



Základní škola a mateřská škola Brno,
Antonínská 3, příspěvková organizace



MĚSTSKÁ ČÁST
BRNO-STŘED

Výroční zpráva ředitele školy



2021 - 2022

Výroční zpráva byla předložena školské radě dne 15.9.2022

Připomínky k výroční zprávě:

Mgr. Ladislava Macurová

Mgr. Kateřina Svobodová

Ing. arch Gabriela Chmelařová

Podklady k výroční zprávě byly projednány na pedagogické radě dne 24.6.2022.

Výroční zpráva

školní rok 2021/22

**Základní škola a mateřská škola Brno,
Antonínská 3, příspěvková organizace**

Základní charakteristika školy: Úplná základní škola s mateřskou školou

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Antonínská 3, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno-střed

1.3 Ředitel školy: Mgr. Libor Tománek

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

ZŠ 1. – 9. ročník (sdružuje ŠD, výdejnu stravy)

1.5 Kontakty:

tel. 530 508 970

e-mail: zsantoninska@zsantoninska.cz

http: www.zsantoninska.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	13	5	276	21,23	
2.stupeň	9	4	202	22,44	
Celkem	22	9	478	21,72	500

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1.1.2006

Zástupce zřizovatele: Mgr. Ladislava Macurová

Zástupce školy: Mgr. Kateřina Svobodová

Zástupce zákonných zástupců: Ing. arch Gabriela Chmelařová

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
ŠVP pro základní vzdělávání – Výhra pro naše děti	766/2020	1. – 9.

Jiné specializace, zaměření:

Škola je zaměřena na rozšířenou výuku německého a anglického jazyka, výuka prvního cizího jazyka od prvního ročníku, výuka druhého cizího jazyka od pátého ročníku.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		Děti a žáci	Zaměstnanci školy a vlastní důchodci	Ostatní*
L 13 ŠJ – výdejna	1	356	56	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 30.9.2021

Fyzické osoby	3
Přepočtení na plně zaměstnané	1,5

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
celkem	9	240	fyz. 9 přepoč 7,3928	240

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
celkem	-	-	-	-

2.0 Údaje o pracovnících školy

Organizační členění Základní školy Brno, Antonínská 3, p.o.

Ředitel školy: Mgr. Libor Tománek

Zástupce ředitele školy: Mgr. Yvona Kořístková

Zástupce ředitele školy: Mgr. Marek Houzar

Ekonomický úsek : Renáta Raclová
Hana Vašourková

Výchovný poradce: RNDr. Jiřina Sáňková – pro 2. stupeň
Mgr. Yvona Kořístková – pro 1. stupeň

Metodik prevence: Mgr. Václav Káňa

Učitelé:

1. stupeň		2. stupeň	
1.A	Mgr. Alena Vondrušková	6.A	
1.B	Mgr. Jana Červená	6.B	Mgr. Nikola Leblochová Mgr. Silva Rubešová (od 14.3.2022)
1.C	Mgr. Jana Jeroušková	6.C	Mgr. Jitka Pachlová
2.A	Mgr. Marie Kottová	7.A	Mgr. Václav Káňa
2.B	Mgr. Marta Sekaninová	7.B	Mgr. Lenka Nazarčuková
2.C	Mgr. Lucie Grebíková	8.A	Mgr. Jaromír Pospíchal
3.A	Mgr. Hana Mladá Jirmanová	8.B	Mgr. Jana Horáková
3.B	Mgr. Květuše Doležalová	9.A	Ing. Helena Janková
3.C	Mgr. Eva Oherová	9.B	Mgr. Jana Hanzlíková
4.A	Mgr. Tereza Mezuliáníková		
4.B	Mgr. Zuzana Pivcová		
5.A	Mgr. Anežka Maradová		
5.B	Mgr. Kristýna Foltýnová		

Netřídní učitelé:

RNDr. Jiřina Sáňková
 Mgr. Pavla Borkovcová
 Mgr. Barbora Budínová
 Mgr. Leona Jamborová
 Mgr. Kateřina Svobodová
 Mag. Dr. Kühnelt
 Mgr. Silva Rubešová (do 13.3.2022)
 Mgr. Kateřina Svobodová
 Mgr. Monika Prokopová Štachová
 Mgr. Jana Černošlávková
 Mgr. Žaneta Marvanová
 Mgr. Hana Malíšková
 Bc. Veronika Filipová (od 14.3.2022)

Pároví učitelé:

Mgr. Barbora Budínová
 Mgr. Žaneta Marvanová
 Mgr. Hana Malíšková
 Iveta Fridrichová

Školní poradenské pracoviště:

RNDr. Jiřina Sáňková – vedoucí ŠPP, vých. poradkyně pro 5.- 9. ročník
 Mgr. Yvona Kořístková, vých. poradkyně pro 1. – 4. ročník
 Mgr. Barbora Budínová, speciální pedagog
 Mgr. Klára Doušková, speciální pedagog
 Mgr. Monika Skutková, školní psycholog

Školní družina:

Vedoucí vychovatelka Želmíra Bozánová

Vychovatelky
Ludmila Balcarová
Gabriela Greipelová
Bc. Lenka Pořízková (od 2022 zástup Kateřina Slavíková)

Bc. Jana Pořízková
Bc. Lenka Jelínková
Mgr. Jitka Fuková
Bc. Monika Vičarová
Petra Bobčíková
Milada Lazarová

Asistenti pedagoga:

Mgr. Jitka Racková
Mgr. Dana Hlavatá
Mgr. Jitka Fuková
Ing. Radka Koukalová
Andrea Bartoníčková
Bc. Monika Vičarová
Alena Hlaváčová
Bc. Martin Ševčík
Dana Rysková

Provozní zaměstnanci
Renáta Raclová – ekonomka
Hana Vašourková - referentka
Miloš Diviš - školník
Jaroslava Munzarová – výdej stravy + úklid
Jana Hlaváčiková – výdej stravy + úklid
Zdena Faltýnková – výdej stravy + úklid
Kateřina Handlová - uklízečka
Soňa Roháčková – uklízečka
Jolana Šoukalová – vrátná
Vladimír Frýza - odpolední vrátný

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	49,0984/58	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	48,0984/56	100/100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 2

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 10

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	7
36-50 let	3	14
51 a více	1	14
Celkem	4	35
Rodičovská dovolená	-	5

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 4,8875/9

z toho a) asistent pedagoga: 4,8875/9

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy:

Vedení školy

Systemické vedení týmu učitelů, ŘŠ, 72 hodin

Ředitel koučem: sZRŠ, ZRŠ, 64 hodin

Společné vzdělávání pro sborovnu

Název vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení – dokončení cyklu	28
Triády – jiné vedení třídních schůzek	36

Individuální vzdělávání vícedenní

Název vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
Anglický jazyk B2	1
Letní škola- Klimathon - zapojení klimatického vzdělávání do školní praxe	1
Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní praxi	1
Prüferschulung für das Deutsche Sprachdiplom DSD I	2
Prüferschulung für das Deutsche Sprachdiplom DSD I	2
Methodik und Didaktik des Deutschunterrichts mit Projektarbeit "Bildung und Gesundheit Deutschland"	1
Jsem spokojená učitelka	1
Klima vzdělávání (spolupráce na projektu Lipky)	1
Formativní hodnocení s klidem	1
4 denní kurz pro pedagogy 4.-6. třídy	1
4 denní kurz pro pedagogy 1.-3. třídy	1

Individuální vzdělávání jednodenní

Název vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
Länderübergreifendes ONLINE-SYMPOSIUM "MINT und Sprache"	1
Vzdělávání lektorů (4. setkání) - Badatelská výuka pro děti v MŠ a ZŠ	1
Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní praxi	1
Projekt_KAP II_Fenomén záškoláctví - orientace na řešení, nastavení spolupráce s OSPOD	2
Regionální cena kariérového poradenství projektu CAPE, ATCZ23	1
Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ pro I. stupeň ZŠ	1
Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ pro 1. stupeň ZŠ	1
Badatelská výuka pro děti v MŠ a ZŠ (Vzdělávání lektorů)	1
Explore and Enjoy	1
UČÍME S NADHLEDEM aneb nová informatika a další inspirace do výuky	1
Konference Czech Dalton	2
Na jedné lodi	1
Jak naučit žáky řešit konflikty	1

Individuální vzdělávání – webináře

Název vzdělávání	Počet zúčastněných pracovníků
Erklärvideos im DaF-Unterricht	1
Výuka němčiny jako sdílená zkušenost (MUNI PED Katedra německého jazyka a literatury)	1
Hravá hudební výchova	1
MZM Setkání s učiteli. Prezentace aktivit pro školy, lektorované programy	1
Erzähl mir deine Geschichte - Storytelling und "Beste Freunde"	1
Trénujeme jazykové zručnosti	1
Jak (bez strachu) začít s novou informatikou na 1.stupni	1
Literatur im Anfängerunterricht. Leo liest - Achtung, frisch geschrieben.	1
Fachaustausch - Hospitation: Kinderfreunde Kindergarten Maria-Rekker-Gasse	1
Jak na komunikaci (nejen) s rodiči	1
Lecker - lehrreich	1
Leo liest. Achtung!! Selbst erlebt. Autobiographische Geschichten A2-B2	1
Gegen das Vergessen - Mnemotechniken im DaF-Unterricht	1
Změňme klima - konference	1

Třídnická hodina online i prezenčně	1
Valentinsspecial: Leo meets Nils - Lovestories? (práce s textem)	1
Webinář elektrická zařízení §4 dle vyhlášky 50/78 Sb.- 20210307 1421-13	1
Webinář elektrická zařízení §4 dle vyhlášky 50/78 Sb.-20210307 1421-13	1
Interaktivita Taktik hravě: Nové trendy 2.stupeň	2
Webinář TIMSS pro školní zadavatele a koordinátory	1
Online aplikace – pomocník učitele	1
Práce s kartami - emoce, komunikace, sociální dovednosti, zpětná vazba	1
Hudební výchova s Danielou Taylor	1
Leo liest! Achtung Kurzgeschichten, 3.Staffel (Niveau A2)	1
Leo liest! Achtung Kurzgeschichten 3.Staffel (Niveau A1)	1
Na němčinu s fotkou aneb Fotogeschichten v praxi	1
Film im Unterricht	1
Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 1.stupeň	1
Prozpívej se k němčině a prospívej v ní	1
Integrovaná tématická výuka na 1.stupni ZŠ	1
Hry ve výuce češtiny jako cizího jazyka	1
Back to the classroom	1
Back to the classroom 2	1
Hravá hudební výchova Doplňující vzdělávání pro učitele jazyků: Jak kreativně a hravě na gramatiku	1
Aktivity/hry k uzdravení třídního kolektivu	1
Dobrá x špatná legrace	1
Hluk ve třídě	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Účtování v PO, chyby a příklady

Bezpečnostní incident

Školení k zákonu č.250/2021

Kolegiální učení

Kolegiální učení vnímáme jako významnou součást profesního růstu pedagogů. Již řadu let využívají učitelé prvního i druhého stupně vzájemné hospitace ve výuce, které jsou inspirací pro vlastní výuku, kolegiální výpomocí při řešení problémových situací, podporou začínajících učitelů a v neposlední řadě možností seznámit se s třídou při změně třídního učitele na prvním stupni a před přechodem žáků na druhý stupeň. Na prvním stupni probíhalo propojování výuky napříč třídami a dále záměny hodin učitelů v paralelních třídách jako možnost porovnávání úrovně jednotlivých ročníků a stanovování dalších strategií pro podporu a rozvoj dovedností a znalostí.

