



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2022/22-T

Název	Základní škola Ostrava, Zelená 42, příspěvková organizace
Sídlo	Zelená 1406/42, 702 00 Ostrava
E-mail	zs.zelena@volny.cz
IČO	70933987
Identifikátor	600145131
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Aleš Koutný
Zřizovatel	statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místo inspekční činnosti	Zelená 1406/42, 702 00 Ostrava
Inspekční činnost na místě	14. 11. 2022 – 16. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava, Zelená 42, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 494 žáků ve 24 třídách. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 63 žáků, z toho pro 3 žáky byl vypracován na základě doporučení školského poradenského pracoviště individuální vzdělávací plán. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělával také velký počet žáků (48) s odlišným mateřským jazykem (ukrajinština, ruština, vietnamština, polština, slovenština). Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zelená budoucnost“ zacíleným na informační technologie a technické vzdělávání.

K realizaci zájmového vzdělávání je k dispozici šest oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 165 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve volitelných či nepovinných předmětech, kroužcích externích subjektů s různým zaměřením, např. badminton, moderní tanec, vědecké pokusy nebo florbal a spoluprací se základní uměleckou školou, která sídlí přímo ve škole.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno vlastní školní jídelnou.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zselena42.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je své funkci od roku 1999, zpracoval kvalitní koncepci rozvoje školy do roku 2022 s jasně stanovenými cíli rozloženými do reálného časového rámce, která se za přispění pedagogického sboru podařila realizovat. Její vyhodnocení a potřebná opatření byla součástí výroční zprávy. V době inspekční činnosti vedení školy s pedagogickým sborem vytvářeli novou koncepci školy. Škola byla úspěšná zejména v naplňování priorit v oblasti technického vzdělávání, zavedení informatiky, práce s roboty do výuky a zlepšování materiálního zázemí. V připravované koncepci se chce škola věnovat nadaným žákům a podpoře čtenářské gramotnosti, která v současných strategických cílech chyběla. Oblast řízení je efektivní, vyhodnocování kontrolní činnosti je konstruktivní a podporuje zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Komunikace a spolupráce mezi pedagogy, která probíhá v rámci pravidelných týdenních porad, jednání předmětových komisí i neformálních schůzek, je přínosná a umožňuje účelnou týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a výměnu zkušeností. Žákovský parlament se spolu s vedením školy podílí na organizaci celoškolských akcí pro žáky a díky zapojení do participativního rozpočtu došlo k úpravě společných vnitřních prostor školy (vybavení relaxačními prvky haly a stolním fotbalem, zřízení knihovniček nebo studovny). Hospitační činnost probíhá podle plánu, zpětná vazba směrem k vyučujícím je poskytována přijatelným způsobem, rezervy lze spatřit ve využívání formativního hodnocení či diferenciaci vzdělávacích cílů a aktivizaci žáků.

Personální zajištění vzdělávání žáků umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je v posledních letech stabilní. Začínající učitelé pracují pod vedením uvádějícího pedagoga, velmi často je také využívána tandemová výuka, která zvyšuje kvalitu výuky, pomáhá k zapojení všech žáků do výuky a nabízí možnost posouvání po odborné i metodické stránce obou vyučujícím. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce a potřeb školy, je vedením školy podporováno a získané znalosti a dovednosti jsou ve výuce využívány v různé míře. V tomto školním roce

2022/2023 byla zvolena témata ke vzdělávání z oblasti informatiky, revize školního vzdělávacího programu, wellbeingu, počítačové gramotnosti a v oblasti správní – aktualizace legislativy, pracovní právní vztahy a bezpečnost práce. Vzhledem k velkému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem by bylo vhodné další vzdělávání směřovat i celkově ke zkvalitnění vzdělávání těchto žáků. V rámci metodických sdružení a předmětových komisí si učitelé často také sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání nebo z absolvovaných projektů a mobilit. Ve škole efektivně pracuje školní poradenské pracoviště, kde působí výchovná poradkyně, školní metodik prevence, psychologka, speciální pedagog a kariérní poradkyně. Jejich odbornost, vzájemně otevřená komunikace a pravidelná spolupráce přispívá ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalším žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují. Škola, na základě identifikace a vyhodnocení potřeb těchto žáků, realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, kterým je v případě zájmu zejména skupinové doučování nebo individuální konzultace. Informace o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami předává ostatním vyučujícím výchovná poradkyně společně s psychologkou, které zároveň koordinují práci asistentů pedagoga.

