



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-373/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Vysoké Mýto
Sídlo	nám. Vaňorného 163, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail právnické osoby	reditel@gvmyto.cz
IČ	49314645
Identifikátor	600013073
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Kysilková
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	nám. Vaňorného 163, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	6. až 8. a 11. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy. Vyučovány jsou v denní formě vzdělávání dva obory vzdělání s maturitní zkouškou: 79-41-K/41 *Gymnázium* s délkou vzdělávání čtyři roky a 79-41-K/81 *Gymnázium* s délkou vzdělávání osm let. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala ve 12 třídách celkově 344 žáků (ve čtyřletém vzdělávání ve 4 třídách

106 žáků a v osmiletém vzdělávání v 8 třídách 238 žáků), což tvořilo 95,6 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 360 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Obědy pro žáky prvních tří ročníků nižšího stupně gymnázia jsou zajištěny v Základní škole Vysoké Mýto, Jiráskova, pro ostatní žáky ve Správě školských zařízení – domově mládeže a školní jídelně, Vysoké Mýto, kde je v případě zájmu umožněno ubytování a další stravování (snídaně a večeře). Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (šest žáků na nižším a dva žáci na vyšším stupni víceletého gymnázia a dva žáci ve čtyřletém vzdělávání) a jednoho žáka s nadprůměrnými matematickými schopnostmi na nižším stupni víceletého gymnázia.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 8. 2013. Koncepti dalšího rozvoje školy přizpůsobila záměrům regionálního rozvoje školství a nasměrovala ji na podporu přírodovědného, technického a jazykového vzdělávání. Mezi další priority školy patří poskytování pomoci nadaným žákům, začleňování témat finanční gramotnosti do výuky, prohlubování spolupráce s partnery školy, týmová spolupráce mezi pedagogy a jejich další vzdělávání v oblastech nových a netradičních výukových metod, monitoring kvality vzdělávání a rozvoj mezinárodní spolupráce. S koncepcí školy jsou seznámeni i pedagogové, kteří se na její realizaci aktivně podílejí např. zapojením do projektu *EU peníze středním školám*. Vedení školy a vedoucí předmětových komisí sledují úroveň a kvalitu vzdělávání zejména využíváním hospitací ve výuce. Učitelé se vzájemně informují o žácích a jejich výsledcích ve vzdělávání a chování, časté jsou i vzájemné hospitace a porovnání jejich metod a formy práce. Kontrolní činnost vedení školy zejména v oblasti průběhu vzdělávání a plnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) není i přes přijatá opatření plně účinná. V zápisech z jednání předmětových komisí bylo uvedeno neprobrané učivo i rozdílný počet odučených hodin v některých předmětech a ročnících a rovněž přesun části učiva do následujícího školního roku, přesto některé učivo nebylo odučeno.

K získávání finančních prostředků využívá vedení školy různé zdroje, v posledních třech letech především dotace Evropské unie, granty Pardubického kraje (např. na činnost *Klubu AVAMET*, organizaci regionálního kola soutěže *SUDOKU*) či města Vysoké Mýto (např. festival *GYMJAM*, grafické soutěže) a z nadačních fondů. Rozšířena byla doplňková činnost školy o pořádání přípravných kurzů k přijímacím zkouškám, o službu prepisování textů pro veřejnost aj. Spolupráce s významnými regionálními firmami, sponzorské dary fyzických a právnických osob také přispívají k zlepšení materiálního vybavení školy a podpoře jejich vzdělávacích aktivit. V záměru vedení školy je další inovace materiálně technické základny pro výuku a zájmovou činnost.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 37 zaměstnanců školy 31 pedagogických pracovníků, kteří splňovali odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z podnětů předmětových komisí. Využity byly i finanční prostředky Evropské unie prostřednictvím realizovaných projektů, kdy např. 20 pedagogů bylo zapojeno do série školení a e-learningových kurzů v projektu *Cool pedagog*. Díky projektu *EU peníze středním školám* se pět učitelů cizích jazyků a dva učitelé finanční matematiky zúčastnili dalšího vzdělávání. Z výzvy Ministerstva mládeže, tělovýchovy a sportu (dále MŠMT) jeden pedagog absolvoval tzv. stínování (hospitace) v zahraniční škole. Orientace v nových trendech vzdělávání a prohlubování profesních kompetencí vedení školy jsou rozvíjeny např. členstvím v *Asociaci ředitelů gymnázií* nebo členstvím učitelů např. v *Asociaci učitelů dějepisu* a v *Asociaci sdružení učitelů francouzského jazyka*. Vyučující anglického jazyka

spolupracuje jako ambasadorka programu eTwinning s *Domem zahraniční spolupráce* a vede metodické semináře pro učitele jiných škol, při kterých je seznamuje s prací v mezinárodních projektech.

