ov | M | M , Hv , Ov |
| Etnický původ |  | Čj , Prv , Ov | Čj , Ov | Čj , Vl | Čj , Vl |
| Multikulturalita |  | Čj , Aj , Prv | Čj , Aj | Čj , Aj , Vl | Čj , Aj , Vl |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| Ekosystémy |  | Prv | Prv | Př | Př |
| Základní podmínky života |  |  |  | Př , Vv | Př , Vv |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Prv | Prv | Př | Př |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | Př | Př |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Čj , Vl , | Čj , Vl , Ov |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj | Vl |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Vl |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj , v |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj , Vl | Čj , Inf , Vl |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Vl |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Vl |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu | Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk | **Prv** | Prvouka |
| **Čj** | Český jazyk | **Př** | Přírodověda |
| **Hv** | Hudební výchova | **Pv** | Pracovní výchova |
| **Inf** | Informatika | **Tv** | Tělesná výchova |
| **M** | Matematika | **Vl** | Vlastivěda |
| **Ov** | Osobnostní výchova | **Vv** | Výtvarná výchova |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+1 | 6+1 | 6+1 | 7 | 7 | **33+3** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+3** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | **7** |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Ostatní předměty** | Osobnostní výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0 | 0+1 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

**Disponibilní hodiny** jsou vyznačeny červeně.

V rámci oblasti Člověk a jeho svět jsou vytvořeny předměty: **prvouka** v 1.- 3. ročníku, **přírodověda** ve 4. a 5. ročníku, **vlastivěda** ve 4. a 5. ročníku.

Předmět **osobnostní výchova** byl vytvořen převážně z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*, obsahuje i některá témata z dalších průřezových témat, plní některé výstupy z oblasti Člověk a jeho svět. Prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. Je zařazena do ročníků 1., 2., 3. a 5.

Některé předměty mohou být vyučovány **v blocích**, pokud to vyžaduje charakter výuky.

