



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-732/19-B

Název	Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 537/10, 602 00 Brno
E-mail	skola@ssudbrno.cz
IČ	00566756
Identifikátor	600013944
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	akademický malíř Pavel Luffer
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 537/10, 602 00 Brno Francouzská 427/101, Zábrdovice, 602 00 Brno Francouzská 426/99, Zábrdovice, 602 00 Brno
Termín inspekční činnosti	24. – 26.4. a 29. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola Brno, příspěvková organizace (dále „škola“, „střední škola“, „vyšší odborná škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny-výdejny. Výuka probíhá v budovách Husova 537/10, Francouzská 426/99 a Francouzská 427/101.

V současné době střední škola realizuje vzdělávání v oborech vzdělání 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, název Ekotextil design, 82-41-M/05 Grafický design, název Motion design, 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví, název Design interiéru a textilu, 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba, název Nová média, 82-41-M/04 Průmyslový design, zaměření Produktový design, 82-41-M/01 Užitá malba, zaměření Malířství, 82-41-M/11 Design interiéru, zaměření Design interiéru, 82-41-M/02 Užitá fotografie a média, zaměření Fotografie, 82-41-M/05 Grafický design, zaměření Grafický design, 82-41-M/05 Grafický design, zaměření Ilustrace, 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, název Design oděvu a 31-41-M/01 Textilnictví, zaměření Obchodní podnikání a propagace.

Vzdělávání ve vyšší odborné škole probíhá podle akreditovaných vzdělávacích programů 82-41-N/03 Oděvní a textilní design, obor vzdělání 82-41-N/.., Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, Vzdělávací program 82-42-N/08 Konzervování a restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby, obor vzdělání 82-42-N/.. Konzervátorství a restaurátorství a 82-42-N/07 Konzervování a restaurování malířských a dekorativních technik.

V letošním školním roce k datu inspekce navštěvuje školu 462 žáků střední školy (naplněnost 70 % z nejvyššího povoleného počtu žáků) a 73 studentů vyšší odborné školy (naplněnost 26 % z nejvyššího povoleného počtu studentů). Ve škole se vzdělává 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 3 žáky škola vypracovala individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků a studentů zajišťuje celkem 102 interních a externích pedagogických pracovníků včetně ředitele, z toho 80 učitelů na střední škole a 22 na vyšší odborné škole.

Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku, propagačních materiálech a na webových stránkách školy (www.ssudbrno.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj společenské poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem jsou kvalitně zpracované školní vzdělávací programy střední školy (dále „ŠVP“) a akreditované vzdělávací programy vyšší odborné školy. Ve všech vzdělávacích programech je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků a studentů. Inovace školních i akreditovaných vzdělávacích programů reflektují jak legislativní změny, tak změny obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí je funkční, plně umožňuje realizaci obsahu vzdělávání a strategických záměrů rozvoje školy. Ve škole je uplatňováno třístupňové řízení. První stupeň řízení představuje ředitel školy, druhý stupeň statutární zástupce ředitele a třetí stupeň dva zástupci ředitele (jeden pro střední a jeden pro vyšší odborné vzdělávání). Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají jednání pedagogické rady, umělecké rady i plánovitá

činnost jednotlivých uměleckých oborů. Jejich těžiště spočívá ve sjednocování pohledu vyučujících na plnění učiva v souladu s učebními osnovami ŠVP, organizací soutěží, přehlídek, výstav, prezentací činností, využívání didaktické techniky při výuce aj.