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	59	58	0	0	0
2.	61	59	0	0	1
3.	58	54	3	0	0
4.	49	41	8	0	0
5.	49	41	7	0	0
Celkem za I. stupeň	276	253	18	0	1
6.	56	37	18	1	1
7.	50	25	22	2	2
8.	57	35	17	0	0
9.	39	16	20	0	0
Celkem za II. stupeň	202	113	77	3	3
Celkem za školu	478	366	95	3	4

9 žáků je hodnoceno podle § 38.

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 3

3.4. Průměr na jednoho žáka: 0,006

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 0

3.5 Vzdělávání žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy: 0

3.6 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	10	7	4	21	5

3.7 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	39	100
nižší ročník	0	0
Celkem	39	100

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 14

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 5

3.8 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Prioritou je zvyšování efektivity pedagogické práce v podmínkách rozvíjející se (učící se) organizace, která je zaměřena na to, aby se každé dítě učilo naplno a s radostí. Důraz je kladen na individuální rozvoj pedagogických pracovníků a efektivní systém řízení.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: OŠMT MMB: 0

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí k základnímu vzdělávání	66	0
Jiné	1	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzičský počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
Výchovný poradce	2	učitel	VŠ
Školní metodik prevence	1	učitel	VŠ
Speciální pedagog	2	speciální pedagog	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci

výchovný poradce			2/0
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		1	0
školní speciální pedagog		1	1/0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

Výchovní poradci: semináře pro VP

Školní metodik prevence: semináře pro metodiky prevence

Speciální pedagožky: semináře pro spec. pedagogy, kariérové poradenství

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

-

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Projekt Šablony pro ZŠ II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010790

Projekt Šablony pro ZŠ III, CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021284

6.3 Přehled žáků s podpůrným opatřením

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
PAS	1	1	PO 2 - 1x
Vady řeči	1	1	PO 2 - 1x
SPCH	2	1	P02 – 1x
PAS	2	1	PO 3 – 1x
Vady řeči	2	2	P02 – 1x, PO 3 – 1x
SPU	3	5	PO2 – 4x, PO3 -1x
SPCH	3	3	PO 2 – 1x,PO3- 2x
Tělesné postižení	4	1	PO 5 – 1x
SPU	4	9	PO2 – 6x, PO 3 – 3x
SPCH	4	2	PO 2 – 2x
Nadání	4	1	PO 2 – 1x
SPU	5	6	PO2 – 6x
SPU	6	8	PO2 – 6x, PO3 – 2x
SPCH	6	1	PO3 - 1x
SPU	7	8	PO2 – 5x, PO3 – 3x
PAS	7	1	P03 – 1x
SPU	8	10	PO2- 9x, PO3 -1x
SPCH	8	1	PO 2 - 1x
SPCH	9	4	PO 2 – 2x, PO3 – 2x
SPU	9	4	PO2 – 3x, PO 3 - 1x
Celkem		70	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem		0	

Účast našich žáků v soutěžích

I. stupeň

- Školní kolo olympiády v AJ
- English Jungle
- English Star
- Mateso
- Bobřík informatiky
- Klokán – matematická soutěž
- Cvrček – matematická soutěž
- Babylon – čtenářská gramotnost
- Výtvarné soutěže

II. stupeň

- Olympiáda v českém jazyce
- Olympiáda Aj
- Olympiáda v německém jazyce
- Pythagoriáda
- Matematická olympiáda
- Přírodovědný klokán
- Logická olympiáda
- Pangea - mezinárodní korespondenční soutěž
- Bobřík informatiky
- Finanční gramotnost
- Brnocup, mezinárodní soutěž v piškvorkách
- Mistrovství světa juniorů v piškvorkách
- Dějepisná olympiáda

Největší úspěchy:

Olympiáda v německém jazyce	okresní kolo 2. + 2. + 4. + 5. místo
Konverzační soutěž v AJ	okresní kolo 3. místo
Matematická olympiáda	okresní kolo 5. + 6. + 6. místo
Pangea	okresní kolo 8. místo
Pangea	celostátní kolo 5. místo
Pythagoriáda	okresní kolo 6. místo
Finanční gramotnost	okresní kolo 7. místo
Fyzikální olympiáda	okresní kolo 8. místo
Olympiáda v českém jazyce	okresní kolo 11. místo
Výtvarná soutěž Pestrý svět	celostátní kolo hlavní cena (kroužek Výtvarka s angličtinou)

Soutěže a olympiády spolupřádané naší školou:

- Německá olympiáda, okresní kolo 18.3.2022
- Německá olympiáda, krajské kolo 1.4.2022
- Brnocup, mezinárodní soutěž v piškorkách 28.5.2022
- Mistrovství světa juniorů v piškorkách 19. – 21.7.2022

Zapojení do projektů

Projekty v realizaci

- Projekt MAP II
- Projekt Šablony II
- Projekt Šablony II (MŠ)
- Projekt Šablony III
- Projekt C4PE – karierové poradenství
- Projekt Edison (AIESEC)
- Projekt Spolupráce s VUT
- Projekt Metodická podpora sítě inkluzivních škol – spolupráce v systému Center kolegiální podpory
- Projekt Mléko do škol
- Projekt Ovoce do škol
- Projekt Stuttgart 2019 „Komm und lerne meine Stadt kennen/ Přijed' a poznej moje město“
- Projekt MMB: Síť brněnských otevřených škol
- Projekt MMB: Výuka AJ ve vybraných školách města Brna
- Projekt MMB: Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
- Projekt ÚMČ Brno-střed: Participativní rozpočet
- Projekt Příběhy našich sousedů
- Projekt OP VVV Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

Další programy:

- Partnerský program spolupráce (Lipisko/Oberschule Mólaku-Brno, ZŠ Antonínská) – korespondence
- Fakultní škola
- PASCH-školy (1700 škol na světě) – příprava žáků pro studium na brněnských gymnáziích, která mají právo organizovat DSD-zkoušky (G. Matyáše Lercha, G. Křenová)
- Adopce na dálku

Spolková činnost

- Spolek Czech Dalton
- Liga komunitních škol
- Spolek na podporu partnerství Brno-Stuttgart
- Klub Komenský
- Síť brněnských otevřených škol

Mezinárodní spolupráce

Vyučující německého jazyka se se svými žáky účastnili akcí pořádaných Österreich-Institutem a Goethe-Institutem.

Ani v letošním roce se bohužel nepodařilo, vzhledem k mimořádným opatřením, uskutečnit naplánované výměnné pobyty.

Nebylo možné uskutečnit ani tradiční týden v rámci projektu Edison, kdy ve výuce napříč školou vysokoškolské studenti z různých zemí světa seznamují žáky s realitami své země a English Week (intenzivní kurz vedený přímo na naší škole rodilými mluvčími).

Ani za těchto podmínek nezůstal rozvoj jazykových dovedností našich žáků opomíjený. V září jsme Evropský den jazyků oslavili zdařilým projektovým dnem a pokračovalo také dopisování našich žáků s dětmi z cizojazyčných zemí, konkrétně:

- dopisování s Lipskem – všechny sedmé a osmé třídy
- dopisování s Vídní třídy 3.A a 3.B

Zahraníční a vícedenní výjezdy

Druh výjezdu	Datum odjezdu	Datum příjezdu	Místo pobytu	Účastníci výjezdu	Vedoucí výjezdu
Jarní Vídeň - poznávací zájezd	5.5.2022	5.5.2022	Rakousko, Vídeň	5. – 8. ročník, výběr	Mgr. Leona Jamborová
Jarní Vídeň 2- poznávací zájezd	19.5.2022	19.5.2022	Rakousko, Vídeň	5. – 8. ročník, výběr	Mgr. Leona Jamborová
Škola v přírodě	23.5.2022	27.5.2022	RS Tramtáryje Horní Jelení	1.ABC	Mgr. Alena Vondrušková
Škola v přírodě	23.5.2022	27.5.2022	RS Tramtáryje Horní Jelení	3.AC	Mgr. Eva Oherová
Škola v přírodě	23.5.2022	27.5.2022	RS Tramtáryje Horní Jelení	4.AB, 5.AB	Mgr. Anežka Maradová
Škola v přírodě	30.5.2022	3.6.2022	RS Jelenovská	2.ABC	Mgr. Marta Sekaninová
Další naplánované akce – vícedenní adaptační kurzy pro 6. třídy, lyžařský výcvikový kurz, zahraniční výjezdy a výměnné pobyty se vzhledem k mimořádným opatřením vlády ČR neuskutečnily.					

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

V rámci neformálního vzdělávání nabízí naše škola tradičně bohatý výběr zájmových kroužků, které vedou jak naši pedagogičtí pracovníci, tak i externí spolupracovníci. Většina kroužků zaměřených na jazyky bývá nabízena jako podpora výuky cizích jazyků našich žáků bezplatně.

Ve škole pracuje redakce TV Antonka, která vznikla ve školním roce 2019/20, jejíž tým je tvořen žáky 1. i 2. stupně naší školy a dokumentuje důležité události ze života školy a dále redakce školního časopisu Toník Ostrozrak, který vychází pravidelně od roku 1999.

V naší MŠ probíhá kroužek Badatelská výuka NJ.

V tomto školním roce musely být, vzhledem k probíhající přístavbě školy, omezeny kroužky se sportovním zaměřením a kroužek keramiky.

Kroužky otevřené ve šk. roce 2021/22	
JAZYKOVÉ	MÚZICKÉ (divadlo, hudba, zpěv, tanec)
Příprava k jazykovým zkouškám z NJ	Veselá flétnička
Angličtina pro němčináře	Taneční kroužek
Výtvarka s angličtinou	Dramatický kroužek
VÝTVARNÉ	Lidové tanečky
Výtvarná dílna	POHYBOVÉ/SPORTOVNÍ
JINÉ	Sportovní aerobik
Toník ostrozrak – školní časopis	Jóga
TV Antonka – školní televize	Judo
Stolní hry	Basketbal
Vaření	Jóga
Náboženství	Šachy - začátečníci
Mladý chovatel koní	Šachy - pokročilí

Partneři školy

- Školská rada
- Spolek rodičů a přátel školy
- Spolek na podporu partnerství Brno-Stuttgart
- Spolek Liga komunitních škol – spolupráce škol v ČR, SR
- Schulen Partner der Zukunft – 1700 škol ve světě s významnou přidanou hodnotou ve výuce německého jazyka
- Německý kulturní spolek

Základní školy

- Síť brněnských otevřených škol
- Brněnské i mimobrněnské ZŠ – projektová spolupráce (např. ZŠ Pramínek, ZŠ Deblín...)