Od června roku 2014 přešla školní budova z majetku města do majetku zřizovatele. Ten škole poskytl finanční prostředky na odvlhčení suterénu budovy a rozšíření prostorů šaten, jejich vybavení škola realizovala z vlastních provozních nákladů. Oprava části sociálního zázemí školy byla provedena za finančního příspěví města Vysoké Mýto. Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Pro výuku jsou využívány různé zaměřené odborné učebny (počítačové, pro cizí jazyky, přírodovědné nebo pro výchovně orientované předměty). Realizací projektu *EU peníze středním školám* škola získala dotace na vybavení učebny informačních technologií, nové počítače či notebooky, pořízena byla interaktivní tabule a dataprojektor. Tělocvičné náčiní a sportovní pomůcky škola průběžně obměňuje. Nevýhodou je skutečnost, že pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě vlastní tělocvičny pouze malých rozměrů. V jedné z nich omezuje cvičební plochu ještě v zadní části umístěné nářadí. Hřiště u školy nelze aktuálně využívat pro nezpůsobitelný povrch. Situaci vedení školy řeší se zřizovatelem (zpracován projekt na jeho obnovu). Pohybové aktivity jsou proto uskutečňovány i na jiných sportovištích, které si škola pro tuto činnost pronajímá (např. sportovní hala, městský stadion, plavecký bazén).

Realizovaný ŠVP odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, ale svým zpracováním není plně v souladu s platnými rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Kontrolou třídních knih uplynulého školního roku a současně porovnáním probíraných témat v letošním školním roce bylo zjištěno, že v některých předmětech (zeměpis, matematika, fyzika) nebylo učivo uvedené v ŠVP pro určitý ročník v daném školním roce odučeno v uvedeném rozsahu. Některá témata byla přesunuta do následujícího školního roku, jiná nebyla probrána vůbec.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Všichni žáci mají také rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do různých aktivit nabízených v rámci vzdělávání.

Škola má nastavena pravidla pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, v případě zjištěných rizik přijímá opatření a průběžně věnuje pozornost proškolení, prevenci a osvětě. Podporován je zdravý vývoj žáků. Součástí vzdělávání jsou povinné kurzy (lyžařský, sportovně turistický a pro nové třídní kolektivy adaptační, spojený s pobytem v přírodě), které vhodně přispívají k zdravému životnímu stylu a zájmu o pohyb. Škola každoročně pořádá pro žáky, ale i veřejnost pochod pro zdraví tzv. *Kujebácký šmajd*. V souvislosti s přecházením žáků na jednotlivá sportoviště věnuje pozornost i dopravní problematice. Přesto nebyly během sledovaných hodin s tělovýchovným zaměřením důsledně dodrženy prvky bezpečného cvičení (žáci začali cvičit s řetízky, hodinkami). Po upozornění v průběhu inspekční činnosti učitelé přijali okamžitá opatření k nápravě.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury učitelé často navazovali na zadané domácí úkoly žáků a řízeným dialogem rozšiřovali a ucelovali probírané téma. Frontální způsob výuky byl střídán se samostatnou prací žáků, čtením úryvků z čítanky a jejich následným rozбором nebo byly využity názorné fotografické ukázky pro zpestření hodiny. Vzdělávání využívalo mezipředmětových souvislostí a často bylo prokládáno zajímavostmi

z regionu. Zvolené metody a formy práce v navštívených hodinách cizích jazyků odpovídaly věkové skupině žáků, hlavní důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností a poslechové porozumění textu. V nižších ročnících žáci pracovali samostatně, byli vedeni k vzájemné kontrole a učili se pracovat s chybou. V interaktivní části hodiny byly i zařazeny pohybové aktivizující prvky. Ve vyšších ročnících mají žáci možnost volby mezi různými semináři včetně anglického semináře a anglické konverzace vedené rodilým mluvčím. V těchto hodinách žáci prokazovali požadované znalosti a komunikativní dovednosti. Učitel často vystupoval v roli koordinátora zadaných činností. Ve všech zhlédnutých jazykových hodinách žáci pracovali s učitelem ochotně v příjemné pracovní atmosféře, často byla zaznamenána individuální podpora.