Další **odlišné organizační formy výuky**: plavecký výcvik, třídní výlety (turistické nebo poznávací), exkurze, návštěvy divadelních, filmových a hudebních představení, návštěvy mateřské školy, vystoupení, soutěže a olympiády, třídní, mezitřídní a celoškolní projekty.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Český jazyk** |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět český jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním.  Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Klademe na ně velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Vyučovací předmět Český jazyk je v 1. ročníku dotován 8 hodinami, ve 2. – 5. ročníku 7 hodinami týdně. Některá témata mohou být realizována formou krátkých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů jsou například návštěvy divadel, knihoven a muzeí, práce s texty z internetu, počítačovými výukovými programy aj. |
| Integrace předmětů | Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -         učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení  -         učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci  -         učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle  v  pravopisu  -         učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         učitel vede žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů, dokončovali úkoly a zdůvodňovali své závěry  -         učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně radili a pomáhali  -         učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:**  -         učitel  vede žáky k výstižnému a  kultivovanému projevu  -         učitel umožňuje žákům vyprávět o jejich zážitcích |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů  -         učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu  -         učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky  -         žáci respektují pokyny pedagogů |
| **Kompetence občanské:**  -         učitel využívá literatury naučné i  vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí  -         pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály |
| **Kompetence pracovní:** -         učitel vede žáky k organizování a plánování učení-         učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky-         učitel  požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení na základě specifikace v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | **Komunikační a slohová výchova** - přečte jednoduchý text - odpoví na otázky vztahující se k textu - reaguje správně na pokyny učitele - pozdraví, poděkuje - hlásí se o slovo - vyčká na vyzvání k hovoru nebo až na něj přijde řada - při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým  - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - podle svých možností správně vyslovuje - nacvičuje správné dýchání - sděluje krátké zprávy - vyjadřuje se vlastními slovy - pod vedením učitele provádí nácvik správného sezení a držení psacího náčiní - píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena - píše slova a krátké věty formou opisu, přepisu, diktátu, autodiktátu - s pomocí objeví chybu - napíše slovo a krátkou větu - seřadí obrázky podle dějové posloupnosti - vypráví podle nich jednoduchý příběh | Čtení - technika čtení  Naslouchání - pozorné  Mluvený projev  - základy techniky: dýchání, výslovnost  - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba  - základní komunikační pravidla: oslovení  Písemný projev  - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku  - technika psaní: úhledný a čitelný písemný projev |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | **Jazyková výchova** - člení slova na hlásky - pozná písmena abecedy - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná slovo a větu - po upozornění opraví nespisovný výraz za spisovný - pozná, kdy se ve větě píše velké písmeno (začátek věty, vlastní jméno) | Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; tempo řeči Slovní zásoba - slova a pojmy Pravopis - velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | **Literární výchova** - recituje zpaměti krátkou báseň a říkadlo - vypráví vlastními slovy známou pohádku - pozorně poslouchá čtený text - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - zahraje roli v dramatizaci pohádky | Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - dramatizace Literární druhy a žánry – rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě (skupině) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - chování podporující dobré vztahy  - péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - respektování zvláštností různých etnik (spolužáci) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | **Komunikační a slohová výchova** - čte správnou technikou čtení – čte slova a věty - odpoví na otázky vztahující se k přečtenému textu - vykoná samostatně jednoduchou činnost na základě mluveného nebo písemného pokynu - osloví, pozdraví, poděkuje - hlásí se o slovo - vyčká na vyzvání k hovoru nebo až na něj přijde řada - při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým - správně vyslovuje všechny hlásky a hláskové skupiny - při vyjadřování správně dýchá - mluví přiměřeným tempem řeči - porovná rozdílnost situace - volí správné výrazové prostředky - vypráví krátký příběh na základě vlastních zážitků - při psaní správně sedí - správně drží psací náčiní - pojmenuje všechna písmena psací abecedy - píše písmena podle normy psaní - správně píše diakritická znaménka - píše předložky zvlášť - kontroluje si napsané - napíše slovo a krátkou větu se správným řazením písmen a slov - převádí mluvené slovo do psané podoby - napíše adresu, pohlednici - sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle ní vlastními slovy | Čtení - technika čtení - čtení pozorné Naslouchání - zdvořilé, soustředěné Mluvený projev základy techniky:  - dýchání  - výslovnost, tvoření hlasu  - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu  - základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilé vystupování  - mimojazykové prostředky: mimika, gesta Písemný projev  - základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem  - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev  - žánry písemného styku: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | **Jazyková výchova** - čte tiskací i psací písmo - bezpečně odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - dělí slova na slabiky - tvoří slova opačného významu - určí význam slova - rozliší podstatné jméno a sloveso - spojuje dvě věty jednoduché do souvětí - pojmenuje druhy vět - mění intonaci podle druhu vět - odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, souhlásky na konci a uvnitř slova, které se jinak vyslovují a jinak píší | Zvuková stránka jazyka  - výslovnost, tempo řeči, intonace  Slovní zásoba  - význam slov  Tvarosloví  - slovní druhy: podstatná jména a slovesa Skladba  - spojování vět do souvětí  Druhy vět  Pravopis - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; párové souhlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | **Literární výchova** - čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - recituje zpaměti krátkou báseň - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozliší vyjadřování v próze a ve verších - zahraje roli v pohádce - nakreslí ilustraci k pohádce - vymýšlí slova, která se rýmují | Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes - dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Literární druhy a žánry - hádanka, říkanka, báseň, pohádka Pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - chování podporující dobré vztahy  - péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov, - komunikace v různých situacích, - cviční pozorného naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | **Komunikační a slohová výchova** - volí správnou techniku čtení - čte plynule, věcně správně - uplatňuje přirozenou intonaci - převypráví obsah přečteného textu vlastními slovy - vyhledá v textu určité místo - pracuje ve skupině i samostatně podle jednoduchých mluvených nebo písemných pokynů - volí správná slova v určité situaci - střídá roli mluvčího a posluchače - hlásí se o slovo - vyčká na vyzvání k hovoru nebo až na něj přijde řada - při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým - dbá na pečlivou výslovnost - při mluveném projevu správně dýchá - pauzy v řeči dělá ve shodě se správným frázováním - vkládá do řeči gesta a mimiku přiměřeně situaci - vhodným způsobem požádá o informace - vypráví plynule a spisovně na základě vlastních zážitků - souvisle se vyjadřuje k danému tématu - samostatně dbá na správné sezení při psaní a držení psacího náčiní - píše čitelně a přehledně - samostatně si kontroluje napsané - rozděluje správně slova na konci řádku - napíše správně adresu - napíše krátký dopis, blahopřání - vyplní jednoduchý dotazník - dodržuje formální úpravu textu - vypráví pohádku nebo povídku podle ilustrací - tvoří a vypráví vlastní příběh s obrázky | Čtení  - technika čtení  - čtení pozorné, plynulé,  - znalost orientačních prvků v textu  - čtení jako zdroj informací  - čtení vyhledávací  - klíčová slova  Naslouchání  - vyjádřit kontakt s partnerem;  - aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami  Mluvený projev  - vyjadřování závislé na komunikační situaci  - komunikační žánry: vypravování, vzkaz, zpráva, oznámení  - základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu  - mimojazykové prostředky: mimika, gesta Písemný projev  - upevňování hygienických návyků při psaní  - dělení slov na konci řádku  - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu  - žánry písemného styku: dopis, zpráva, inzerát, popis, přihláška, dotazník, vypravování |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | **Jazyková výchova** - uvede další významy slov mnohoznačných - nahradí daný výraz jiným - porovnává významy slov – slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova s citovým zabarvením - vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozliší slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - vytvoří z vět jednoduchých souvětí - tvoří a doplňuje souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje druhy vět - tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího - vybírá vhodné výrazové prostředky - odůvodňuje a píše správně y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných, - píše správně bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev - píše velká písmena ve vlastních jménech a v typických případech místních pojmenování | Zvuková stránka jazyka  - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  Slovní zásoba  - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma – synonyma – homonyma, slova s citovým zabarvením  Tvarosloví  - slovní druhy  - tvary slov  Skladba  - věta jednoduchá a souvětí  - druhy vět  Pravopis  - i/y po obojetných souhláskách  – vyjmenovaná slova a slova příbuzná  - bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev  - velká písmena v názvech místních pojmenování |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | **Literární výchova** - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - charakterizuje hlavní postavy - líčí atmosféru příběhu - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - užívá základní literární pojmy - dramatizuje pohádku, povídku, báseň - domýšlí příběhy - tvořivě obměňuje literární texty - píše vlastní krátké básně a příběhy | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivé činnosti s literárním textem  - přednes , dramatizace  - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  - vlastní výtvarný doprovod  Literární druhy a žánry  - pohádka, bajka, povídka, báseň  Pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, divadelní představení, herec |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality*)* | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování  -komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - dobré vztahy ve třídě, skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci  - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **-**problémy v seberegulaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | **Komunikační a slohová výchova** - čte potichu i nahlas, plynule, správně, přiměřeným tempem, se správnou intonací - interpretuje v přiměřeném rozsahu přečtený text - vyhledá v textu požadované informace - tvoří otázky k přečtenému textu - posoudí, zda sdělení je úplné - srovnává obsah textu se známými údaji - vyvodí závěr sdělení - vyjádří vlastními slovy obsah sdělení - vyřídí vzkaz - pracuje ve skupině i samostatně na základě zadání práce - vyjádří vlastními slovy předpokládaný úmysl konkrétní reklamy - vhodně zahájí a ukončí dialog - střídá roli mluvčího a posluchače - při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým - vede správně telefonický hovor - vystihne důležité prvky při sdělení na záznamníku - při provádění návštěvy po škole mluví srozumitelně; poskytuje základní informace - uvádí vhodné výrazy spisovné, nespisovné a hovorové podle situace - mění intonaci, přízvuk a tempo řeči podle komunikačního záměru - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - vyplní jednoduchý tiskopis - volí vhodné výrazy s ohledem na žánr - tvoří odstavce - sestaví jednoduchou osnovu - vypráví příběh podle osnovy | Naslouchání  - aktivní  – reagovat otázkami  Mluvený projev  - vyjadřování závislé na komunikační situaci  - komunikační žánry: vypravování, oznámení  - základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu  - mimojazykové prostředky: mimika, gesta Písemný projev  - dodržování hygienických návyků při psaní  - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu  - žánry písemného styku: dopis, oznámení, inzerát, popis, přihláška, dotazník, vypravování |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | **Jazyková výchova** - vysvětlí význam slova - uvede příklady jednoznačných a mnohoznačných slov - vytvoří věty s danými slovy - tvoří slova se stejným kořenem pomocí předpon a přípon - určí slovní druhy - v mluveném projevu užívá správné tvary slov - určí vzor podstatného jména - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen - skloňuje podstatná jména - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - časuje slovesa - odliší větu jednoduchou a souvětí - vkládá vhodné spojovací výrazy - nahrazuje spojovací výrazy jinými - píše správné i/y ve shodě přísudku s holým podmětem - vyhledává základní skladební dvojice ve větách s podmětem vyjádřeným - píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen | Slovní zásoba a tvoření slov  - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma – synonyma - homonyma - stavba slova  – kořen, část předponová a příponová Tvarosloví  - slovní druhy  - tvary slov  - vzory podstatných jmen  - skloňování podstatných jmen  - mluvnické kategorie podstatných jmen  - časování sloves  Skladba  - věta jednoduchá a souvětí  - základní skladební dvojice  Pravopis - i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova a slova příbuzná  - i/y v koncovkách podstatných jmen  – vzory  - velká písmena v názvech osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | **Literární výchova** - hovoří o přečtené knize - vyjadřuje své pocity z četby - vytvoří ilustraci k přečtenému textu - rozliší pohádku, bajku, příběh ze života dětí, poezii - vysvětlí základní literární pojmy - vypráví vlastními slovy přečtený text - píše vlastní literární texty na dané téma podle svých možností | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivé činnosti s literárním textem  - přednes,- dramatizace  - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu  - vlastní tvorba literárních textů  Literární druhy a žánry: bajka,povídka, pověst,báseň  Pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, divadelní představení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění , - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov, - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)  -  komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - cvičení zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - různé typy sdělení, - rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - člověk jako součást etnika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | **Komunikační a slohová výchova** - čte plynule, správně, se správnou intonací a frázováním - hovoří plynule o přečteném textu - vyjádří vlastní postoj k textu - vyhledá v textu klíčová slova - vyhledá a zaznamená podstatné informace z textu - na základě přečteného vytvoří vlastní text - vyžádá si chybějící informace - vyjádří vlastními slovy závěr sdělení - uvádí vhodné příklady k porovnávání - uvede podstatné informace ze sdělení - vysvětlí druhým obsah ústního nebo písemného sdělení jiné osoby - zaznamená slyšené - dělá si výpisky z textu - tvoří otázky k tvrzením v konkrétní reklamě - vyjádří vlastní názor, - toleruje názory druhých - vyčká na vyzvání k hovoru nebo až na něj přijde řada - při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým - reaguje vhodnými otázkami na sdělení druhých - správně vede dialog - zanechá vzkaz na záznamníku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozliší spisovné a nespisovné výrazy - vyjadřuje se kultivovaně, vhodně využívá sílu a barvu svého hlasu – vyplní tiskopis, dotazník, - napíše vzkaz, zprávu, - sestaví inzerát - člení text na odstavce - vytváří příběh podle dané osnovy  - sestaví osnovu vlastního vyprávění, tvoří vlastní nadpis | Čtení  - čtení plynulé  - znalost orientačních prvků v textu  - čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; klíčová slova  Naslouchání  - aktivní  – zaznamenat slyšené  - vyjádření kontaktu s partnerem  Mluvený projev  - vyjadřování závislé na komunikační situaci  - komunikační žánry: vypravování, zpráva  - základní komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu  - mimojazykové prostředky: mimika, gesta Písemný projev  - dodržování hygienických návyků při psaní  - technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu  - žánry písemného styku: dopis, zpráva, inzerát, popis, tiskopis (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | **Jazyková výchova** - uvědoměle používá slova podle významu - rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - zná pravidla psaní slov s předponou - určí slovní druhy - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - užívá správné tvary slovesného způsobu - určí vzor přídavného jména - skloňuje přídavná jména, zájmena a číslovky - píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen - určuje mluvnické kategorie sloves - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů - píše správně čárky v jednoduchých případech souvětí - píše správné i/y ve shodě přísudku s holým podmětem - vyhledá základní skladební dvojici ve větě - ve větě s nevyjádřeným podmětem určí základ věty - odůvodňuje a správně píše i/y v koncovkách přídavných jmen | Slovní zásoba a tvoření slov  - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma – synonyma - homonyma  - stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka  - slova spisovná  Tvarosloví  - slovní druhy  - tvary slov  - slovesný způsob  - vzory přídavných jmen  - skloňování přídavných jmen, zájmen a číslovek  - mluvnické kategorie podstat. jmen a sloves  Skladba  - věta jednoduchá a souvětí  - základní skladební dvojice  Pravopis  - i/y ve shodě přísudku s holým podmětem  – vzory - i/y v koncovkách podstatných jmen  - i/y v koncovkách přídavných jmen |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | **Literární výchova** - hovoří o přečtené knize - vyjadřuje své pocity z četby - vede záznamy o přečtených knihách - odlišuje literaturu uměleckou a věcnou - porovná literaturu z různých časových období - při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - píše vlastní literární texty na dané téma | Poslech literárních textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivé činnosti s literárním textem  - přednes, dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, obměny  - vlastní tvorba literárních textů  Literární druhy a žánry: bajka, povídka, pověst, báje, báseň Pojmy: spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - cvičení pro rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - dovednosti pro sdělování, specifické komunikační dovednosti  - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); -komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **-**zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - rozlišování zábavních (,,bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - rozlišování zábavních (,,bulvárních“) vliv médií v každodenním životě jedince | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - odhalení záměrné manipulace ve sdělení | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Anglický jazyk** |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu.  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka anglického jazyka se zaměřuje na čtyři jazykové dovednosti: poslech, čtení, mluvení a psaní. Na konci 5. ročníku žáci rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žijí, o lidech, které znají, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Zároveň se dokážou jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten jim pomoci. |
| Vyučovací předmět anglický jazyk je dotován v 1. ročníku 1 hodinou,  ve 2. ročníku 2 hodinami a ve 3. – 5. ročníku 3 hodinami týdně. |
| Integrace předmětů | Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  žák -    rozvíjí nenásilnou cestou pozitivní vztah k jazyku  -         pochopí nutnost komunikovat v cizím jazyce (trh práce, přístup k informacím, dorozumět se na zahraniční dovolené, aj.)  -         chuť k poznávání kultury jiného národa |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         nevzdává se ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení  -         snaží se dovtípit  jednoduchými otázkami  a porozumět sdělení  -         snaží se porozumět gramatickým jevům |
| **Kompetence komunikativní:**  -         pasivně a aktivně přijímá jednoduchá sdělení v anglickém jazyce  -         přiměřeně rozumí jednoduchým sdělením rodilých mluvčí  -         dokáže odvodit smysl sděleného |
| **Kompetence sociální a personální:**  -   spoluvytváří přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu žáka  -         učí se sebehodnotit výsledky své práce a zároveň vysvětluje své hodnocení  -         aktivně se podílí na vytváření pracovních skupin, které jsou založeny na vzájemné pomoci žáků |
| **Kompetence občanské:**  -         uvažuje v širších souvislostech, rozvíjí schopnost aktivního naslouchání a zdravého posuzování  -         uvědomuje si své schopnosti prezentační a dialogové s vědomím odpovědnosti za prezentaci svého sdělení  -         analyzuje návodné otázky a zaujímá stanoviska k důležitým otázkám, které se týkají zvyků, obyčejů, tradic apod. |
| **Kompetence pracovní:**  -         pracuje samostatně s učebnicí, s pracovním sešitem , s pracovními listy, s neznámým textem  -      dokončí započatou práci  -         využívá dvojjazyčný i výkladový slovník |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení na základě specifikace v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a umí tyto výrazy používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Foneticky správně dokáže sdělit základní informace o sobě. Reaguje na otázky a ukazuje na předměty. Učivo si osvojuje na základě poslechu a sborového opakování. Na základě osvojení slovní zásoby utvoří ústně jednoduchou větu. Reaguje na anglické pokyny učitele. Vytváří libost, nelibost. Vyjádří velkost. Rozumí anglické podobě čísel - dokáže je napsat a správně vybrat na základě poslechu. Kreslí podle poslechu (diktátu) obrázky z osvojené slovní zásoby. | | Škola  Dopravní prostředky Domov  Jídlo  Zvířata  Lidské tělo  Oblékání |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | | |
| - respektování zvláštností různých etnik (spolužáci) | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů  - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| -komunikace v různých situacích | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | | |
| - chování podporující dobré vztahy, - péče o dobré vztahy | | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo - témata** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím a umí tyto výrazy používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Porozumí a odpovídá na jednoduché otázky. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se obrázkových příběhů. Napíše jednoslovní odpověď na otázku. Foneticky správně dokáže sdělit základní informace o sobě a svých spolužácích. Základní osobní informace dokáže foneticky správně přečíst. Čtení elementárního textu. Pojmenuje části těla s použitím přídavných jmen. Dokáže napsat jednoduchá slova a napsat slova podle diktátu. Podstatná jména, slovesa a zájmena spojuje do jednoduchých vět. Základní slova dokáže napsat bez pravopisných chyb. Napíše jednoslovní odpověď na otázku. Správně opíše jednoduchý text. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten  mu/jí pomoci. Na základě poslechu dokáže doplnit chybějící informace v textu. Rozlišuje základní anglické předložky – dokáže určit, kde co je. Pojmenuje hračky, nábytek a vyjádří jejich polohu. Vytváří si svůj tematický slovník. Zapisuje si slovíčka se správnou výslovností do svého slovníčku. Popisuje obrázek | Škola  Volný čas  Jídlo  Zvířata  Rodina  Domov  Lidské tělo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - dobré vztahy ve třídě, skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo - témata** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu  a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Důraz je kladen na upevňování a procvičování mluvnice, aby ji žáci dokázali prakticky použít. Sestaví jednoduchý text s konkrétním sdělením. Používá zájmena. Odpovídá na otázky týkající se obrázkových příběhů.  Zeptá se, odpovídá na jednoduché otázky. Tvoří otázky. Napíše odpověď na otázku celou větou. Čte foneticky správně texty z učebnice a dalších zdrojů. Základní slova dokáže napsat bez pravopisných chyb. Dokáže psát slova/čísla/jména podle diktátu. Správně napíše a opíše jednoduchý text. Dokáže se domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Při rozhovoru dokáže klást jednoduché otázky. Na základě poslechu dokáže doplnit chybějící specifické informace v textu. Rozlišuje základní anglické předložky – dokáže určit, kde co je. Vytváří si svůj tematický slovník. Zapisuje si slovíčka se správnou výslovností do svého slovníčku. Vyplní vynechaná slova v textu. Dle obrázků sestavuje krátký příběh | Kalendářní rok  Roční období  Dny v týdnu  Měsíce  Hodiny  Počasí  Zvířata  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění )  Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - respektování zvláštnosti různých etnik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - dobré vztahy ve třídě, skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace v různých situacích | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí krátkým definicím slov v angličtině. V dané řadě slov rozliší to, které tam nepatří a vysvětlí proč. Ovládá přiměřenou část slovní zásoby.  Při poslechu rozumí informacím různého druhu, tyto informace doplňuje nebo vyhledává. Pracuje s výkladovým slovníkem přiměřené úrovně. Čte jednoduché anglické texty (elektronické a tištěné) dokáže z nich získávat informace. Dle poslechu písničky doplní vynechaná slova do textu Dokáže vyhledávat slova v dvojjazyčném slovníku | Příroda  Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Nákupy  Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Práce se slovníkem |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte plynule a foneticky správně texty z učebnice, popřípadě z probíraných knih a časopisů Vyhledá specifickou informaci v textu. Rozumí krátkému textu a odpoví na s ním související otázky. |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Napíše dopis, e-mail v rozsahu přiměřené slovní zásoby. Vyplní jednoduchý osobní formulář se základními údaji. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | PSANÍ Podle přečteného textu doplňuje vynechaná slova se zachováním stejného smyslu. Doplňuje v písemné podobě vhodné reakce v rozhovoru dvou a více osob. |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ Umí klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat Rozumí a odpovídá na osobní otázky. Porovná dva obrázky a vysvětlí, čím se liší. |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - život dětí v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí krátkým definicím slov v angličtině. V dané řadě slov rozliší to, které tam nepatří a vysvětlí proč. Ovládá slovní zásobu podle standardů Young Learners English v úrovni Mover. Při poslechu rozumí informacím různého druhu, tyto informace doplňuje nebo vyhledává. Pracuje s výkladovým slovníkem přiměřené úrovně. Čte jednoduché anglické texty (elektronické a tištěné) dokáže z nich získávat informace. Dle poslechu písničky doplní vynechaná slova do textu | Příroda  Základní gramatické struktury a typy vět  Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  Práce se slovníkem |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čte plynule a foneticky správně texty z učebnice, popřípadě z probíraných knih a časopisů Vyhledá specifickou informaci v textu. Rozumí krátkému textu a odpoví na s ním související otázky. Dokáže vyhledávat slova v dvojjazyčném slovníku |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Napíše dopis, e-mail v rozsahu přiměřené slovní zásoby. Napíše krátký text tematicky zaměřený na probírané oblasti. Dokáže vyprávět příběh podle obrázků. Dokáže dokončit příběh podle vlastní fantazie. Vlastními slovy interpretuje obsah přiměřeně obtížného textu. Podle přečteného textu doplňuje vynechaná slova se zachováním stejného smyslu. |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | PSANÍ Vyplní jednoduchý osobní formulář se základními údaji. Podle přečteného textu doplňuje vynechaná slova se zachováním stejného smyslu. |  |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | MLUVENÍ Doplňuje v písemné podobě vhodné reakce v rozhovoru dvou a více osob. Ovládá základní anglické fráze v rozsahu standardů Young Learners English v úrovni Mover Porovná dva obrázky a vysvětlí, čím se liší. Umí klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat Rozumí otázkám, odpovídá na osobní otázky. Zapojí se so rozhovoru. |  |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - dobré vztahy ve třídě, skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Matematika** |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:  *Čísla a početní operace*- osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.  *Závislosti, vztahy a práce s daty*- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.  *Geometrie v rovině a prostoru*- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování  reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.  *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.  Učitelé uplatňují při výuce různé formy práce s důrazem na konstruktivistický přístup k učení. Využívají zkušeností žáků, zařazují metody vlastního objevování samotnými žáky, činnostní učení a kooperativní výuku. |
| Vyučovací předmět matematika je dotován v 1. ročníku 4 hodinami týdně, ve 2.- 5. ročníku 5 hodinami týdně. |
| Integrace předmětů | Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -         učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků  -         učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit  -         učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu  -         učitel vede žáky k ověřování výsledků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         učitel podporuje u žáků rozvíjení důvěry v jejich schopnosti a možnosti při řešení úloh  -         učitel vede žáky k sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti  -         učitel učí žáky provádět rozbor problémů a přípravu plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správností výsledků  -         učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků  -         učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami  -         učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  -         učitel vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky  -         učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         učitel vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci  -         učitel užívá metody, při kterých mají žáci možnost pracovat v týmu  -         učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. |
| **Kompetence občanské:**  -         učitel vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení  -         učitel učí žáky hodnotit jejich práci i práci ostatních  -         učitel vede žáky k ohleduplnosti a taktu |
| **Kompetence pracovní:**  -         učitel vytváří s žáky zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě  -         učitel aplikuje matematické poznatky a dovednosti žáků v praktických činnostech  -         pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály  -         učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů |
| Způsob hodnocení žáků | Na vysvědčení klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je tak uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | **Číslo a početní operace** - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 - čte přirozená čísla do 20 - zapisuje přirozená čísla do 20 - porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - seřadí čísla do 20 podle velikosti - zobrazí číslo do 20 na číselné ose - sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu přes desítku - řeší úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - tvoří sl. úlohy na sčítání a odčítání | Obor přirozených čísel do 20  Znázorňování, modelování situací, počítání předmětů  Čtení čísel do 20  Psaní číslic  Zápis čísel  Porovnávání čísel, méně než, více než, rovno  Číselná osa  Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Slovní úlohy  Úlohy z praktického života se vztahy o n- více (méně) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | **Závislosti, vztahy a práce s daty** - čte a nastaví celé hodiny - ví, kolik je mu let - přečte jednoduché situace pomocí šipek, ikon, tabulek - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel do 20 | Hodiny, týden, věk Jednoduché tabulky, grafy, nestandardní úlohy, posloupnost čísel, doplňování tabulek |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | **Geometrie v rovině a v prostoru** - orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovná velikosti útvarů | Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec  Porovnávání velikosti geometrických tvarů a těles |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **-** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - respektování zvláštností různých etnik (spolužáci) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | **Číslo a početní operace** - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v oboru čísel do 100 - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 - čte přirozená čísla do 100 - zapisuje přirozená čísla do 100 - porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - seřadí čísla do 100 podle velikosti - zobrazí číslo do 100 na číselné ose - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá zpaměti do 100 - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání seznamuje se se základy násobení - řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 100 | Obor přirozených čísel do 20  Znázorňování, modelování situací  Počitadlo, peníze, předměty  Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Obor přirozených čísel do 100. Znázorňování, modelování situací. Počitadlo, peníze, čtvercová síť . Čtení, zápis a porovnávání čísel. Zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů ‹, › , =  Zobrazení čísel na číselné ose, řazení, porovnávání čísel. Sčítání a odčítání do 100. Záměna a sdružování sčítanců. Násobení jako postupné sčítání stejných čísel. Násobení a dělení v oboru násobilek 2,3,4,5. Slovní úlohy.  Úlohy z praktického života |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | **Závislosti, vztahy a práce s daty** - orientuje se v čase - určí, kolik je hodin, vyjmenuje měsíce - řeší a tvoří slovní úlohy - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 100 | Hodiny, minuty, ciferník, digitální hodiny  Rok, měsíc, týden, den  Slovní úlohy  Posloupnost čísel, doplňování tabulek a schémat |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | **Geometrie v rovině a v prostoru** - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - poznává geometrické útvary a tělesa na předmětech - porovná velikosti útvarů - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku - měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, válec  Porovnávání velikosti, odhad a měření délky úsečky v cm  Modelování osově souměrných útvarů |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměr. útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **-** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - respektování zvláštností různých etnik (spolužáci) | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Číslo a početní operace - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - čte přirozená čísla do 1 000 - zapisuje přirozená čísla do 1 000 - rozloží čísla podle řádů - porovnává přirozená čísla do 1 000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo do 1 000 na číselné ose - sčítá a odčítá zpaměti do 1 000 - násobí a dělí v oboru násobilek 2 - 9 - využívá při pamětném počítání komutativnost násobení - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným - dělí se zbytkem - řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 1 000, na násobení a dělení v oboru násobilek - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) | Obor přirozených čísel do 1 000  Znázorňování, modelování situací, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách  Čtení, zápis a porovnávání čísel  Sudá a lichá čísla  Zápis čísla v desítkové soustavě  Zobrazení čísel na čís. ose, řazení, porovnávání čísel  Sčítání a odčítání do 1 000  Násobení a dělení v oboru násobilek 2 – 10  Záměna činitelů  Počítání se závorkami  Násobení zpaměti dvojciferného čísla jednociferným  Dělení se zbytkem  Slovní úlohy  Úlohy z praktického života s využitím vztahů  o n- více (méně) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Závislosti, vztahy a práce s daty - provádí převody jednotek času - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně), - zapisuje údaje do tabulek - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 1 000 | Hodiny, minuty - převody  Rok, měsíc, týden, den  Slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně), zápis údajů do tabulky  Tabulky, schémata, posloupnosti |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Geometrie v rovině a v prostoru - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa - narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti - měří a odhaduje délku úsečky - narýsuje úsečku dané délky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Geometrické tvary a tělesa  Rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku ve čtvercové síti  Porovnávání velikosti, odhad a měření délky úsečky s přesností na mm  Délka úsečky  Jednotky délky  Jednotky a jejich převody  Osová souměrnost - překládání podle osy souměrnosti, modelování osově souměr. útvarů |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - udržování tolerantních vztahů ve třídě, skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **-** problémy v seberegulaci | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | **Číslo a početní operace** - využívá výhodně při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - násobí a dělí číslo deseti, stem a jejich násobky - písemně sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru přirozených čísel do 10 000 - písemně násobí jednociferným činitelem - zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000 na desítky, stovky, tisíce - provádí odhady výsledků - provádí zkoušku správnosti výpočtu - řeší a tvoří úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří složené slovní úlohy - převádí jednotky délky a času - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | Obor přirozených čísel do 10 000  Počítáme výhodně – záměna a sdružování sčítanců, činitelů  Násobení a dělení deseti, stem a jejich násobky  Písemné sčítání a odčítání  Algoritmus písemného násobení  Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce  Odhady výsledků  Zkouška správnosti výpočtu  Řešení a tvoření slovních úloh s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení  Řešení a tvoření složených slovních úloh s několika kroky a více početními operacemi  Převody jednotek délky a času |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | **Závislosti, vztahy a práce s daty** - čte a sestavuje jednoduché tabulky, a diagramy a jízdní řády - vyhledává, sbírá a třídí data | Čtení údajů, sestavování tabulek, diagramů, grafů, vyhledávání spojení v jízdním řádu Práce s encyklopediemi, časopisy, PC a dalšími zdroji |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | **Geometrie v rovině a v prostoru** - znázorní a narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník - rozliší kruh a kružnici - sestrojí osu úsečky - vyznačí střed úsečky - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka  Délka úsečky  Osa úsečky  Střed úsečky  Grafický součet a rozdíl úseček  Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku Jednotky a jejich převody  Rovnoběžky a kolmice  Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Osově souměrné útvary, osa souměrnosti |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řetězce, pyramidy, magické čtverce,  úlohy s prostorovou představivostí, hry s čísly, zajímavé úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny**)** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - problémy v mezilidských vztazích | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | **Číslo a početní operace** - využívá výhodně při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - násobí a dělí číslo tisícem, desetitisícem, statisícem a jejich násobky - písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do milionu - ovládá algoritmy písemného násobení a dělení - písemně násobí dvojciferným činitelem - písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem - zaokrouhluje přirozená čísla do milionu na tisíce, desetitisíce, statisíce - provádí odhady výsledků - provádí zkoušku správnosti výpočtu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - žák sčítá a odčítá zlomky s stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v rádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí  - 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Obor přirozených čísel do milionu Záměna a sdružování sčítanců a činitelů  v praktickém počítání  Násobení a dělení čísla tisícem, desetitisícem, statisícem a jejich násobky Písemné sčítání a odčítání  Písemné násobení dvojciferným činitelem  Písemné dělení jedno- a dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce  Odhady výsledků  Zkouška správnosti výpočtu  Řešení a tvoření slovních úloh s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení  Úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji  Převody jednotek délky a času  Přirozená čísla  Celá čísla  Desetinná čísla  Zlomky  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  Násobilka  Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | **Závislosti, vztahy a práce s daty** - čte a sestavuje jednoduché tabulky, a diagramy a jízdní řády - vyhledává, sbírá a třídí data | Čtení údajů, sestavování tabulek, diagramů, grafů, vyhledávání spojení v jízdním řádu  Vyhledávání a zpracování informací  z různých zdrojů, vytváření schémat a přehledů |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | **Geometrie v rovině a v prostoru** - znázorní a narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník - užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru | Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Jednoduché konstrukce  Grafický součet a rozdíl úseček  Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku  Obvod a obsah obrazce  Rovnoběžky a kolmice  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti cm2, m2  Osově souměrné útvary |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | neobvyklé úlohy, číselné křížovky, sudoku, úlohy rozvíjející logické uvažování, zajímavé praktické úlohy, slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci  - rozvoj dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - život Evropanů  - styl života v evropských rodinách | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Informatika** |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší  Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.  Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. |
| Vyučovací předmět informatika je dotován ve 4. ročníku 1 hodinou týdně a v 5. ročníku také 1 hodinou týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -         učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků  -         učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         učitel podporuje u žáků rozvíjení důvěry v jejich schopnosti a možnosti při řešení úloh  -         učitel učí žáky provádět rozbor problémů a přípravu plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správností výsledků  -         učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  - učitel umožňuje komunikaci žáků navzájem  -         učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         učitel vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení problémů, ke kolegiální radě a pomoci  -         učitel užívá metody, při kterých mají žáci možnost pracovat v týmu  -         učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. |
| **Kompetence občanské:**  -         učitel vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení  -         učitel učí žáky hodnotit jejich práci i práci ostatních  -         učitel vede žáky k ohleduplnosti a taktu |
| **Kompetence pracovní:**  -         učitel vytváří s žáky nástroje pro řešení reálných situací v životě  -         učitel aplikuje poznatky a dovednosti žáků v praktických činnostech  -         učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Učební plán informatiky** |  |  |  |  |
| **roč.** | **téma** | **hodiny** | nutné k naplnění RVP | je třeba počítač | nutný nákup pomůcek |
| [4.](#_w7bdv0nfd3pj) | [Ovládání digitálního zařízení](#_eaus417vcnqf)  [Práce ve sdíleném prostředí](#_sseiwj3du6qh)  [Základy robotiky se stavebnicí](#_2lmxlijwesoc)  [Úvod do kódování a šifrování dat a informací](#_yq5uqmdoacmf) | 10  6  8  9 | A  A  A | A  A  A | A |
|
| [5.](#_l5jiyt2wc7lh) | [Úvod do práce s daty](#_gafzm7a895q6)  [Základy programování – příkazy, opakující se vzory](#_v9b0ii9wdupi)  [Úvod do informačních systémů](#_hvwzer6a0aiw)  [Základy programování – vlastní bloky, náhoda](#_vegv9wnd66e)  [Úvod do modelování pomocí grafů a schémat](#_w22lhgkitfpd)  [Základy programování – postavy a události](#_vgjcgk3y0804) | 4  6  3  7  7  6 | A  A  A  A  A  A | A  A  A  A |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Informatika 4. ročník | |
| Ovládání digitálního zařízení | |
| **Tematický celek RVP:**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  (<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)  C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)  D: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Počítač a síť  B: kap. 2  C: klikání myší, tahání myší  C: kreslení čáry a vybarvování  C: ovladače  B: kap. 3, 5  B: kap. 3  C: psaní na klávesnici  B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu  B: kap. 3, 5  B: kap. 3, 5  C: přehrávání zvuku  D: Hodina „Co je počítačový program“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 4. ročník** | |
| Práce ve sdíleném prostředí | |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| **Zdroje**  A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>)  C: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Využití digitálních technologií  B: kap. 11  C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6  B: kap. 8  C: Hodina „Kam se schovají data“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 4. ročník** | |
| Základy robotiky se stavebnicí | |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sestaví robota podle návodu * sestaví program pro robota * oživí robota, otestuje jeho chování * najde chybu v programu a opraví ji * upraví program pro příbuznou úlohu * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor * pomocí programu ovládá senzor * používá opakování, události ke spouštění programu |
| **Zdroje**  robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0  učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Sestavení programu a oživení robota  Ovládání světelného výstupu  Ovládání motoru  Opakování příkazů  Ovládání klávesnicí – události  Ovládání pomocí senzoru | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Aktivita 1 – Jednoduchý robot  Aktivita 1 – Jednoduchý robot  Aktivita 2 – Ventilátor  Aktivita 3 – Kolotoč  Aktivita 4 – Nákladní výtah  Aktivita 5 – Závora |
| **Výukové metody a formy**  Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse | |

#### 

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 4. ročník** | |
| Úvod do kódování a šifrování dat a informací | |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 1 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1>)  C: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>) | |
| **Učivo**  Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Kódování informace obrázkem  A: Kódování informace textem  A: Kódování informace číslem  A: Kódovávání a šifrování textu  A: Kódování rastrového obrázku  A: Kódování vektorového obrázku |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách | |

### 

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 5. ročník** | |
| Úvod do práce s daty | |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat * pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| **Zdroje**  A: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)  B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>) | |
| **Učivo**  Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Víme, co jsou data  A: Evidujeme data  A: Kontrolujeme data  A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data  A: Porovnáváme a prezentujeme data |
| **Výukové metody a formy**  Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse | |

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 5. ročník** | |
| Základy programování – příkazy, opakující se vzory | |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 1 Bádání 1,2  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 3  Modul 1 Bádání 4  Modul 1 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 5. ročník** | |
| Úvod do informačních systémů | |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) | |
| **Učivo**  Systém, struktura, prvky, vztahy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Systémy kolem nás |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor | |

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 5. ročník** | |
| Základy programování – vlastní bloky, náhoda | |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 2 Bádání 1,2  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 1,2,3  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3,4  Modul 2 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 5. ročník** | |
| Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>) | |
| **Učivo**  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Grafové modely  A: Další grafové modely  A: Řešení problémů pomocí modelů |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách | |

#### 

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika 5. ročník** | |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| Základy programování – postavy a události | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * v programu najde a opraví chyby * používá události ke spuštění činnosti postav * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * upraví program pro obdobný problém * ovládá více postav pomocí zpráv |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1,2  Modul 3 Bádání 2  Modul 3 Bádání 3  Modul 3 Bádání 4  Modul 3 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

# 

# 5.5 Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Prvouka** |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah oblasti Člověk a jeho svět je rozpracován ve vyučovacích předmětech: Prvouka (v 1. – 3 ročníku), Společnost (ve 4. – 5. ročníku), Příroda (ve 4. – 5. ročníku).  Vyučovací předmět **Prvouka** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí žáky vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích a docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.  Důležitý je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Klademe důraz na propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Výuka je doplňována výlety, tematickými dny, exkurzemi, besedami, návštěvami muzea, zoologické nebo botanické zahrady aj.  Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| Časová dotace předmětu Prvouka je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -         učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení  -         učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci  -         učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle  v  pravopisu  -         učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         učitel vede žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů, dokončovali úkoly a zdůvodňovali své závěry  -         učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně radili a pomáhali  -         učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:**  -         učitel  vede žáky k výstižnému a  kultivovanému projevu  -         učitel umožňuje žákům vyprávět o jejich zážitcích |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů  -         učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu  -         učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky  -         žáci respektují pokyny pedagogů |
| **Kompetence občanské:**  -         učitel využívá literatury naučné i  vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí  -         pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály |
| **Kompetence pracovní:**  **-**   učitel vede žáky k organizování a plánování učení  -         učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky  -         učitel  požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | **Místo, kde žijeme**  - uvede adresu svého bydliště  - orientuje se ve škole a jejím okolí  - prakticky poznává místní a regionální skutečnosti  - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  - pozoruje změny v nejbližším okolí  - rozpozná objekty živé a neživé přírody od umělých | Domov  Prostředí domova  Orientace v místě bydliště  Škola. Prostředí školy. Činnosti ve škole  Okolí školy a bezpečná cesta do školy  Dopravní výchova: riziková místa a situace  Město, obec, místní krajina  Živá a neživá příroda v okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | **Lidé kolem nás**  - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  - uvede, jak pomáhá doma  - pojmenuje některá povolání  - pozoruje práci dospělých | Postavení jedince v rodině  Rodina, příbuzenské vztahy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Povolání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | **Lidé a čas**  - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  - určí celé hodiny  - jmenuje činnosti ze svého denního režimu, které obvykle vykonává v určitou hodinu  - pojmenuje názvy dnů v týdnu  - pozoruje některé stavy a památky v místě bydliště  - vypráví o činnostech a hrách, které má rád  - vypráví o vánočních a jiných tradicích v rodině  - seznamuje se s tradicemi Vánoc a Velikonoc  - pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích | Základní orientace v čase  Části dne, celé hodiny, dny v týdnu  Roční období  Denní režim  Regionální památky  Památky v okolí  Současnost a minulost v našem životě  Volný čas  Proměny způsobu života  Tradice v rodině |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | **Rozmanitost přírody**  - pojmenuje některé živočichy, rostliny a houby  - uvede typické znaky některých skupin organismů | Životní podmínky  Počasí  Vesmír a Země  Roční období  Den a noc  Rostliny, houby, živočichové  Způsob života  Význam v přírodě a pro člověka  Neživá příroda  Látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - provádí jednoduché pokusy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | **Člověk a jeho zdraví**  - popíše svůj obvyklý denní režim  - uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu  - pojmenuje základní části lidského těla  - svým chováním neohrožuje zdraví své ani jiných  - pro hru a trávení volného času využívá bezpečná místa  - za doprovodu dospělého přechází po přechodu  pro chodce - před přecházením se rozhlédne - na místě se semaforem přechází na zelenou  - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | Péče o zdraví  Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, intimní hygiena, hygiena odívání, aktivní pohyb  Lidské tělo  Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince  Osobní bezpečí  Zásady bezpečného chování  Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek.  Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).  Přivolání pomoci. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích; bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - chování podporující dobré vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, vedení ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | **Místo, kde žijeme**  - uvede plnou adresu svého bydliště  - rozliší možná nebezpečí na cestě do školy  - prakticky poznává místní a regionální skutečnosti  - utváří si přímé zkušenosti  - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí  - vyjádří svůj vztah k přírodním a umělým prvkům v okolní krajině | Domov, adresa  Orientace v místě bydliště  Škola  Okolí školy a bezpečná cesta do školy Dopravní výchova- riziková místa a situace  Změny v okolí školy  Místní krajina  Živá a neživá příroda v okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | **Lidé kolem nás**  - rozliší základní i širší příbuzenské vztahy  - vysvětlí rozdělení rolí v rodině a práva i povinnosti s nimi spjaté  - rozlišuje různé pracovní činnosti  - rozpozná dobrou a špatnou práci  - odsoudí ničení výsledků práce  - zdůvodňuje potřebu některých povolání  - ví, jaké povolání vykonávají jeho rodiče  - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  - řeší spory nenásilným způsobem  - poukazuje na nevhodné chování  - uplatňuje základní pravidla slušného chování | Rodina  Postavení jedince v rodině  Příbuzenské vztahy  Role členů rodiny  Práce  Povolání a pracovní činnosti  Právo a spravedlnost  Práva a povinnosti žáků školy  Soužití lidí  Tolerance  Řešení sporů  Principy demokracie  Chování lidí  Pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | **Lidé a čas**  - orientuje se v čase  - určí čas podle hodin a kalendáře  - pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období, jednoduše je charakterizuje  - pozoruje a popisuje některé kulturní a historické památky  - přiřadí některou pověst k místu, kde žije  - orientuje se ve využití předmětů denní potřeby a předmětů pro práci a zábavu  - uvede, co se pojí s některými významnými dny  - porovnává současné a dřívější vánoční a velikonoční tradice | Orientace v čase  Hodiny  Kalendář  Dny v týdnu, měsíce, roční období  Denní režim  Báje, mýty, pověsti  Kulturní a historické památky  Místní pověsti  Současnost a minulost v našem životě  Bydlení  Předměty denní potřeby  Potřeby pro sport a zábavu  Pracovní nástroje  Státní svátky a významné dny  Vánoční a velikonoční tradice |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **Rozmanitost přírody**  - pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  - pozná zástupce některých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků  - uvede charakteristické znaky a projevy známých živočichů a rostlin  - vypěstuje nenáročnou rostlinu  - uplatňuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy  - na základě pokusů určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek  - popíše změny některých látek zjištěné pokusem | Životní podmínky  Roční období  Počasí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rostliny, houby, živočichové  Průběh a způsob života  Životní potřeby a projevy Význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti Změny vlastností látek |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | **Člověk a jeho zdraví**  - pojmenuje ty činnosti ve svém obvyklém denním režimu, které by měl omezit nebo naopak přidat (čas učení, práce, hry, odpočinku, pohyb)  - uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu  - svým chováním neohrožuje zdraví své a zdraví jiných  - vysvětlí nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty  - poskytne první pomoc při drobném poranění  - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Péče o zdraví. Denní režim. Pitný režim  Osobní hygiena. Zdravá strava. Aktivní pohyb.  Nemoc, drobné poranění a úrazy. První pomoc.  Lidské tělo. Životní potřeby a projevy, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince  Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-02; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích; bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci- respektující komunikace, podřízení se | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznávání se ve třídě (skupině) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti a soustředění, - řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - multikulturalita současného světa  - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - les, pole, vodní zdroje a lidské sídlo | | |