Budova školy prošla revitalizací, škola má dostatek kmenových učeben i účelně zařízených odborných učeben, což vedlo ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Prohlídkou prostor bylo zjištěno, že sociální zařízení pro žáky bylo revitalizováno částečně, přestože původní, již zastaralé, je stále funkční, bylo by vhodné celkovou rekonstrukci dokončit. Venkovní atrium školy postrádá herní prvky, které by umožnily aktivní pohyb žáků o přestávkách a také podpořily rozvoj pohybových dovedností žáků ve školní družině.

Vícezdrojové financování, aktivní přístup vedení školy při získávání finančních prostředků z projektů a dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Ředitel školy cíleně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit. Škola se tak zapojila do celé řady projektů. Realizuje „Projekt Zelená průmyslu 4.0“ z dotačního titulu Talentmanagement. Cílem projektu je zavedení technického vzdělávání na prvním stupni a robotizace na druhém stupni. Pořízeny byly učební pomůcky k podpoře digitalizace a technického vzdělávání např. robotické sady, elektronické stavebnice, badatelské a chemické soupravy. Díky těmto aktivitám byla škola v roce 2020 vybrána jako pilotní škola Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro ověřování nového kurikula vzdělávací oblasti Člověk a technika. Škola je stále aktivně zapojena v projektu Erasmus+ a v rámci projektu Green For se v roce 2022 realizovalo šest mobilit učitelů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností a společenských věd, digitální vzdělávání a moderní výukové trendy. Sestavený plán byl efektivně a promyšleně vypracován na rozvoj vzdělávání, a tím byla škole udělena akreditace Erasmu+ až do roku 2027. Finanční prostředky z projektu Šablony III jsou nyní cíleně využity na personální podporu školního asistenta, umožnění aktivního zapojení žáků ve školních klubech a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Školní družina má pro svou činnost vymezené prostory, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelky s žáky využívají i další části školy např. tělocvičnu, knihovnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště. Vybavení pomůckami, hrami a stavebnicemi je na dobré úrovni.

Pedagogové systematicky usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci a dopravní výchova je začleněna do vzdělávání žáků. K úrazům dochází především

v tělesné výchově a při sportovních aktivitách žáků. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti a přijímá adekvátní opatření.

Školní stravování je nutričně vyvážené, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Na návrhu jídelníčku se podílejí i žáci, připravovány byly tradiční regionální speciality „Jak šmakuje Moravskoslezsko“ nebo mezinárodní obědy „Ukrajinský speciál“. Žáci mají možnost odběru zdravých dotovaných produktů z projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Škola také umožňuje žákům ve vestibulu školy zakoupení tzv. Chytré svačiny, které jsou připravovány z čerstvých ingrediencí v rámci projektu, který zaměstnává zdravotně znevýhodněné osoby, a tím u žáků podporuje rozvoj prosociálních kompetencí.

Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. plavání, ozdravné pobyty žáků spojené s lyžařským výcvikem, žáci mohou v odpoledních hodinách využívat sportovní areál školy).

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání významně přispívá spolupráce s mnoha externími partnery, vyšší odbornou školou nebo střediskem volného času, která se intenzivně a cíleně zaměřuje kromě oblasti sportovní přípravy též na výchovu ke zdravému životnímu stylu a finanční gramotnosti. Dlouholetou tradici má ve škole úspěšná spolupráce se základní uměleckou školou nebo sportovními kluby. Nejvýznamnějším dlouhodobým partnerem školy je Občanské sdružení Zelená. Jeho členové, zástupci tříd, se scházejí pravidelně a jejich činnost přispívá ke komunikačně pozitivnímu klimatu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Vzdělávání na obou stupních probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla. Většinou vyučujících se dařilo vytvářet přátelské prostředí podporující učení založené na vzájemném respektu. Celkově převažovala frontální výuka často doplňovaná řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, která žáky aktivizovala jen v omezené míře, přínosné metody skupinové práce, spolupráce ve dvojici a pestřejšího střídání činností byly zařazovány převážně v hodinách na prvním stupni. Vyučovací jednotky jsou velmi často dělené, ale potenciál práce s malými skupinkami nebyl ve výuce využitý. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Výuka byla vhodně vedená v souladu se vzdělávacími cíli a vzdělávací obsah byl v rozdílné míře propojován s reálnými situacemi a podporován názornými pomůckami. Účelné využití digitální techniky pedagogem se vyskytovalo poměrně často, aktivněji s ní pracovali žáci v hodinách i na prvním stupni. Méně častá byla účelná diferenciací úloh podle individuálních potřeb žáků. V některých hodinách byly závěry hodin jen formální, chyběla efektivní zpětná vazba směrem k žákům, prvky sebehodnocení a formativní hodnocení.