Současné partnerské školy v zahraničí:

- Anne-Frank Gemeinschaftsschule und Realschule (od r. 2012 doposud)
Herr Ulrich Mittnacht, kommissarischer Schulleiter
Hechingerstraße 73, Stuttgart-Möhringen, BRD
- Rilke-Realschule (od r. 2012 doposud)
Matthias Wurm, Realschulrektor
Tapachstraße 60, Stuttgart-Rot, BRD
- Europa Ganztagsvolksschule (od r. 2015 doposud)

Gabi Lener, Schulleiterin
Vereinsgasse 29-31, A-1020 Wien, Österreich

- Lipsko, Oberschule Mölaku – partnerský program spolupráce

Střední školy

- DSD Schulen – příprava žáků pro studium na brněnských gymnáziích, které mají právo organizovat DSD-jazykovou zkoušku (GML, G. Křenová)

Vysoké školy

- Pedagogická Fakulta MU, Brno – jsme fakultní školou
- VUT Brno, PedF UP Olomouc – projektová spolupráce

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Šablony II

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony pro ZŠ III CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021284
Délka trvání projektu	22 měsíců
Operační program	OPVVV
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) jako žadatel
Celková výše dotace	909 500,00
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	27. 4. 2020
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora – speciální pedagog, projektová výuka.

MAP II

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč

Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9.0 Zhodnocení a závěr:

Přemýšlel jsem, jak začít zhodnocení uplynulého školního roku.

V závěru prázdnin tradičně probíhají ve škole pracovní setkání pedagogů. V intencích pedagogické zásady „od obecného ke konkrétnímu“, zároveň ve světle událostí kolem nás, jsme letos začali naši společnou práci „globálně“ ☺. V úvodu zhodnocení uplynulého roku se s Vámi podělím o jedno z témat, které jsme s kolegy zvedli, sice komentovanou charakteristiku světa (am. vědci Bennis, Manus). Myslím, že se dobře hodí.

SVĚT SE (NE)ZBLÁZNIL, SVĚT JE VUCA

VZDĚLÁVÁNÍ
Inkluze, reforma
financování, změna
ŠVP, ...

Volatile Proměnlivý Nečekané změny probíhají bez ustání a navzájem se ovlivňují, takže dynamika změn se stále zrychluje.	Uncertain Nejistý Chybí předvídatelnost, klesá možnost na něco se připravit v předstihu. Zato vzrůstá možnost překvapení.
Complex Složitý Na každou věc působí mnoho různých sil a událostí. Vše je se vším propojeno, takže přestáváme vnímat klasickou vazbu příčina-následek.	Ambiguos Mnohoznačný Je mléko dobré nebo špatné? Je levnější jaderná nebo solární energie? Realita se tvaruje podle úhlu pohledu, kterým se na ni díváme.

VZDĚLÁVÁNÍ
COVID-19, ukrajinská krize, ...

VZDĚLÁVÁNÍ
Škola jako firma –
nové role, ...

VZDĚLÁVÁNÍ
Vzdělávací přístupy, např. dichot.
transmisivní x konstruktivistická
výuka / tradiční x alternativní /
znalosti x kompetence / inkluze x
exkluze ...

„CHYBÍ“ (V) stabilita // (U) předvídatelnost // (C) čitelnost // (A) tradiční dichotomie pravda/lež, dobře/špatně

Školní rok 2021/22 byl opět poznamenán covidovou pandemií. V souvislosti s COVID-19 ve školách v roce 2021/22 pouze následující „klíčová slova“: roušky, testování, karantény. V mnoha ohledech byl uplynulý rok pro všechny aktéry vzdělávání (žáci, rodiče, zaměstnanci škol) ještě náročnější než roky předchozí. V této souvislosti velké poděkování všem za vše, co zvládli. Na jaře vystřídala virovou pandemii válečná krize na Ukrajině, opět nikoli bez dopadu do života škol – uprchlická vlna, skokové nárůsty cen, V závěru předchozí výroční zprávy jsem vyjádřil jisté znepokojení v souvislosti se způsobem řízení pandemie, zároveň víru, že je pandemie za námi – že se vrátíme k běžné výuce. Je pravdou, že aktuálně si jakékoli pokračování opatření nepřipouštím.

Přes nepříznivé okolnosti neztrácíme ze zřetele dlouhodobý cíl školy.

Cílem je zvyšování efektivity pedagogické práce v podmínkách rozvíjející se (učící se) organizace, která je zaměřena na to, aby se každé dítě učilo naplno a s radostí. Důraz je kladen na individuální rozvoj pedagogických pracovníků a efektivní systém řízení.

Daří se nám držet vysoký standard výuky. Vybudování poradenského pracoviště a jeho personální posílení (psycholog, speciální pedagog), zásadní upgrade školy a vybavení pedagogů v oblasti IT, obojí ještě před pandemií a samozřejmě obecně přístup pedagogů – to vše pomohlo zvládnout pandemii u nás ve škole a i nadále pomáhá eliminovat škody v souvislosti s výpadky školní docházky žáků.

Jedním z cílů, který se blíží svému naplnění, bylo prostorové navýšení kapacity školy, úprava a modernizace prostor školy a jejího okolí. Zázemí pro práci poradenského pracoviště jsem již zmínil. Byla vybudována učebna pro rozvoj čtenářské gramotnosti/školní knihovna. Celkovou

rekonstrukcí prošel stravovací provoz, zároveň byla navýšena jeho kapacita. Na třídu a kabinet byl přestavěn školnický byt. Právě před rokem se rozběhly práce na přístavbě budovy školy. Díky nasazení zřizovatele, stavební a projekční firmy se podařilo téměř eliminovat 5-měsíční skluz související s vydáním stavebního povolení. V této souvislosti je nutné zmínit další překážky – především personální a materiálovou krizi (covid, válka na Ukrajině). Aktuálně vše nasvědčuje tomu, že již v polovině října budou moci žáci využívat prostory nové budovy - novou tělocvičnu, nové učebny, střešní hřiště a střešní terasu. Škola se stala kompletně bezbariérovou. V návaznosti na investici do budovy školy se bude škola v rámci evropských projektů ucházet o finanční prostředky v řádu desítek miliónů Kč na další vybavení školy. Jedná se o vybavení odborných učeben (cizí jazyky, informatika a robotika, přírodní vědy, cvičná kuchyňka), školní družiny, zázemí pro pedagogy a investice do vnitřní konektivity školy.

V prostoru před školou jsme ve spolupráci se zřizovatelem vyřešili nakládání s odpady (podzemní kontejnery), proběhla sanace vlhkosti základů budovy, která je východiskem k celkové úpravě prostoru před školou. Realizace finálního řešení prostoru před školou se přesunula na příští prázdniny.

V závěru bych chtěl jménem vedení školy poděkovat všem zaměstnancům školy za odvedenou práci s dětmi a rodiči, rodičům za vstřícnou a konstruktivní spolupráci a zřizovateli (MČ-BS, MMB) za účinnou podporu naší práce. Nelze také pominout přání pevného zdraví. Přestože je svět „VUCA“, nezbláznil se – je úžasné být jeho součástí. Vážení rodiče, milé děti, přátelé a příznivci školy, těšíme se na Vás.

**Mgr. Libor
Tománek** Digitálně podepsal
Mgr. Libor Tománek
Datum: 2022.09.16
09:28:50 +02'00'

V Brně dne 31.8.2022

Mgr. Libor Tománek
ředitel školy

Přílohy

1. Zpráva o činnosti MŠ Brno, Bayerova 5
2. Zpráva o hospodaření
3. Hodnocení Minimálního preventivního programu
4. Hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti ŠD
5. Školní rok 2021/2022 ve fotografiích
6. Toník Ostrozrak – školní časopis

Údaje o mateřské škole za školní rok 2021/2022

Základní škola a mateřská škola Brno, Antonínská 3, příspěvková organizace

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ **Název školy: Základní škola a mateřská škola Brno, Antonínská 3, příspěvková organizace**
- b/ **Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno**
- c/ **Jméno ředitele školy: Mgr. Libor Tománek**
- d/ **Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení): Lucie Čermáková**
- e/ **Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol): 28**
- f/ **Kontakty: telefon, e – mailová adresa: 733 704 670, 733 704 662 info@msbayerova.cz**
- g/ **Provoz školy (od - do): 7.00-16.30**
- h/ **Provoz jednotlivých tříd (od - do):7.00-16.30**
- i/ **Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole**

<u>Školní rok</u> <u>2021/2022</u>	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	<u>1</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	<u>12,3</u>	<u>48</u>
třídy speciální-logo					
Celkem	<u>1</u>	<u>26</u>	<u>26</u>	<u>12,3</u>	<u>48</u>

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a/ Zaměření mateřské školy:

- vzdělávací program, podle kterého škola pracuje: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „Cesta za zdravím“
 - specializace: zdravý životní styl, individualizace vzdělávání
 - kroužky (uveďte přesný počet a druhy kroužků na škole) :němčina, keramika
 - zájmové aktivity dětí
- další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje

(stručný popis). Ve spolupráci se základní školou pokračujeme vzdělávání

v německém jazyce, abychom prohloubili návaznost vzdělávání v základní škole

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečné odložení povinné školní docházky	
Celkem	3

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
0		

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
0	

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá / nevybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 780 Kč

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	1	23	2	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	1
Přepočtení na plně zaměstnané	0,375

Část III.

Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity
Nesoutěžní přehlídky
Soutěže

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2021/2022	12
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	66
Počet odvolání	1

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2021/2022 – stav k 30. 6. 2022

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	1
VOŠ pedagogická	
VŠ-předškolní výchova	
VŠ-speciální pedagogika	2
Jiné/jaké/	

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2021/2022 – stav k 30. 6. 2022

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	3	0	2,1209	100
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0	0
Celkem	3	0	2,1209	100%

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (*ne fyzických!*)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	2	1			3

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	1	0	0,5/1

5. Ve školním roce 2021/2022 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet):0

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Hygienické minimum	4
Grafomotorika pro pedagogy pro MŠ a ZŠ	1
Respirační onemocnění v MŠ	1

Část VI.

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

- a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí:0
- b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:0
- c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:
- d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

9. Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek

Část VII.

10. Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP II

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.
-------------------------------	---

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony III CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021284
Délka trvání projektu	1.9. 2021 -30. 6. 2023

Operační program	OP VVV
MŠ a) jako žadatel b) jako partner	žadatel
Celková výše dotace	236 076 ,-
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	27. 4. 2020
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na personální podporu vzdělávání v mateřské škole, osobnostně profesní rozvoj pedagogů a jejich aktivit.