## 

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | **Místo, kde žijeme** - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště cestu na určené místo - popíše cestu z místa svého bydliště do školy - prakticky poznává místní a regionální skutečnosti - utváří si přímé zkušenosti - v okolí školy se chová s ohledem na možná nebezpečí  - začlení své město do kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti a uvede jejich názvy  - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - hodnotí okolní krajinu z hlediska rozmanitosti a estetiky | Domov  Orientace v místě bydliště a v okolí školy, důležité orientační body  Škola  Okolí školy a bezpečná cesta do školy  Dopravní výchova  Město, místní krajina  Význačné budovy, dopravní síť  Mapa  Okolní krajina  Přírodní a umělé prvky v krajině |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | **Lidé kolem nás** - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - pomáhá mladším dětem | Rodina  Povolání a pracovní činnosti, práce fyzická a duševní Soužití lidí  Tolerance k odlišnostem  Principy demokracie |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | **Lidé a čas** - určí čas na hodinách s ručičkami i na digitálních - naplánuje si činnost s ohledem na potřebný čas - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů a popíše, co se s nimi pojí - orientuje se v etapách průběhu lidského života, v lidských potřebách a životních projevech - na příkladech porovná minulost a současnost života lidí (práce, zvyky) | Orientace v čase a časový řád  Určování času  Kalendář  Současnost a minulost v našem životě Narozeniny, oslavy v rodině  Významné dny  Průběh lidského života  Práce a zvyky lidí dříve a dnes  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | **Rozmanitost přírody** - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - vysvětlí příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí - určí známé dřeviny a byliny podle některých částí - pojmenuje nejznámější okrasné, užitkové a chráněné rostliny - pojmenuje volně žijící, hospodářská a domácí zvířata - porovná rozdíly mezi nimi - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - provádí elementární pokusy se skupinami známých látek - dodržuje zásady bezpečnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Vesmír a Země  Roční období. Změny v ročních obdobích. Počasí  Životní podmínky  Rostliny, houby, živočichové  Životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  Rostliny a živočichové v okolí  Dřeviny, byliny  Okrasné, užitkové, chráněné rostliny  Volně žijící a hospodářská zvířata  Třídění přírodnin  Látky a jejich vlastnosti. Vlastnosti látek. Změny látek a skupenství. Měření. Pokusy |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | **Člověk a jeho zdraví** - volí vhodnou skladbu jídelníčku - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, - vyjmenuje stádia vývoje člověka a charakterizuje jednotlivá období lidského života - vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví - svým chováním neohrožuje zdraví své a zdraví jiných - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé - v modelové situaci předvede, jak přivolá pomoc policie, zdravotníků, záchranářů | Péče o zdraví  Zdravá strava, pohybový režim; nemoc a úraz  První pomoc  Lidské tělo základní stavba a funkce, životní projevy a potřeby  Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| - vliv člověka na krajinu |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| - cvičení pozornosti a soustředění  - řešení problémů |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| - zvládání stresových situací  - hledání pomoci při obtížích |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| -zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů |
|  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Vztah člověka k prostředí  - naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana) |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  - život dětí v jiných zemích |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| - význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| - uplatňování demokratických principů, občan jako zodpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti) |

## 5.6 Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Přírodověda** |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Příroda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tvoří ho tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku.  V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.  V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují přírodu a činnosti lidí, používají názorné pomůcky, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Časová dotace je ve 4. i v 5. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**        -      učitel používá při výuce vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu  -         učitel pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií  -         učitel vede žáky k používání správné terminologie a symboliky  -         učitel používá metody, při kterých žáci pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         žáci si na modelových situacích osvojují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti  -         učitel vede žáky pomocí her k poznávání jejich jedinečnosti  -         učitel používá metody, při kterých žáci docházejí  k samostatným objevům, řešením a závěrům |
| **Kompetence komunikativní:**  -         učitel umožňuje žákům pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  -         žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech  -         učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení, argumentaci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování  závěrů  -         učitel vytváří příležitosti k prezentaci či interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů  -         učitel používá takovou organizaci výuky, při které si žáci mohou vzájemně radit a pomáhat |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         učitel zadává úlohy, při kterých  mohou žáci pracovat společně  -         učitel vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů  -         učitel zařazuje metody, ve kterých se žáci učí věcně argumentovat  -         učitel vede žáky k respektování různých názorů a oceňování jejich přínosů           učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**  -         učitel vyžaduje na žácích dodržování pravidel slušného chování a odpovědnost za  chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou památek  -         učitel motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody  -         učitel vede žáky k respektování pravidel  -         učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení jejich činnosti a výsledků práce (sebehodnocení, sebekontrola) |
| **Kompetence pracovní:**  -         učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti  -         učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů  -         učitel při výuce umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení  -         učitel vede žáky k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami a materiály  -         učitel vyžaduje od žáků uvědomělé dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | **Rozmanitost přírody** - pozoruje základní společenstva v přírodě - hodnotí rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (les, louka, zahrada, potok, rybník) - jednoduše popíše stavbu těla rostlin, hub a živočichů - uvede jejich základní projevy života - vysvětlí výživu rostlin - rozdělí rostliny na kulturní a plané, jednoleté, dvouleté a vytrvalé, byliny, dřeviny, léčivé rostliny - uvede charakteristické znaky skupin živočichů - vysvětlí vznik půdy a zvětrávání hornin - uvede základní význam nerostů, hornin a půdy pro život - popíše oběh vody v přírodě - vysvětlí důležitost a nezbytnost vody a vzduchu pro člověka - uvede příklady zásahů člověka do ekosystémů - v přírodě se chová tak, aby ji nepoškozoval - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu **Látky a jejich vlastnosti** Změny látek a skupenství. Vlastnosti. Porovnávání, měření, pokusy. | Rovnováha v přírodě. Základní společenstva. Rozmanitost života. Význam, vzájemné vztahy mezi organismy. Rostliny, houby, živočichové. Znaky života. Životní potřeby a projevy. Výživa. Stavba těla. Význam v přírodě a pro člověka. Skupiny rostlin a živočichů. Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, někteří bezobratlí živočichové. Nerosty, horniny, půda. Vznik půdy a její význam. Hospodářský význam hornin a nerostů. Zvětrávání. Voda a vzduch. Výskyt, vlastnosti a formy vody. Význam pro život Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana životního prostředí. Ochrana rostlin a živočichů. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | **Člověk a jeho zdraví** - popíše lidský organismus, povrch těla, oporu těla, pohyb, trávicí a řídící soustavu - vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových soustav - srovná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy  - jako chodec a jako cyklista v dopravních situacích uplatňuje základní pravidla bezpečného chování a jednání tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  - v modelových situacích zaměřených na krizové či mimořádné události prokáže schopnost se účinně chránit - uplatňuje právo na své bezpečí a ví, že mu nikdo nesmí ubližovat ani ho týrat - v modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  - rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  - uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství pohybu - chová se ohleduplně k jedincům druhému pohlaví | Lidské tělo. Životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Péče o zdraví, zdravý životní styl. Denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. Osobní, intimní a duševní hygiena. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.  Bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Situace hromadného ohrožení. |
| ČJS-5-5-04; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ***-*** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - les (les v našem prostředí) - pole (význam, způsoby hospodaření na nich) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), - rozvoj dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurence | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)  -voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)  - ochrana biologických druhů (důvody ochrany) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| -odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | **Rozmanitost přírody** - charakterizuje životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, vysvětlí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, vysvětlí podnebí a čas  - uvede základní rozdíly v rozvoji života na různých místech na Zemi  - popíše postavení Země, Slunce a planet ve Sluneční soustavě  - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního a historického - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin - využívá jednoduché klíče a atlasy - vysvětlí význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - uvede základní rozdíly v rozvoji života na různých místech na Zemi - uvede příklady a vysvětlí propojenost živé a neživé přírody - vyjmenuje druhy energie, se kterými se setkává v každodenním životě - zdůvodní význam sluneční energie pro život na Zemi - vyjmenuje příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě z hlediska jejich dopadu na přírodní prostředí - chová se k přírodě ohleduplně - vyjmenuje některé ohrožené druhy živočichů a rostlin - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí | Příroda nás živí.  Rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí.  Rostliny, houby, živočichové.  Životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.  Třídění organismů do skupin. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.  Látky a jejich vlastnosti. Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Pokusy.  Rovnováha v přírodě.  Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Energie kolem nás. Význam sluneční energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, elektrická energie.  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | **Člověk a jeho zdraví** - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - zná souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmu a civilizačními chorobami - uvědomuje si rozdíly stravovacích zvyklostí v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - orientuje se v základech lidské reprodukce - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - vhodně naplňuje svůj denní režim - zhodnotí skladbu jídelníčku - vysvětlí význam pohybové aktivity - dodržuje hygienické návyky - v modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - rozpozná život ohrožující zranění - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování - popíše změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování - vyjmenuje cesty přenosu HIV, uvědomuje si rizika spojená s touto chorobou;  - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Lidské tělo. Životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. Základy lidské reprodukce, vývoj jedince.  Péče o zdraví, zdravá výživa; osobní, intimní a zdravý životní styl.  Denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.  Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| ČJS-5-5-04; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| -les (les v našem prostředí)  - pole (význam, způsoby hospodaření na nich)  - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| -odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)  -voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty)  - ochrana biologických druhů (důvody ochrany) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), - rozvoj dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |

**5.7 Vlastivěda**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Vlastivěda** |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah oblasti Člověk a jeho svět je rozpracování ve vyučovacích předmětech: Prvouka (v 1. – 3 ročníku), předměty Vlastivěda (ve 4. – 5. ročníku), Přírodověda (ve 4. – 5. ročníku).  Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. – 5. ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Důležitý je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Klademe důraz na propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Výuka je doplňována výlety, tematickými dny, exkurzemi, besedami, návštěvami muzea aj.  Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. |
| Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**        -      učitel používá při výuce vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu  -         učitel pomáhá žákům třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií  -         učitel vede žáky k používání správné terminologie a symboliky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         učitel vede žáky pomocí her k poznávání jejich jedinečnosti  -         učitel používá metody, při kterých žáci docházejí  k samostatným objevům, řešením a závěrům |
| **Kompetence komunikativní:**  -         učitel umožňuje žákům pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech  -         žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech  -         učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení, argumentaci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování  závěrů  -         učitel vytváří příležitosti k prezentaci či interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů  -         učitel používá takovou organizaci výuky, při které si žáci mohou vzájemně radit a pomáhat |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         učitel zadává úlohy, při kterých  mohou žáci pracovat společně  -         učitel vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů  -         učitel zařazuje metody, ve kterých se žáci učí věcně argumentovat  -         učitel vede žáky k respektování různých názorů a oceňování jejich přínosů  -        učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:**  -         učitel vyžaduje na žácích dodržování pravidel slušného chování a odpovědnost za  chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou památek  -         učitel motivuje žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody  -         učitel vede žáky k respektování pravidel  -         učitel umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení jejich činnosti a výsledků práce (sebehodnocení, sebekontrola) |
| **Kompetence pracovní:**  -         učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti  -         učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů  -         učitel při výuce umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení  -         učitel vede žáky k šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami a materiály  -         učitel vyžaduje od žáků uvědomělé dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | **Místo, kde žijeme** - určí polohu obce v rámci ČR - vyhledá na mapě místo pobytu - určí hlavní světové strany podle kompasu - dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vysvětlí význam barev na mapě - vyhledá v legendě mapy vysvětlivky - na mapě ČR vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech naší republiky - vyjmenuje a vyhledá na mapě sousední státy ČR, světadíly - zná památky a budovy obce - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  - vypráví ostatním o zážitcích a zajímavostech z cest (kultura, zvyky, odlišnosti apod.)  - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Okolní krajina.  Světové strany; kompas.  Orientace podle turistické mapy.  Chování v přírodě.  Mapy obecně zeměpisné a tematické. Obsah, grafika, vysvětlivky.  Regiony ČR. Vybrané oblasti ČR.  Česká republika: přírodní podmínky, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, města; sousední státy).  Obec, místní krajina.  Obec v rámci ČR.  Obec, kraj - významné památky a budovy, dopravní síť, příroda, osídlení, hospodářství, kultura, historie.  Naše vlast. Státní symboly; základy státního zřízení a politický systém ČR, armáda ČR.  Evropa a svět. Světadíly.  Evropa a svět. Zážitky z cest. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | **Lidé kolem nás** - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - je ochoten spolupracovat se všemi spolužáky - projevuje úctu ke starším - respektuje, že lidé jsou různí, mají odlišné názory, vlastnosti, vkus (kořeny v rodinné výchově) - chová se ohleduplně k ostatním - dohodne se na společném přístupu a řešení se spolužáky | Soužití lidí. Pravidla soužití. Principy demokracie. Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti žáků školy. Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci.  Rodina. Vztahy v rodině. Mezigenerační vztahy. Chování a vlastnosti lidí.  Pravidla slušného chování. Tolerance k odlišnostem. Spolupráce. Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | **Finanční gramotnost:**  - orientuje se v základních formách vlastnictví  - používá peníze v běžných situacích  - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze  - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů  - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Peníze, formy vlastnictví, placení, nákupy, příjmy a výdaje, půjčky, dluhy, spoření |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | **Lidé a čas** - charakterizuje svými slovy způsob života starých národů - uvede rozdíl mezi životem různých časových obdobích - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje první státní útvary na našem území - zhodnotí hospodářský a kulturní rozvoj v různých časových obdobích českého státu - jmenuje významné osobnosti dané doby - vypráví o způsobu života lidí v této době | Orientace v čase a časový řád. Život v minulosti a současnosti. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. Pověst, skutečnost. Současnost a minulost v našem životě.  Nejstarší osídlení naší vlasti; Slované; Velká Morava; český přemyslovský stát; počátky křesťanství, Cyril a Metoděj; svatý Václav; počátky českého království; český stát za Karla IV.; české země v době husitství, v době Jiřího z Poděbrad; Rudolfa II. a v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti. Způsob života lidí v těchto obdobích. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| -  plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - problémy v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - kreativita v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - uplatňování demokratických principů; - občan jako zodpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA / Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - otázka lidských práv | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | **Místo, kde žijeme** - na mapě Evropy a světa vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech - na mapě vyhledá jednotlivé světadíly a světové oceány - popíše jejich polohu (polokoule) - vyhledá na mapě další evropské státy, jejich města a střediska cestovního ruchu - vyhledá informaci, zda stát je či není členem EU - jednoduše vysvětlí význam EU - vyhledá na mapě místo pobytu - vypráví ostatním o zážitcích a zajímavostech z cest | Okolní krajina (místní oblast, region)  Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí  Evropa a svět  Kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | **Lidé kolem nás** - podílí se na vyvozování společných pravidel - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  - vysvětlí, jak funguje rodina a jak rodiče pečují o děti - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - na základě vlastních zkušeností usuzuje, co je správné a co špatné - respektuje práva a povinnosti žáků, školy, rodičů (školní řád)  - na základě listiny lidských práv pojmenuje některé sociální problémy  - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | Rodina. Postavení jedince v rodině. Život a funkce rodiny.  Soužití lidí. Mezilidské vztahy, komunikace. Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí. Právo a spravedlnost.  Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.  Kultura. Podoby a projevy kultury, kulturní instituce.  Základní globální problémy. Významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | **Lidé a čas** - vysvětlí základní události, uvede nejdůležitější osobnosti a jejich význam, srovnává a hodnotí způsob života lidí v jednotlivých  - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik historických obdobích českých zemí - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  - srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu - charakterizuje změny způsobu života v průběhu dějin - navštíví skanzen, knihovnu, muzeum nebo galerii - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  - objasní historické důvody pro zařazení stát. svátků a významných dnů  - zdůvodní důležitost péče o kulturní památky státu | Orientace v čase a časový řád. Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.  Dějiny České země koncem 19. století a počátkem 20. Století.  Vznik Československé republiky.  České země v době nacistické okupace, význam obnovení Československé republiky. Současnost a minulost v našem životě. Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života. Státní svátky a významné dny.  Regionální památky. Péče o památky.  Lidé a obory zkoumající minulost.  Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - kreativita v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - problémy v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| -  plánování učení, - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - evropská integrace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| – naše vlast a Evropa | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - principy demokracie  - význam ústavy jako základního zákona země  - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| – občan jako odpovědný člen společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - společenské organizace a hnutí | | |

## 5.8 Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Hudební výchova** |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Při výuce hudební výchovy jsou využívány dostupné vyučovací pomůcky, hudební nástroje, Orffův instrumentář a audio technika. Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí:  vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  poslechová činnost**–**aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob |
| Časová dotace je v 1. - 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. |
| Integrace předmětů | Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -         žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  -         učitel vede žáky k užívání správné terminologie  a symboliky  -         učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         žákrozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  -         rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  -         učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků  -         učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání |
| **Kompetence komunikativní:**  -         žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  -         reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  -         učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků  -         učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby  -         učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání  -      učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence občanské:**  -         žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy  hudebních děl  -         učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků |
| **Kompetence pracovní:**  -         žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu  -         učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků  -         učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů  -         učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | **Vokální činnosti**  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  - zopakuje nácvik správného dýchání předvedeného učitelem - vyzkouší si tvorbu hlavového tónu - seznámí se se základy hlasové hygieny - deklamuje říkadla **Instrumentální činnosti**  - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  - pojmenuje základní Orffovy nástroje **Hudebně pohybové činnosti**  - vyjádří pohybem emocionální zážitek z hudby - reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách  **Poslechové činnosti**  - pojmenuje vlastními slovy některé kvality tónů - upozorní na výraznou změnu v proudu znějící hudby - sluchem rozpozná některé nástroje a pojmenuje je - rozliší hudbu vokální a instrumentální - vyjádří vlastními slovy znaky hudebního žánru ukolébavka | Vokální činnosti  Správné dýchání a výslovnost  Rozšiřování hlasového rozsahu  Rozvoj hlavového tónu  Hlasová hygiena  Rytmizace, melodizace  Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, hra na tělo) Instrumentální činnosti  Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů  na Orffovy nástroje  Hudebně pohybové činnosti  Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad  Hra na tělo  Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby  Poslechové činnosti  Kvality tónů – délka, síla, barva, výška  Ukolébavka  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová, umělá) - ukolébavka |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| -komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - respektování zvláštností různých etnik (spolužáci) | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | **Vokální činnosti**  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně  v jednohlase  - osvojí si základy hlasové hygieny  - vyzkouší si měkce nasazovat tón  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - sleduje obrys melodie v notovém zápisu - zaznamená pomocí linky pohyb melodie **Instrumentální činnosti**  - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře **Hudebně pohybové činnosti**  **-** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  - vyjádří pohybem a gesty emocionální zážitek z hudby - používá poskočný krok - používá držení rukou (v bok, vedle sebe, proti sobě) **Poslechové činnosti**  **-** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje  - sluchem rozlišuje vlastnosti tónu - rozpozná výraznou změnu v proudu znějící hudby - rozpozná vokální hudbu od hudby instrumentální - vlastními slovy popíše znaky pochodové hudby | Správné dýchání a výslovnost  Rozšiřování hlasového rozsahu  Rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení  Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Intonace, vokální improvizace  Hlasová hygiena  Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu  Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)  Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje  Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby  Kvality tónu – délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry ( lidová, umělá), pochodová hudba  Hudební nástroj |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, - cvičení dovedností zapamatování | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** | |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | **Vokální činnosti**  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  - dodržuje zásady hlasové hygieny - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně - dle svých možností používá při rytmizaci a melodizaci textu čtvrťové, osminové a půlové hodnoty ve 2/4 a 3/4 taktu **Instrumentální činnosti**  - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  - rozpozná a porovná základní rozdíly mezi rytmickými a melodickými nástroji - sám zvolí doprovodný nástroj - dle svých možností aplikuje rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím čtvrťových, osminových a půlových hodnot **Hudebně pohybové činnosti**  - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  - vyjádří pohybem, gesty emocionální zážitek z hudby - používá přísuvný krok **Poslechové činnosti**  - rozlišuje a porovnává vlastnosti tónu - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární - rozpozná vybrané hudební styly a žánry - vlastními slovy vyjádří pocit z poslechu znějící hudby - rozliší podle vzhledu i podle tónu nástroje strunné, dechové, bicí | Správné dýchání a výslovnost  Rozšiřování hlasového rozsahu  Rozvoj hlavového tónu, měkké nasazení  Záznam vokální hudby  Intonace, vokální improvizace  Hlasová hygiena  Kánon  Záznam vokální hudby – houslový klíč, notová osnova, taktová čára, nota (hodnoty not)  Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Hudební hry  Hra na hudební nástroje – hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje - hra na ostatní hudební nástroje dle individuálního zaměření  Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance, rock a taneční doprovod  Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby  Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad  Kvality tónu – délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry  Hudební nástroje | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality dotahovat nápady do reality) | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; - cvičení dovedností zapamatování | | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | **Vokální činnosti**  - respektuje zásady správného pěveckého a mluveného projevu - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti **Instrumentální činnosti**  - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - sám zvolí doprovodný nástroj **Poslechové činnosti**  - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  - vlastními slovy vyjádří emocionální prožitek z poslouchané hudby - rozpozná některé melodické a výrazové změny v písních a skladbách **Instrumentální činnosti**  - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozliší melodii od doprovodu - rozliší písně v durové a mollové tónině - rozpozná některé hudební výrazové prostředky **Hudebně pohybové činnosti**  **-** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  - vyjádří pohybem, gesty emocionální zážitek z hudby - používá při jednoduchém lidovém tanci základní taneční kroky | | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)  Rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace  Hlasová hygiena  Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas aj.  Hudební hry  Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce Instrumentální činnosti  Hra na hudební nástroje, reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček s pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten, keyboardu aj.  Hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace)  Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární aj.)  Interpretace hudby Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  Poslechové činnosti  Kvality tónu – délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny  Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt  Taneční hry se zpěvem. Jednoduché lidové tance.  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci a pohybových hrách |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality dotahovat nápady do reality) | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, - cvičení dovedností zapamatování | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | | |
| - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | **Vokální činnosti**  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  - dodržuje zásady správného pěveckého projevu - dodržuje zásady hlasové hygieny - orientuje se v jednoduchém notovém (grafickém) zápisu písně  **Instrumentální činnosti**  - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace **Poslechové činnosti**  - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  - vyjadřuje vlastní postoj k poslouchané hudbě  **Hudebně pohybové činnosti**  - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností | Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)  Rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace  Hlasová hygiena  Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas aj.  Hudební hry  Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, populární aj.)  Interpretace hudby  Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček s pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu aj.  Hudební formy (malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace)  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace  Kvality tónu: délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny  Jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla, řeč zvuků a slov  - dovednosti pro sdělení verbální i neverbální  - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  - cvičení dovedností zapamatování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - rozvíjení spolupráce s jinými lidmi | | |

## 5.9 Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Výtvarná výchova** |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět a je úzce spjat s ostatními předměty.  Vzdělávání  ve vyučovacím předmětu        směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění        vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově        seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik        učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace        učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání |
| Časová dotace je v 1. – 3. ročníku 1 hodina, 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**        žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů        učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření        žáci využívají poznatky  v dalších výtvarných činnostech        žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření |
| **Kompetence k řešení problémů:**         -     učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů        žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření        žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj        žáci využívají získaná poznání  při vlastní tvorbě |
| **Kompetence komunikativní:**        žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných        žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření        učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti |
| **Kompetence sociální a personální:**        žáci tvořivě pracují ve skupině        učitel vede žáky  ke kolegiální pomoci        žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu |
| **Kompetence občanské:**         -     žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí        učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům |
| **Kompetence pracovní:**        žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky        žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla        učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - na základě hry s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé; barvy kontrastní) - zkouší základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, ohebnost apod.) - zvládá grafický záznam pohybu (kružnice, ovály; svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky) - vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti pomocí výtvarného ztvárnění s uplatněním linie, tvarů, objemu, barev - zachytí postavu v prostoru (zatím bez proporčních vztahů) - výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ - vypráví o tom, co vytvořil - porovná, jak stejnou událost ztvárnili jiní lidé (spolužáci, ilustrátoři) - navštíví divadelní představení - navštíví výtvarnou výstavu | Kresba – tužka, dřívko, rudka, křída  Kombinované techniky – tiskátka, koláž, přírodní materiály  Práce s různými druhy papíru – stříhání, trhání, mačkání  Plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály (hlína, modurit, těsto)  Malba – temperové a krycí vodové barvy, pastel  Rozvíjení smyslové citlivosti  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality  Uspořádání objektů do celku  Práce s drobným materiálem: papír, textil, modelovací hmota, karton, špejle aj.  Práce s krycí vodovou barvou, temperami apod.  Práce s přírodninami  Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Ilustrace knih a jiná výtvarná díla |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - respektování zvláštností různých etnik (spolužáci) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - experimentuje s linií a jejími výrazovými možnostmi - tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání, překrývání) - uplatňuje správné návyky při práci s barvami - zvládá rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů vystřihovaných aj. - vyjadřuje postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu, pozorování přírody a činnosti lidí, či vztahu postavy a prostředí - vyjádří své pocity z výtvarného díla - vypráví o tom, co vytvořil | Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída  Malba: temperové a vodové barvy  Kombinované techniky: koláž, dotváření, frotáž  Materiál: modelovací hlína, modurit, těsto, keramická hlína aj. Práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, sádra, drát, korek, provázek, špejle apod.  Rozvíjení smyslové citlivosti  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus  Uspořádání objektů do celků Jednoduché prostorové stavby Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  Hračky, loutky, ilustrace Návštěva muzea s výstavou loutek a hraček, příp. výstava vlastních prací a výrobků |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - moje vztahy k druhým lidem | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - ve své tvorbě využívá vlastnosti barev a uplatňuje jejich výrazové možnosti - posoudí výrazové možnosti různých druhů linií - ovládá zhušťování a zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru - rozlišuje a hodnotí tvary, barvy,struktury - rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovná jejich tvar - ovládá základní technické dovednosti při práci s výtvarným materiálem - aplikuje své poznatky z pozorování při výtvarném vyjádření tvaru a funkcí věcí, přírodních útvarů neživé a živé přírody - hovoří o svých zážitcích - výtvarně ztvární své prožitky - výtvarně vyjádří pohádkovou bytost - vystihne proporce lidské postavy - výtvarně vyjádří charakteristiku postav, jejich vztahy, umístění v prostoru - vyhledá a výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - dokáže si zorganizovat vlastní výtvarnou práci - porovná rozdíly ve vnímání události různými smysly - volí vhodné prostředky k jejich vizuálně obraznému vyjádření - posuzuje výrazové prostředky různých ilustrací - vyjádří své dojmy z výtvarného díla - odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - pozoruje jiné způsoby vidění a výtvarného vyjádření spolužáků - porovnává ilustrace některých ilustrátorů dětských knih - vypráví a diskutuje o tom, co vytvořil a co vytvořili druzí | Malba: temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel  Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Jednoduché grafické techniky  Kombinované techniky: koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, otiskování v barvě, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů  Plastická a prostorová tvorba: spontánní hry s různými tvárnými materiály: modelovací hmota, modurit, těsto apod.  Rozvíjení smyslové citlivosti  Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků  Makety domů, stromů, obytných prostor, hřišť apod. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Ilustrace a ilustrátoři dětských knih (např. Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Josef Lada) a jiná výtvarná díla  Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce  Uplatňování subjektivity  Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Ověřování komunikačních účinků  Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - já jako zdroj informací o mně | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - život dětí v jiných zemích | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - prokazuje citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz - vědomě volí nástroje a techniky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu - kombinuje linie a barevné plochy - vytváří jednoduché prostorové objekty - pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů a výtvarně je vyjadřuje v ploše - vyjádří proporce lidské postavy a hlavy podle modelu - vyjádří dějový celek ve vztahu k prostředí - výtvarně ztvární své zážitky - vyjádří pocit z hudby vhodnými výtvarnými prostředky - uplatňuje osobitost ve vlastním výtvarném vyjádření - interpretuje výtvarné vyjádření na základě vlastních pocitů a úsudku - porovnává ilustrace různých ilustrátorů - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření | Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka apod.  Malba: tempera, krycí barva, akvarel  Kombinované techniky  Koláž  Aplikované grafické techniky  Textilní techniky  Modelování  Prostorové vytváření: hlína, sádra, dřevo, kamínky, textil, vlna aj.  Různé druhy papíru: přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.  Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce  Rozvíjení smyslové citlivosti  Uspořádání objektů do celků  Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Uplatňování subjektivity  Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  Ověřování komunikačních účinků  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a  v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Ilustrace a ilustrátory dětských knih (např. Adolf Born, Josef Čapek, Mikoláš Aleš, Jiří Trnka) |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vztahy a naše skupina / třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - já jako zdroj informací o mně | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - zvyky a tradice národů Evropy  - život dětí v jiných zemích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky - používá vhodnou terminologii - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a sochařství - poznává výtvarné možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentu - vybírá vlastní materiály a výtvarně je zpracovává  z hlediska účelu a estetické funkce - výtvarně ztvární své prožitky, z filmu, knihy - využívá základní kompoziční zákonitosti - vyjadřuje prostorové vztahy - seznamuje se s funkcí písma: sdělnou i výtvarnou - používá písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané) - vyjádří výtvarně různé podněty vnímané dalšími smysly - volí vhodné prostředky k vyjádření v plošné, objemové a prostorové tvorbě - ve vlastní tvorbě uplatňuje originalitu a fantazii - pro výtvarné vyjádření volí a kombinuje různé výtvarné prostředky - vytvoří expresívní volný výtvarný projev - porovnává různé interpretace podobných námětů - kultivovaně se zapojuje do diskuse o výtvarném vyjádření jiných lidí - projevuje toleranci k odlišnému výtvarnému vyjádření - vystavuje své práce - realizuje výtvarné projekty, - připravuje výtvarnou výzdobu školní slavnosti - dokumentuje život školy – tvoří tematické kolekce a řady | Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka apod.  Malba: tempera, krycí barva, akvarel  Práce s různými grafickými materiály.  Koláž – papír, textil apod.  Mozaika – sádra, kamínky apod.  Velikonoce, Vánoce – prvky lidové tvořivosti Rozvíjení smyslové citlivosti  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  Uspořádání objektů do celků  Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  Uplatňování subjektivity  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  Výtvarné ztvárnění zvuků, hudby, vůní, pohybu apod.  Ověřování komunikačních účinků  Proměny komunikačního obsahu  Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina / třída | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o mně | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - zvyky a tradice národů Evropy; - život dětí v jiných zemích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