Vzdělávání na prvním stupni bylo promyšlené, metody a formy výuky podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Občas bylo možné sledovat využití postojových hodnot, zejména při týmové práci. Výuka měla převážně činnostní charakter, žáci pracovali s různými obrazovými pomůckami, které jim usnadňovaly pochopení a procvičení učiva. Časté byly aktivity mimo lavice, občas u interaktivní tabule nebo v komunikačním kruhu. Některé učební situace vyvolaly cílenou a zajímavou diskusi, ve které žáci měli dostatek času pro svá vyjádření nebo uplatnění dovedností základů programování. V průběhu hodin vyučující průběžně hodnotili s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu, byla poskytována okamžitá zpětná vazba pro dosažení požadovaného správného výsledku a motivace k výkonu. Zařazování krátkých relaxačních nebo pohybových chvil, sledování

a případná korekce správného sezení i psaní byly přirozenou součástí výuky. Koordinátorka nadání diagnostikuje ve třídách talentované žáky v předmětech český jazyk a matematika a spolupracuje jak s učiteli, např. v tandemové výuce, tak i s jejich rodiči. V některých hodinách českého jazyka byli žáci vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti, kdy vhodně pracovali s autentickými texty, pantomimicky předváděli část příběhu a diskutovali o částech textu. V předmětech přírodovědného zaměření byly využity praktické činnosti žáků a názorné ukázky předmětů a jevů. Výuka byla pro žáky názorná a pochopitelná. Učitelky v průběhu hodin a v jejich závěru stručně hodnotily práci jednotlivců i celé třídy, podporovaly aktivní přístup žáků k environmentální výchově. V pracovních činnostech žáci pracovali s robotickou stavebnicí, na závěr proběhlo velmi zdařilé vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Asistenti pedagoga byli v jednotlivých hodinách vyučujícími často vhodně vedení a zapojení do přípravy pomůcek, motivace a k podpoře žáků při činnostech v hodině. Byli současně i spoluvůrci vytváření přátelského klimatu. Závěrečné efektivní zhodnocení, sebereflexe žáků a shrnutí učiva však bylo uplatňováno jen v malé míře, v některých hodinách byla znatelná absence nových, inovativních metod a forem výuky.

Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená, častěji zaměřená na upevňování již probraného učiva nebo na seznamování s novým učivem. Vyučující častěji využívali méně efektivní frontální způsob práce, větší část hodin byla založena na kladení otázek učitelem. Pro formulování odpovědí a řešení úloh měli žáci dostatek času, často ale reagovali až na vyzvání učitele. K plnění úkolů přistupovali aktivně, sledovali průběh hodiny. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Kooperativní činnosti podporující spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskuzi, hledání řešení a práce s informačními zdroji byly zařazovány méně nebo vůbec. Pokud byli přítomni asistenti pedagoga, pak se soustředili na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňování těchto žáků nebo žáků nadaných však v hodinách nebylo vždy zřetelné. Téměř ve všech hodinách byli vhodnou formou podporováni a zapojováni do vzdělávání žáci s odlišným mateřským jazykem. Výuka českého jazyka a literatury byla věcně správná a bohatá svým obsahem při opakování učiva. Žáci si aktivně osvojovali učivo, popř. prezentovali vlastní četbu. Frontálně organizované hodiny se vyznačovaly tradičním obsahovým pojetím s důrazem na osvojení mluvnice a promyšlený rozvoj čtenářské gramotnosti se zaměřením ke komunikační funkci jazyka. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky je v hodinách běžné. Celkové shrnutí a hodnocení mnohdy zasahovalo do přestávky. Vyučující při výuce cizích jazyků využívali velmi často práci s učebnicí nebo pracovními listy. Pokyny i komunikace probíhala v anglickém jazyce a byla žákům srozumitelná. Většina žáků se aktivně zapojovala do jednotlivých činností. V některých hodinách však chyběl prostor pro rozvoj spontánních komunikačních dovedností. Výuka dalšího cizího jazyka (německý a ruský jazyk) byla vedená vzhledem k získaným znalostem a dovednostem žáků s jejich aktivním zapojením. Důraz byl kladen na konverzaci a rozvoj slovní zásoby. V hodinách dějepisu byl vhodně podporován zájem žáků o probíraná témata. Žáci prokazovali dobré znalosti a reagovali na otázky učitelů a měli možnost se vyjádřit k probíranému učivu. Úspěšně byla zařazena cílená diskuse, která podporovala uvědomění jejich postojů k historii i současnosti. Při výuce matematiky bylo zařazení zefektivňujících metod práce zaznamenáno jen v některých hodinách, převládala frontální výuka s výkladem, případně řízeným rozhovorem, které nepodporovaly aktivní zapojení žáků. Všichni žáci většinou plnili stejné úkoly. Kladené nároky na žáky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné. V závěru hodin chybělo zpravidla vyhodnocení zvládnutí učiva. Vyučující přírodovědných předmětů využívali názorné pomůcky. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře tematicky a prostorově umožnit žákům vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu. Ta byla vhodně

