



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1107/22-Z

Název	Základní škola Šumice, okres Uherské Hradiště
Sídlo	687 31 Šumice 113
E-mail	zssumice@zssumice.cz
IČO	71002057
Identifikátor	600124436
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Vrága
Zřizovatel	Obec Šumice
Místo inspekční činnosti	687 31 Šumice 113
Termín inspekční činnosti	12. 10. 2022 – 14. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Šumice, okres Uherské Hradiště (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 11 třídách celkem 202 žáků. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve dvou odděleních školní družiny. Škola identifikovala

jednoho žáka mimořádně nadaného a 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o žáky s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje s účelně a reálně nastavenými cíli, které odpovídají jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Stanovené cíle vedoucí ke zkvalitnění materiálně technického zázemí, inovace školního vzdělávacího programu, zlepšení v oblasti školního poradenského pracoviště a prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci i veřejností se průběžně daří úspěšně plnit. Cíl více motivovat žáky k aktivnějšímu zapojování do pohybových činností podporujících zdraví i mimo výuku tělesné výchovy se prozatím nedaří zcela naplňovat. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou nastaveny účelně. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu prováděná ředitelem školy a jeho zástupcem byla pravidelná a účinná. Hospitační činnost vedení školy byla realizována v dostatečné míře.

Pedagogický sbor byl stabilizovaný. Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání aktivně zaměřovali na rozšíření svých odborných znalostí a osobnostní rozvoj a účelně se soustředili na akce zabývající se problematikou inkluzivního vzdělávání. Vedení školy se v dostatečné míře zabývalo rozvojem pedagogického sboru a cíleně vytvářelo pozitivní školní klima, které se kladně projevilo v dobrých prosociálních vztazích zejména mezi pedagogy a žáky i mezi vedením školy a pedagogy.

Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu, se kterým vyučující aktivně pracovali. V rámci úprav škola vhodně reagovala na chystané změny především ve vzdělávacím obsahu Informatika a na rozvoj digitální gramotnosti žáků.

Prostředí školy bylo podnětné, společné prostory byly velmi dobře využity k prezentaci výsledků žákovských prací. Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci s jejím zřizovatelem průběžně vyhodnocovalo materiálně technické podmínky vzdělávání. Účelné využití získaných finančních prostředků v rámci projektové činnosti a vyhledávání dalších zdrojů financování umožnily zlepšit materiálně technické podmínky školy. Rekonstrukce vnitřních prostor školy, školní kuchyně a jídelny i modernizace odborných učeben včetně zajištění bezbariérového přístupu imobilním žákům se pozitivně odrazily na kvalitě vzdělávání a úrovni školního stravování. Aktivním využíváním odborných učeben a informačních a komunikačních technologií při výuce se škole dařilo u žáků rozvíjet potřebné gramotnosti a kompetence.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Preventivní mechanismy školy byly nastaveny účinně.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, a to v účelné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo důslednou metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola průběžně sledovala a pravidelně vyhodnocovala projevy rizikového chování žáků, dobře zvolenými aktivitami a programy eliminovala jejich výskyt.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zdravý životní styl. Zajištěním nutričně vyvážené stravy a pestré nabídky čerstvého ovoce a zeleniny byla u žáků cíleně podporována výchova ke zdravým stravovacím návykům.