## 5.10 Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Tělesná výchova** |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Škola nemá tělocvičnu, proto využíváme hlavně hřiště na školní zahradě.  V zimních měsících dojíždíme do tělocvičny v jiné obci a na plavání do bazénu v Čelákovicích. Výuka plavání je organizována obvykle v 1. a 2. ročníku. Zajišťuje ji plavecká škola.  Žáci se na tělesnou výchovu převlékají do vhodného sportovního oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy, používá dostupné náčiní a nářadí.  V tělesné výchově využíváme prvky zdravotní tělesné výchovy jako prevence zdravotního oslabení. Učitel zařazuje vyrovnávací cvičení a respektuje případné zdravotní oslabení žáka. Nezařazuje pro něj činnosti, které jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením.  V rámci tělesné může být organizováno 1 - 2 x ročně  *cvičení v přírodě*v délce 4 – 5 vyučovacích hodin. Během něj žáci plní úkoly v přírodě, při tom zvyšují svoji tělesnou zdatnost. Učivo se pro tento účel integruje z různých předmětů.  Vzdělávací  obsah tělesné výchovy je rozdělen na 3 tematické okruhy:   1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech |
| V 1. - 5. ročníku jsou 2 hodiny tělesné výchovy týdně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.  Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.  Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. |
| **Kompetence komunikativní:**  - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.  Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.  Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. |
| **Kompetence občanské:**  - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.  Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků |
| **Kompetence pracovní:**  - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Činnosti ovlivňující zdraví - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) - dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru Činnosti ovlivňující pohybové učení - aktivně se zapojuje do cvičení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - zná některé pohybové hry a hraje se spolužáky - zvládá základní způsoby házení - zvládá průpravná gymnastická cvičení - pokouší se o kotoul vpřed - zná zásady správného držení těla, dýchání - zvládá některé poskoky - reaguje pohybem na hudbu - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky, házení  - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání - reaguje na pokyny instruktora plavání - provádí průpravná cvičení pro seznámení s vodou a osvojení plaveckých dovedností  - nebojí se vody Zdravotní tělesná výchova - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy  - zvládá jednoduchá speciální cvičení související  s vlastním oslabením | Hygiena a bezpečnost  Výchova ke zdraví  Základní pravidla chování při TV a sportu  Zásady bezpečnosti  Prvky zdravotní tělesné výchovy  Zásady správného držení těla, prevence zdravotního oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí  Cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací, motivační, tvořivá  Rozcvička  Sportovní a pohybové hry  - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek  - základní sportovní hry-nácvik  – vybíjená, kopaná  - držení míče jednoruč, obouruč, přihrávky  Základy gymnastiky. Akrobacie.  Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Rytmizovaný pohyb.  Správné držení těla  Poskoky, obraty  Základní povely a signály: pohov, pozor, rozchod, nástup aj.  Základy atletiky:  Rychlý běh – 20-60 m  Skok do dálky z místa  Hod míčkem z místa  Plavání  Zásady bezpečnosti při plavání  Základní hygiena při plaveckém výcviku  Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou  Průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností: splývání, dýchání do vody aj. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání a vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - respektování zvláštností různých etnik (spolužáci) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - respektování, podpora, pomoc, - dodržování pravidel, - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace v různých situacích | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Činnosti ovlivňující zdraví - dodržuje zásady správného držení těla a dýchání - zaujímá správné základní cvičební polohy - ví, že správný pohybový režim je vhodný pro zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - začlení se do hry - zná základní pravidla osvojovaných her - dokáže spolupracovat ve skupině - soutěží a jedná v duchu fair play - dodržuje zásady bezpečnosti při hrách - zná některé pohybové hry, umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - zvládá průpravná gymnastická cvičení - zvládá kotoul vpřed - chápe zdravotní cvičení - zvládá jednoduchá speciální cvičení - zvládá základní estetické držení těla - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční kroky - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybů - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání - samostatně se převlékne, umyje, vysuší - zvládá 1 plavecký styl - zvládá základní skoky do vody - uplave alespoň 50 m - vysvětlí, jaké zásady bezpečnosti při plavání je potřeba dodržovat a proč - zdůvodní, proč je nebezpečné plavat v neznámé vodě a přeceňovat vlastní síly - popíše, jak se správně zachovat v ohrožení sebe nebo druhého | Cvičení dechová, kompenzační, vyrovnávací, napínací, protahovací a relaxační  Zásady správného držení těla, prevence zdravotního oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí  Sportovní a pohybové hry  Pohybové hry: soutěživé, kontaktní  Základní sportovní hry – vybíjená, kopaná Manipulace s míčem  Základní přihrávky rukou i nohou  Základy gymnastiky  Akrobacie  Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny Skoky prosté snožmo  Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu  Chůze s dopomocí na kladince  Nácvik šplhu na tyči  Rytmické, průpravné, kompenzační a kondiční formy cvičení pro děti  Cvičení s hudbou  Estetické držení těla  Základy atletiky  Rychlý běh na 60 m  Základy nízkého a polovysokého stratu  Skok z místa  Hod z místa a při chůzi  Plavání  Zásady bezpečnosti při plavání  Základní hygiena při plaveckém výcviku  1 plavecký způsob: prsa, znak nebo kraul  Pády, skoky z nízkých poloh  Plavání úseku 50 m nebo více podle výkonnosti. Prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - respektování, podpora, pomoc, - dodržování pravidel, - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání a vůle | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Činnosti ovlivňující zdraví - uplatňuje správné způsoby držení těla - zaujímá správné základní cvičební polohy - uvědomuje si důležitost rozcvičení - zná několik základních cviků z osvojené oblasti - dodržuje zásady hygieny - dbá na osobní čistotu – těla, cvičebního úboru - umí ošetřit mění poranění a přivolat pomoc Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - chápe, že jsou hry s různým zaměřením a účelem - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - zná různé pohybové hry a ví, jaké je jejich zaměření - dovede hledat varianty známých her - zvládá průpravná gymnastická cvičení - umí kotoul vpřed a vzad - naskočí na bednu z trampolínky - samostatně přejde kladinku - pokouší se o stoj na rukou za pomoci učitele - pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky - vyjádří jednoduchou melodii , rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - snaží se samostatně o estetické držení těla - uvědomuje si pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - zvládá základní techniku běhu, skoku a hodu - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybů | Prvky zdravotní tělesné výchovy  Zásady správného držení těla, prevence zdravotního oslabení, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí  Příprava organismu před cvičením  Význam pohybu pro zdraví  Osobní hygiena při různých pohybových aktivitách  Rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace  První pomoc  Sportovní a pohybové hry. Hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti  Kontaktní hry. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Průpravné sportovní hry - minifotbal, minibasketbal .  Nácvik vedení míče nohou, driblinkem  Chytání míče obouruč  Základy gymnastiky  Kotoul vpřed a vzad  Průpravná cvičení ke zvládnutí stoje na rukou  Náskok na bednu odrazem z trampolínky  Kladinka – chůze bez dopomoci  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Cvičení na hudbu  Cvičení s náčiním (šátek, míč, aj.)  Hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)  Atletika  Skok z místa. Skok do dálky.  Hod z místa na dálku. Nácvik na rozběh hodu. Hod na cíl  Běh přes drobné překážky v přírodě,  rychlý běh do 60 m, nízký start |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  - rozvoj individuálních dovedností (seberegulace, dovednost navazovat na druhé, dovednost odstoupit od vlastního nápadu)  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, vedení a organizace skupiny, respektující komunikace)  - dodržování pravidel | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy, - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání a vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Činnosti ovlivňující zdraví - zvládá pohybový režim - zná hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí - zvládá správné držení těla - využívá různých forem pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - chápe pohybové hry s různým zaměřením a účelem - pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu - ovládá základní pojmy : cvičební polohy, postoje, pohyb paží, nohou a trupu - zná názvy používaného náčiní a nářadí - umí stoj na rukou s dopomocí - pokouší se o roznožku přes nářadí odpovídající výšky - pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod - zvládá předvést základní tance v 2/4 tanečním kroku - umí pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - aktivně si osvojuje základní pojmy - zvládá základní techniku běhu - chápe význam vytrvalostní běhu pro rozvoj zdatnosti - zvládá techniku hodu - chápe základní role a hráčské funkce v družstvu - uplatňuje správné zásady jednání ve hře - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - popíše, jak se správně zachovat v ohrožení sebe nebo druhého | Rozcvička  Cvičení motivační, dechová, kompenzační, vytrvalostní, relaxační  Prvky zdravotní tělesné výchovy  Prevence zdravotního oslabení  Vyrovnávací cvičení související  s oslabením  Pohybové hry: rychlostní, pohybové, motivační, relaxační, orientační  Základy gymnastiky  Kotoul vpřed a vzad  Stoj na rukou s dopomocí  Kladinka – chůze a různé varianty  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Cvičení na hudbu  Lidové a umělé tance  Základy atletiky  Běžecká abeceda  Vytrvalostní běh do 1000 m  Spojení rozběhu s odhodem  Nácvik na rozběh  Skok do dálky s rozběhem  Základy sportovních her  Florbal. Minibasketbal. Přehazovaná. Miniházená. Minifotbal. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - etické zvládání soutěže; - fair play - dodržování pravidel, - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, - dobrá organizace času, - dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Činnosti ovlivňující zdraví - používá průpravná kompenzační , relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení - upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením - správně zvedá zátěž - zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcky - poskytne jednoduchou první pomoc v podmínkách TV a přivolá pomoc Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - dovede samostatně vytvářet pohybové hry - zná minimálně 10 – 20 různých pohybových her - umí si vytvořit nové náčiní pro pohybové hry samostatně nebo s pomocí - zvládá základní záchranu a dopomoc při gymnastickém cvičení - využívá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - předvede základní cvičební polohy a postoje - dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i svých spolužáků a korigovat jej - nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví - předvede několik lidových tanců - zvládá valčíkový a polkový krok - zvládá startovní povely - předvede průpravná cvičení pro atletické činnosti - připraví start běhu (čáry, bloky) a vydá povely pro start - změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách - zaznamená výsledky utkání a pomáhá při rozhodování - zvládá elementární činnosti jednotlivce a využije je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel - popíše, jak se správně zachovat v ohrožení sebe nebo druhého Činnosti podporující pohybové učení - vyhledá zdroje informací o pohybových činnostech - vysvětlí pravidla některých her, závodů a soutěží | Rozcvička. Cvičení motivační, dechová, kompenzační, vytrvalostní, relaxační  Prvky zdravotní Tv.  Prevence zdravotního oslabení  Vyrovnávací cvičení související s oslabením. Pohybové hry: rychlostní, orientační, vytrvalostní, motivační  Základy gymnastiky:  Stoj na rukou s dopomocí  Akrobatická kombinace  Skrčka přes kozu našíř  z můstku nebo trampolínky  Chůze bez pomoci - kladinka  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Cvičení na hudbu  Lidové a umělé tance  Základy atletiky  Běh v terénu až do 15 minut  Spojení rozběhu s odhodem  Skok do dálky s rozběhem  Základy sportovních her  Účast na sportovních soutěžích mimo školu  Fotbal. Florbal. Miniházená. Minibasketbal.  Sportovní akce. Sledování významných sportovních událostí v médiích. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - etické zvládání soutěže, - fair play, - dodržování pravidel, - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, - dobrá organizace času, - dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |

**5.11 Pracovní výchova**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V pracovní výchově se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Při všech činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny  při práci. Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:  Práce s drobným materiálem  Konstrukční činnosti  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |
| Pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. |
| Integrace předmětů | Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**        žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě        učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí        učitel pozoruje pokrok u všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**             učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů        žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů        učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů |
| **Kompetence komunikativní:**        žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce        učitel vede žáky k užívání správné terminologie |
| **Kompetence sociální a personální:**               učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci        žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku |
| **Kompetence občanské:**        učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce        učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky        učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**              učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků        učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů        učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

| **Pracovní výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | **Práce s drobným materiálem** - vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů - pojmenuje použité druhy materiálu - zopakuje jednoduchý pracovní postup - dle předlohy napodobuje výsledný předmět z drobného materiálu - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami **Konstrukční činnosti** - skládá jednotlivé díly stavebnice podle vlastní fantazie - rozkládá celek na části - po skončení činnosti uklízí **Pěstitelské práce** - pečuje o pokojové rostliny - pod vedením učitele pěstuje některé druhy zeleniny a ovoce - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zahradním nářadím - pozoruje přírodu - vlastními slovy vyjádří výsledky pozorování **Příprava pokrmů** - v jídelně prostře ke stolování - sedí klidně u stolu - drží správně příbor - udržuje pořádek a čistotu | Výrobky z různých materiálů  Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.  Jednoduché pracovní postupy organizované učitelem: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.  Bezpečnost při práci  Stavebnice  Péče o pokojové rostliny  Jednoduché práce při pěstování zeleniny a ovoce Bezpečnost při práci se zahradním nářadím Pozorování přírody a přírodních jevů.  Pozorování rostlin v různých ročních obdobích  Jednoduché prostírání, umístění příboru  Stolování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - respektování zvláštností různých etnik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - respektování odlišnosti | | |

| **Pracovní výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | **Práce s drobným materiálem** - vytváří předměty z různých materiálů - pojmenuje a popíše různé druhy materiálu a jejich vlastnosti - pracuje podle slovního návodu a předlohy - popíše vlastními slovy postup práce - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci **Konstrukční činnosti** - sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic **Pěstitelské práce** - pečuje o pokojové rostliny - pod vedením učitele pěstuje některé druhy zeleniny a ovoce - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zahradním nářadím - popíše pozorovaný jev - interpretuje výsledky předchozích kroků pozorování, odhadne budoucí fáze **Příprava pokrmů** - připravuje talíře a příbor na stůl - chová se vhodně při stolování | Výrobky z různých materiálů  Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.  Vlastnosti drobného materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost  Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.  Bezpečnost při práci s nástroji a materiály  Stavebnice  Péče o pokojové rostliny  Jednoduché práce při pěstování zeleniny a ovoce Bezpečnost při práci se zahradním nářadím Pozorování rostlin: klíčení, růst. kvetení, vývoj plodů; rostliny jednoleté a vytrvalé  Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - respektování odlišnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - sebeovládání a vůle | | |

| **Pracovní výchova** | **3. ročník** | |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | **Práce s drobným materiálem** - rozlišuje různé druhy materiálu a jeho vlastnosti - navrhne využití základních vlastností daného materiálu - formuluje vlastními slovy daný pracovní postup - analyzuje postup a objasní pořadí daných kroků  **Konstrukční činnosti** - skládá jednotlivé části stavebnice podle názorného návodu - montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty **Pěstitelské práce** - pečuje o pokojové rostliny - pod vedením učitele pěstuje některé druhy zeleniny a ovoce - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci se zahradním nářadím - zaznamená výsledky pozorování přírody - vyhodnotí výsledky pozorování **Příprava pokrmů** - připraví na stůl příbory a talíře - pojmenuje základní vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování | Výrobky z různých materiálů  Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.  Vlastnosti drobného materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost  Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.  Bezpečnost při práci  Stavebnice  Péče o nenáročné rostliny: klíčení, sázení, setí, zalévání, kypření, hnojení aj.  Bezpečnost při práci se zahradním nářadím  Zaznamenání a vyhodnocení výsledků pozorování přírody  Jednoduchá úprava stolu  Pravidla správného stolování | |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| - komunikace v různých situacích | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| - sebeovládání a vůle | | | |

| **Pracovní výchova** | **4. ročník** |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | **Práce s drobným materiálem** - pojmenuje různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a vztahy mezi nimi - doplní i netradiční druhy materiálu a uvede jeho vlastnosti - navrhne využití základních vlastností daného materiálu - sám zvolí a objasní pracovní postup - zorganizuje vlastní práci - vypráví o určité lidové tradici - zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - na modelové situacích předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu **Konstrukční činnosti** - kombinuje montážní postupy, aby dospěl k danému cíli - navrhne a zrealizuje demontážní postup - uloží díly stavebnice na dané místo - analyzuje plán nebo nákres a slovně ho reprodukuje - načrtne nákres jednoduchého modelu - zorganizuje vlastní pracovní postup - posoudí a porovná kvalitu své práce s ostatními, uvede klady a zápory **Pěstitelské práce** - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - respektuje dané zásady při pěstování rostlin - zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu **Příprava pokrmů** - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm studeného pohoštění - dodržuje pravidla správného stolování a  společenského chování  - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce  - umí poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj. Vlastnosti drobného materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce  Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem Udržování pořádku na pracovním místě  Zásady bezpečnosti a hygieny práce  První pomoc při úrazu při pracovních činnostech  Montáž a demontáž  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  Kresba jednoduchých pracovních postupů montáže i demontáže  Pěstování pokojových rostlin, zeleniny a ovoce; podmínky pro správný růst  Pěstitelské pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rozmnožování  Vyhodnocení výsledků pozorování  Druhy rostlin z hlediska užitku: okrasné, léčivky, koření, zelenina  Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti Bezpečnost při práci se zahradním nářadím  Poskytnutí první pomoci  Základní vybavení kuchyně  Jednoduché pohoštění  Pravidla hygieny při práci s potravinami  Pravidla stolování a společenského chování  Pravidla bezpečnosti při práci  Poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - komunikace v různých situacích | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy ve třídě | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání a vůle | | | |

| **Pracovní výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | **Práce s drobným materiálem** - na základě analýzy vlastností materiálu vymyslí a samostatně zorganizuje vlastní postup práce - porovná svůj postup s jinými - zhodnotí volbu svého postupu - inspiruje se lidovými tradicemi - samostatně vybere pomůcku nebo nástroj k dané práci - zdůvodní výběr pomůcek a nástrojů - samostatně udržuje pořádek na pracovním místě - objasní důvod dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci,  - umí poskytnout první pomoc  - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce **Konstrukční činnosti** - samostatně kombinuje montážní postupy, aby dospěl k danému cíli - samostatně navrhne a zrealizuje demontážní postup - uloží díly stavebnice na dané místo - analyzuje plán nebo nákres a slovně ho reprodukuje - načrtne nákres jednoduchého modelu - zorganizuje vlastní pracovní postup - posoudí a porovná kvalitu své práce s ostatními, uvede klady a zápory - vyvodí závěr a vyhodnotí nejlepší pracovní postup **Pěstitelské práce** - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - naplánuje, zorganizuje a vyhodnotí pěstitelský pokus nebo pozorování - vysvětlí podstatu negativního vlivu určitých rostlin na člověka - zhodnotí podmínky pro pěstování rostlin - vyhledává informace v odborné literatuře - samostatně vybere pomůcku, nástroj nebo náčiní - dodržuje zásady bezpečnosti při práci **Příprava pokrmů** - pojmenuje a objasní způsob použití základního vybavení kuchyně - ovládá jednoduché činnosti k přípravě pokrmů - zorganizuje přípravu potravin; správně je uskladní do doby spotřeby - naplánuje samostatně i podle návodu pracovní postup - připraví samostatně jednoduchý pokrm - samostatně dodržuje pravidla stolování a společenského chování - objasní jednotlivá pravidla - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | Druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle a  Vlastnosti drobného materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost  Prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech: Velikonoce, Vánoce  Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem  Udržování pořádku na pracovním místě  Zásady bezpečnosti a hygieny práce  První pomoc při úrazu  Montáž a demontáž  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  Načrtnutí nákresu vlastního modelu  Ošetřování a pěstování rostlin  Pěstitelské pokusy a pozorování  Druhy rostlin z hlediska užitku: okrasné, léčivky, koření, zelenina  Negativní vliv některých rostlin na člověka: jedovaté rostliny, drogy, alergie  Podmínky pro pěstování rostlin  Práce s odbornou literaturou  Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské činnosti  Bezpečnost při práci se zahradním nářadím. Poskytnutí první pomoci  Nádobí, kuchyňské spotřebiče  Výběr, nákup a skladování potravin  Základní činnosti při vaření: loupání, škrábání, mytí, krájení, strouhání aj.  Recepty  Příprava pokrmu  Pravidla stolování a společenského chování  Základy bezpečnosti a hygieny práce  První pomoc při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - sebeovládání a vůle | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

## 5.12 Osobnostní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | ---------- | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | **Osobnostní výchova** |
| --- | --- |
| Charakteristika předmětu  Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět osobnostní výchova byl vytvořen a zařazen do ŠVP s vědomím důležitosti této oblasti pro rozvoj člověka jako osobnosti a člena společenství. Samostatný předmět zajišťuje dostatečný časový prostor pro tato témata, jejich pravidelné zařazování a určitou systematičnost. Osobnostní výchova hraje důležitou roli v prevenci šikany a sociálně patologických jevů, je součástí Minimálního preventivního programu.  Náplní předmětu jsou z větší části aplikační témata z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova z RVP ZV a některých dalších průřezových témat. V osobností výchově se plní některé výstupy, které jsou v RVP přiřazeny k oblasti Člověk a jeho svět. Jedná se o témata osobní bezpečí, chování v mimořádných situacích a finanční gramotnost.  Osobnostní výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Navazuje na učivo českého jazyka o naslouchání, mluveném a písemném projevu a tvořivých činnostech s literárním textem, v *anglickém jazyce* na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, v předmětech *prvouka, společnost, příroda* navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, péče o zdraví, chování v mimořádných situacích, finanční gramotnost, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy; ve *výtvarné výchově* navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.  A naopak, témata tohoto předmětu jsou zařazována i v ostatních předmětech. Průřezové téma osobnostní a sociální výchova z RVP ZV zůstává v ŠVP tedy částečně i průřezovým tématem.  Učitel zde pracuje převážně formou her a cvičení. Využívá ve velké míře metody dramatické výchovy, simulace a hraní rolí. Žáci si nacvičují chování v modelových situacích. Součástí aktivit je také reflexe. |
| Časová dotace předmětu osobnostní výchova je 1 hodina týdně v 1., 2., 3. a 5. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  -         učitel umožňuje žákům vyprávět o jejich zážitcích  -         učitel zprostředkuje žákům různé formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace  -         učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat  -         učitel umožňuje žákům komunikovat spolu navzájem o tématu výuky |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu  -         učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky  -         učitel vytváří atmosféru k oceňování žáků navzájem  -         učitel vytváří podmínky, aby se žáci mohli podílet na utváření dobré atmosféry v týmu a jejich úsilí oceňuje  -         učitel povzbuzuje žáky k respektu k přesvědčení a hodnotám druhých lidí.  -         učitel navozuje situace k rozvíjení schopnosti žáků vcítit se do situací ostatních lidí  -         učitel umožňuje žákům, aby si vzájemně radili a pomáhali |
| **Kompetence k učení:**  -         učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučování  -         umožňuje žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich  -         učitel používá hru jako prostředek k učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         učitel vede žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení problémů a diskutovali o nich  -         učitel vytváří situace, kdy žáci hrají různé role a řeší problémy v modelových situacích  -         učitel umožňuje žákům, aby spolupracovali při řešení problémů |
| **Kompetence občanské:**  -         učitel podněcuje žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit  -         učitel vede žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí |
| **Kompetence pracovní:**  -        učitel společně s žáky stanovuje kritéria hodnocení jejich práce v hodině |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Osobnostní výchova byl vytvořen převážně z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*, obsahuje i některá témata z dalších průřezových témat a z oblasti Člověk a jeho svět. Prolíná do ostatních vyučovacích předmětů. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace, případně slovní hodnocení, pokud je to uvedeno v individuálním vzdělávacím plánu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osobnostní výchova** | | **1. ročník** |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence k učení  Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence k řešení problémů  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| *Osobnostní rozvoj* **Rozvoj schopností poznávání** - zapamatuje si pořadí několika obrázků, předmětů poznaných hmatem, slov, zvuků - přednese zpaměti říkadlo, krátkou báseň - snaží se o řešení problému  **Sebepoznání a sebepojetí** - vypráví o tom, co rád/a dělá | | aktivity na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,  cvičení dovedností zapamatování (různými smysly)  říkadla, krátké básně  Sebehodnocení; aktivity zaměřené na podporu sebeoceňování,  vzájemné oceňování; vyjadřování toho, co se mi líbí a nelíbí na chování druhých a proč (hodnocení chování, ne osoby) |
|
|
| **Osobnostní výchova** | | **1. ročník** |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - přijme ocenění i kritiku - vyjádří svůj vztah k lidem, se kterými se setkává | | hry na poznání a zvládání agrese  rodina, kamarádi, spolužáci, známí |
| **Seberegulace a sebeorganizace** - uvede, proč je důležitá seberegulace a sebeovládání - při potížích požádá o pomoc | | aktivity na cvičení seberegulace, sebeovládání a vůle  rozhovor, individuální konzultace |
|
| **Kreativita** - má radost z vlastní kreativity | | aktivity podporující originální nápady, citlivost, schopnost netradičních řešení |
| *Sociální rozvoj* **Poznávání lidí** - oslovuje spolužáky křestními jmény - zajímá se o své spolužáky a snaží se je poznat | | aktivity směřující k vzájemnému poznání žáků, k akceptaci a ocenění odlišností |
| **Mezilidské vztahy** - podílí se na vytvoření třídních pravidel - dbá o dobré mezilidské vztahy obecně a o dobré vztahy ve třídě, dokáže pomoci  v běžných situacích, podělit se, vyjádřit zájem, soucit | | aktivity podporující pozitivní atmosféru v kolektivu, zájem o druhé, dovednost vyjádřit podporu a uznání a projevit laskavost, schopnost empatie |
| **Komunikace** - zvládá jednoduchá komunikační pravidla, umí komunikovat v běžných situacích - rozliší některá neverbální vyjádření - předvede na modelové situaci, jak se zachovat při oslovení neznámým člověkem | | nácvik základních prvků mezilidské komunikace (poděkování, žádost, omluva, odmítnutí, poskytnutí informace), vytvoření základních komunikačních pravidel v kolektivu;  pantomima, dramatizace  nácvik chování v ohrožujících situacích |
| **Kooperace a kompetice** - spolupracuje při plnění úkolů, domlouvá se s ostatními - nabídne pomoc v běžných školních situacích; - dělí se s druhými | | aktivity podporující rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci  nácvik schopnosti seberegulace v situaci nesouhlasu |
|
| *Morální rozvoj* **Hodnoty, postoje, praktická etika** - přemýšlí o postojích a hodnotách a o tom, jak se projevují v chování lidí - dává přednost pozitivním vzorům | | reflexe situací a jednání zobrazených v literatuře, sebereflexe  pozitivní vzory reálné a zobrazené (práce s literaturou, filmem) |
|
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*** | | Bezpečné chování v rizikových prostředích a situacích - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání |
| **Osobnostní výchova** | | **1. ročník** |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Výstupy ŠVP:  - v modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích  - uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit  - ovládá způsoby komunikaci s operátory tísňových linek | | na tísňovou linku. |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***  Výstupy ŠVP:  - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - v modelových situacích si osvojuje bezpečné chování a vzájemnou pomoc v životních situacích, včetně mimořádných událostí | | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);  požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru);  integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - respektování odlišnosti; Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |

| **Osobnostní výchova** | | **2. ročník** |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence občanské  Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| *Osobnostní rozvoj* **Rozvoj schopností poznávání** - rozvíjí schopnosti poznávání: smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy - zapamatuje si několik předmětů poznaných hmatem, slov, zvuků - snaží se o řešení problému, od problému neutíká, - v případě potřeby požádá o pomoc | | - aktivity na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, - aktivity na cvičení seberegulace, sebeovládání a vůle - cvičení dovedností zapamatování (různými smysly), Kimova hra - říkadla, krátké básně - odvaha k řešení - vytrvalost - dramatizace problémových situací |
| **Sebepoznání a sebepojetí** - vypráví o tom, co rád(a) dělá; - uvědomí si své dobré vlastnosti a činy  - přijme ocenění i kritiku - vyjádří své rozpoložení slovem, pohybem, kresbou aj. | | - hry na sebepoznání - hry na nácvik dovednosti sebehodnocení  - sebehodnocení - vzájemné oceňování - hry s tělem - jednoduché pokusy - vyprávění, výtvarné techniky - rodina, kamarádi, spolužáci, známí |
| - uvede, co mu pomáhá v učení a co mu ho ztěžuje - vyjádří svůj vztah k lidem, se kterými se setkává | |  |
| **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičí sebeovládání | | - aktivity na cvičení seberegulace, sebeovládání a vůle - režim dne, volný čas |
| **Psychohygiena** - při potížích požádá o pomoc | | - aktivity primární prevence zdraví škodlivého chování |
| **Kreativita** - má radost z vlastní kreativity; - uplatňuje vlastní nápady v tvůrčích činnostech | | - aktivity podporující originální nápady, citlivost, schopnost netradičních řešení |
| *Sociální rozvoj* **Mezilidské vztahy** - podílí se na vytvoření třídních pravidel - přispívá k dobrým vztahům ve třídě; - pomáhá druhým, podělí se, vyjádří zájem | | - tvorba třídních pravidel - nácvik řešení problémových situací - aktivity podporující pozitivní atmosféru v kolektivu, zájem o druhé, dovednost vyjádřit podporu a uznání a projevit laskavost, schopnost empatie |
| **Komunikace** - zvládá jednoduchá komunikační pravidla, umí komunikovat v běžných situacích - v jednoduchých situacích vyjadřuje vlastní city - rozliší některá neverbální vyjádření - na modelových situacích cvičí komunikaci při řešení konfliktu,  odmítnutí v ohrožující situaci | | - poděkování, žádost, omluva, odmítnutí, poskytnutí informace  - vzájemné naslouchání při vyprávění, kontakt posluchače s vypravěčem - komunikační situace - pantomima - nácvik řešení problémových situací a jejich dramatizace, - modelové situace – jednání a komunikace v ohrožujících situacích |
| **Kooperace a kompetice** - spolupracuje s každým, nikoho neodmítá; - spolupracuje při plnění úkolů - dodržuje role ve skupině - získává základní sociální dovednosti pro řešení konfliktů | | - kooperativní činnosti - činnosti směřující k uvědomění si radosti ze společné činnosti a výsledku |
| *Morální rozvoj* **Hodnoty, postoje, praktická etika** - naslouchá příběhům při předčítání, hodnotí jednání postav, - hledá a hodnotí podobné situace z života na základě vlastních zkušeností | | - reflexe situací a jednání zobrazených v literatuře, sebereflexe |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času***  Výstup ŠVP: - pro hru a volnočasové aktivity volí bezpečná místa | | Zásady bezpečného chování |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***  Výstupy ŠVP: - uvědomuje si, že nesmí bez svolení nikam odejít, především  s neznámou osobou, zůstávat s cizí osobou, otevírat byt cizí osobě - v modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích | | Osobní bezpečí Zásady bezpečného chování Důležitá telefonní čísla Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, |
| - ovládá způsoby komunikaci s operátory tísňových linek | | správný způsob volání na tísňovou linku |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***  Výstup ŠVP: - v modelových situacích si osvojuje bezpečné chování a vzájemnou pomoc v životních situacích, včetně mimořádných událostí | | modelové situace - bezpečné chování a vzájemná pomoc v životních situacích včetně mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - respektování odlišnosti; Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |

| **Osobnostní výchova** | **3. ročník** |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence občanské  Kompetence pracovní |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *Osobnostní rozvoj* **Rozvoj schopností poznávání** - aktivně se účastní činností k rozvoji smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, paměti, schopnosti řešit problémy - přiměřeně svým schopnostem se soustředí na aktivitu - snaží se o řešení problému - od problému neutíká - v případě potřeby požádá o pomoc - sdělí, co potřebuje pro učení v konkrétní situaci | - aktivity na cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,  - aktivity na cvičení seberegulace, sebeovládání a vůle  - cvičení dovedností zapamatování (různými smysly)  - říkadla, krátké básně  - nácvik řešení problémových situací  - odvaha k řešení  - vytrvalost  - modelové situace |
| **Sebepoznání a sebepojetí** - vypráví o tom, co rád(a) dělá | - sebehodnocení  - zaznamenání myšlenek, názorů |
| - sleduje tok svých myšlenek, zaznamená myšlenky formou volného psaní - vyjádří své pocity výtvarnými prostředky - přijme ocenění i kritiku - uvede některé rozdíly v temperamentu lidí, v jejich postojích a hodnotách | - hry na nácvik dovednosti sebehodnocení  - výtvarné vyjádření  - vzájemné oceňování  - relaxační cvičení |
| - vyjádří své rozpoložení slovem, pohybem, kresbou aj. - pojmenuje možné motivy odlišného chování lidí - uvede, co mu pomáhá v učení a co mu ho ztěžuje - vyjádří svůj vztah k lidem, se kterými se setkává | - pozorování, ukázky z filmů, literatury, simulace a hraní rolí  - hry na poznání a zvládání agrese  - vyprávění, výtvarné techniky  - diskuse, rozhovor - rodina, kamarádi, spolužáci, známí |
| **Seberegulace a sebeorganizace** - aktivně se účastní činností k nácviku regulace vlastního jednání, prožívání, vůle - obvykle reguluje své jednání | - aktivity na cvičení seberegulace, sebeovládání a vůle  - nácvik schopnosti seberegulace v situaci nesouhlasu |
| **Psychohygiena** - při potížích požádá o pomoc | - individuální rozhovory  - informace o existenci Linky důvěry, krizových center, telefonní čísla |
| **Kreativita** - uplatňuje vlastní nápady; - ocení kreativitu druhých | - aktivity podporující originální nápady, citlivost, schopnost netradičních řešení |
| *Sociální rozvoj* **Poznávání lidí** - zajímá se o své spolužáky - hledá výhody v odlišnostech, na příkladech uvede přínos odlišností pro všechny | - aktivity směřující k vzájemnému poznání žáků, k akceptaci a ocenění odlišností |
| **Mezilidské vztahy** - podílí se na vytvoření třídních pravidel - dbá o dobré mezilidské vztahy obecně a o dobré vztahy ve třídě, dokáže pomoci v běžných situacích, podělit se, vyjádřit zájem, soucit - seznamuje se se základními lidskými právy | - aktivity podporující pozitivní atmosféru v kolektivu, zájem o druhé, dovednost vyjádřit podporu a uznání a projevit laskavost, schopnost empatie  - lidská práva |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| - v jednoduchých situacích umí vyjádřit vlastní city | vyjádření sympatií |
| **Kooperace a kompetice** - spolupracuje při plnění úkolů; podřídí se společné činnosti ve skupině - nacvičuje vedení skupiny a organizování její práce - uplatňuje základní dovednosti pro řešení konfliktů | - aktivity podporující individuální dovednosti potřebné ke spolupráci - kooperativní činnosti a hry - role ve skupině - aktivity k nácviku dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence; fair play |
| *Morální rozvoj* **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - vyjádří svůj názor na způsob řešení problému | - problémy v mezilidských vztazích, rozhodování z hlediska různých typů problémů |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** - přemýšlí o postojích a hodnotách a o tom, jak se projevují v chování lidí | - reflexe situací a jednání zobrazených v literatuře, sebereflexe - pozitivní vzory reálné a zobrazené ( literatura, aktuality, film) |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek***  Výstup ŠVP:  - v modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích - pro volnočasové aktivity volí bezpečná místa - ovládá způsoby komunikaci s operátory tísňových linek - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Osobní bezpečí. Zásady bezpečného chování.  Důležitá telefonní čísla.  Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech***  Výstup ŠVP:  - v modelových situacích si osvojuje bezpečné chování a vzájemnou pomoc v životních situacích, včetně mimořádných událostí | Situace hromadného ohrožení. Mimořádné události a rizika ohrožení  s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; Kulturní diference - respektování odlišnosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola **-** demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; Občan, občanská společnost a stát - lidská práva | |

| **Osobnostní výchova** | **5. ročník** |
| --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | Kompetence komunikativní  Kompetence sociální a personální  Kompetence k učení  Kompetence k řešení problémů  Kompetence občanské  Kompetence pracovní |
| **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *Osobnostní rozvoj* **Rozvoj schopností poznávání** - účastní se aktivit k rozvoji schopnosti řešit problémy - využívá různé postupy při řešení problémů - pojmenuje, co mu pomáhá v učení | - nácvik řešení problémových situací  - strategie učení |
| **Sebepoznání a sebepojetí** - má dobrý vztah k sobě samému (nepodceňuje se ani nepřeceňuje) - uvede, jakým způsobem dbá o své zdraví - porovná některé rozdíly v temperamentu lidí, v jejich postojích a hodnotách - pojmenuje možné podněty a motivy odlišného chování lidí | - aktivity zaměřené na sebepoznání a sebepřijetí, na schopnost sebeprezentace a reflexe - aktivity primární prevence zdraví škodlivého chování - zdravý životní styl - simulace a hraní rolí - rozhovor, diskuse, hry v rolích |
| **Seberegulace a sebeorganizace** - obvykle reguluje vlastní jednání a prožívání, vůli - plánuje si čas k učení, - stanovuje si kroky k dosažení cílů | - aktivity na cvičení seberegulace, sebeovládání a vůle, nácvik zvládání stresových situací - organizace času, plánování |
| **Psychohygiena** - účastní se aktivit k pozitivnímu naladění mysli a k relaxaci - popíše, jak si organizuje si svůj volný čas, - zhodnotí využívání svého volného času - v modelových situacích nacvičuje zvládání stresových situací a efektivní komunikaci - při potížích požádá o pomoc | - hry a relaxační cvičení - aktivity pro nácvik zvládání stresových situací - hry pro nácvik efektivní komunikace, - hraní rolí - organizace volného času a jeho náplň |
| **Kreativita** - uplatňuje své nápady a originalitu | - aktivity podporující originální nápady |
| *Sociální rozvoj* **Poznávání lidí** - uvede, v čem jsou druzí jiní a čím to může ostatní obohatit - rozliší některé chyby při poznávání lidí | - aktivity směřující k vzájemnému poznání žáků, k akceptaci a ocenění odlišnosti |
| **Mezilidské vztahy** - dbá o dobré vztahy ve třídě, pomáhá v běžných situacích, dělí se, vyjadřuje zájem, soucit - respektuje názory a odlišnosti druhých - vysvětlí, v čem spočívají lidská práva | - aktivity podporující pozitivní atmosféru v kolektivu, zájem o druhé, dovednost vyjádřit podporu a uznání a projevit laskavost, schopnost empatie - aktivity podporující respektování odlišností - Listina práv a svobod |
| **Komunikace** - využívá záměrně některých možností neverbální komunikace - respektuje pravidla dialogu - zvládá jednoduchá komunikační pravidla, komunikuje přiměřeně v běžných situacích - účastní se činností pro nácvik asertivní komunikace | - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) - aktivity podporující schopnost poznávat a komunikovat city a schopnost vyjádření sympatií - fungování základních komunikačních pravidel - cvičení dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci |
| **Kooperace a kompetice** - spolupracuje, je schopný navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky - používá jasnou a respektující komunikaci - řeší konflikty neagresivním způsobem - podle potřeby vede a organizuje práci skupiny - projevuje dovednosti pro etické zvládání situací soutěže | - aktivity podporující individuální dovednosti potřebné ke spolupráci - nácvik dovedností potřebných k řešení běžných konfliktních situací - nácvik schopnosti seberegulace v situaci nesouhlasu |
| *Morální rozvoj* **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - rozhodne se pro řešení z hlediska různých typů problémů - vysvětlí důvod ke svému rozhodnutí - uvede, jaké postupy může zvolit při zvládání učebních problémů - přemýšlí o postojích a hodnotách a o tom, jak se projevují v chování lidí | - reflexe situací a jednání ze života dětí nebo situací zobrazených v literatuře - sebereflexe - problémové situace a dramatizace řešení, hodnocení různých možností řešení |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** - zamýšlí se nad kvalitami typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování - nezištně pomáhá druhým | - základní morální kvality – diskuse, volné psaní - pozitivní vzory reálné a zobrazené (práce s literaturou, aktualitami, filmem) |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události***  Výstup ŠVP: - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Osobní bezpečí, krizové situace.  Návykové látky a zdraví.  Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek***  Výstup ŠVP: - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost.  Odmítání návykových látek – modelové situace |
| ***\* Výstup z RVP z oblasti Člověk a jeho svět:***  ***ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy***  Výstupy ŠVP: - uvědomuje si, že každý má právo na ochranu soukromého vlastnictví, ale i duševních hodnot - rozliší různé formy vlastnictví - používá peníze v běžném životě - poznává hodnotu peněz | Vlastnictví.  Soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze.  Protiprávní jednání a korupce.  Právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - respektování odlišnosti; Lidské vztahy - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - Listina práv a svobod | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6. 1 Způsoby hodnocení

**6.1.1** Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno **klasifikačním stupněm** (dále jen "**klasifikace**"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

6.1.2 U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáka mimořádně nadaného, který se vzdělává podle IVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

## 6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se

v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se použije pro zápis stupně hodnocení **číslice**.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen(a), nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

## 1) předměty český jazyk, angličtina, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, informatika

2) předmět pracovní výchova

3) předměty hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, osobnostní výchova

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech český jazyk, angličtina, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, informatika

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacím předmětu pracovní výchova

Při klasifikaci v tomto předmětu v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, překonávání překážek v práci

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání materiálů

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 ( výborný)*

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá materiál. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálů se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani

s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálů. Ani s pomocí učitele nepřekonává překážky v práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, osobnostní výchova

Při klasifikaci v těchto předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu

s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

**6.2.3** **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení**

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch | Úroveň zvládnutí |
| Ovládnutí učiva |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Celková aplikace vědomostí | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Aktivita, zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| Chování |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných. |

###### **6.2.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.  
Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze vzdělávacích potřeb. Vyučující respektují doporučení PPP nebo PPC a přiznaná podpůrná opatření. Uplatňují je při volbě způsobů práce, klasifikaci a hodnocení výsledků vzdělávání žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

# Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR a dokládání plnění povinné školní docházky

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Další podrobnosti jsou uvedeny v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)