a efektivně uplatněna jen v některých hodinách. Většinou však chyběl prostor pro práci s texty a s informacemi obecně jako forma rozvoje čtenářské dovednosti.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá nejen vlastní písemné a ústní zkoušení, ale i komerční sady externích testů pro srovnání školou dosažené úrovně gramotností. Škola má zpracované vlastní standardizované testy pro 1. a 2. stupeň v předmětech český jazyk a matematika. Na zjištěné rezervy ve znalostech žáků se škola reaguje nabídkou doučování, konzultací, individuálním přístupem, nebo spoluprací se školním poradenským pracovištěm. V praxi se osvědčuje průběžné sdělování informací o klasifikaci zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému. Přínosem využívání těchto postupů je zanedbatelný počet neprospívajících žáků. V rámci jednání pedagogické rady škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání na úrovni tříd, případně jednotlivců, převažují souhrnné výčty a přehledy prospěchu. Podrobná analýza průběžných výsledků nebo celkových výsledků jak interního, tak externího hodnocení, např. po předmětech a skupinách žáků, je prováděna na úrovni předmětových komisí spíše formálně, což částečně omezuje identifikování příležitostí pro pokroky ve vzdělávání celého spektra žáků.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení více než polovina žáků prospěla s vyznamenáním. Sníženým stupněm z chování ve školním roce 2021/2022 byli hodnoceni tři žáci. Neomluvená absence je vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Předměty, ve kterých žáci dosahují horší průměr, jsou na prvním stupni český jazyk a matematika, na druhém stupni český jazyk a přírodovědné předměty. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení, většinou formou doučování nebo individuálními konzultacemi. V účinnosti těchto opatření jsou individuální rozdíly závislé na stupni motivace jednotlivých žáků. Škola se zajímá o výsledky žáků při přijímání ke vzdělávání ve středních školách, kde dlouhodobě převažuje zastoupení žáků přijímaných do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nad počtem žáků přijímaných v oborech vzdělání s výučním listem. Možnost porovnání vlastních výsledků s celorepublikovými výsledky v rámci jednotných přijímacích zkoušek jako významného nástroje zpětné vazby škola využívá pro svou vlastní diagnostiku, na kterou navazuje analýza daného stavu a přijetí opatření.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně s ohledem na vysoký počet žáků školy i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola dlouhodobě realizuje promyšlený a účinný preventivní program, do kterého jsou vhodně zapojeni třídní učitelé a příležitostně je využívána též spolupráce s externími subjekty. Principem strategie školy v oblasti prevence nežádoucích sociálně patologických jevů u žáků byla výchova ke zdravému životnímu stylu. Každoročně jsou zařazovány jako součást programu prevence tyto bloky ve výuce na prvním stupni - výchova ke zdravému životnímu stylu a na druhém stupni - rovnost a nerovnost, morálka a právo, člověk a dospívání, zdravý způsob života, náhražky smyslu života a občan v právních vztazích. Pokud se negativní jevy objeví, tak cíleně škola působí