S vnitřními normami jsou zaměstnanci seznamováni v rámci porad. Plnění norem je průběžně kontrolováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního systému. Každý nový zaměstnanec je se všemi platnými předpisy postupně seznamován v průběhu zaškolení podle sestaveného harmonogramu. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. I když je kontrolní a řídicí systém nastaven způsobem, který postihuje všechny oblasti subjektu, v praxi se škole dosud nepodařilo plně eliminovat dílčí nedostatek v metodickém vedení teoretické výuky, spočívající v absenci diferenciací a individualizace výuky, a také sebehodnocení, případně vzájemného hodnocení práce žáků.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny optimální personální podmínky. Ředitel školy klade velký důraz na profesní rozvoj pedagogů, o čemž svědčí jednak plán dalšího vzdělávání, a dále absolvování oborově blízkých vzdělávacích akcí. Snahou vedení školy je účelné využití nabízených dotačních programů pro zajištění účasti učitelů na vzdělávacích akcích s přínosem pro inovativní metody a formy výuky, jako např. e-learningové aktivity v platformě IWirness, Konference – Podpora digitálního vzdělávání, Konzultační seminář pro management škol, Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy aj. Prioritou jsou odborná školení pro práci s grafickými programy. Jedná se zejména o zvyšování metodické úrovně vyučujících, sledování aktuálních trendů výtvarného umění a designu, aktivní využívání prezentací vytvořených v rámci výuky jednotlivých předmětů apod. Důležitým aspektem je také pokračování ve zvyšování informační gramotnosti pedagogů se zaměřením na webové aplikace a evidenční programy školy, zejména na využití a práci s E-learningovými servery.

Vzdělávací proces probíhá ve třech starších budovách, které vyžadují neustálou údržbu a opravy svěřeného majetku. Obnova a modernizace velkého objemu materiálně technického zařízení se vedení školy daří plánovitě plnit. Zejména v budovách na ulici Francouzská byla realizována rozsáhlá rekonstrukce vnitřních prostor v přízemí, byl zbudován sportovní areál aj. Školní stravování v nově zrekonstruovaných výdejnách stravy zajišťuje na základě smluv provozovatel stravovacích služeb. V kontrolovaném období školní jídelna-výdejna neposkytovala dietní stravování. Pestrost poskytovaného školního stravování podporuje dodržování zásad zdravé výživy a její automatickou implementaci do životního stylu.

Podmínky a pravidla zajištění BOZ jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Žáci a studenti jsou pravidelně seznamováni s možnými bezpečnostními riziky vyskytujícími se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu v souladu s aktuálními tématy a realizovanými aktivitami.

Poskytnuté finanční dotace škola efektivně využívá prioritně k naplňování své koncepce a realizaci vzdělávacích programů. Ve sledovaném období škola využívala i prostředky z Evropských strukturálních fondů, které byly čerpány zejména na pořízení učebních pomůcek a úhradu školení pro pedagogické pracovníky. Další mimorozpočtové zdroje, které škola čerpala v průběhu roku 2018 do data inspekční činnosti: Grant ERASMUS byly využity na podporu odborného rozvoje pedagogů a realizaci zahraničních stáží studentů (Itálie, Polsko, Rakousko, Německo, Velká Británie, Bulharsko). Škola spolupracuje i s různými firmami (Paulín CZ, s.r.o.; Nicolet CZ, s.r.o.; Optic Instruments, s.r.o.; Perfektum Group, s.r.o.), od kterých získává finanční sponzorské dary. Veškeré finanční prostředky ředitel školy efektivně využívá k soustavnému zvyšování úrovně výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny ve střední škole byly organizačně dobře zvládnuté. Vládlo v nich příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Učitelé žáky přiměřeně podněcovali k individuálnímu výkonu a diskuzi, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, ojedinele byly zařazovány i formy výuky podporující vzájemnou spolupráci. Pedagogové nabízeli činnosti podněcující k tvořivosti, objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti a postoje.

Slabá místa byla indikována v nedostatečné diferenciaci a individualizaci výuky. Žáci získávají od vyučujících zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích zpravidla prostřednictvím klasifikace a stručným komentářem. V části sledovaných vyučovacích hodin chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků, nebylo tak využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách jazykového vzdělávání ve střední škole (český jazyk a literatura, anglický jazyk) probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře vytvořené vstřícným přístupem učitelů k žákům. Hospitované vyučovací hodiny anglického jazyka byly důsledně vedeny v daném jazyce, žáci velmi dobře reagovali na otázky a pokyny. Úvodní aktivizující činnosti navodily cizojazyčnou atmosféru, která přetrvávala po celou dobu výuky. Frontální výuka byla efektivně a často střídána prací ve dvojicích či samostatnou prací žáků. Ti měli dostatek prostoru pro vlastní mluvní vyjádření. Rozvíjeny byly zejména produktivní dovednosti žáků (mluvení), receptivní dovednosti (poslech a čtení) byly zaměřené na propojování učiva s přípravou na maturitní zkoušku. Učitelky k žákům přistupovaly individuálně, chyby opravovaly s citem a poskytovaly tak každému účinnou zpětnou vazbu. Většina žáků byla po celou dobu aktivní, o probírané učivo projevovali zájem. Jejich znalosti a řečové dovednosti byly na velmi dobré úrovni.

