

**Zpráva o činnosti**  
**Z á k l a d n í š k o l y**  
**Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000**  
**ve školním roce 2022/2023**

**Základní vzdělávání**

**1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ**

**Městská část, zřizovatel školy :**

Místní úřad MČ Praha 15, Boloňská 1/478  
109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy  
tel. 281003518,  
www.praha15.cz,  
e-mail: podatelna@p15.mepnet.cz

**2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2023 (podle posledního rozhodnutí)**

**Přesný název školy :**

Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000, 102 00  
tel.: 271 750 630  
IČO: 47 611 332  
www.zshostivar.cz, e-mail: info@zshostivar.cz  
ředitelka: Mgr. Blanka Chuchlerová  
Datum vydání rozhodnutí: 1. 7. 2016

**Charakteristika školy**

Základní škola Hostivař je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol:  
č.j. 898-11/99-ŠÚ a s identifikátorem zařízení 600 041 271

Je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též náboženskou výchovu.

Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Od 1. 9. 2006 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Cesta k poznávání“ 79-01-C/001 Základní škola. Třídy školy se naplňují do počtu 30 žáků.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola nezřídila specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami v učení a chování. Tito žáci jsou plně integrováni v běžných třídách, jakož i žáci tělesně postižení. Škola není bezbariérová.

Škola zřídila třídy se zaměřením na TV- moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej. Škola je zapsána jako člen Asociace sportovních klubů a registrovaná u Českého svazu moderní gymnastiky a Českého svazu cyklistiky, kde se žáci, pod jménem školy, zúčastňují pravidelných soutěží. Škola také organizuje 2x ročně pravidelné soutěže v moderní gymnastice - „Velikonoční pohár“ a „Vánoční nadílku“.

Ředitelka školy ustanovila třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny a vedoucí školní jídelny.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby v souladu se zněním zákona 561/2004 Sb. § 27 a vyhláškou MŠMT 48/2005 Sb. § 6.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Zároveň ustanovila poradní sbor složený z pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to zástupce za I. stupeň ZŠ, II. stupeň ZŠ, školní družiny, školní jídelny a správních zaměstnanců.

Ředitelka školy vydala po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy, schválila řád odborných pracoven, laboratoří, školní družiny, školní jídelny, tělocvičen a hřišť.

Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské kurzy a plavecký výcvik žáků. Jejich program schválila ředitelka školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Škola ve spolupráci s lékařem pověřeným preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb.

Rodiče mají možnost přihlásit své děti k preventivním zubním prohlídkám k lékařce, která má ordinaci v areálu školy.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Součástí školy jsou školní družina, knihovna, školní jídelna.

Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.

Škola spolupracuje s rodiči, byl založen "Klub přátel školy Hostivař" jako samostatný právní subjekt. Klub přispívá na akce pořádané školou (odměny, ceny apod.), a poskytuje příspěvek na školy v přírodě konkrétním žákům.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

Škola se zapojuje do grantů vypsaných MŠMT - Šablony I (2016 - 2018), Šablony II (2018 - 2020), Šablony III (2020-2022), Šablony IV (2022-2025).

Škola se zapojila do grantů hl. m. Prahy - Operační program pól růstu č. 28 (Vítejte v české škole I) a pól růstu č. 54 (Vítejte v české škole II).

Ve škole byl zřízen školní klub pro žáky 4. a 5. tříd z operačního programu hl. m. Prahy, realizace projektu byla 2018 až 2021. Od roku 2022 pokračuje pro žáky 4. a 5. tříd možnost zařazení do školní družiny.

Škola každoročně spolupracuje s organizací Women for Women a každým rokem vybírá k podpoře cca 20 žáků pro příspěvek a úhradu obědů ve školní jídelně od této organizace.

Škola třetím rokem využívá cizince - odborníky - pro výuku anglického jazyka, je zapojena do projektu "rodilý mluvčí". Rodilý mluvčí je ve výuce současně s vyučujícím AJ a spolupracují při výuce. Tento projekt je využíván ve čtvrtých až devátých třídách, projekt běží od roku 2021.

Třetím rokem také podporuje Městská část Praha 15 (MČ P15) zařazení trenérů do škol - do výuky TV. Projekt je využíván v prvních a třetích třídách.

Ve školním roce 2022-2023 využívala škola v maximální výši projekt MŠMT v oblasti doučování cizinců z Národního plánu obnovy.

### **Rada školy**

Zástupci MČ Praha15 - Doc. RNDr. Pavel Petrovič, CSc., Michal Fraunterka  
Zástupci rodičů - Ing. Bc. Petr Šmíd, DiS, Ing. Hojsáková Dita  
Zástupci pedagogů - RNDr. Josef Průcha, Mgr. Libuše Ronovská

### **3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)**

#### **• Počet budov**

ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen): 1

#### **• Počet tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2022	15	11	26
k 30.6. 2023	16	10	26

#### 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

##### Vzdělávací program ZŠ Hostivař

###### a) Učební program

1.- 9. ročník 79-01-C/001 – ŠVP „Cesta k poznávání“. Učební plány ŠVP.