Spolupráce školy s vnějšími partnery byla aktivní a účelná. Dlouhodobá a oboustranně přínosná byla spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a také se základními školami, zejména se spádovou příslušností, a středními školami v blízkém okolí. Na velmi dobré úrovni probíhala účinná kooperace školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu výuky panovala příjemná a vstřícná pracovní atmosféra, pozitivní školní klima vhodně podporovalo učení žáků. Žákům byly vytvářeny kvalitní podmínky ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Sledované vyučovací hodiny na prvním stupni základní školy byly velmi dobře připraveny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, samostatnou prací žáků a skupinovou prací. Zvolené činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo. Účinná úvodní i průběžná motivace udržovala neustálou aktivitu a přirozený zájem žáků po celou dobu výuky. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Příjemnou pracovní atmosféru podporovalo také podnětné a přívětivé prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Rovněž součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s efektivním celkovým zhodnocením průběhu výuky, na kterém se podíleli učitelé, popřípadě i jednotliví žáci. Byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Sledovaná výuka na druhém stupni základní školy podporovala motivaci žáků k učení. Ke vstupní i průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány jejich dosavadní znalosti a praktické zkušenosti. Zvolené metody a formy výuky s efektivním využitím digitální techniky i motivace žáků byly promyšlené a měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Tempo a organizace výuky byly adekvátní k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, účelně bylo přihlíženo k jejich specifickým potřebám. Ve výuce byla účinně respektována důležitost rozvíjení jazykové, matematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci i spolupráci, nebáli se dotazovat k probíranému učivu. Míra pochopení a osvojení si dané problematiky byla ověřována vhodnými otázkami a praktickými cvičeními. Průběžně byly u žáků oceňovány i jejich dílčí úspěchy a byla jim poskytována zpětná vazba. Většina vyučovacích hodin byla cíleně zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením jejich průběhu. V malé míře však bylo využito žákovské sebehodnocení a jejich vzájemné hodnocení.

Činnosti školní družiny vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. V rámci externího ověřování znalostí žáků 4., 6. a 9. ročníku proběhlo testování zaměřené na český jazyk, anglický jazyk

a matematiku, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci dobrých úspěchů. Se zjištěnými výsledky škola pracuje a využívá zejména při zvyšování motivace žáků k učení.

Pedagogičtí pracovníci pravidelně sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Tyto výsledky společně s výsledky tříd vedení školy i předmětové komise pravidelně projednávaly. Na základě vyhodnocování výsledků byla vedením školy přijímána opatření k jejich zkvalitnění, chybělo však vyhodnocování jejich využívání, účelnosti a účinnosti nastavení.

Náležitou pozornost škola věnovala prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a k vytváření pozitivního klimatu ve třídách. Vzdělávací akce pořádané v rámci předcházení rizikového chování byly pro žáky přínosné. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Škola poskytovala zákonným zástupcům kvalitní poradenský servis.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogové cíleně zabývali, všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola se výsledkům vzdělávání žáků pravidelně a soustavně věnovala.

Škole se dařilo aktivně zapojovat žáky do projektových činností a soutěží. Dosahované výsledky svých žáků pravidelně vyhodnocovala a oceňovala. Žáci se podíleli také na akcích pořádaných obcí. K jejich nejvýznamnějším úspěchům patřila pravidelná účast v soutěžích pořádaných na krajské a celorepublikové úrovni se zaměřením na chemii a na krajské úrovni na anglický jazyk. O dalším studiu svých absolventů škola pravidelně získává informace a vede si jejich přehled.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní výuka žáků na 1. stupni základní školy komplexně podporující jejich osobnostní rozvoj.
- Cílené zohledňování individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyhodnocování přijatých opatření k výsledkům vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit systém pro vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků a účinnosti přijímaných opatření k jejich zlepšování.

- Při hospitační činnosti se cíleně zaměřit na podporu podněcování kritického myšlení u žáků a na získávání informací z různých zdrojů a v rozličných formách a na jejich efektivní využívání ve výuce.
- Zintenzivnit využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce na 2. stupni základní školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Šumice, okres Uherské Hradiště ze dne 5. 11. 2002, včetně dodatku 1, 2, 3 ke zřizovací listině ze dne 5. 3. 2003
2. Výpis správního řízení provedených změn v rejstříku škol a školských zařízení čj., MSMT-11867/2017-1 ze dne 11. 5. 2017 s platností od 1. 6. 2017
3. Jmenování ředitele školy ze dne 3. 5. 2017 s účinností od 1. 6. 2017
4. Koncepce rozvoje ZŠ Šumice 2019-2023 ze dne 30. 8. 2019
5. Školní vzdělávací program ze dne 2. 9. 2019 a 1. 9. 2022
6. Školní řád ze dne 8. 4. 2022 s platností od 11. 4. 2022
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Třídní knihy a školní matrika ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Vnitřní řád školní družiny ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupce ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Dokumentace k zajištění školního stravování a podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Zuzana Tydlačková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 26. 10. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michal Vrága, ředitel školy

Michal Vrága v. r.

Ve Zlíně 31. 10. 2022