



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1442/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-325/26-S

Název	Mateřská škola Uhlířské Janovice, Třebízského 770
Sídlo	Třebízského 770, 285 04 Uhlířské Janovice
E-mail	ms.uhl.janovice@seznam.cz
IČO	70 877 513
Identifikátor	600 045 951
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zuzana Gruszová
Zřizovatel	město Uhlířské Janovice
Místo inspekční činnosti	Třebízského 770, Uhlířské Janovice
Inspekční činnost na místě	14. 4. – 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo v pěti heterogenních třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 120 dětem. Pro 53 bylo předškolní vzdělávání povinné, osm z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává jedno

dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Pro osm dětí je čeština druhým jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola realizuje předškolní vzdělávání podle ŠVP, který je zpracován přehledně a srozumitelně, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro veřejnost, přičemž se jej daří v praxi naplňovat.

Řízení školy je systematické, vedení průběžně sleduje a vyhodnocuje všechny oblasti její činnosti a na základě zjištění přijímá odpovídající opatření. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Pedagogický tým tvoří celkem 11 učitelek včetně ředitelky školy (dále „ředitelka“). Jedna z učitelek aktuálně nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, což nemělo v průběhu negativní vliv na průběh vzdělávání, její doplnění v současnosti dokončuje. Ředitelka vykonává svou funkci dlouhodobě. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelky účastnily rozmanitých seminářů a webinářů, volených jak podle individuálního profesního zájmu, tak podle potřeb školy. Získané poznatky mají zřetelný pozitivní dopad na průběh i výsledky vzdělávání a jsou pravidelně sdíleny v rámci jednání pedagogické rady.

Škola má nastavena funkční pravidla pro organizaci své činnosti, včetně interních směrnic zaměřených na oblast bezpečnosti. Vstup do budovy je zabezpečen proti vniknutí nepovolaných osob. Děti jsou pravidelně a přiměřeně poučovány o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, což se odráží v nízkém počtu evidovaných úrazů.

Materiální podmínky jsou průběžně zkvalitňovány s využitím dostupných finančních zdrojů. Škola postupně pořídila digitální technologie, zajistila zastínění pískovišť na školní zahradě a obnovila vybavení tříd i prostor pro výdej stravy novým nábytkem. Současně byly instalovány bezpečnostní vstupy do budovy. K rozvoji školy přispívá nejen podpora zřizovatele, ale i využívání vlastních finančních rezerv. Zapojením do projektů se podařilo zajistit pozici školního asistenta a realizovat zahraniční vzdělávací stáž pro pedagoga.

Zákonní zástupci jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím elektronického komunikačního systému, webových stránek, nástěnek i každodenního osobního kontaktu s pedagogy. Mateřská škola organizuje v průběhu školního roku řadu akcí určených jak dětem, tak i jejich rodinám. Tyto aktivity probíhají nejen v prostorách školy, ale také ve spolupráci se zřizovatelem, základní školou, základní školou speciální, místními spolky a dalšími partnery.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že předškolní vzdělávání bylo realizováno v souladu se ŠVP, jehož principy se dařilo účelně naplňovat v každodenní pedagogické praxi.

Stanovené cíle vycházely z očekávaných výstupů třídních vzdělávacích plánů a byly podle potřeby vhodně upravovány s ohledem na aktuální situaci ve třídě i individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Plánování vzdělávacího procesu bylo systematické, promyšlené a vykazovalo logickou návaznost, přičemž cíleně směřovalo k rozvoji klíčových kompetencí dětí ve všech oblastech.

Učitelky prokazovaly kvalitní odborné i didaktické dovednosti a při práci s dětmi citlivě a pružně reagovaly na jejich individuální potřeby i momentální naladění. Kladly jim otevřené otázky, čímž podporovaly samostatnost v řešení nastalých situací. Ve všech třídách byl zřetelný respektující, vstřícný a empatický přístup zaměstnanců, který významně přispíval k vytváření pozitivního psychosociálního klimatu. Děti se v prostředí školy cítily bezpečně, jistě a projevovaly se přirozeně, přičemž bez obtíží navazovaly důvěrné vztahy s učitelkami.

Děti byly v průběhu dne srozumitelně seznamovány s obsahem i cíli jednotlivých činností, což podporovalo jejich orientaci v denním režimu a současně zvyšovalo jejich aktivní zapojení. Vzdělávací nabídka byla pestrá, tematicky provázaná a po celý den vhodně diferencovaná s ohledem na věk, schopnosti a individuální možnosti dětí. Učitelky účelně využívaly široké spektrum vzdělávacích metod a organizačních forem práce. Řízené činnosti byly didakticky promyšlené, cíleně připravované a systematicky posilovaly rozvoj poznávacích, sociálních i pohybových dovedností.

Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem byla poskytována cíleně a efektivně, zejména prostřednictvím jejich aktivního zapojování do běžných činností a vytvořením jazykové skupiny. Tato opatření přispívala k rozvoji jejich komunikačních kompetencí v českém jazyce i k jejich postupné integraci do kolektivu. Vzdělávání dítěte se SVP probíhalo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a zohledňovalo jeho individuální možnosti.

V průběhu spontánních her učitelky vytvářely podnětné a inspirativní prostředí s pestrou nabídkou aktivit, které podporovaly samostatnost, tvořivost i spolupráci. Děti měly dostatek prostoru pro vlastní volbu činností i pro rozvoj herních námětů. Ranní kruh byl efektivně využíván jako prostor pro rozvoj prosociálních dovedností, upevňování pravidel soužití a systematickou podporu komunikačních schopností. Děti měly dostatek příležitostí vyjadřovat své názory, sdílet zkušenosti a byly vedeny k naslouchání i respektování druhých.