###### b) Přehled učebních plánů

###### I. STUPEŇ

Název vyuč. předmětů	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>A. Povinné</b>					
<b>a) základní</b>					
Český jazyk	8	7	8	8	7
Cizí jazyk *	1	2	3	3	3
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Matematika	5	5	5	5	5
Přírodověda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	2	1	0
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	3	2	2
Informatika	-	-	-	-	2
<b>Celkem hod. v týdnu</b>	21	22	25	25	25
<b>b) nepovinné</b>	-	-	-	-	-

\* angličtina

## II. STUPEŇ

Název vyuč. předmětů	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden			
	6.	7.	8.	9.
<b>A. Povinné</b>				
<i>a) základní</i>				
Český jazyk	5	5	5	4
Cizí jazyk *	3	5	5	5
Matematika	4	5	5	5
Občanská nauka	1	1	-	1
Rodinná výchova	1	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2
Fyzika	2	2	1	2
Chemie	-	0	2	2
Pracovní vyučování	1	-	-	-
Informatika	2	2	-	-
Rýsování	1	-	-	-
Příprava pokrmů	-	-	1	-
<i>b) volitelné</i>	-	-	1	1
<b>Celkem hod. v týdnu</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\* němčina, angličtina,  
španělština, francouzština

### c) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

*moderní gymnastika*

- počet tříd: 10
- počet žáků: 140

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský.  
V souladu se školním vzdělávacím programem byl anglický jazyk vyučován od první třídy.  
Druhý cizí jazyk – němčina, španělština, francouzština - je vyučován na druhém stupni od 7. třídy.

## 6. Pedagogičtí pracovníci

(odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,  
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	47	43	4

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	5	5	15	14	8

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 36 pracovníků se zúčastnilo vzdělávacích aktivit - celkem 160 hodin – zaměření: výchova k občanství, jazykové vzdělávání, sportovní kurzy, workshopy  
3 pedagogičtí pracovníci absolvovali zdravotní kurz
- počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání ...6

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky na školní rok 2022/2023 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	130	113	17

## 10. Hodnocení činnosti školních družin

### a) Školní družina - stav k 30. 6. 2023

Počet oddělení 10 (10. oddělení **místo školního klubu** = pro žáky 4. a 5. tříd)

Počet žáků 227 + 10 Ukrajinců

Poplatek činil 400 Kč měsíčně pro všechna oddělení ŠD.

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	227 + 10 Ukrajinců

Školní družina ve školním roce 2022/2023 měla 10 oddělení a počet žáků byl 227 + 10 Ukrajinců. Provoz v ranních hodinách byl stanoven od 6:30 do 7:45 hodin. Žáci přicházeli do družiny nejpozději do 7:30 hodin.

Odpolední provoz ŠD byl organizován následovně:

12:00 – 13:30: oběd

12:30 – 14:00: polední klid, zájmové činnosti, kroužky

14:30 – 15:30: výchovně rekreační činnost, kroužky

15:30 – 16:00: volná činnost, svačina

16:00 – 17:30: spojení žáků do jednoho oddělení: příprava na výuku, odpočinková činnost, hry v hale

Družina byla v provozu po celý školní rok.

Zákonní zástupci se finančně podíleli na částečné úhradě neinvestičních nákladů na provoz družiny ve výši 400,-Kč za jeden měsíc. Příspěvek byl placen bankovním převodem. Na žádost rodičů byl v závažných případech příspěvek snížen. Ve ŠD byly ve školním roce také dle zájmu dětí otevřeny zájmové útvary a kroužky.

## 11. Poradenské služby školy / ŠPP – Školní poradenské pracoviště

Škola poskytuje v souladu s platnou legislativou poradenské služby žákům, rodičům, pedagogickým pracovníkům, případně zákonným zástupcům žáků. Školní poradenské pracoviště, na jehož činnosti se podíleli: výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog/speciální pedagog, bylo zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků, vedle poskytování poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb., novelizovaná Vyhláškou č. 116/2011, se podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému tak, aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, který je schopen obstát

v silné konkurenci. Jde o školu otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

### **Strategický cíl:**

Vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat nezbytné podmínky pro zajištění růstu kvality školy jako takové.

### **K obecným cílům týmu ŠPP patří:**

- Poskytování péče a podpory školních specialistů v dopoledních hodinách v době vyučování. Další setkávání a konzultace probíhají dle individuálních dohod mezi školním specialistou a zájemcem
- Poskytování metodické podpory učitelům a asistentům – odborná podpora
- Včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, vytvoření předpokladů pro zlepšování výsledků jejich práce
- Vytvoření příznivého klimatu pro přijímání a následnou integraci žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí
- Zajištění podmínek pro možnost integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Kariérové poradenství
- Primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- Sledování účinnosti preventivních programů aplikovaných či zajištěných školou
- Prohloubení a zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči
- Zajištění propojenosti poradenských služeb poskytovaných školou se službami dalších poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce)

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka. Kromě toho se školou pravidelně komunikovaly pracovnice pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

#### **a) Pedagogicko–psychologické poradenství**

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na včasné vyhledávání žáků, jejichž výkony v jakýchkoli oblastech neodpovídají jejich možnostem či intelektovým předpokladům, což může signalizovat přítomnost obtíží, se kterými si děti ani jejich rodiče často nevědí rady. Podněty dávají zejména třídní učitelé a rodiče či zákonní zástupci žáků. V letošním školním roce proběhly depistáže čtení a psaní v druhých ročnících.

Při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami provádí screening školní psycholog – speciální pedagog, což celý proces urychluje zejména u tzv. hraničních žáků, kdy ještě nejsou výukové problémy natolik závažné, aby bezprostředně vyžadovaly vyšetření



ve školském poradenském zařízení. Těmto žákům jsou poskytována PO 1 – podpůrná opatření 1. stupně, která jsou plně v kompetenci jejich třídních učitelů.