Datum 24.8.2022

Zpracovala: Lucie Čermáková

***VÝROČNÍ ZPRÁVA
O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY
ZA ROK 2021***

Neinvestiční výnosy a náklady

Výnosy	Rožpočet
Dotace - státní rožpočet	42 560 024,00
Dotace ESF - Šablony II	661 149,32
Dotace ESF - Šablony II MŠ	200 419,47
Dotace Šablony III	146 385,94
Dotace - územ. samosprávný celek	3 270 700,00
Dotace Výuka AJ	187 000,00
Dotace Otevřená škola	84 000,00
Dotace Výuka plavání	13 000,00
Dotace Participace	78 964,00
Příjmy z VHČ	142 392,00
Ost.příjmy, mimorozp.zd.(čerpání fondů)	69 900,00
Ost.příjmy,mimorozp.zd.	102 719,00
Ost.příjmy, mimorozp.zd.(dary - OOPP)	251 761,73
Odvod z odpisů	1 443 908,00
Školné ŠD+MŠ	328 802,00
<u>Výnosy celkem</u>	49 541 125,46
Náklady	
Výdaje na prostředky na platy SR	30 406 593,00
Výdaje na prostředky na platy ESF	476 105,00
Výdaje na prostředky na platy ÚSC	172 763,00
Výdaje na OON + PN SR	378 747,00
Výdaje na OON + PN ESF	122 340,00
Výdaje na OON + PN ÚSC	50 195,00
Odvody za sociální a zdravotní pojištění SR	10 298 679,00
Odvody za sociální a zdravotní pojištění ESF	185 379,00
Odvody za sociální a zdravotní pojištění ÚSC	87 387,00
Základní příděl do FKSP SR	613 061,88

Základní příděl do FKSP ESF	9 522,10
Základní příděl do FKSP ÚSC	3 498,66
Výdaje ze SR učebnice, UP, DDHM, DDNM-licence	514 728,64
Výdaje ze SR na plavání	97 100,00
Výdaje ze SR na zákon.pojištění	128 065,04
Výdaje ze SR na další vzdělávání učitelů	71 013,00
Výdaje na realizaci ESF - Šablony II + Šablony III	214 608,63
Výdaje výuka Aj, OŠ, Participace, plavání	362 964,00
Ostatní provozní náklady ÚSC	3 739 288,46
Odpisy	1 489 799,00
Výdaje v rámci VHČ	93 111,98
Náklady celkem	49 514 949,39
Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	-23 103,95
Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	49 280,02
Celkový hospodářský výsledek	26 176,07

Přehled o stavech fondů 2021				
Použití fondů	Stav 1.1. 2021	Příděl 2021	Čerpání 2021	Zůst. 31.12.2021
Fond investic	46 598,79			92 489,79
odpisy		1 489 799,00	1 443 908,00	
FKSP	694 834,77	627 810,58	894 901,73	427 743,62
Fond odměn	87 321,00	0	9 700,00	77 621,00
Rez.fond z ostatních titulů	941 400,27	10 000,00		1 073 127,54
převod dotací		957 329,21	835 601,94	
Rez.fond ze zlepš.výsledku	617 274,21	11 677,35	54 392,00	574 559,56

Komentář k výroční zprávě o hospodaření za rok 2021

Výsledek hospodaření hl.činnost -23 103,95 Kč

Výsledek hospodaření VHČ 49 280,02 Kč

Výsledek hospodaření **26 176,07 Kč**

Zřizovateli byl předložen návrh na schválení a převedení HV ve výši 26 176,07 Kč do rezervního fondu.

Přehled dotací 2021		
Dotace	poukázané fin.prostředky	
dotace SR - přímé náklady UZ 33353	42 565 028,00 Kč	vratka 5 004,00 Kč
projekt OP VVV - Šablony II	převod dotace k 1.1. 835 601,94 Kč	vratka 6 960,00 Kč
projekt OP VVV - Šablony III	1 136 642,00 Kč	převod do RF 957 329,21 Kč
Na začátku školního roku 2021/2022 byla poskytnuta mimořádná dotace ve výši 70 004,00,00 Kč ze SR - Národní plán podpory návratu do škol.		
Ukazatel	Rozpočet	Skutečnost
Hrubé mzdy SR	30 406 593,00 Kč	30 406 593,00 Kč
OON	130 004,00 Kč	125 000,00 Kč
Zaměstnanost		60,2771

V Brně dne 20.2.2022

Vypracovala: Renata Raclová

Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok: 2021/22

Minimální preventivní program vychází z dlouhodobého plánu nazvané Preventivní strategie školy, která je nyní zpracována pro období let 2017–2022. V příštím školním roce bude dlouhodobá strategie nová.

Školní metodik prevence: Mgr. Václav Káňa

Podmínky školy: Ve škole pracuje poradenský tým ve složení – výchovná poradkyně pro II. stupeň, výchovná poradkyně pro I. stupeň, metodik prevence, školní speciální pedagog pro 1. a 2. ročník, školní speciální pedagog pro 3. – 9. ročník, školní psycholog.

Poradenský tým měl v plánu scházet se jednou měsíčně v kompletním složení + ZŘŠ pro I. stupeň i ZŘŠ pro II. stupeň, což se nám většinou dařilo.

Dařila se nám spolupráce mezi členy poradenského týmu, kterou bychom chtěli v příštím školním roce ještě posílit pravidelnými setkáními, které ovšem kladou nárok na vytvoření podmínek v rámci rozvrhu jednotlivých členů poradenského týmu. Abychom se mohli scházet častěji a operativně řešit nastalé situace, požadujeme minimálně jedenkrát týdně nepřímou vyučovací povinnost v dopoledních hodinách pro všechny členy poradenského týmu. Tento požadavek byl předán vedení školy před tvořením rozvrhu na příští školní rok.

Počet žáků školy: 478 ve 22 třídách
(z toho 1. stupeň 276, 2. stupeň 202), stav k 22. 6. 2022

V prvním pololetí letošního školního roku jsme se více zaměřili na žáky, kteří ještě v minulém roce nedokázali udržet tempo po distanční výuce. Tyto žáky jsme mimo jiné zařadili do speciálních doučovacích skupin.

Během školního roku se většina naplánovaných akcí nepovedla uskutečnit (od září do března jsme neměli povolené akce mimo školu z důvodu protiepidemických opatření). Tyto aktivity jsme se snažili nahradit prací s třídními kolektivy, které si vzala na starosti naše nová paní psycholožka (aktivity viz příložená tabulka).

Začátkem září absolvovali žáci šestých a osmých tříd adaptační kurz. Tento kurz se konal tentokrát jednodenně v parku na Kraví hoře. Šesté třídy mají adaptační kurz každoročně, jelikož přecházejí z prvního na druhý stupeň. Pro osmé třídy jsme tento kurz udělali letos nad rámec běžného plánu, protože se loňské tři sedmé třídy slučovaly do dvou osmých.

Pro příští školní rok plánujeme v tomto trendu pokračovat, a to tím způsobem, že šesté ročníky absolvují dvoudenní adaptační kurz v kempu v Jedovnicích a sedmé třídy, které se budou slučovat, absolvují jednodenní kurz na Kraví hoře.

Tyto kurzy probíhají především proto, aby si nové skupiny šestých tříd zvykly nejen na nový kolektiv, ale také na nového třídního učitele (učitelku). Na kurzu kromě třídních učitelů pracoval také metodik prevence a školní psycholog s aktivitami na posílení třídního klimatu, asertivity, zvýšení odolnosti vůči stresu, zlepšení komunikace atd.

Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit tomu, aby řešení sporů mezi dětmi neprobíhalo nepřiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole. Návrat dětí do škol po dlouhém období distanční výuky přinesl mnohé adaptační problémy plynoucí ze ztráty pevného denního režimu a ze sociální izolace. Bylo nutné trpělivě připomínat pravidla a nadto vlídně dbát na dodržování hygienicko-epidemiologických opatření. Od září až do února se žáci každé pondělí testovali ve třídě na Covid. Žáci starší 12 let mohli být během podzimu již očkováni a tudíž se jich testování na škole nemuselo týkat.

Kompletní seznam preventivních aktivit na škole za celý školní rok je přiložen níže – viz příloha č. 1.

Co se nám podařilo:

- Patronát žáků devátých ročníků nad prvňáčky.
- Účast v charitativních akcích.
- Adaptační pobyt žáků šestých ročníků - Jedovnice.
- Osobní jednání s rodiči problematických žáků (kázeňsky i prospěchově).
- V případě spolupráce s rodiči některých problémových žáků se nám daří sice výrazně lépe, nicméně ještě zaznamenáváme jisté rezervy (zejména v případech zanedbávání školní docházky).
- Daří se nám pracovat s třídním klimatem i mimo třídnické hodiny.
- Daří se podpora školní psycholožky třídní kolektivům i jednotlivcům.
- Daří se nám pracovat na pozitivním klimatu ve třídních kolektivech i v pedagogickém sboru.

Co se nám nedařilo:

- Bohužel se stále setkáváme s vulgárním vyjadřováním některých žáků a neúctou vůči jejich spolužákům. Vulgární chování je nicméně méně nápadné oproti předchozím rokům.
- U některých žáků se během distanční výuky zafixoval dojem, že pohyb a školní docházka nejsou důležité. Někteří jedinci na druhém stupni jen velmi neochotně navštěvují odpolední výuku.
- Dále se nám nedaří přinutit některé žáky vyšších ročníků k přezouvání a dokud to bylo nutné, tak i k nošení roušek.
- Celoplošná separace odpadu (bohužel ne ve všech třídách po celý školní rok – někteří třídní učitelé začínají polevovat v třídění odpadu a tudíž dle jejich vzoru i jejich třída potom méně třídí).

V Brně dne 27. 6. 2022

Zpracoval: Mgr. Václav Káňa
(metodik prevence)

Hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti ŠD za školní rok 2021/22

Výchovné působení vychovatelek a činnost v naší školní družině vychází z požadavků pedagogiky volného času:

Požadavek dobrovolnosti – děti vykonávají danou činnost dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace, veškeré činnosti jsou přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka motivuje k činnosti.

Požadavek zájmovosti a zajímavosti – činnosti jsou pro děti atraktivní, snaha používat jiné náměty než ty, které znají ze školy.

Požadavek citovosti a citlivosti – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce, a to nejen z činnosti samé a následného ocenění, ale také radost z objevování či překonávání překážek.

Požadavek seberealizace – činností (jejímž produktem je radost) dítě nachází a objevuje samo sebe, zvláště, je-li kladně ohodnoceno, a prostřednictvím činnosti v ŠD si vytváří žádoucí sociální kontakty.

Naše školní družina se řídila při realizaci výchovně-vzdělávací činnosti i pedagogicko organizačními pokyny MŠ pro školy a školská zařízení, školním vzdělávacím programem pro školní družinu „Výhra pro naše děti“, který navazuje na školní vzdělávací program 1. stupně základní školy. Školní družiny se týká část Člověk a jeho svět.

ŠVP ŠD je členěn do pěti stěžejních oblastí: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví** a je zaměřen na **etickou výchovu**.

Pomocí ŠVP ŠD rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti dětí získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme je pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Dětem se tak utváří prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme jejich vlastní prožitky, propojuje herní činnost s reálnými situacemi.

Děti vedeme ke smysluplnému využívání volného času, vytváříme základy ke klíčovým kompetencím, tj. kompetencím k učení, k řešení problému, komunikativním, sociálním a interpersonálním, občanským a kompetencím k trávení volného času.

Hlavním cílem zájmového vzdělávání ve školním roce bylo poskytnout dětem dostatek příležitostí k uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti, rozvíjet nápaditost, myšlení, a tvůrčí schopnosti. Vyzkoušet si netradiční formy a metody při činnostech. Podporovat a prohlubovat individuální schopnosti a dovednosti. Podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjet vyjadřovací schopnosti. Zvládnout herní situace, využít svůj čas efektivním způsobem. Osvojit si pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinové činnosti. Vytvářet nové pracovní návyky. Zaměřovat se na odpovědnost za kvalitu vlastní práce a umožnit jim zábavnou formou prakticky využít získané znalosti a dovednosti.

Cílem výchovné práce byla snaha naučit účastníky nenásilnou formou efektivně využívat svůj volný čas k sebepoznávání, upevňování kamarádských vztahů, čerpání nových poznatků a informací, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku.

