



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3310/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-472/25-A

Název	Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186
Sídlo	Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice
E-mail	reditel@fzs-chlupa.cz
IČO	61 385 620
Identifikátor	600 038 513
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Andrea Kroftová
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 - Nové Butovice
Inspekční činnost na místě	20. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186 (dále „škola“) poskytuje vzdělání a školské služby v základní škole, školní družině, školním klubu a školní jídelně.

Mezi priority školy patří poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na aktivní učení, respektování osobnosti žáků a jejich všestranný rozvoj. Jako první cizí jazyk škola vyučuje anglický jazyk od 1. ročníku, od 7. ročníku pak nabízí výběr mezi německým, španělským a francouzským jazykem. Ve výuce na druhém stupni si žáci mohou vybrat z široké nabídky volitelných seminářů, např. s ekologickým, přírodovědným, estetickým, jazykovým a praktickým zaměřením. Pro žáky 9. ročníku je určen seminář českého jazyka a matematiky nebo dějepisný seminář. K vyšší míře diferenciací žáků podle jejich potřeb přispívají tzv. Duhové hodiny, kdy jsou žáci vzděláváni v méně početných skupinách s větší mírou individuálního přístupu. Ve škole se od školního roku 2024/2025 uskutečňuje vzdělávání v přípravné třídě. Škola podporuje rozvoj osobnosti, spolupráci a prosociální chování žáků prostřednictvím projektů, badatelské výuky, tematických dnů, školních akcí a zájmové činnosti. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny a školního klubu.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k mírnému úbytku žáků, zvýšil se počet pedagogických pracovníků. Významně se ale navýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K 30. 9. 2025 se ve škole vzdělávalo 781 žáků v 33 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (880) byl využit z 89 %. Vysoký podíl z celkového počtu žáků (43 %) tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a OMJ. Škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě pro 15 dětí. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti realizováno v 12 odděleních školní družiny s 351 účastníky.

Škola je umístěna v blízkosti metra v klidném prostředí sídlištní zástavby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k zásadním změnám ve vzdělávací nabídce školy i v organizační i pedagogické oblasti. Nová ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své řídicí funkci třetím rokem. Ke zlepšení koordinace činností jednotlivých pedagogických pracovníků provedla úpravu organizační struktury a kompetencí vedoucích pracovníků. Od poslední inspekční činnosti bylo rovněž personálně posíleno školní poradenské pracoviště navýšením počtu odborných pracovníků. V souvislosti s nárůstem podílu žáků-cizinců se změnilo i sociokulturní složení třídních kolektivů.

Ředitelka kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Vedení školy se daří průběžně realizovat stanovené cíle, např. zavedením integrovaného předmětu zaměřeného na etickou výchovu, podporou diferenciací v rámci nově zavedených volitelných seminářů, ale i prevencí rizikového chování a upevňováním vztahů v třídních kolektivech. Ředitelka uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání.

Nastavený způsob řízení i upravená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Účelným rozdělením kompetencí mezi tři zástupce/zástupkyně a delegováním části svých pravomocí na školní poradenské pracoviště vytvořila ředitelka vhodné podmínky pro fungování instituce. Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobého plánování. Prováděná kontrolní a hospitační činnost vedení školy obsahuje závěry a konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání, avšak není řízena plánovitě, a neprobíhá tedy rovnoměrně u všech pedagogických pracovníků. Ze zjištění inspekčního týmu je zřejmá odlišná úroveň metodické a didaktické propracovanosti výuky. Nastavené kontrolní mechanismy rovněž vykazují dílčí nedostatky, např. ve vedení povinné dokumentace.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která projednává kromě organizačních záležitostí také periodické zhodnocení úrovně výchovně-vzdělávací práce.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 102 pedagogických pracovníků (60 učitelů, 13 vychovatelek/vychovatelů, 26 asistentů pedagoga, 2 školní psycholožky a 2 speciální pedagožky). Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznějšímu nárůstu počtu pedagogů, nadále přetrvává částečná nekvalifikovanost pedagogického sboru. Škola neprokázala znalost českého jazyka u třech pedagogických pracovníků. Začínajícím pedagogům je věnována cílená pozornost a metodická podpora nejen ze strany vedení školy a uvádějících učitelů, ale účinnou pomoc jim v případě potřeby poskytují i ostatní pedagogové. Kvalitu personálních podmínek formuje významnou měrou zavedení pravidelných intervizí a supervizí skupin pedagogů nebo další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. badatelská výuka, kritické myšlení, nebo formativní hodnocení. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkové atmosféře školy. V rámci péče o nadané žáky spolupracuje škola se soukromou školou.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, jež jsou všechny vybaveny moderní didaktickou technikou. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno částečně ve vlastních prostorách, převážně v běžných částečně upravených třídách a ve venkovních prostorách. K výuce tělesné výchovy, činnosti školní družiny i rozvoji pohybových aktivit žáků slouží dvě tělocvičny a rozsáhlý sportovní areál. Školní jídelna nabízí možnost výběru ze dvou druhů hlavního jídla. Celodenní personální dohled u vstupu do budovy přispívá k bezpečnosti žáků a ochraně majetku.