Pohybové aktivity byly pravidelně zařazovány do dopoledního programu, byly metodicky správně vedené a svou náročností odpovídaly věku i fyzickým možnostem dětí. Při pobytu venku byl ze strany učitelek patrný důraz na zajištění bezpečnosti, současně však dětem nabízely smysluplné a podnětné aktivity jak na školní zahradě, tak při vycházkách do okolí. Cíleně podporovaly jejich zvědavost, vedly je k pozorování a objevování a rozvíjely jejich vztah k okolnímu prostředí.

Učitelky poskytovaly dětem v průběhu celého dne přiměřenou a srozumitelnou zpětnou vazbu, která podporovala jejich další učení. Současně je systematicky vedly k pravidelnému sebehodnocení. Součástí vzdělávacího procesu bylo také týdenní společné reflexivní setkání, při němž docházelo k celkovému zhodnocení realizovaného tématu jak ze strany učitelek, tak i samotných dětí.

Organizace odpočinku respektovala individuální potřeby dětí v oblasti relaxace a spánku. Těm, které neusnuly, byly vhodně nabízeny klidové činnosti mimo prostor určený ke spánku tak, aby nebyl narušen odpočinek ostatních.

Odpolední vzdělávací nabídka pružně reagovala na aktuální zájmy a potřeby dětí, navazovala na dopolední činnosti a vhodně podporovala jejich zapojení do dalších aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivé sociální klima se výrazně promítalo do chování, projevů i dosahovaných výsledků dětí. Ty se v průběhu dne projevovaly uvolněně, jejich vystupování bylo přirozené, jisté a odpovídalo věku. V kontaktu s dospělými jednaly otevřeně a s důvěrou, což svědčilo o jejich pocitu bezpečí i o velmi dobré úrovni psychosociálního prostředí ve škole. Vztahy mezi dětmi byly převážně vstřícné, ohleduplné a bez výraznějších konfliktů.

Během hospitací se děti většinou aktivně a se zájmem zapojovaly do nabízených činností, dokázaly se přiměřeně soustředit a respektovaly potřeby ostatních. V oblasti komunikace dosahovaly velmi dobré úrovně, vyjadřovaly se srozumitelně, formulovaly své myšlenky a nápady a adekvátně reagovaly na podněty dospělých i vrstevníků. V případě potřeby byly schopny samostatně vyhledat pomoc nebo radu. Při společných aktivitách prokazovaly odpovídající úroveň spolupráce, respektovaly dohodnutá pravidla a zvládaly řešit běžné situace.

Při spontánních hrách děti s jistotou volily činnosti podle vlastního zájmu a dokázaly je dále smysluplně rozvíjet. Projevovaly tvořivost, iniciativu i schopnost samostatného rozhodování. Spolupráce mezi nimi probíhala přirozeně, domlouvaly se, rozdělovaly si role a přiměřeně svému věku zvládaly řešit běžné herní i sociální situace. Bylo zřejmé, že mají osvojeny základní návyky podporující samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání.

Děti v povinném předškolním vzdělávání dosahovaly očekávané úrovně výstupů ve všech sledovaných oblastech, zejména v sociálních a komunikačních dovednostech, samostatnosti i v pracovních návycích. Celkově prokazovaly velmi dobrou úroveň školní připravenosti, což vytvářelo příznivé předpoklady pro jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání. Orientovaly se v pravidlech soužití, dokázaly se soustředit na zadaný úkol a většinou jej dokončit. Mladší děti zvládaly základní sebeobslužné dovednosti a navazovaly sociální kontakty bez výraznějších obtíží.

V rozvoji poznávacích funkcí děti dosahovaly odpovídající úrovně vnímání, paměti i matematických a čtenářských dovedností. Při činnostech dokázaly využívat již získané zkušenosti a přiměřeně je uplatňovat v nových situacích. Zřetelný byl jejich zájem o poznávání i přirozená zvědavost.

V oblasti podpory samostatnosti byly zaznamenány dílčí nedostatky při stravování mladších dětí. Těm nebyla systematicky nabízena možnost využívat příbor, ale pouze lžíce, což v menší míře omezovalo rozvoj jejich sebeobslužných dovedností a samostatnosti.

Pedagogická diagnostika byla vedena stručně, avšak funkčně a přehledně. Učitelky dokázaly identifikovat oslabené oblasti jednotlivých dětí a na základě těchto zjištění s nimi dále cíleně pracovaly, což přispívalo k jejich individuálnímu rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zřízení pozice školního asistenta a zrušení pozice asistenta pedagoga.
- Využitím finančních prostředků od zřizovatele i vlastních zdrojů došlo k obnovení vybavení tříd i výdejen stravy, vybavení školy novými pomůckami, instalování bezpečnostních vstupů do budovy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Vstřícný a empatický přístup učitelů k dětem se příznivě promítá do průběhu jejich vzdělávání. (3.2)
- Dětem je vytvářen prostor pro spolurozhodování o průběhu denního programu, přičemž účelně rozvíjí své komunikační dovednosti. (3.4)
- Využívání široké škály vzdělávacích metod a forem se příznivě promítá do průběhu i výsledků vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení spočívá v systematické podpoře sebeobsluhy během stravování všem dětem bez ohledu na jejich věk, což by podpořilo rozvoj jejich sebeobslužných dovedností i posílení jejich sebedůvěry v této oblasti. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně všem dětem nabízet během oběda celý příbor a vhodně je motivovat k jeho využívání.
- Rozšířit záznamy v pedagogické diagnostice o konkretizování postupu při odstraňování zjištěných deficitů a jejich pravidelné vyhodnocování

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://www.msuj.cz/>, k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

4. 5. 2026