Poradenská diagnostická a následná kontrolní vyšetření byla, dle charakteru obtíží jednotlivých žáků a po dohodě s jejich zákonnými zástupci, prováděna školskými poradenskými zařízeními dle výběru rodičů. Na základě provedených vyšetření byly vypracovány a škole poslány návrhy konkrétních podpůrných opatření. Navržená opatření byla následně realizována a jejich účinnost pravidelně vyhodnocována. Vyučující byli průběžně seznamováni s tím, kteří žáci vyžadují poskytování úlev a toleranci jejich obtíží. Míra takové tolerance a metody práce s těmito žáky vycházely z příslušných návrhů opatření.

V uplynulém školním roce docházelo na naši školu 57 žáků se SVP, kterým byla poradenskými zařízeními navržena a školou následně realizována podpůrná opatření 1. až 3. stupně. Do tohoto počtu nespádají žáci, kterým škola poskytovala podpůrná opatření 1. stupně na základě vlastního rozhodnutí, jak je uvedeno výše.

Celkem šest žáků v šesti různých třídách vyžadovalo podporu asistenta pedagoga. Asistentky pedagoga, které v příslušných třídách působily, rovněž pomáhaly třídním učitelům s péčí o další žáky. Několika žákům byla navržena a poskytována speciálně pedagogická péče v rozsahu jedné hodiny týdně.

#### **b) Vzdělávání žáků dle IVP**

Jeden žák byl vzděláván podle IVP vzhledem k svému smyslovému znevýhodnění.

#### **c) Činnost školního psychologa – speciálního pedagoga Mgr. Radka Průžka**

Během celého školního roku probíhaly individuální konzultace se žáky, rodiči a pedagogy, práce s menšími skupinami žáků, mediace, setkávání s rodinami, zákonnými zástupci a dětmi a krizové intervence. Postupně byly plněny zakázky pedagogů v oblasti zlepšení jejich práce s kolektivem, případně zajištěny zakázky s individuálními tématy. V rámci následných konzultací se ukázalo, že rodiče požadují školu, které budou důvěřovat, že poskytne jejich dítěti kvalitní vzdělání, potřebují vědět, co jejich děti budou v životě skutečně potřebovat a jak jim mohou sami pomáhat. Od počátku školního roku jsem proto v rámci týmu školního poradenského pracoviště navázal na předchozí školní rok. Jednalo se o průběžnou i následnou péči u žáků ze tříd, kde jsem realizoval intervenční podporu. Dále se prolínala práce třídních učitelů v tom smyslu, že se paralelně pracovalo se třídou na zlepšování vztahů a atmosféry ve třídě, respektování žáků a jejich specifických potřeb a zároveň byla poskytována individuální péče a podpora vybraným dětem, konzultace s rodiči a metodické vedení pedagogů.

Na druhém stupni se oproti minulému školnímu roku objevovalo často u žáků téma sebeprosazení v kolektivu, udržení vlastní autonomie, vnímání sebe sama jako člena skupiny. V současné době je potřeba patřit do kolektivu stále výrazná, zároveň někteří žáci vyžadují určitý odstup a potřebu držet si své hranice. Třídní učitelé v tomto roce dokázali lépe pojmenovat svou zakázku směrem k preventivním programům, které zajišťují externí organizace, žádali o specifické, úzce zaměřené programy. S některými náročnějšími kolektivy se navázalo na spolupráci z předchozího školního roku, a to jak programy, tak pomocí a podporou při vedení třídnických

hodin. Jako posun vnímám větší pochopení a spolupráci pedagogů při vytváření PLPP, případně IVP u žáků se SVP. Jako školní psycholog - speciální pedagog jsem poskytoval individuální poradenské, diagnostické a konzultační služby, pro žáky, rodiče a pedagogy, prováděl přímou speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc žákům i v krizových situacích, prováděl speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin poruch učení, konzultoval s metodikem prevence programy v jednotlivých třídách včetně výstupů a doporučení pro další práci, pravidelně se setkával s asistenty pedagoga. Po celý týden od pondělí do pátku v době od 8 - 16,30 hod. jsem poskytoval telefonické a e-mailové konzultace. V průběhu celého roku jsem se podílel na vyhledávání a diagnostice žáků s výukovými problémy. Vycházel jsem při tom z podnětů vyučujících, zejména třídních učitelů, případně přímo na zakázku rodičů žáků. V případě mírných obtíží jsem se podílel na vypracování plánu podpory, na jehož základě byla žákům poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Průběžně jsem poskytoval konzultace všem pedagogickým pracovníkům školy, kteří se na mě obraceli. Pravidelně jsem se účastnil setkávání týmu ŠPP, úzce spolupracoval s výchovným radcem, metodikem prevence a vedením školy. Velmi důležitá byla má činnost ve vztahu k rodičům a zákonným zástupcům žáků. Pravidelně jsem s nimi konzultoval obtíže dětí, které jsem měl v péči, a metodicky je vedl v rámci domácí přípravy, která je pro nápravu specifických poruch učení či jiných oslabených funkcí stěžejní. V neposlední řadě jsem poskytoval krizové intervence a odbornou celoroční kontinuální péči rodičům, pedagogům, žákům a zákonným zástupcům.

#### **d) Ochrana osobních údajů**

Veškeré dokumenty obsahující citlivé osobní údaje jsou zpracovávány a uchovávány v souladu s platnou legislativou (GDPR, zákon 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů) a vnitřní směrnici školy. Přístup k nim mají pouze oprávněné osoby. Návrhy podpůrných opatření jsou evidovány a uloženy na místech k tomu určených. Osoby, které nejsou kmenovými zaměstnanci školy, pracují se žáky výhradně na základě informovaného souhlasu uděleného zákonnými zástupci žáků.