Škola má statut Fakultní základní školy Pedagogické fakulty UK a podílí se na praktickém vzdělávání budoucích pedagogů, z nichž někteří jsou následně zařazováni do pedagogického týmu školy. Škola je zapojena do Evropské vesmírné agentury a usiluje o získání certifikátu Vesmírná škola.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům, v němž dominovala trpělivost, zájem a důslednost. Většina žáků respektovala nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími.

Vzdělávací strategie v přípravné třídě směřovaly k přípravě dětí na vstup do základní školy a napomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Dětem byl vytvořen dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, pedagožka průběžně oceňovala děti za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovala je k následné aktivitě. V některých případech však došlo k organizačním i metodickým chybám, např. tempo výuky ne vždy odpovídalo schopnostem dětí, chyběla pasivní relaxace a aktivní relaxace nebyla vhodně zařazena. Při realizovaných aktivitách děti získávaly průběžnou zpětnou vazbu, nebyly však cíleně vedeny

k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Větší část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a náplní hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo patrné jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, často uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. V některých hodinách na 1. stupni byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Zejména ve výuce na 2. stupni byly efektivně využívány principy kritického myšlení, činnostní učení, demonstrativní metody (pokus v chemii, badatelská výuka v přírodopisu, práce se zeměpisnou mapou) a práce s uměleckým textem (čtenářská dílna). V oblasti jazykové komunikace byli žáci při práci s textem vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů – propojení jazykové a literární složky. Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Vyučující podněcovali žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby. Náročnost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek a didaktické techniky. Nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se skutečným životem žáků. Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali dobrou úroveň zvládnutí učiva. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc, pro rychlejší a nadanější žáky měli připravené náročnější nebo gradované úkoly. Využívali také ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali žákům prostor pro dotazy. Závěry hodin vyučující využili ke shrnutí probíraného učiva, často společně s žáky. Sebehodnocení podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. V části hodin pedagogové uplatňovali i formativní hodnocení.

V menší části sledovaných hodin efektivitu vzdělávání snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, např. nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nevyužívání didaktických pomůcek, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. V těchto hodinách převládala frontální výuka, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Realizované kooperativní činnosti nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. K lepšímu pochopení učiva chybělo propojení probíraných témat s reálným životem a zařazení mezipředmětových vztahů. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací, čtenější využívání gradovaných úloh, zejména pro žáky se zájmem o předmět či rychlejším tempem práce. Efektivní využití didaktické techniky žáky bylo zařazeno v menší míře, zejména ve výuce na 2. stupni. Žáci měli také malý prostor pro vlastní řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů nebyl v několika hodinách efektivně využit didaktický závěr vyučovací hodiny, neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Hodnocení pedagogů v závěru proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci.

Naopak ve většině sledovaných hodin bylo přínosné působení asistentek pedagoga, které poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se SVP, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora, příprava učebních materiálů).

Povinně volitelné předměty na druhém stupni přispívají k rozvoji studijního potenciálu žáků podle jejich zájmu, obsahově vycházejí z naukových předmětů (např. seminář z matematiky, českého jazyka, zeměpisný, dějepisný, konverzace v anglickém jazyce) i umělecké oblasti (např. tvořivá dílna). Vyučující kladou důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti, které vhodně kombinují a propojují s teoretickými znalostmi žáků. V hospitovaných hodinách dominovalo aktivní zapojení žáků do procesu učení a jejich zájem o nabízené aktivity. Učitelé poskytovali žákům potřebnou podporu, přičemž jim ponechávali dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu.

Silnou stránkou školy je systematická podpora všestranného rozvoje žáků, jejich sociálních dovedností a prosociálních postojů. Vzdělávací obsah je cíleně propojen s praktickými zkušenostmi žáků prostřednictvím projektových týdnů a oborových dnů, exkurzí, tematických programů a mezipředmětových aktivit, což umožňuje aplikaci znalostí v reálných situacích.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových a klubových akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím informací od vyučujících a třídních učitelů, pravidelných hospitací, metodických sdružení, výstupů ze školního informačního systému a sledování úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy, což umožňuje včas identifikovat vzdělávací potřeby žáků, analyzovat příčiny případných neúspěchů a přijímat účinná podpůrná opatření. Pedagogové průběžně ověřují úroveň znalostí, dovedností a klíčových kompetencí žáků pomocí různorodých metod – písemného a ústního zkoušení, testování, sebehodnocení a pozorování práce žáků v hodinách. Hodnocení probíhá s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Z doložených přehledů prospěchu vyplývá, že převážná většina žáků dosahuje stabilně velmi dobrých vzdělávacích výsledků, což svědčí o efektivním systému vnitřního hodnocení a funkční spolupráci pedagogického sboru při zajišťování vzdělávacího procesu. Z výběrového zjišťování ČŠI ve školním roce 2021/2022 vyplývá, že žáci devátého ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků z předmětu český jazyk a výborných výsledků v matematice.