Neopomenuly jsme ani průřezová témata:

Environmentální výchova – vytváření vztahů k životnímu prostředí, pochopení vlastní zodpovědnosti ve vztazích k prostředí, zaměření na hodnotovou orientaci dětí (témata – šetření energie, alternativní zdroje energie, hospodaření s odpady, třídění, jaderná energetika, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, chráněné oblasti a druhy, udržitelný rozvoj, změny klimatu, oteplování, znečišťování vody a ovzduší)

Mediální výchova – utváření hodnot a podob moderní doby, vnímání mluveného i psaného projevu, osvojování pravidel veřejné komunikace, dialogu; vytváření prostoru, situací a příležitostí, v nichž mohou děti aktivně zpracovávat své mediální zážitky a zkušenosti – ilustrace, rozhovory, vyprávění, postupné zapojování jejich schopnosti a seznamování se s výhodami i riziky internetu, mobilu, nových technologií, vytváření si odstupů od mediálních sdělení a osvojování si poznání, že výpovědní/pravdivostní hodnota je velmi různá; chápání rozdílu mezi jednotlivými typy mediální produkce a rozpoznání manipulativního působení

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj komunikačních dovedností, jak verbálních, tak neverbálních, sebepoznání, sebehodnocení, rozvíjení empatie, smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností pro kooperaci, učení, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích.

V rámci specifické všeobecné primární **prevence rizikového chování** byly využity deskové hry k dopravní výchově, příčinám a prevenci běžných rizik a tématu osobního bezpečí.

Vychovatelky v rámci nespecifické primární prevence vedly děti ke smysluplnému využívání volného času, podporovaly zdravý vývoj osobnosti dětí, stav tělesné, duševní i sociální pohody, a to zejména úpravou režimu dne, vytvořeným prostředím, snahou o navození pozitivní atmosféry a kladných mezilidských vztahů a pestrou nabídkou aktivit.

Zaměření na etickou výchovu se při činnosti v družině projevovalo mnohými besedami a diskuzemi o etických hodnotách doplněných o výtvarné zpracování tématu nebo o úlohy vedoucí k zamyšlení. Především pak ale snahou o trpělivé vysvětlování pravidel mezilidského chování v reálně nastalých situacích a při porušení těchto pravidel. Vztahy mezi dětmi jsme prohlubovali podporou, všímání si pozitivních vlastností a činů spíše než těch negativních. Každá vychovatelka dbala na to, aby děti byly v dobré duševní pohodě, která podporuje harmonický rozvoj celé osobnosti a usilovala o to, aby děti poznaly svoji identitu, poznaly hodnotu druhých lidí i přírody, aby v dospělosti dokázaly vytvořit a udržet harmonické společenství v rodině, práci a podobně. Veškeré výchovně-vzdělávací úsilí směřovalo k rozvoji prosociálnosti.

Tyto požadavky naše školní družina plnila konkrétními specifickými aktivitami pro školní družinu a aktivitami z etické výchovy, prostřednictvím dramatické a taneční činnosti, do které se spontánně zapojoval celý kolektiv v odděleních.

Podmínkou je vlastní prožitek účastníků, propojování s reálnými životními situacemi, přesahem do běžného života.

Ke vzdělávacím činnostem vychovatelky využívaly interaktivní tabuli, která je v rámci ŠD plně k dispozici v každé třídě, kde činnost ŠD probíhá a vychovatelky tak mohou efektivně rozšířit ŠVP ŠD o výukové programy, kvízy, mediální výchovu a další.

Snažili jsme se co nejvíce program organizovat, pokud to počasí dovolilo, venku.

Venkovní činnosti byly zaměřeny na:

- pozorování živé a neživé přírody, kde paní vychovatelky upozorňovaly na význam přírody pro člověka a vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou. Zdůrazňovaly důležitost šetření energie a dalších přírodních zdrojů, nutnost třídění odpadu, péči o rostliny, udržování pořádku v prostředí, ve kterém žijeme.

- hry v přírodě, pohybové hry s využitím přirozených cvičení – běh, skok, házení, chytání, využití průlezků v parcích, venkovních posilovacích prvků pro děti, míčové hry, soutěže na koloběžkách a jiné různé sportovní hry a soutěže mezi odděleními.

Preferovali jsme kolektivní spolupráci, možnost projevení žáka jako samostatné osobnosti. Uplatňovali jsme znalosti o životním prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví. Vytvářeli jsme spoustu podnětů pro trávení volného času. Každou činnost jsme vhodně motivovali a poté zhodnotili, tak, aby i žák s autistickým spektrem měl šanci na úspěch. Do činností jsme se

snažili zapojovat všechny žáky, i ty méně aktivní. Přihlíželi jsme k fyziologickým potřebám žáků a předcházeli vzniku sociálně patologických jevů.

Velký důraz se kladl na spokojenost účastníků, na rozvíjení jejich schopností a talentu, na etickou výchovu, pracovní výchovu, literárně-dramatickou, tělesnou, estetickou výchovu a hudební výchovu.

Ve své práci se paní vychovatelky zaměřily na hygienické návyky, sebeobslužné činnosti, zdravotní prevenci, zdravý životní styl, dodržování životosprávy, pitný režim, prevenci úrazů, upozorňování na dodržování bezpečnostních pravidel, použití telefonních linek tísňového volání, poskytnutí základní první pomoci.

Na požádání rodičů a ve spolupráci s třídními učitelkami zajišťovaly paní vychovatelky základní přípravu na vyučování zejména u účastníků, kteří nemají vhodné rodinné zázemí. Učivo procvičovaly vhodnými didaktickými hrami. Využívaly počítač a dostupné výukové programy, interaktivní tabuli a pracovní listy.

Školní družinu navštěvovalo v prvním pololetí školního roku 2021/2022 celkem 233 účastníků, ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 bylo 229 účastníků, kteří byli rozděleni do devíti oddělení.

Paní vychovatelky pracovaly podle týdenních plánů, které byly v souladu se vzdělávacím programem školní družiny. Při svých činnostech pravidelně využívaly školní tělocvičnu, taneční sál, počítačovou učebnu, kuchyňku a parky v okolí školy.

Jejich práce byla rozdělena do těchto složek:

Pravidelné činnosti – sem patří týdenní skladba zaměstnání (činnosti) a režimové momenty. Tady se paní vychovatelky zaměřily na hygienické návyky, sebeobslužné činnosti, zdravotní prevenci, zdravý životní styl, dodržování životosprávy, pitný režim, prevenci úrazů, upozorňování na dodržování bezpečnostních pravidel, použití telefonních linek tísňového volání, poskytnutí základní první pomoci u starších účastníků (3. až 5. třída) apod.

Průběžné činnosti – spontánní aktivity

- sem patří spontánní hra a volba her podle vlastního výběru účastníků, klidové činnosti odpočinkové, kde vedle tradičních forem jako je poslech nebo čtení pohádek, se paní vychovatelky zaměřily na relaxační cvičení s hudbou nebo bez ní, volné rozhovory s účastníky na témata: jak nejlépe odpočívat, zvuky ticha, umět být tiše, ticho léčí, apod. Tyto činnosti byly prováděny formou soutěží, besed, výukových programů a her.

Příležitostné činnosti

Každý měsíc pro děti připravily paní vychovatelky celodružinovou akci například: Interaktivní beseda s vodícím psem u účastníku vyvolala velký ohlasu dětí. Výtvarná soutěž Barvy podzimu a Advent přichází, Jak se žije ve tmě – beseda se zrakově postiženými, kde si účastníci sami mohli vyzkoušet na vlastní kůži, jak se žije zrakově postiženým a jak provádí jednotlivé činnosti, které potřebují k životu. Například: přechod přes silnici, vaření čaje a jiné. Při další navazující akci o různě handicapovaných lidech kolem nás si děti vyzkoušely malování ústy, nohama, a jiné sebe obslužné činnosti, které účastníky velmi zaujaly a účastníci projevívali velký respekt a uznání vůči těmto postiženým lidem.

Další akce pořádané ŠD byly: Karneval, Kouzelník ve školní družině, vystoupení dětí z tanečního kroužku, Velikonoční jarmark, Nemocnice zvířátek, Muzikohrátky – Cesta kolem světa hudební program, Den země, Bezpečnost a pravidla, MDD – Den her a zábavy. Bruslení se školní družinou, Turnaj v Pexesu, Superstar ŠD, společné promítání, Družina plná pohádek, Vánoční dílny, Vánoční promítání, Mikuláš v ŠD, Veselé Vánoce v družině, Návštěva knihovny.

Kromě akcí organizovaných pro celou ŠD si paní vychovatelky organizovaly akce pro svá oddělení, například celoroční hry. Návštěva muzea – výstava hraček, Den otevřených dveří - Česká armáda a hasiči, Vánoční trhy. Žijeme na krásné planetě, Povolání mé maminky a tatínka – beseda, sobotní bruslení. Nezapomněli jsme na Den maminek ani Den tatínků, Piknik v trávě.

V průběhu roku jsme organizovaly různé soutěže a kvízy.

Například: Karaoke, Tancuj s počítačem, Pohádkový AZ kvíz Junior, Hádej, hádej, hádači.

I v letošním školním roce jsme vzhledem k mimořádné situaci související s onemocněním Covid neuskutečnili mnoho připravených akcí.

Jako: Halloween ve školní družině, Lampionový průvod, Městské kolo Suprestar ŠD, kde bychom vstoupili do druhé desítky. Neuskutečnilo se Vánoční představení na Zelném trhu, a v rámci projektu Otevřená škola, ani vystoupení v kostele na Karáskově náměstí Vánoční představení pro ŠD, které si připravily děti z tanečního kroužku.

Mezinárodní taneční festival školních družin, (už 21 ročník) Obvodní kolo Olympiády ŠD, Výtvarná soutěž – Můj hrdina, Výlet za koníkem, Čištění studánek, Papirovou módní přehlídku, Babičko, dědečku pojd' si hrát, Vystoupení s flétničkou. Rozlučkovou party.

Ve své práci jsme preferovali kolektivní spolupráci, možnost projevení žáka jako samostatné osobnosti. Uplatňovali jsme znalosti o životním prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví. Vytvářeli jsme spoustu podnětů pro trávení volného času. Každou činnost jsme vhodně motivovali a poté zhodnotili, tak, aby i žák s autistickým spektrem měl šanci úspěchu. Do činností jsme se snažili zapojovat všechny žáky, i ty méně aktivní. Přihlíželi jsme k fyziologickým potřebám žáků a předcházeli vzniku sociálně patologických jevů. Pracujeme s tématy rovnosti, respektu a tolerance, informujeme o postoji ČR ve vztahu k ruské agresi vůči Ukrajině.

Vychovatelky též pomáhaly při zajišťování různých akcí, aktivně se zapojily s dětmi do příprav i realizace školních akcí, jako byl barevný týden, účastnily se třídních schůzek a využívaly nabídky vzdělávacích seminářů.

Mohu konstatovat, že hlavní úkoly byly v průběhu roku plněny, při kontrolní činnosti se nevyskytly žádné závažné nedostatky.

Nemohu opomenout ani efektivní a bezproblémovou komunikaci s rodiči a úzkou spolupráci s výborem SRPŠ, což nemalou mírou přispívalo k příznivému klimatu v ŠD.