#### **e) Kariérové poradenství – volba dalšího studia**

Nedílnou součástí školního poradenství tvoří pomoc žákům a jejich rodičům při volbě dalšího studia jak po splnění povinné školní docházky, tak (v případě víceletých gymnázií) již po ukončení 5., resp. 7. ročníku. Této problematice se věnuje i předmět „volba povolání“, který je vřazen do ŠVP občanské a rodinné výchovy v 8. a 9. ročníku. Během výuky se žáci věnovali aktivitám zaměřeným na sebepoznávání a uvědomění si vlastních schopností. Kromě toho pracovali s řadou informačních materiálů ohledně možností dalšího studia. Řadu informací k této problematice jsme poskytovali i písemně. Touto formou obdrželi žáci i rodiče základní informace k přijímacímu řízení, vyplňování a podávání přihlášek ke studiu a zápisových lístků. Nejdůležitější informace a termíny byly prezentovány rovněž prostřednictvím webových stránek školy. Škola zajistila všem uchazečům o studium požadovaný počet předvyplněných tiskopisů přihlášek ke studiu včetně pokynů k vyplnění chybějících údajů a následně i vydání zápisových lístků.

## **f) Spolupráce se ŠPZ – PPP a SPC**

V oblastech spojených se školním poradenstvím spolupracujeme se všemi akreditovanými školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), a to jak s pedagogicko psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC), v nichž žáci se SVP absolvují příslušná vyšetření. V rámci oblasti Prahy 10 spolupracujeme s psycholožkou a speciální pedagožkou, které jsou v pravidelném kontaktu se školou. S pracovníci pedagogicko psychologických poraden a speciálně pedagogických center konzultujeme také přípravu a realizaci podpůrných opatření pro jednotlivé žáky se SVP.

## **12. Spolupráce s rodiči**

Pro spolupráci rodičů se školou je ustanoven „Klub přátel školy Hostivař“. Škola je velmi otevřená ke všem diskusím a podnětům z řad rodičů. Rodiče s pedagogy komunikují přímo přes elektronické žákovské knížky, přes program Bakaláři nebo e-mail. Pravidelně se konají třídní schůzky a schůzky třídních důvěrníků. Rodič, ale i učitel, má možnost si vyžádat přímou schůzku týkající se konkrétního žáka a výuky.

## **13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech - spolupráce školy se zahraničím**

V rámci projektu Šablony III se uskutečnilo školení učitelů v zahraničí, a to v Portugalsku v říjnu 2022.

## **14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Pokud se ve třídě vyskytuje žák (žáci) se zvýšeným nadáním v určitých oblastech, učitelé k nim přistupují individuálně, snaží se jim zadávat náročnější úkoly a motivovat je k dalšímu rozvoji jejich talentu. Tito žáci se pak zpravidla zúčastňují různých soutěží, kde svoje nadání mohou uplatnit.

## **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)**

Kroužek: Věda nás baví - pro žáky 1. stupně,

Kroužek: Veselá věda - pro žáky 1. stupně

Kroužek Robotiky – pro žáky 1. stupně

### **a) Trávení volného času:**

I nadále si myslíme, že účinnou prevencí negativního chování dětí a mládeže je smysluplné trávení volného času. Pokud se děti věnují sportu nebo jiné zájmové činnosti, zpravidla méně

často inklinují ke konzumaci drog, gamblerství a jiným negativním aktivitám. Proto se snažíme nabídnout našim žákům co nejvíce možností, jak aktivně volný čas využít:

- ve škole jsou sportovní třídy zaměřené na moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej
- děti mohou ve svém volném čase využívat všechna školní hřiště, neustále se přitom snažíme o jejich další zkvalitňování.
- žákyně I. stupně navštěvují nepovinné hodiny a kroužek moderní gymnastiky - při škole pracuje gymnastický oddíl, který vychoval již celou řadu závodnic úspěšných v soutěžích jednotlivkyň i družstev na různých úrovních včetně mistrovství republiky. Každoročně pořádáme závody gymnastických nadějí (Vánoční a Velikonoční pohár)
- hřiště a tělocvičny školy jsou v odpoledních hodinách využívány sportovními oddíly, jejichž členy jsou i naši žáci. Ve spolupráci s některými z nich zde působí:
  - ✓ kroužek moderní gymnastiky
  - ✓ kroužek pozemního hokeje (HC Hostivař)
  - ✓ cyklistický kroužek (TJ Cykloprag)
  - ✓ kroužek karate pro mladší žáky
  - ✓ řadu dalších kroužků nabízí škola nebo školní družina - např. keramický kroužek, kroužky anglického jazyka, pěvecký sbor-Táboráček, náboženství, veselá věda, modelářství
  - ✓ školní sportovní kroužky: atletika pro I. stupeň, sportovní hry pro II. stupeň, kroužek miniházené, tenisový kroužek, judo, kroužek Taneční školy Ivy Langerové, kroužek sportovní všeobecné přípravy
  - ✓ aktuální nabídka kroužků je vždy prezentována na webu školy
  - ✓ každoročně se účastníme sportovních soutěží pořádaných AŠSK, MÚ P-15, Dům ÚMČ Praha 10 a dalšími institucemi, nadále spolupracujeme se ZUŠ Trhanovské náměstí, Ekologickým centrem Toulcův dvůr a zájmovými organizacemi v okolí školy. V letošním školním roce jsme ve sportovních soutěžích dosáhli úspěchů jak na místní, tak i celopražské nebo dokonce celostátní úrovni.
  - ✓ Kroužek – výuka anglického jazyka s možností certifikovaného výstupu

#### b) Další aktivity:

Mnohé další aktivity, které svým zaměřením i náplní zasahují i do oblasti preventivní, ve škole probíhají v rámci výuky a nejsou zde podrobně uváděny. Jsou přehledně uvedeny v Preventivním programu školy.