Hospitované vyučovací hodiny českého jazyka a literatury měly promyšlenou strukturu, výuka navazovala na předchozí učební látku a v hodině literatury vhodně reagovala na tematiku velikonočních svátků. Vyučující v úvodu seznamovali žáky s plánovaným obsahem učiva, ne vždy se jim dařilo jasně definovat vzdělávací cíl. Vedli žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a používání správné terminologie. Převažovala frontální forma výuky vhodně doplněná samostatnou prací. Převládající práce s klasickou otázkou učitele a odpovědí žáka se zaměřovala především na obsah učiva, čímž byly v menší míře rozvíjeny komunikativní a sociální kompetence žáků. Naopak při občasně práci ve dvojicích měli žáci dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Při ověřování znalostí gramatických pravidel žáci efektivně pracovali s chybou. Výuka literatury byla zaměřená k účinné přípravě k maturitní zkoušce. Znalosti žáků o probírané látce z literatury i mluvnice byly na různé úrovni. Žáci byli vedeni k pochopení probíraného učiva v širším kulturně historickém kontextu. Pro podporu názornosti ve výuce zaměřené na literární učivo a sloh byla účelně využita didaktická technika, což pozitivně ovlivnilo kvalitu vzdělávání.

V jedné ze sledovaných vyučovacích hodin byla přítomná asistentka pedagoga, její činnost byla přínosná nejen pro vzdělávání žákyně se SVP, ale i pro ostatní žáky. Díky svým profesním zkušenostem vhodně reagovala na aktuálně probírané učivo ve třídě a rozšiřovala tak znalosti žáků.

Ve výuce předmětu informační a komunikační technologie učitelé využívali nižšího počtu žáků ve skupině k individuální práci s nimi, vedli žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a licenčních pravidel, seznamovali je rovněž s pravidly bezpečného pohybu v on-line prostředí.

Vyučující přírodních předmětů uplatňovali ve velké míře názornost výuky, která byla podpořena využitím prezentační a výpočetní techniky nebo učebních textů. V rámci frontální výuky spojené s výkladem a řízeným rozhovorem byla samostatná práce žáků realizována jen ojediněle. Žáci poslouchali výklad učitele a většinou jednoslovně reagovali na jeho dotazy. Očekávané výstupy stanovené v ŠVP byly naplňovány.

V rámci hodin teoretického vyučování odborných předmětů i praktických cvičeníh na střední i vyšší odborné škole učitelé používali tradiční, ale účinné formy a metody práce. V teorii převažovala frontální výuka s demonstrací postupů a výkladem s využitím informačních technologií, v případech jednotného zadání byla frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, ojediněle práce ve skupině nebo ve dvojicích. Vzhledem k malému počtu žáků nebo studentů ve vyučovaných skupinách byla velmi často a efektivně uplatňována individuální konzultace, zejména v případě rozdílného charakteru zadání nebo specifického postupu práce. Při zadání úkolů v praktických cvičeníh učitelé doplňovali a nepřímo prověřovali poznatky žáků nebo studentů z daného nebo souvisejícího teoretického předmětu. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky nebo studenty byla postavena na respektování běžných pravidel, současně však byla utvářena důvěrou žáků i studentů ve vysokou profesní odbornost pedagogů, se kterými komunikovali a s různou mírou aktivity efektivně spolupracovali při řešení zadaných úkolů. Průběžně docházelo k individuálnímu hodnocení práce žáků i studentů, často bylo uplatňováno jejich sebehodnocení pro posílení sebereflexe. Sledované hodiny byly účelně podpořeny didaktickou technikou, v některých případech by však bylo možné využít efektivnějších vizualizací na elektronických médiích, především v teoretické výuce. Značným přínosem pro zkvalitnění výuky odborných předmětů je postupné doplňování vybavenosti moderními technologiemi.