Ve výuce matematiky převažovalo řešení příkladů. Nevýhodou pro žáky bylo, když jim na promyšlení zadaných úkolů a jejich zvládnutí byl poskytnut učiteli kratší čas. Úspěšnost a zapojení do samostatné práce byla rozdílná. Někteří žáci upřednostnili opisování postupu z tabule. U žáků maturitních ročníků byla motivace obtížnější a jejich soustředění na práci někdy nižší, neboť dokončování a přezkoušení posledního tematického celku matematiky nevhodně zasahovalo do školou konaných písemných zkoušek profilové části maturitní zkoušky. V hodinách fyziky a chemie byly převážně zařazeny výkladové pasáže. Doplnění modely, animacemi či přímo realizovanými pokusy bylo ve fyzikálním vzdělávání ojedinelé. Jako nemotivující pro žáky se jevílo ve sledovaných hodinách výše uvedených předmětů také pouhé sdělování hotových poznatků. Minimálně bylo podporováno formulování vědomostí z hodin samotnými žáky. Pestřejší metody a formy práce, které by je aktivizovaly a zejména u nižšího gymnázia podnítily jejich soustředění, vyučující většinou nezařadili.

Rozdílnou didaktickou a metodickou úroveň měly navštívené hodiny dalších předmětů přírodovědného zaměření (biologie, zeměpis). Nastavené vzdělávací cíle zpravidla odpovídaly možnostem žáků a směřovaly především k utváření kompetence k učení. Převažovala frontální výuka spojená s výkladem a se zapojením pouze jednotlivců. Probírané téma bylo žákům většinou zprostředkováno formou prezentace, kterou doplňovaly názorné ukázky, zajímavosti, eventuálně konkrétní příklady využitelné v běžném životě. Občas byly žákům nabídnuty k řešení problémové úlohy, zejména vztahující se k životnímu prostředí, které rozvíjely jejich logické uvažování a utvářely postoje k ekologickým otázkám. Průběžnou reflexi probíraného tématu pedagogové s žáky realizovali jen výjimečně. Žáci minimálně či vůbec nepoužívali zeměpisné atlasy nebo neměli možnost vyhledávat informace z jiných zdrojů. Aktivizující metody nebo kooperativní techniky pedagogové nevyužívali.

Vzdělávací oblast Umění a kultura byla sledována prostřednictvím hospitací v předmětech hudební a výtvarná výchova. Vhodně zvolené metody a formy práce rozvíjely, u žáků jejich tvůrčí schopnosti, představivost, fantazii nebo vedly k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby apod.

Pro podporu rozvoje pohybových dovedností a osvojování znalostí ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je realizována výuka v tělesné výchově na nižším stupni gymnázia v prvním, druhém a čtvrtém ročníku tři hodiny týdně (na vyšším dvě). Sledované hodiny s dovednostně-praktickým zaměřením měly velmi dobrou úroveň. Žáci se na základě svých individuálních předpokladů většinou aktivně zapojovali do připravených činností, učitelé podporovali jejich samostatnost, vhodně zařazovali aktivity ve dvojicích apod. Správnost osvojovaných postupů kontrolovali, občas individuálně upozorňovali na nedostatky. Způsob vedení výuky byl žáky kladně přijímán, jejich zájem a ukázněnost přispívaly k přirozenému osobnostnímu rozvoji. Teoretický základ výchovy ke zdraví, který je na nižším stupni gymnázia zařazen ve čtvrtém ročníku, byl každé skupině žáků (chlapci, dívky) vyučujícími

předkládán zřetelně odlišnými vzdělávacími metodami, jímž odpovídal zájem a přístup žáků. Pedagogem po celou hodinu čtený text probíraného tématu nepřispíval k logickému uvažování a tvůrčímu osvojování učiva.

Vlastní posouzení výkonu nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno v hospitovaných hodinách ojediněle, závěry hodin byly většinou poznamenané nedostatkem času na shrnutí učiva. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byla při hospitacích patrná pouze u některých pedagogů. Z podpůrných opatření byla nejčastěji využívána úprava podmínek (nejčastěji vhodné místo ve třídě), individuální přístup pedagoga, prodloužení časového limitu pro vypracování zadané práce, možnost doplňování údajů do tištěné předlohy, písemné motivující hodnocení písemných úkolů. Jiná podpůrná reedukační nebo kompenzační opatření nebyla zaznamenána.