ke snížení jejich výskytu a především klade důraz na posílení osobní zodpovědnosti žáků za kvalitu svého života a podporu jejich sebevědomí. Kromě preventivních bloků v rámci výuky se žáci školy zúčastnili i preventivních aktivit pořádaných Městskou policií Ostrava. Pedagogičtí pracovníci školy usilují o rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, prosociální dovednosti, nenásilné zvládnání konfliktů atd. Ve škole se daří vytvářet dobré klima vycházející převážně z partnerského přístupu pedagogů k žákům.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových kroužků a podporou účasti ve školních kolech soutěží a olympiád. Vhodné podpory se žákům dostává v mnoha soutěžích napříč většinou předmětů, v nichž mnohdy dosahují velmi dobrých výsledků. Žák školy získal také ocenění „Žákovská osobnost pro rok 2022“ městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz za výborné úspěchy ve studiu. V celorepublikové soutěži „Vícejazyčnost je bohatství“, která je určena dětem, které pocházejí z vícejazyčných rodin, národnostních menšin, mají zahraniční kořeny nebo se učí a komunikují vedle češtiny také v dalším jazyce, získali dva žáci 1. a 3. místo. Výsledky vzdělávání škola průběžně prezentuje ve výroční zprávě, v prostorách školy, na svých webových stránkách a v tisku. Výchovně-vzdělávací proces je pravidelně obohacován návštěvou kulturních, osvětových, preventivních a vzdělávacích pořadů, účastí na exkurzích, besedách a workshopech. Škola tímto způsobem u žáků významně zvyšuje motivaci k učení a podporuje rozvoj řady dovedností.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k navýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Výrazně se zlepšily podmínky pro vzdělávání průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy.
- Škola se účelně zapojila do projektů podporující rozvoj kompetencí k učení u žáků a jejich motivaci, základy programování, robotiky a technické vzdělávání.
- V posledních letech se vedení školy podařilo vhodnými postupy vytvořit dlouhodobě stabilní pedagogický sbor a ve většině oblastí naplnit cíle koncepce školy zpracované do roku 2022.
- Opatření od poslední inspekční činnosti byla realizována, v oblasti výuky je vhodné jejich účinnost dále intenzivně sledovat a vyhodnocovat.

Silné stránky

- Koncepční dokument je otevřený pro všechny aktéry vzdělávání, identifikuje aktuální podmínky pro vzdělávání, na utváření a sdílení se podílejí všichni pedagogové.
- Rozvoj technického vzdělávání vede k podpoře kompetencí k učení u žáků.
- Podpora robotiky ve výuce propojuje prvky hravé výuky, rozšiřuje u žáků technickou gramotnost a učí je algoritmizaci i programování.

- Práce školního poradenského pracoviště, odbornost jejich členů, vzájemně otevřená komunikace a pravidelná spolupráce přispívají ke zlepšení práce a přístupu nejen k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalším žákům školy, kteří pomoc a podporu potřebují.
- Vhodná forma podpory žáků s odlišným mateřským jazykem ve výuce vede k jejich systematickému a efektivnímu začleňování do třídních kolektivů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při účelném dělení hodin nebyl plnohodnotně využitý potenciál práce s malými skupinkami, aktivizace žáků nebo uplatňování pestřejšího spektra metod ve výuce.
- Méně častá byla promyšlená diferenciací úloh podle individuálních potřeb žáků.
- V části vyučovacích jednotek byly závěry hodin jen formální, chyběla efektivní zpětná vazba směrem k žákům.
- K průběžnému účinnému hodnocení, sebereflexi žáků, vrstevnickému a formativnímu hodnocení byli žáci vedeni jen výjimečně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat efektivněji dělené hodiny při práci s menším počtem žáků.
- Zaměřit se na závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a více do tohoto procesu zapojit žáky, zařazovat do výuky moderní metody s využitím informačních zdrojů.
- Vést žáky k různým formám hodnocení tak, aby to byla účinná zpětná vazba pro ně samotné, třídní kolektiv i vyučující.
- Nastavit kontrolní, metodické a hospitační procesy společně s prací předmětových komisí efektivněji směrem k výuce a přijímat konkrétní opatření ke zvyšování vzdělávacích výsledků žáků.
- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem školy o rekonstrukci sociálního zařízení a hracích prvků ve venkovním atriu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zelená budoucnost“, platný od 1. 9. 2007, včetně všech dodatků
2. Koncepce rozvoje školy v letech 2017 – 2022
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Paprasek“ platný od 1. 9. 2020
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
5. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2022/2023
6. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Dokumentace předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Záznamy pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2022/2023
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
16. Program proti šikanování platný ve školním roce 2022/2023
17. Plán práce školního poradenského pracoviště platný ve školním roce 2022/2023 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2022/2023
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
19. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
20. Dokumentace ke školnímu stravování za září a říjen 2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.