Sledovaná výuka odborných předmětů a praktická cvičení probíhala v budovách školy a jednou na sjednaném externím pracovišti. Převážná většina vyučujících má vlastní profesní praxi, ze které vhodně přenášejí do výuky aktuální odborné znalosti, dovednosti, zkušenosti a efektivně zkvalitňují její odbornou úroveň. Vyučující vedli žáky k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Zvolené metody byly vzhledem ke stanovenému cíli efektivní, v některých hodinách chyběly častější změny aktivit, případně změny formy výuky k udržení pozornosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje na pravidelných klasifikačních pedagogických radách. Pedagogové určují způsoby (principy) klasifikace vlastních předmětů v souladu s pravidly pro hodnocení. V tomto řádu jsou kromě jiného také zásady průběžného hodnocení. Na vyšší odborné škole pak klasifikaci sledují vedoucí jednotlivých oborů.

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb založeném na úzké spolupráci poradenských pracovníků (výchovná poradkyně a metodička prevence). Tyto specialistky jmenoval ředitel pro každé pracoviště zvlášť. Zřízením pozice školní psychologyně škola zkvalitnila péči o své žáky. Řešení studijních a ojedinělých výchovných problémů žáků probíhá ve spolupráci s třídními učiteli, oborovými vedoucími,

rodiči a vedením školy, popř. s odborníky z praxe. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti výchovná poradkyně již od počátečních projevů selhání nabízí sestavení tzv. plánu malých úkolů, podpořeného individuálními konzultacemi s učiteli. V případě přetrvávajících potíží škola prostřednictvím výchovné komise do řešení zapojuje zákonné zástupce. Tento postup většinou vedl ke zlepšeným výsledkům žáků ve vzdělávání, v některých případech ale i k přerušení studia ze zdravotních důvodů.

Aktivity vycházející z preventivní strategie školy vhodně reagují na aktuální situaci. Jsou realizovány formou besed, přednášek a výukových programů pořádaných spolupracujícími organizacemi i během běžné výuky. Jejich přínos škola pravidelně vyhodnocuje a výsledky jsou podkladem při dalším plánování. Nastavený systém prevence je účinný, na příznivém stavu se podílí včasné řešení případných problémů, malé počty žáků ve třídách a účinná spolupráce s oborovými vedoucími. Součástí poradenských činností je i kariérové poradenství, v jehož rámci škola nabízí individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům.

Škola nabízí žákům všech oborů širokou možnost účastnit se různých přehlídek, soutěží a projektů. Jde nejen o regionální, ale i celorepublikové a zahraniční akce. Žáci, kteří těchto možností využijí, se často umísťují na předních místech. Práce, které nezískaly umístění, jsou přesto zpravidla prezentovány v rámci akce jako zdařilé. Škola podporuje účast žáků také na odborných workshopech. Zvyšuje tím jejich budoucí uplatnění na trhu práce, a také jejich sociální a odborné kompetence.

Úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky byly v posledních letech stabilní. Žáci svými výsledky patří ve své skupině oborů v rámci republiky k nadprůměrným. Problémová je pouze úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky z matematiky. Důvodem neúspěšnosti je malá časová dotace předmětu v učebních plánech, předmět žáci mají pouze v prvním a druhém ročníku. Škola nabízí žákům, kteří si vybrali matematiku volitelný seminář z matematiky ve třetím a čtvrtém ročníku, ale zájem o tento předmět je malý.

V minulém školním roce se k maturitní zkoušce přihlásilo 105 žáků, 17 prospělo s vyznamenáním (17,85 %), 72 jich prospělo (75,6 %), 14 neprospělo (14,7 %), 2 nebyli připuštěni (2,1 %).

Na vyšší odborné škole konalo v minulém školním roce absolutorium celkem 27 studentů, 13 jich prospělo s vyznamenáním, 13 prospělo a jeden student neprospěl.

V testování, kterých se škola zúčastnila, prokázali žáci druhého ročníku střední školy čtenářskou gramotnost na průměrné úrovni. Studenti vyšší odborné školy byli výborní v oblasti informační gramotnosti.