Vychovatelky přistupovaly k pracovním povinnostem velice profesionálně a zodpovědně.

Jejich práci nehodnotím velice kladně jen já, ale i rodiče, kteří se pravidelně zúčastnili akcí školní družiny nebo ústně či elektronicky vyjádřili spokojenost s akcemi a provozem ŠD.

Spolupráce paní vychovatelek s třídními učitelkami je velmi dobrá. Vzájemně si sdělují důležité informace týkající se účastníků a jejich osobnostního růstu, organizace prolínajících se akcí napříč vyučováním a pobytem v ŠD.

K úzké spolupráci pak dochází na poli školní družiny mezi jednotlivými vychovatelkami a jejich odděleními.

Paní vychovatelky obzvlášť kladně hodnotí spolupráci paní učitelek: Oherové, Kottové, Sekaninové, Doležalové a Jerouškové.

Závěrem chci poděkovat vedení školy za pomoc při organizování akcí a podporu, kterou poskytuje školní družině v rámci možností školy.

V Brně 30. 6. 2022

Želmíra Bozánová
vedoucí vychovatelka

Školní rok 2021/22 ve fotografiích, aneb Napříč školou



ZŠ a MŠ Brno, Antonínská 3

2021 - 2022



Stejně jako v předchozím, ani v tomto školním roce jsme se nevyhnuli opatřením, které v souvislosti s epidemií onemocnění Covid omezily jak tradiční akce, tak obvyklé výukové programy a výjezdy.

Zaměřili jsme se tedy na dění uvnitř školy - propojování, vzájemné učení a spolupráci mezi žáky napříč třídami i ročníky.

Světový den jazyků

V září jsme oslavili Světový den jazyků netradiční výukou. Žáci napříč školou plnili na stanovištích úkoly, při kterých nejen procvičili své jazykové dovednosti, ale dozvěděli se přitažlivou formou mnoho zajímavého o reáliích cizích zemí.



Piškvorky – velcí učí hrát malé

Na naší škole vznikla nová tradice - ve spolupráci s Českou federací piškvorek a renju organizujeme piškvorkový workshop, Vánoční turnaj a mezinárodní turnaj Brnocup. Zájem o tuto hru, která podporuje rozvoj logického myšlení, pomáhají mezi mladšími spolužáky šířit i naši nejstarší. V lednu tak proběhl den s výukou piškvorek žáků prvního stupně devátáky.



Fyzika hrou

I letos si devátáci připravili pro pátáky řadu stanovišť, na kterých je seznamovali poutavým a zábavným způsobem s tím, co je to FYZIKA. Pátáci se tak v příštím roce nebudou tohoto předmětu obávat, ale naopak, mnozí se na něj už těší.



Barevný týden

Ve dnech 24. až 28. ledna 2022 pořádal školní parlament barevný týden, kterého se společně a nadšeně účastnili nejen žáci od nejmenších, až k těm největším, ale i pedagogové.

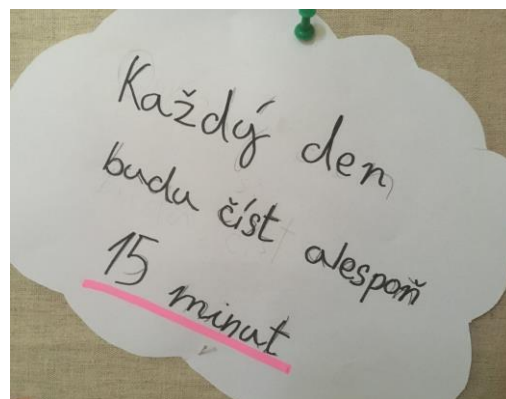


Únorová výzva:

„Pokud se rozhodnete pro pozitivní změnu ve svém životě, přidejte se k únorové výzvě, kterou pořádá naše škola a oblast **Člověk a zdraví**.

Stačí se zamyslet nad tím, co můžete ve svém životě změnit tak, abyste **PROSPĚLI** svému **ZDRAVÍ** a udělejte první krok – **ZAČNĚTE!**“

Těch, kteří výzvu přijali a své předsevzetí po celý měsíc dodrželi, nebylo málo – menší, větší i dospělí připichovali na nástěnku své závazky a vzájemně se podporovali v jejich splnění.



Masopust

Žáci 7.A a 8.A společně prožili tematickou výuku, při které nejen spolupracovali ve skupinách, vyráběli klobouky, masky, smažili a chystali drobné občerstvení, ale také zjišťovali historické souvislosti, vyhledávali a pracovali s texty. V závěru luštili křížovky a prezentovali své informační bannery – MASOPUST.



Projekt Matematika napříč školou – II. stupeň

Na počest Mezinárodního dne matematiky a Světového dne čísla π jsme uskutečnili celoškolský projekt, při kterém pracovali žáci napříč ročníky v jednotlivých dílnách, které je provedly fascinujícím světem matematiky. Zájemci z řad žáků se tak mohli věnovat logickým hádankám, tvořit komiksy z britských a amerických dějin, zkoumat německy mluvící země a řešit početní úlohy v němčině, pracovat s historickými mírami, informacemi ze světa zvířat i rostlin, zabývat se notami a rytmem, tvořit mandaly, péct dobroty i hrát hry.



Projekt Pátáci učí mladší spolužáky

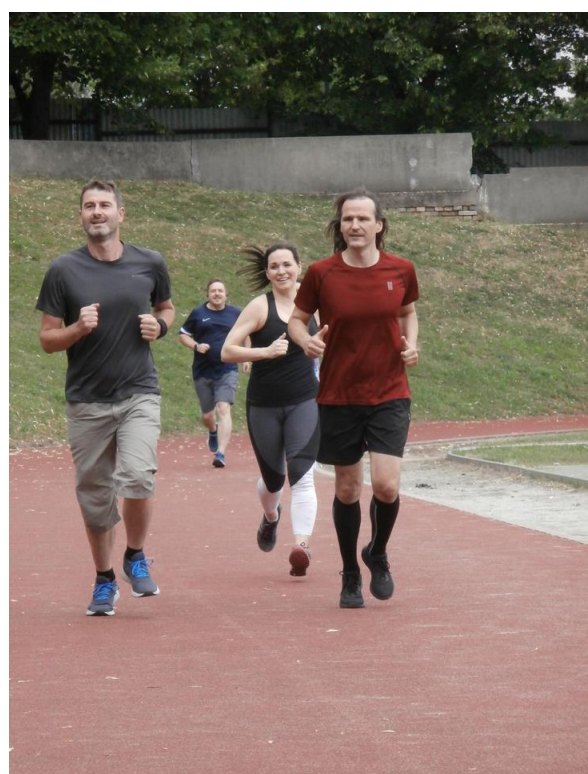
Pátáci letos využili ke svému tradičnímu projektu Den matematiky a připravili řadu dílen pro své mladší spolužáky s matematickou tematikou. Žáci 1.– 4. tříd podle svého zájmu a výběru dílny navštěvovali a za splnění úkolů sbírali zlatáčky, za které si pak v obchůdku rovněž nachystaném pátáky nakoupili drobné odměny.



Antonka běží maraton

Tak se nazývala sportovně společenská akce, která proběhla na škole v týdnu od 23. do 27. května a měla za cíl nejen uběhnout onu vzdálenost 42 195 metrů, ale především podporovat komunikaci, spolupráci, hledání strategií pro splnění konkrétního úkolu v jednotlivých kolektivech. Gratulace patřila všem třídám, protože to zvládly. I ty, které v této době byly na škole v přírodě!

Zaměstnanci školy nezůstali pozadu a aktivitu podpořili svými osobními výkony také.



Devátáci hrají s prvňáčky

V týdnu od 20. 6. 2022 navštívili žáci 9. ročníků prvňáčky. Přinesli s sebou spoustu černých a bílých kamenů a hrací desky. Prvňáčci se rozdělili do skupin a těm pak jejich noví kamarádi vysvětlovali, podle jakých pravidel mají kameny umísťovat na herní plány. Prvňáčky tato hra velmi zaujala, nadšeně ji hráli celé 2 vyučovací hodiny a dokonce i o přestávkách. Projevily se i nové talenty, možná budoucí finalisté tradičních piškvorkových klání pořádaných na naší škole.



A

TONÍK OSTROZRAK

zauostřeno na školu ZŠ Antonínská



Okénko do školní družiny...



Prázdniny klepou na dveře...

Školní rok 2021/2022 se pomalu chýlí ke konci. I ve školní družině cítíme léto ve vzduchu a společně se na něj těšíme. Naše aktivity směřujeme především do venkovních prostor, kde se děti věnují míčovým hrám, běhu a zkrášlování dlážděných chodníků barevnými křídami. Učíme se také nové hry, kterými si děti mohou bavit při procházce venku s rodiči či se svými kamarády.

Avšak ani v těchto dnech nezanedbáváme kreativní tvoření a věnujeme se nadále vytváření různých

dekorací a výrobků, které jsou jen pro naši radost. 1. června jsme v družině také společně oslavili Mezinárodní den dětí a žáci byli k tomuto dni obdarováni sladkou odměnou.

Kolektiv ŠD tímto děkuje za celoroční spolupráci s paními učitelkami a přeje všem krásné léto.



Okénko do školního poradenského pracoviště



Jak vzpomínáte na základní školu?

Chodila jsem na základní školu Horácké náměstí v Řečkovicích, která ležela v takzvaném černém pásmu podniku Lachema. Ale jak se říká - všechno špatné je k něčemu dobré. Z důvodu špatného ovzduší jsme každoročně jezdili na školy v přírodě, které nám přinesly spoustu skvělých zážitků. Pravidelně se u nás konaly školní akademie, ze kterých mi utkvěla hlavně vystoupení krasojedkyně na kole. Ráda vzpomínám i na to, jak jsme

pod vedením manžela naší třídní učitelky, který byl výtvarníkem, zdobili chodby naší školy malbami na zeď. Moje dlouholetá sousedka ze školní lavice byla výborná vodní lyžařka. Když jsem si díky ní mohla jízdu na vodních lyžích vyzkoušet, splnil se mi velký sen. Určitě jsem na základní škole prožila i řadu nepříjemných chvil, ale nějak si je nevybavuji. Asi u mě zapracoval vzpomínkový optimismus...

Co děláte ve volném čase?

Volný čas trávím nejradši se svou rodinou. Všichni máme jeden hlavní společný zájem, orientační běh, který se poji s cestováním a pobytem v přírodě s kamarády. Chvilé odpočinku si nejvíce užiji s šálkem dobré kávy. V době covidových omezení mi velmi chyběly koncerty a divadlo, o to víc si teď živé kultury vážím.

Co Vás na Vaší profesi nejvíce baví?

Nejvíce oceňuji možnost pracovat s dětmi individuálně, můžu se tak na ně snáze „napojit“, pochopit jejich myšlenkové pochody a hledat cesty, jak by se mohly v dané oblasti posunout. Často mě pobaví dětská bezprostřednost, za každý veselý moment jsem ráda, ne každá profese tohle přináší.

Klára Doušková

Proč jste si zvolila profesní dráhu speciální pedagožky?

Lákala mě práce s dětmi a pomoc těm, které mají nějaké výukové či jiné potíže, mi připadala smysluplná.