### 16. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	–	–	–

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

stát	počet žáků
Bosna a Hercegovina	0
Bulharsko	4
Bělorusko	5
Čína	1
Kazachstán	3
Moldavsko	2
Rumunsko	0
Rusko	3
Slovensko	35
Vietnam	17
Slovinsko	0
Sýrie	2
Ukrajina	121
Severní Makedonie	0
<b>CELKEM</b>	<b>193</b>

ZŠ Hostivař je zapojena do projektu hl m. Prahy "Operační program Praha", pól růstu ČR, výzva č. 54. V rámci tohoto projektu v ZŠ Hostivař pracují 2 asistentky s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Pomáhají vytipovaným žákům z prvního i druhého stupně, spolupracují s vyučujícími ve třídách. Dle potřeby se věnují žákům i individuálně. Asistentky se snaží žáky-cizince co nejdříve zapojit v třídních kolektivech a do běžné výuky české školy. Ve školním roce 2022/2023 využívala škola v maximální výši podporu MŠMT v oblasti "Doučování cizinců z Národního plánu obnovy". Tomuto doučování se věnovalo 8 pedagogů. Pracovali s příchozími žáky cizinci.

**18. Environmentální výchova**

Environmentální výchova byla zaměřena na průřezová témata v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu.

Důraz byl položen na tyto tematické okruhy:

- ◆ ekosystémy
- ◆ základní podmínky života
- ◆ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ◆ vztah člověka k prostředí

Akce zaměřené na environmentální výchovu byly organizovány ve spolupráci s ekologickým střediskem Toulcův dvůr, s centrem EVVA a Ornita.

## **Výchova k udržitelnému rozvoji**

Od školního roku 2008/2009 na škole pracují školní koordinátorky ekologické výchovy, hlavní úkoly ve výchově k udržitelnému rozvoji vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Prvky výchovy k udržitelnému rozvoji jsou zařazovány do výuky a školního vzdělávání zejména v přírodovědných a společensko-vědních předmětech. Při naplňování cílů výchovy k udržitelnému rozvoji škole pomáhá spolupráce s ekologickým centrem Toulcův dvůr. Škola dlouhodobě pořádá různé ekologické akce a zapojuje se do projektů z této oblasti (tříděný odpad na škole, spolupráce s centrem EVVA a Ornita). Tyto projekty probíhaly aktivně i v roce 2022/2023.

## **19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova byla zaměřena na průřezové téma v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu. Multikulturní výchova probíhala i v rámci realizovaných šablon.

Důraz byl položen na tyto tematické okruhy:

- ◆ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- ◆ lidské vztahy
- ◆ etnický původ
- ◆ multikultura současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
- ◆ princip sociálního smíru a solidarity

## **20. Primární prevence negativních jevů**

Všeobecná primární prevence rizikových jevů prostupuje každodenní náplní všech pedagogických pracovníků školy a zasahuje školní i mimoškolní výuku. Závazným dokumentem je Školní preventivní program, který vytváří školní metodická prevence na každý školní rok. V součinnosti s ním jsou pak naplňovány jednotlivé oblasti všeobecné prevence.

Školní preventivní program bývá zveřejněn na webových stránkách školy, je vyvěšen v prostorách školy, takže se s ním mohou seznámit žáci, učitelé i veřejnost. Program je rozdělen do několika částí a okruhů, podle toho, kterou problematikou rizikového jevu se zabývá. Program je koncipován tak, aby se s problematikou prevence seznamovali žáci ve všech ročnících. Školní metodická prevence je členkou školního poradenského pracoviště, spolupracuje úzce také s koordinátorkou prevence z úřadu MČ Praha 15, neziskovými organizacemi, specialisty na prevenci a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10. Namátkově chodí na náslechy do tříd, komunikuje se žáky i pedagogy, monitoruje chování žáků, a s třídními učiteli vymýšlí vhodné strategie práce s kolektivem.

Cílem školního preventivního programu je obsáhnout co nejširší oblasti všeobecné preventivní práce. Měl by zachovat kvalitu, aby byl přínos do praxe co nejvyšší. Nedílnou součástí programu je také evaluace preventivní činnosti v předchozím školním roce.

Všeobecná prevence, která probíhá ve škole, se týká těchto oblastí:

*a) Práce třídních učitelů*

Třídní učitelé s třídními kolektivy pracují v rámci nepovinných třídnických hodin. Je na třídním učiteli, kdy tuto hodinu zařadí a jakou formu zvolí. Tyto hodiny se zaměřují na včasné rozpoznávání rizikových projevů, řešení konfliktů a kultivaci vztahů mezi žáky, vytváření a dodržování pravidel třídy. Zejména pak v hodinách Rodinné výchovy a Občanské výchovy na 2. stupni by měli vyučující provádět preventivní činnost v souladu se školním vzdělávacím programem a naladěním kolektivu.

*b) Objednané programy pro žáky*

Programy jsou podrobněji specifikovány ve Školním preventivním programu. Zahrnují oblasti rizikových jevů (agresivita, šikana, kyberšikana, návykové látky). Programy probíhají buď formou besed, přednášek nebo jsou interaktivní ve formě workshopů.