Výchovné a kariérové poradenství je zajišťováno pedagogem s odbornou kvalifikací pro tuto oblast. Evidence žáků se SVP je vedena. Výchovný poradce pracuje s podklady těchto žáků a informuje třídní učitele a ostatní pedagogy o jejich speciálních vzdělávacích potřebách a doporučených podpůrných opatřeních. Žákům jsou nabízeny individuální konzultace, které často využívají. Individuální písemné záznamy o jednotlivých žácích, které by dokládaly rozsah a obsah navržených a realizovaných opatření, nejsou vedeny. Prevenci sociálně patologických jevů má ve škole v kompetenci jiný pedagog. Vypracoval projekt *Bezpečná škola, Bezpečný domov*. Jedná se o komplexní plán prevence, na který škola získala finanční podporu od města Vysoké Mýto a který začala postupně realizovat ve spolupráci se svitavským pracovištěm Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí a s vybranými neziskovými organizacemi. Organizovány jsou různé zaměřené tematické přednášky, besedy nebo celodenní bloky. Ke spolupráci byli v této oblasti přizváni i někteří absolventi školy. Výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů spolu úzce spolupracují a podílejí se na přípravě a realizaci adaptačního kurzu pro žáky prvních ročníků.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností žáků zejména obvyklými metodami (testy, písemné práce, zkoušení, praktické úkoly). Posouzením písemných prací ze zeměpisu žáků nižšího stupně gymnázia bylo patrné, že zadané otázky, bodové hodnocení aj. nebylo vhodně zvoleno. V některých opravených písemných pracích byly ponechány chybné údaje, žáci byli nejednotně hodnoceni.

Kázeňské problémy jsou ve škole jevem ojedinělým. V posledních dvou letech škola zaznamenala nárůst omluvené absence ve třetích ročnících vyššího stupně gymnázia a čtyřletého vzdělávání. Vedení školy zná příčiny tohoto jevu, podle jejich závažnosti je řeší s rodiči konkrétních žáků.

Počet žáků, kteří neukončili úspěšně školní rok k 30. 6., resp. k 31. 8., nepřesáhl za poslední tři školní roky 1,5 %. Prospěchová neúspěšnost není podstatným problémem školy. Případné konzultace umožňují žákům vyučující podle dohody. V posledních třech letech byla v jarním období úspěšnost u maturitní zkoušky asi 95 % (v roce 2014 98 %). Po podzimním termínu v daném roce dosáhla úspěšnost vždy 100 %.

Škola vytváří podmínky a vhodné zázemí pro nadané, mimořádně nadané a talentované žáky. V oblasti přírodovědného vzdělávání podporuje vědeckou činnost žáků ve spolupráci s významnými regionálními firmami, s Univerzitou Pardubice a k tomu jim přizpůsobuje

individuální vzdělávací plán. Téměř 10 % žáků školy pracuje v *Klubu AMAVET*, v němž si připravují své projekty. Další činnost s talentovanými a nadanými žáky je organizována formou kroužku robotiky. Zapojeni jsou i učitelé cizích jazyků a vyučující informačních technologií, kteří pomáhají žákům s prezentacemi projektů a s přednesem v cizím jazyce. Aktivní práce některých učitelů při podpoře talentovaných žáků se projevuje v nadprůměrných úspěších zástupců školy v přírodovědných i humanitních soutěžích.

Porovnání dovedností a schopností jednotlivců i kolektivů umožňuje také účast v mnoha předmětových soutěžích, kterou škola aktivně podporuje. Vynikajících výsledků dosahují žáci tradičně v soutěži vědeckých a technických projektů středoškolské mládeže EXPO SCIENCE AMAVET a Robo RAVE. Za vítězné projekty byli již několikrát odměněni studijním pobytem ve Francii nebo získali i zvláštní cenu děkana Fakulty chemicko-technologické Univerzity Pardubice. Stávají se i vítězi národního finále. V uplynulém školním roce se zúčastnili mezinárodní robotické soutěže Robo RAVE International 2015 konané ve městě Albuquerque v Novém Mexiku (USA) a v tomto školním roce úspěch zopakovali a budou opět prezentovat svůj projekt v zahraničí. Škola získává dobré umístění v programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích *Excellence středních škol*.

Úspěšní jsou i v dalších předmětových soutěžích. V dějepisné soutěži žáci vyššího gymnázia opakovaně postupují až do celostátního kola (letos v něm získali 3. místo), aktuálně žák uspěl v krajském kole zeměpisné olympiády s pokračováním v kole celostátním. Zapojují se též na nejvyšší úrovni do sportovních aktivit a umísťují se na předních místech (republikový přebor škol v orientačním běhu, atletická soutěž *Corny cup*, basketbal aj.).