Školní parlament



Vážení spolužáci,

červen je již v plném proudu, blíží se konec školního roku a s ním přicházejí dlouho očekávané letní prázdniny.

Během tohoto školního roku se povedlo uskutečnit několik akcí, například jmenujme Den učitelů, Barevný týden, Velikonoční jarmark. Doufáme, že se vám tyto akce líbily a zúčastníte se i dalších našich aktivit, které se pokusíme uskutečnit příští školní rok.



Teď však nezbývá nic jiného než vám popřát hezké prázdniny, (pokud možno) příjemný návrat do školy a těm, se kterými se v září již nevidíme, hodně úspěchů v dalším studiu.



Reportéři v akci



Dne 5.5. náš redakční tým vyrazil směr Kohoutovice do Střediska dětí a mládeže „Legato“, kde byl připraven program „Hurá, do cirkusu!“.

Měli jsme příležitost vidět úžasná artistická čísla, kde vystupujícími byli žáci brněnských škol, kteří ve svém volném čase trénují v cirkusovém kroužku,



který vedou zkušení lektori. Jeli jsme za naši školu podpořit šéfredaktorku Zuzku, která vystupovala jako akrobatka na laně.

Spatřili jsme celou řadu čísel, kde se nám při jejich prezentaci tajil dech, obdivovali jsme to, co vystupující - děti dokážou.

Po občerstvující přestávce jsme se



rozdělili do skupin. Vedoucí Míta a naše Zuzka se nás ujali a dovedli ke hrazdě, kdy jsme si vyzkoušeli různé variace, mnohdy až opravdu odvážné. Na další zastávce jsme baletili na obrovských míčích. Poslední zastávka byla venku pod stanem, kde jsme zkoušeli chodit po rozsypaných střepech, rovněž jsme si zahráli na fakíry, dokázali jsme sedět, dokonce i ležet na desce,



která byla pobita hřebíky. Ti odvážnější zvládli i chůzi po desce bosýma nohama.

Náš program jsme zakončili v nedaleké cukrárně, kde jsme vykoupili jogurtovou zmrzlinu.

Rozhovory



1. Jaká artistická disciplína tě nejvíce zaujala a proč?

2. Co tě lákalo si vyzkoušet ?

1. Asi nejvíce mě zaujaly hrazdy, chození po laně, protože mně to přišlo jako velká výzva.
2. Lákala mě hrazda, protože mně to připadalo, jako bych lítala.
Zuzka, 6. A

1. Mně se nejvíce líbilo to, jak vystupující chodili po laněch. Vzbudilo to ve mně respekt, že někdo dokáže takové odvážné věci.

2. Lákalo mě si vyzkoušet artistické číslo, kde se na tyči točí platovými talířky. I když jsem měl z počátku obavy, překonal jsem se a vyzkoušel si chůzi po střepech.
Pepa, 6. A

1. Nejvíce se mně líbila chůze po laně, oceňuji odvahu, to jak děvčata dokázala udržet rovnováhu.
2. Kromě hrazdy jsem vyzkoušel téměř všechno,



myslím si, že mně šlo balancovat na cirkusových míčích. Měl jsem odvahu projít se bosýma nohama po střepech.
Ondra, 6. A

1. Hodně se mně líbilo komediální vystoupení dětí v oblecích, protože to bylo dobře vymyšlené a vtipné.
2. Vyzkoušel jsem cviky na hrazdě, sed na turecké desce s hřebíky, šel jsme bosky po rozsypaných střepech.

Vojta, 6. C

1. Nejvíce se mně líbily hrazdy, protože pro mě bylo zábavné si vyzkoušet, jaké to je.
2. Dále jsme si zkusila disciplínu s míči, chůzi po střepech jsem nevykoušela.
Laura, 6. C

Mladí humanisté - beseda s Evou Lustigovou



Eva Lustigová na naší škole:

Arnošt Lustig říkával, že smyslem života je radost, že žijeme.

Na co se každé ráno těšíte? Tak zněla jedna z mnoha otázek, na které dne 27.4.2022 odpovídala paní Eva Lustigová, dcera



Arnošt Lustiga, židovského spisovatele a publicisty světového významu.

Přijela na besedu se žáky, kteří se zapojili do pilotního projektu Nadačního fondu Arnošta Lustiga - Mladí humanisté. Setkání se zúčastnili i žáci ze dvou německých škol (online).



Děkujeme všem, kteří se podíleli na přípravě, realizaci a organizaci tohoto setkání.

ROZHOVOR:

Co tě na besedě nejvíce zaujalo?

Nejvíce mě zaujalo vyjadřování Evy Lustigové a její zážitky ze života, které nám vyprávěla. Na začátku jsme přišli do studovny, tam na nás čekala Eva Lustigová s panem učitelem a ještě jednou paní, byl tam i meet ,na kterém byly ostatní zúčastněné školy. Potom jsme odpovídali na otázky od jiných škol (na nás), a pak jsme i my pokládali otázky na ostatní školy. Nakonec téhle akce jsme dohromady (všechny školy) pokládaly otázky na samotnou Evu. Pak zazvonilo a byl konec. Moc jsem si to užil, jsem rád, že jsem mohl mít tu možnost vidět na živo Evu Lustigovou.
Martin, 8. A

Antonka běží maratón

CO : „Antonka běží maratón aneb společně to dáme“

ÚKOL: kolektiv zaměstnanců zvládne uběhnout vzdálenost 42 195 metrů

KDY: 26.5.2022,
14.00-16.00

KDE: ovál Sokol Brno I

JAK: společně jsme pokořili vzdálenost 42 195 metrů, tj. maratón tempo vlastní, vzdálenosti jednotlivců se sčítali, čím víc - tím líp

PROČ: rozvoj morálních vlastností, volných vlastností, sounáležitosti, respektu, spolupráce, trochu protáhnout tělo i mysl a udělat si zízeň.

Maratón - běh řeckého vojáka se stal vzorem pro novodobé atlety

12. září 2010 AUTOR ČT24

Praha - Historie jednoho z nejtěžších testů kondice a morálky, 42 195 metrů dlouhého maratónského běhu, je plná otazníků. Nejasný je původ, délka i datum události, od které se tradice maratónu odvíjí.



Tato běžecká disciplína vznikla před prvními novodobými olympijskými hrami v Aténách v roce 1896 na počest údajného běhu řeckého vojáka Feidipida, který měl podle převažujícího názoru před 2 500 lety, 12. září 490 před naším letopočtem, běžet oznámit vítězství Řeků nad Peršany v bitvě u řecké obce Marathon

do Atén.

V cíli své cesty se slovy „Radujte se! Zvítězili jsme!“ vyčerpáním zemřel.

Soutěžíme s angličtinou



V pátek 22.4. se v brněnské zoologické zahradě uskutečnil již 8. ročník soutěže Into the Wild with English Guide.

Z naší školy se jí poprvé zúčastnily dva týmy po 3 žácích z 6.-9. třídy. Dohromady přišlo 52 družstev z 26 základních škol a víceletých gymnázií. Soutěž pro své téměr vrstevníky připravili studenti a studentky ze Slovanského náměstí v Brně. Cílem bylo splnit úkoly na třech stanovištích a odpovědět na 18 otázek týkajících se přírodopisu. Vše bylo v anglickém jazyce a trasa nás vedla po celém rozsáhlém areálu brněnské ZOO. Soutěž začala v sále správní budovy, kde žáci dostali mapu a odpovědní arch. Mobilní telefony nepřipadaly v úvahu, soutěžícím bylo povoleno

používat jen své doposud nabyté znalosti angličtiny a přírodopisu. Pro 3 nejlepší družstva bude odměnou zážitkový program v ZOO, a to pro celou jejich třídu. Naše soutěžící družstva se umístila na 13. a 20. místě ze 44 družstev, která trasu dokončila, což na poprvé není vůbec špatné. Všem zúčastněným gratulujeme! Podle jednoho z našich účastníků, byla akce [krutopřísně fajnová“:-)]. Už se těšíme na další ročník!

Mgr. Monika Prokopová Štachová



Necelý týden po události „Into the Wild with English Guide“ se v úterý 26.4. konala další anglická soutěž s názvem „English Jungle“. Jednalo se již o 21. ročník tradiční soutěže v angličtině pořádané Základní školou J. A. Komenského. Rozšiřuje tak nabídku anglických soutěží, kterých se naši



žáci mohou účastnit. Určena byla tentokrát pro žáky 1.- 4. tříd ZŠ. Zvlášť pro prvňáčky je to tedy velká příležitost vyzkoušet si konkurenční prostředí v cizím jazyce.

Za naši školu byli



vybráni celkem čtyři žáci - jeden z každého ročníku. Děti v soutěži čekala písemná část v podobě porozumění nahrávek a od 3. třídy i čtení a psaní. Následně děti přednesly zvolenou básničku nebo písničku

a byla ověřena znalost základních slovíček a frází. Děti ze soutěže sice odešly bez umístění na stupních vítězů, ale za to obohacené zkušeností s novým formátem soutěže, úsměvem na tváři a s diplomem za odvalu se zúčastnit.

Všem za reprezentaci školy moc děkujeme!

Co nového v přírodních vědách

Na jaře měli žáci devátých ročníků možnost se zúčastnit virtuálních prohlídek jednoho z nejtřežnějších míst v zemi - jaderné elektrárny Dukovany. Rovněž jsme on-line navštívili naše vodní, větrné a solární elektrárny. Žáci si odnesli spoustu zajímavých informací ze světa energetiky a nejméně aktivní žáci také zajímavé ceny.

Úspěšně si vedl také žák 8.A Hugo Bilka, který předvedl v okresním kole fyzikální olympiády v kategorii E skvělou práci.

Gratulujeme!

Mgr. Jitka Pachlová,
Ing. Helena Janková



Naše úspěchy



V rámci pestré nabídky matematických soutěží na naší škole se žáci i letos účastnili celorepublikové soutěže Pangea.

Soutěžící ze základních škol a příslušných ročníků víceletých gymnázií při ní řeší reálné příklady ze života se společenskovední, přírodovědnou či jinou aktuální tematikou.



Během 45 minut čekali na účastníky 15 úloh s různou obtížností.

Velkého úspěchu dosáhla žákyně 7. ročníku Soňa Antonická, která byla 8. nejlepší z Jihomoravského kraje a z celkového počtu 8 758 vrstevníků ze 437 škol celé ČR postupuje do celostátního kola.

Blahopřejeme a i ostatním žákům děkujeme za reprezentaci školy.

Velice dobře se letos vedlo v okresním kole matematické olympiády žákům 8. ročníku.

Matyáš Kundrata ze třídy 8. B obsadil v konkurenci rovně stovky účastníků z brněnských základních škol a gymnázií krásné 5. místo.

Úspěšní byli také Tomáš Tippner z 8. B a Hugo Bilka z 8. A, kteří skončili na 6. místě.

Soutěž, vyhlašovaná každý školní rok MŠMT ČR, se konala 12. dubna 2022 na Gymnáziu na tř. Kapitána Jaroše. Žáci a studenti zde řešili tři zapeklité úlohy vyžadující kromě výborných matematických znalostí

i schopnost své výsledky správně zapsat a zdůvodnit.

Gratulujeme k úspěchu!