Je žádoucí, aby zejména nové kolektivy a kolektivy, které přecházejí na 2. stupeň, absolvovaly spolu s novým třídním učitelem/učitelkou stmelovací programy. Ve školním roce 2022/2023 se sice šesté ročníky nespojovaly, ale dle zkušeností je žádoucí, aby stmelovací kurzy proběhly. V září a říjnu 2022 se konaly tři stmelovací programy vedené lektory spolku Projekt Odyssea. Každý program byl dvoudenní a konal se v rozlehlém areálu naší školy. Z programů byly vypracovány výstupy ve formě závěrečných zpráv. Výstupy z programů jsou konzultovány s pořádající organizací, třídním učitelem/učitelkou, metodičkou prevence a vedením školy. Ze závěrů vyplývají nejvhodnější postupy v další práci s kolektivem.

*c) Programy selektivní prevence*

Pokud je v některé ze tříd identifikován problém závažnějšího charakteru, je řešen za pomoci odborníků, kteří s kolektivem a třídním učitelem intenzivně pracují. Snaží se odhalit problém a nabízejí další možnosti řešení. Ve školním roce 2022/2023 byl uskutečněn jeden program v devátém ročníku a týkal se narovnání vztahů ve třídě.

*d) Sebevzdělávání pedagogů*

Členové pedagogického sboru se ve školním roce 2022/2023 vzdělávali v rámci individuálních potřeb. Pro celou sborovnu byl organizován a uskutečněn program týkající se vedení třídnických hodin. Program připravila metodička prevence ve spolupráci s organizací Fórum pro prožitkové vzdělávání.

Metodička prevence dochází několikrát ročně na supervizní setkání do pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 3 a 10, na setkání metodiků prevence z Prahy 10 do pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10 a na setkání s koordinátorkou prevence ÚMČ Praha 15.

*e) Řešení problematičného chování se zákonnými zástupci*

V případě odhalení závažných projevů v chování žáka, které nejsou v souladu se školním řádem, je svolána porada školního poradenského pracoviště, kde se rozhodne o případném dalším postupu, např. jednání se zákonnými zástupci. Tato jednání se týkala v minulém školním roce

chování některých žáků napříč ročníky. Nejčastěji se řešilo užívání látek s obsahem nikotinu, nevhodné chování vůči spolužákům a ničení školního majetku.

#### *f) Spolupráce s externisty*

Škola dlouhodobě spolupracuje při stanovování diagnostiky vztahů ve třídě, stmelovacích kurzech a konzultacích s certifikovanou organizací pro prevenci ve školách Projektem Odyssea, z. s. Dále škola oslovuje odborníky na danou problematiku a státní instituce, například metodičku prevence v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 10.

#### *g) Volný čas žáků*

Ve škole jsou nabízeny kroužky, které jsou vhodnou formou trávení volného času. Jedná se o kroužky sportovní, vědecký, jazykový, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, náboženství. Některé z nich nabízejí externisté. Další možností jak předcházet rizikovým jevům jsou různé formy doučování v rámci projektů a grantů, např. jazyková podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve volném čase mohou žáci využívat přilehlá sportoviště v areálu školy, která byla nově zrekonstruována. V teplejších měsících jsou využívána i k výuce, trávení velkých přestávek a volných hodin během dne. Většina třídních kolektivů vyjíždí se svými pedagogy na školní výlety (poznávací a zážitkové), ozdravné pobyty a školy v přírodě.

V souladu se školním řádem nejsou ve škole tolerovány cigarety, alkohol ani svévolné používání mobilních telefonů. Projevům rizikového chování těchto jevů je věnována zvýšená pozornost. Prioritou v rámci primární prevence se v posledním období stala oblast virtuálního prostředí, zejména internetu a mobilních telefonů. Ve spolupráci s O2 Chytrá škola naše škola získala grant, který díky odborníkům žáky seznámil s bezpečností ve virtuálním prostředí a upozornil na možná rizika pohybu v tomto prostředí. Dále byly uspořádány v rámci tohoto projektu zážitkové programy zaměřené na rozvoj kritického myšlení v oblasti přijímání, zhodnocení a třídění obsahu informací z virtuálního světa.

Žáci absolvovali zážitkový vzdělávací workshop první pomoci a pravidelně se vzdělávají v dopravní výchově (4. a 5. ročník).

Škola chce být bezpečným prostředím, ve kterém se žáci budou cítit dobře. Již pátým rokem je zapojena do projektu Nenech to být, kdy přes webové rozhraní může kdokoli anonymně nahlásit událost, ve které se necítil dobře (bezpečně), případně někdo ze spolužáků. I touto formou chce škola žáky motivovat, aby se nebáli s problémem svěřit a předcházet hlavně projevům šikany. Ve školním roce 2022/2023 nebylo prověřováno žádné oznámení.

Jednou ročně navštěvují školu terénní pracovnice organizace Proxima Sociale, která působí v Praze 15. Představují své služby, které nabízejí, jako řešit problémy v oblasti navazování vztahů v kolektivu, dodržování pravidel a dodržování psychohygieny..

V souvislosti s válkou na Ukrajině naše škola přijala přes 50 ukrajinských žáků, z nichž většina na naší škole pokračuje v dalším studiu. I tento fakt vytváří nové možné rizikové situace v oblasti chování žáků. Nicméně již od počátku je snaha o maximální podporu materiální i výukovou (doučování češtiny, organizace sbírek, obědy zdarma ve školní jídelně, zajištění pomůcek zdarma).



## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem											8			8
z toho nově přijatí														

## 22. Výsledky přijímacího řízení

### a) na víceletá gymnázia přijato: 17

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	15	2
soukromé gymnázium	0	0

### b) na státní a církevní SŠ ukončené maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato: 29

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	3	3	4	14	0	29

### c) na soukromé školy bez rozlišení přijato: 10

### d) do učebních oborů (státních i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato: 18

z devátých ročníků	z nižších ročníků
17	1

### e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 59      - v nižším ročníku: 3

### e) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
ŠvP	12	369
lyžařské kurzy	1	33
pobyt u moře	-	-
plavecký výcvik	2	146
výjezd do zahraničí jednodenní	1	35
výjezd do zahraniční týdenní	1	45

Všechny akce byly finančně dostupné pro všechny žáky, sociálně slabším byly poskytnuty příspěvky od "Klubu přátel školy Hostivař" a z grantu Hlavního města Prahy „Balíček pro zmírnění dopadů inflace“. Z tohoto grantu dostalo příspěvek 24 dětí na stravné, 11 dětí na školní družinu a celkem 645 dětí dostalo příspěvek z Fondu solidarity. Děti sociálně slabších rodin obdržely příspěvek až 10 000 Kč na pomůcky a aktivity. Fond byl čerpán v maximální výši.

### 23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy

#### a) vědomostní soutěže

Žáci školy se účastnili mnoha soutěží a akcí:

- 19. října - **Pythagoriáda** (II. stupeň - výběr),
- „**Hostivařský matematik**“ – školní matematická soutěž pro žáky 4. a 5. ročníků
- **matematická soutěž Pangea**
- **matematická soutěž „Rubikovka“** (soutěž ve skládání Rubikovy kostky)
- „**MaSo**“ – týmová matematická soutěž pořádaná studenty MatFyzu
- **Matematická olympiáda**

Velký úspěch měl projekt „**Muzikanti do škol**“, kde si žáci třídy 8.C složili a zhudebnili vlastní skladbu, kterou si můžete poslechnout i vy. (viz

<https://www.youtube.com/watch?v=uR9xuwBdqBo&t=1s>)

#### b) kulturní akce a ostatní akce

Školu navštívili předškoláci z MŠ Trhanovského náměstí a MŠ Libkovská, následně proběhlo setkání rodičů budoucích prvňáčků s programem pro děti.

8. září - Výroba ptačích krmítek (2.C),

9. září - Výroba ptačích budek (5.C),

- 16. září - Den pro děti s IZS a AČR (5. ročník),
- 31. října - Halloween (celá ZŠ),
- 28. listopadu - Sklár (I. stupeň),
- 3. - 7. 12. - Návštěva Evropského parlamentu (9. ročníky - výběr),
- 6. prosince - Návštěva Drážďan (7. - 9. ročníky),
- 22. prosince - Zpívání u stromečku (celá ZŠ)

Žáci prvních a čtvrtých tříd navštívili farnost v Hostivaři a užili si program „**Křesťanské Velikonoce**“

Do školy dorazili chemikové z VŠCHT předvést, jak může experimentálně vypadat „**Hodina moderní chemie**“.

Zaměřili se na **preventivní programy**: „Tonda obal“ (všechny třídy), „Zdravý zoubek“ pro žáky prvních tříd, Bezpečně v každém ročním období (2. třídy), „Nechci, děkuji“ (3. třídy, program proti kouření), „Dohromady to zvládneme“ (5. třídy), „Budu tady doma“ (6. třídy), „Jak si nenechat ublížit“ (6. a 7. třídy), „Reagujeme na nepříjemné chování spolužáků“ (7. Třídy), „Nikotin a my“ (8. třídy), „Odmítáme závislost“ (8. třídy)

Záchranáři připravili „**Dny pro záchranu života**“, v kterých proběhly kurzy první pomoci pro všechny žáky.

Na dopravním hřišti se prakticky učily 4. a 5. ročníky, **dopravní výchova** probíhala i v 1. až 3. ročníku.

Lákadlem bylo i přespávání ve škole, které probíhalo průběžně během roku v různých třídách.

Na týdenní intenzivní **plavecký výcvik** v Srní na Šumavě se vypravily druhé, třetí a čtvrté třídy.

V Hostivaři proběhly programy ke **Dni země** v různých ročnících.

Žáci se účastnili exkurze v čistíči odpadních vod.

Spousta tříd školy se zúčastnila programů, které jsou organizovány v rámci projektu „**Praha hravě**“.

Žáci navštívili expozice Vojenského historického ústavu k I. světové válce, II. světové válce a dějinám XX. století.

Zapojili se do vzdělávacího programu „Leonardo da Vinci – 500 let“.

První a deváté třídy navštívily Rudolfinum.

Žáci se účastnili pietní vzpomínky za padlé za II. světové války.

Zapojili se do dějepisné olympiády a do olympiády z českého jazyka.

Žáci šestého ročníku se zúčastnili akce „Rosteme s knihou“, kde stejně jako při jiných akcích rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost.

S nadšením se účastnili anglické soutěže (Go ahead with English, English Challenge) pro páté ročníky.

Pro žáky z devátých tříd připravili dvoudenní intenzivní soustředění jako přípravu na přijímací řízení.

V průběhu druhého pololetí byli žáci častými návštěvníky **divadla** U Hasičů, na různá představení chodili také do Divadla Minor a Divadlo Bravo.

Žáci z osmého ročníku se byli podívat na projekci Mezinárodního festivalu dokumentárních **filmů o lidských právech** - Jeden svět.

Šesté, osmé i deváté třídy se byly podívat v Poslanecké sněmovně.

Deváté třídy připravily Den dětí pro první stupeň plný her a aktivit.

Věda Festu se zúčastnily jak třídy z druhého, tak i prvního stupně.