K úspěšné adaptaci žáků prvních ročníků přispívá úzká spolupráce školy s mateřskými školami a organizace aktivit, které umožňují budoucím žákům i jejich rodičům seznámit se s prostředím školy. V 1. a 2. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně, je uplatňováno motivační hodnocení podporující pozitivní vztah k učení. Analýza přehledů prospěchu rovněž potvrzuje, že přechod žáků na 2. stupeň probíhá plynule bez výraznějších adaptačních obtíží.

Výchovná opatření jsou uplatňována promyšleně, s převahou motivačních forem – pochval, ocenění a pozitivní zpětné vazby. Nadaní žáci jsou systematicky podporováni v rozvoji svých schopností a aktivně se zapojují do volitelných předmětů, seminářů, předmětových soutěží, olympiád a projektových aktivit.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) je plně funkční, stabilně personálně obsazené a organizačně dobře strukturované. Zajišťuje komplexní a systematickou podporu žákům se SVP, žákům nadaným, dětem a žákům s OMJ a žákům ohroženým školním neúspěchem nebo sociálním vyloučením.

ŠPP průběžně identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků, diagnostika klimatu třídních kolektivů i kariérové poradenství. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory i individuální výchovné plány, škola také realizuje předmět speciálně pedagogické péče. Školní psycholožky individuálně pracují s žáky s obtížemi, zákonným zástupcům poskytují poradenské služby v oblasti výchovného působení a poskytují metodickou podporu pedagogům při práci s třídními kolektivy. Důraz je kladen také na psychickou podporu pedagogických pracovníků – škola realizuje tzv. intervizní skupiny.

Členové ŠPP se scházejí pravidelně na týmových poradách, kde koordinují realizaci podpůrných opatření, sdílí kazuistiky a plánují další postup v péči o jednotlivé žáky. Tato setkání slouží také ke zhodnocení pokroku, funkčnosti intervence a nastavení dalších kroků podpory. Většina uplatňovaných podpůrných postupů je účinná, tato opatření zásadně snižují školní neúspěšnost a výrazně omezují rizikové chování žáků. Ve sledovaném období posledních dvou školních let je ve škole nízký podíl neprospívajících žáků i minimální počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování.

Žákům s OMJ je zajištěna pomoc formou individuálních konzultací, doučováním, poskytováním péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků. Zvolená podpůrná opatření jsou vyhodnocována pravidelně a v případě potřeby jsou přijímána další opatření, např. individuální výchovný plán, začlenění žáků do skupinek sociálních dovedností atd.

Prevence sociálně patologických jevů je součástí každodenního chodu školy a umožňuje včas identifikovat první projevy rizikového chování. Významnou roli hrají komunitní kruhy a práce s kartami emocí (na 1. stupni), třídnické hodiny, adaptační pobyty (na 2. stupni), sportovní a mimoškolní aktivity či zájmová činnost školní družiny a školního klubu, které podporují sociální kompetence a odpovědné chování žáků. K zajištění profesního směřování žáků a jejich osobnostně sociálního rozvoje škola využívá i specificky zaměřené předměty nebo neformální setkání se zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo ve škole k organizačním a personálním změnám, např. obměna ve funkci ředitelky školy, úprava kompetencí zástupců ředitelky, posílení odborných pozic školního poradenského pracoviště. Bylo rozšířeno vzdělávání o přípravnou třídu, ve výuce na 2. stupni byly nově zavedeny volitelné

semináře. Zvýšil se počet pedagogických pracovníků, výrazně se navýšil podíl žáků s OMJ a se SVP.

Silné stránky

- Účinné metody a formy práce s účelným využitím moderních výukových postupů (badatelská výuka, čtenářské dílny, metody kritického myšlení) ve výuce na 2. stupni (4.2.),
- realizace širokého spektra volitelných předmětů přispívá k podpoře vzdělávání žáků podle jejich zájmu a individuálních preferencí (4.4),
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků, prosociálních vztahů a demokratických hodnot zapojováním žáků do řady tematických projektů, soutěží, participace žáků prostřednictvím školního parlamentu (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra kvalifikovanosti pedagogického sboru (3.1),
- v menší části hodin nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní systém na úrovni vedení školy,
- častěji zařazovat práci s různými informačními zdroji včetně jejich samostatného kritického vyhodnocování žáky,
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny se shrnutím probraného učiva a zhodnocení práce žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola aktivního učení – šance pro každého“ Fakultní základní školy profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova platný v termínu inspekční činnosti

2. Školní vzdělávací program školní družiny Fakultní základní školy profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školního klubu platný v termínu inspekční činnosti
6. Výběr z třídních knih ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
7. Výběr ze školní matriky k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z katalogových listů žáků k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrhy tříd k termínu inspekční činnosti
10. Přehledy hodnocení žáků za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Výběr z portfolia ŠPP, včetně preventivních strategií školy k termínu inspekční činnosti
12. Zprávy z programů ŠPP (realizované programy, intervence aj.)
13. Výroční zprávy školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
14. Elektronické žákovské knížky, výběr k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
16. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

18. 11. 2025