12. května 2022 se všichni úspěšní řešitelé matematických soutěží na 2. stupni sešli ve studovně naší školy ke společnému vyhlášení výsledků a převzetí diplomů a cen. Byli zde také účastníci Logické olympiády, Matematického klokana, Pythagoriády a Finanční gramotnosti. Děkujeme za účast a všem žákům přejeme, aby je matematika i nadále bavila.

Mgr. Jana Horáková

Praha



Dne 17.6. jsem se vydala do Prahy na finálové kolo soutěže Pangea.

Školní kolo, díky kterému jsem se dostala takhle daleko, probíhalo tak, že

všichni, co se soutěže účastnili, měli za úkol zodpovědět 15 otázek v limitu 45 minut. Po skončení limitu se všichni vrátili zpět do svých tříd a pokračovali ve výuce.

Asi za dva měsíce po tom, co jsem dokončila soutěž, se vše spočítalo a odeslaly se



výsledky do škol, které se účastnily.

Pak jsem zjistila, že jsem se dostala do první padesátky, která postupovala do finále. Finále bude probíhat v budově Národního muzea, kde se s dalšími 49 soutěžícími utkám o stupně vítězů.

Vyhlášení soutěže se bude konat ve Valdštejnské zahradě, kde bude nachystán i zajímavý program.

Soňa, 7. B

Londýn



Ve dnech 5. - 8. 5. jsem měl možnost navštívit Londýn. Po příletu jsme se ubytovali v hotelu „Holiday Inn“. Naplánovali jsme si navštívit Westminsterské opatství, dále Parlament. Velkým zážitkem pro mě byla jízda londýnským metrem. Nejvíce jsem se těšil na to, až navštívím

Muzeum Harryho Pottera. Byly tam hlavně kulisy z prostředí natáčení filmů, nejvíce se mně líbila Gringotova banka, dále je zde přímo na kolejích expres, kterým hrdinové přijížděli do Bradavic. Rovněž jsem navštívil poledník v Greenwich. Zájezd do Londýna byl inspirující, rád bych se tam ještě někdy podíval.

Martin, 6. C

Vídeň



Dne 5. května jsme navštívili nádherné město Vídeň. Celá skupina se sešla ráno před školou, nasedli jsme do autobusu a vyrazili. Po celý zájezd s námi byl pan průvodce, který nás obohacoval o zajímavé informace o místech ve Vídni, i z historie. Jako první jsme navštívili Hundretwasserhaus, který se mezi obyčejnými domy nedá přehlédnout. Asi nejzajímavější na něm je to, že



není symetrický. I ulička, ve které stojí, nemá rovnou půdu. Uprostřed stojí nádherná kašna, u které si spousta lidí dělala fotky. Jelikož v původním domě žijí lidé, naproti se vybudovala Hundretwasservillage, kde si turisté mohou bez problému prohlédnout výjimečnou architekturu Hundretwassera a daly se zde koupit i suvenýry. Naše druhá zastávka byla v muzeu kočárů.



V něm nás pan průvodce provedl a povídal nám o historii. Byly zde kočáry - pohřební, svatební i cestovní. Byly tam také šaty, které za sebou táhly dlouhé sukně připomínající ubrusy. Tyto sukně zachycovaly důležité události, nebo členy panovnických rodů. Prohlídku zpestřily i televize s videy, které doplňovaly výklad pana průvodce. Po východu z muzea jsme navštívili zámeckou zahradu

s okouzující fontánou, která svou velikostí připomínala přední část nějakého domu. Prohlédli jsme si ji i z uliček, které vedou za fontánu.

Od fontány jsme odešli do ZOO Schönebrunn. U vstupu jsme si mohli vzít mapu, ve které byla zapsána skoro všechna zvířata. U tropického pavilonu jsme si dali rozchod po skupinkách a prohledávali ZOO. Mohli jsme vidět slony, kteří venku papali, hmyz, slona, který odpočíval pod UV lampou, nebo snad největší chloubu ZOO, pandy velké. Měli jsme i možnost projet se vláčkem, který nás vzal do „zákulisí“ ZOO, kde byly zásoby jídla pro zvířata. Po odchodu ze ZOO jsme se odebrali do autobusu a jeli zpět do Brna. Šárka, 7.B

Hlavy a rébusy



v Olympii - Hlavy a rébusy. Mohli jsme tak experimentovat, zkoušet a zjišťovat, že matematika nemusí být vždy abstraktní a obtížná.

V minulých dnech jsme postupně navštívili interaktivní výstavu



Prozkoumali jsme na 40 exponátů, zjistili jsme,



že samotné zkoumání je nejen zábava, ale že také podporuje týmového ducha a rozvíjí smysl pro matematiku.

Markéta Chrástová



Také dost svého času věnuji mladší sestře Kristýnce.

Ze všeho nejraději jezdím na výlety.

26.4. jsem se byla podívat na Brněnského draka a na kolo.

Posílám Vám fotografii.

Namalovala jsem Vám i obrázek.

Ve volném čase se věnuji čtení, malování a vyrábění různých předmětů.



Brnocup 2022



Milý piškvorkáři, milé piškvorkářky,

v sobotu 28. května se na naší škole uskutečnil turnaj Brnocup. Jelikož minulý turnaj byl v prosinci, už jsme se všichni těšili :-). Z naší školy se turnaje Brnocup zúčastnilo **13 žáků z 5. až 9. tříd.**

Kromě nás hrálo i mnoho dospělých a juniorů z **Maďarska, Polska a Slovenska**, kteří patří mezi **nejlepší** hráče světa. Dále se tohoto turnaje zúčastnila **Česká federace piškvorek a renju** jako spolupřátel.

Dokonce se tu sešli **4 mistři světa**, z toho 2 junioři a 2 dospělí, a to: Martin Muzika - mistr světa 2019 - dospělý
Zoli - mistr světa 2017 - dospělý
Lukáš Souček - mistr světa 2021 - junioři do 25 let
Jakub Horák - mistr světa 2021 - junioři do 20 let

Jak všechno probíhalo?

Na začátku jsme byli seznámeni s průběhem a pravidly. Pak se

losovalo, tím pádem jsme si zahráli s profíky, což je pro nás čest. Například já jsem hrál s mistrem České republiky. Hrál se švýcarským způsobem (to znamená, že když vyhraje, tak hraje s tím, co vyhrál). Hrál se celkem 7 kol a byly to náročné boje. Přijel sem i pán z rádia a televize! Všem se turnaj líbil a už slíbili účast na příští rok.

A nakonec kromě pohárů, medailí a diplomů byly i **ceny**: puzzle 2D i 3D kuličková dráha hry (vše od firmy Ravensburger) upomínkové předměty atd...

Ceny čekaly na: tři nejlepší hráče nejlepšího nováčka, nejlepšího junioara nejlepší ženu a nejlepšího žáka Základní školy Antonínská.

Tím se stal **Jakub Jan Černý z 5.B.** Gratulujeme!

Vítěz turnaje **Zoli** (Zoltán László) nám prozradil své dojmy z turnaje:

„In general I had a really good experience, everything went almost as expected. 20 minutes is a short time control to calculate every line in every position, so some mistakes happened but overall I am satisfied with my performance.“



The open tournament is a format I support because it is great for promotion, especially since some younger players and newbies did really well - defeating one of the very best players in the World, and you can understand. It is important that they get some experience early on because it can boost their development a lot! Finally, I'd like to say some words about the organizers and the venue - they did an excellent job. This is how every tournament should look like. I am sure everybody was very pleased with the circumstances. The venue, ZS Antonínska, is a really nice and cosy school. Thank you a lot to Jana and Jakub for making this possible for all of us!"

Lukáš Souček také:

„Nazval bych to dojmy ze ZŠ Antonínské s rekordním počtem hráčů... Turnaj byl velmi hojně obsazen, potěšilo mě, že se sešlo hodně dětí. Jako mistr republiky jsem chtěl dětem téměř neviditelné (snad si někdo z nich všimnul) ukázat, že jsem taky

jen člověk a není třeba si dělat žádné těžkosti z nepovedené hry. I přes mé těžké porážky na stole s protihráči jsem ukázal, že je třeba hrát s nadhledem a především pro zábavu. Získal jsem pocit, že je všechny hra baví a i mírně složitější pravidla hry Gomoku oproti klasickým piškvorkám pochopili v prvních piškvorkách pochozí v prvních piškvorkách pochopili v prvních pár kolech. S radostí se zúčastním i příští rok a ideálně s celým zástupem školáků ze ZŠ Antonínská.“

A na závěr bych vás rád pozval na **Mistrovství světa juniorů**, které se bude u nás ve škole konat 19. - 21. července 2022. Bude probíhat **online** v počítačové učebně. Zájemci se musí registrovat ještě v červnu.

Vojtěch Chládek, 6.C

Reportáže



Na turnaji Brnocup jsme se zeptali maďarského hráče, který nám odpověděl na následující otázky:

1. What is your name?

Gyenei Manó.

2. How old are you? 14.

3. Where are you from?

I am from Hungary.

4. How long have you been playing gomoku for?



For very long time :-)

5. Are you good at gomoku?

Yes, I am.

6. Is gomoku popular in your country? Maybe.

7. How did you travel to Brno?

By train.

8. Do you like Brno? Yes.

9. Do you like ZŠ Antonínská?

Yes.

10. Are you enjoying tournament? Yes!

Po turnaji jsme se zeptali nejlepšího žáka ZŠ Antonínská **Jakuba Jana Černého**:

1. Jak se ti na turnaji líbilo?

Na turnaji se mi líbilo hodně, byl tam zajímavý organizovaný systém, naučil jsem se spoustu nových věcí, např. přemýšlet pár tahů dopředu. Prohrál jsem s předsedou federace a on mi pak ukázal, jak jsem to mohl zahrát lépe.

2. Kdy jsi začal hrát piškvorky?

Začal jsem hrát minulý rok, když mi paní učitelka Horáková ukázala na chodbě desku a žetony a vysvětlila, jak se



hraje.

3. Jak často trénuješ?

Snažím se trénovat co nejčastěji. Ve škole hrají hlavně s Patrikem ze třídy.

Také pomáháme...



POMOC UKRAJINSKÝM DĚTEM

V březnu se čtyři třídy prvního stupně rozhodly uspořádat sbírky na pomoc ukrajinským uprchlíkům.

Třída 1.C se zapojila do projektu Krabice od srdce a dětem se podařilo naplnit hned několik krabic věcmi, které byly v tu chvíli potřeba.

Třídy 1.A, 1.B a 4.B nosily potřebné věci pro ukrajinské děti do třídy a v rámci výuky je pak odnesly do brněnského spolku Vesna.

Některé z dětí se rozhodly zapojit více a chodily pomáhat také do adaptačního kroužku na faře Husova sboru v Botanické ulici.

Radost měli nakonec nejen obdarovaní, ale i děti, které na vlastní kůži zažily, jak vřele byla jejich pomoc přijata a oceněna.

Fotoreportáž



Fotografie z 16.6.2022. Přes všechny překážky - dostupnost a ceny materiálů, pracovní síly, úvodní termínový skluz ... - se zdá, že nová přístavba ve dvoře školy bude žákům, rodičům i zaměstnancům školy

k dispozici 1.9.2022. Zřejmě nikoli ve své definitivní podobě, nicméně nová tělocvična a učebny by měly být v provozu. Těšíme se :-)



16.06.2022 14:28:26, Brno