V průběhu celého pololetí žáci navštěvují různé **naučné programy** v Toulcově dvoře – např. „Mléčná dráha“, „Cesta ke chlebu“, „Včela v síti života“, „Ptačí příběh“, atp. Proběhlo mnoho školních výletů např. Botanicus, Sázava – Huť František, Karlštejn, Malá skála, Šestajovice, Motylárium, Slasti a strasti středověku, Český Šternberk, IQ landia, Náprstkovo muzeum, atp.

Konal se pětidenní **zájezd do Anglie** pro žáky osmých a devátých tříd.

Setkání žáků devátých tříd, kteří se zúčastnili zájezdu do Evropského parlamentu, s Europoslancem Ing. Ondřejem Knotkem.

Od 12. června do 16. června ve škole probíhal **„fashion week“** pořádaný žáky mediální výchovy, který se setkal s velkým úspěchem (každý den měl své téma – teplákový den, black and white, elegantní den, barevný den, retro den).

Na škole proběhlo hlasování v rámci **participativního rozpočtu** a do užšího výběru se dostaly tyto návrhy žáků: sedací pytle (sezení na chodbách), rozšíření knihovny, stolní fotbálek.

V průběhu prázdnin je v plánu vymalovat třídy na druhém stupni.

Velkou novinkou je „Kongresový sálek“, který je vybaven novou multimediální technikou (Interaktivní tabuli Smart Board).

Interaktivní tabuli Smart Board pořídili i do další třídy, celkově rozšiřují technické vybavení školy (notebooky a tablety pro děti, obměna počítačů ve třídách, atp.)

Rovněž jsme zrealizovali **úpravu areálu školy** a vytvořili tak nový prostor pro děti ze školy i děti z budoucí pobočky mateřské školy Trhanovského náměstí, jejíž výstavba právě probíhá v areálu školy.

Probíhá rekonstrukce v atriu školy, kde paní Tereza Klimentová rekonstruuje keramické plastiky Jindřišky a Pravoslava Radových.

Učitelé se účastní velmi různorodých a inspirativních školení a **kurzů seberozvoje a sebereflexe** (např. MAP III. – čtenářská gramotnost, „Komunikace s žáky s problémovým chováním a nespoupracujícími rodiči“, „Mediální výchova“, „Jak vést třídnickou hodinu“, atp.).

- více informací a fotografií najdete na našich stránkách a taky na Instagramu

(<https://www.instagram.com/zshostivar/>)

Ve školním roce 2022-23 mnoho tříd vyjelo na školu v přírodě do nejrůznějších koutů naší republiky, po době covidu příjemná změna.

### **c) sportovní soutěže**

Sedmé ročníky vyjely na **lyžařský výcvik**.

29. + 30. 9. + 7. 10. 2022 proběhlo Sportovní dopoledne OVOV (účast - celá ZŠ),

Proběhl **fotbalový turnaj „McDonald cup“**, kterého se naše školy účastní pravidelně.

Celá škola se účastní celorepublikového projektu **Sazka Olympijský víceboj a Odznak všestrannosti olympijských vítězů** - sportovní dopoledne OVOV proběhlo 29. + 30. 9. + 7. 10.

V souvislosti s ním se konal **„Den s olympionikem“**, školu navštívila Šárka Strachová a žáci s ní absolvovali tréninkový den i besedu.

Zúčastnili se, stejně jako všechny školy Prahy 15, **Poháru starosty Prahy 15** v různých sportovních disciplínách.

Žáci 2. stupně si koncem roku užili **Dračí lodě**.

Mimoškolní soutěže, do kterých se škola zapojila

<i>Akce/soutěž</i>	<i>typ/kolo</i>	<i>Umístění</i>
<b>Moderní gymnastika</b> <b>MEZINÁRODNÍ</b> 2 závodnice v reprezentaci a přípravě na MS a ME Mezinárodní závod v Sofii – jednotlivkyně seniorky Mezinárodní závod v Gdyni – jednotlivkyně seniorky Mezinárodní závod v Aténách – jednotlivkyně senior	MEZ MEZ MEZ MEZ	 28. místo 33. místo 25. místo
<b>REPUBLIKOVÉ</b> - MČR v mistrovské třídě, seniorky - MČR juniorky - MČR naděje starší - MČR naděje mladší	ČR ČR ČR ČR	4.m, finále 2. v kuželích 2. v míči 21. a 28. místo 4., 8. a 20. místo 14. a 16. místo
<b>PRAŽSKÉ</b> - Velikonoční nadílka ZŠ Hostivař - jednotlivkyně - Vánoční nadílka ZŠ Hostivař – jednotlivkyně - Přebor Prahy – juniorky a seniorky jednotlivkyně - přebor Prahy naděje starší – jednotlivkyně - přebor Prahy naděje mladší – jednotlivkyně - přebor Prahy naděje nejmladší - jednotlivkyně	Praha Praha Praha Praha Praha Praha	3x1. 4x2., 2x3. 5.6.místo 2x1.,3x2.,5.,8.,9. místo 1. místo 2.,5.,8. místo 4.,5.,9.,12.,14. místo 3.,6.,7.,10.,15. místo

**24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<i>Úplná neznalost ČJ</i>	27
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	15
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	35

**25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2022/2023)**

Výroční zpráva o hospodaření s finančními prostředky bude vypracována k 31.12.2023, dána na MČ P15, uložena na ZŠ Hostivař a bude na vyžádání k dispozici.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 28. 8. 2023.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena školskou radou dne ...10.2023.



.....  
Mgr. Blanka Chuchlerová

ředitelka školy