Pro smysluplné naplnění volného času nabízí škola řadu kroužků s různým zaměřením, například jazykové (anglický, německý, ruský, latinský a aktuálně i čínský) a sportovní (jóga, volejbal).

Nad rámec přímé pedagogické činnosti pedagogové pořádají poznávací zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí. V rámci výzvy MŠMT se žáci účastnili týdenního zahraničního poznávacího zájezdu, který zahrnoval i výukové lekce příslušného cizího jazyka. Ve škole byl založen *Klub francouzštiny*, který je přístupný i veřejnosti. Sekce německého jazyka spolupracuje s Univerzitou Pardubice formou přednášek v německém jazyce, žáci se mohou účastnit i týdenního jazykového kurzu, dobré vztahy jsou navázány i s gymnáziem ve Švýcarsku, kde se žáci mohou zapojit do výuky. Učitelé zájemcům zprostředkovávají i mezinárodně uznávané zkoušky v cizích jazycích. Znalosti žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií jsou prohlubovány formou fotografické soutěže *Otmarovo oko*.

Od roku 2008 je škola zapojená do programu *eTwinning* a v průběhu této činnosti získala celkem 14 ocenění národním Certifikátem kvality a 12 projektů zároveň obdrželo evropský Certifikát kvality. K největším úspěchům patří, například 2. evropská cena v roce 2014 za projekt *Stories in History* a evropská cena za projekt *World War I* (projekt získal i 2. národní cenu v Německu). V posledních dvou letech byli vybraní žáci zapojeni do mezinárodního projektu *Luck and Happiness of European Youth*. V rámci těchto aktivit se uskutečnily i výměnné pobyty s žáky škol z Polska, Německa, Rumunska a Portugalska.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *vytváření podmínek pro práci s nadanými žáky*
- *výsledky žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích*
- *úspěšná projektová činnost a mezinárodní spolupráce*

Zásadní nedostatky

- *nesoulad ŠVP s RVP*
- *neplnění ŠVP (přesun tematických celků do vyšších ročníků či jejich nezařazení v matematice, fyzice a zeměpisu)*
- *nesprávné hodnocení žáků prvního a druhého ročníku nižšího stupně gymnázia v zeměpisu*

Slabé stránky

- *kontrolní činnost vedení školy*
- *neaktivizující či méně vhodné metody a formy výuky v některých hodinách*
- *absence písemných záznamů o navržených a realizovaných opatřeních pro žáky se SVP*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *zavést individuální písemné záznamy žáků se SVP o navržených a realizovaných opatřeních*
- *více využívat vzdělávací akce orientované na práci se žáky se SVP*
- *vytvoření účinného kontrolního systému*
- *zařazovat aktivizující metody a formy práce a podporovat samostatné řešení problémových úloh*
- *zvážit motivační opatření za účelem snižování absence*

Hodnocení vývoje

- *převedení budovy školy do vlastnictví Pardubického kraje*
- *zpřístupnění hodnocení žáků v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky*
- *rozšíření doplňkové činnosti školy*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 4. 2016
2. Zřizovací listina s účinností od 1. 1. 2014, čj.: KrÚ 3094/2014/54 OŠK včetně dodatků
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2013, čj.: KrÚ 38851/2013 OŠK
4. Platný školní vzdělávací program pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání

5. Výroční zprávy školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
6. *Koncepce dalšího rozvoje školy Gymnázia Vysoké Mýto*
7. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na školní rok 2015/2016*
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2015/2016
9. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2014/2015 a první pololetí školního roku 2015/2016
10. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
11. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
12. Třídní knihy platné pro školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
13. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2015
14. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (pracovní náplň výchovného poradce, plán výchovného poradenství pro školní rok 2015/2016 apod.)
15. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
16. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
17. Písemné práce některých žáků prvního a druhého ročníku nižšího stupně gymnázia v předmětu zeměpis ve školním roce 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Prof. RNDr. Roman Grill, CSc., odborník na vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Prof. RNDr. Roman Grill, CSc.
v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

PhDr. Kamila Růžičková, odbornice na vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením

PhDr. Kamila Růžičková v. r.

V Pardubicích dne 9. 5. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blanka Kysilková, ředitelka školy

Mgr. Blanka Kysilková v. r.

Ve Vysokém Mýtě dne 11. 5. 2016