Škola také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost absolventů při přihlašování na vysoké školy. Ta je velmi vysoká.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 7. 2015 byl zřizovací listinou změněn původní název školy Střední škola umění a designu, stylu a módy a Vyšší odborná škola Brno na současný
- Budovy školy na adrese Francouzská 101 a Francouzská 99 prošly výraznou rekonstrukcí vnitřních prostor, byl vybudován nový sportovní areál
- Postupně byla zavedena elektronická evidence dokumentace ke vzdělávání
- Nabídka oborů vzdělávání byla rozšířena o Ekotextil a Motion design

Silné stránky

- Nižší počet žáků v odborných předmětech umožňuje ve velké míře individualizaci výuky, významně tak přispívá k odbornému rozvoji žáků a jejich osobnosti a k přátelskému klimatu v průběhu vzdělávání.
- Vedení školy úspěšně a systematicky realizuje množství projektů, aktivně získává další finanční prostředky, resp. dotace z mimorozpočtových zdrojů, které výrazným způsobem pozitivně ovlivňují podmínky výchovně vzdělávacího procesu žáků i studentů.
- Organizace, kvalita, materiální a prostorové podmínky výuky odborných předmětů na střední i vyšší odborné škole jsou na velmi dobré úrovni.
- Výuka odborných předmětů na střední i vyšší odborné škole je kvalitně zabezpečována zkušenými pedagogickými pracovníky a je výrazně provázána s požadavky praktického vyučování.
- Pravidelné umístování žáků na předních místech ve finálních kolech krajských, celostátních i mezinárodních soutěží a úspěšnost absolventů v přijímacích řízeních na vyšší typy škol s uměleckým zaměřením silně motivuje účastníky procesu vzdělávání k dosahování velmi dobrých výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výuka zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech není dostatečně diferenciována, prvky individualizace výuky nebo zařazování různých metod výuky jsou pouze ojedinělé.
- Průběh většiny vyučovacích hodin ve všeobecně vzdělávacích předmětech postrádá diferenciaci a individualizaci výuky, motivační shrnutí a zhodnocení práce žáků, v některých chybí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků. Škola tak nerozvíjí u žáků dostatečně sociální kompetence a kompetence k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit aktivizaci žáků prostřednictvím zařazování skupinové práce či práce ve dvojicích, ve struktuře vyučovacích hodin se zaměřit na shrnutí a upevňování učiva, častěji využívat formativního hodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

- Vzhledem k vysoké úspěšnosti přijetí žáků na rozličné typy vysokých škol zvážit možnost nabídky rozšíření hodin matematiky pro zájemce do celé doby studia na střední škole.
- Postupně doplňovat vybavenost odborné výuky moderními technologiemi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, čj.: 20/4, ze dne 30. 4. 2015
2. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy, čj.: JMK 87408/2018, ze dne 7. 6. 2018, s platností od 1. 8. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace vzdělávacímu programu 82-42-N/07 Konzervování a restaurování nábytku a nepolychromované dřevorezby, obor vzdělávání 82-42-N/.. Konzervátorství a restaurátorství, s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj.: MSMT-24590/2014, ze dne 16. 9. 2014
4. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace změny ve vzdělávacímu programu 82-41-N/03 Oděvní a textilní design, obor vzdělávání 82-41-N/.. Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj.: MSMT-24588/2014, ze dne 16. 9. 2014
5. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace pro vzdělávací program 82-42-N/07 Konzervování a restaurování malířských a dekorativních technik, obor vzdělávání 82-42-N/..., Konzervátorství a restaurátorství, s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj.: MSMT-24592/2014, ze dne 16. 9. 2014
6. Rozhodnutí MŠMT o udělení akreditace pro vzdělávací program 82-42-N/06, Konzervování a restaurování keramiky, obor vzdělávání 82-42-N/.. Konzervátorství a restaurátorství, s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj.: MSMT-24593/2014, ze dne 16. 9. 2014
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIB-279/14-B, ze dne 25. 3. 2014
8. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
9. Organizační řád Střední školy umění a designu a Vyšší odborné školy Brno, ze dne 20. 8. 2018
10. Personální dokumentace 2018/2019 (doklady o dosaženém vzdělání), stav ke dni inspekční činnosti

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2018/2019, ze dne 3. 9. 2018
12. Plán hospitační činnosti, školní rok 2018/2019, ze dne 3. 9. 2018
13. Zápis z jednání pedagogické rady, školní rok 2018/2019
14. Školní řád střední školy, s účinností od 1. 9. 2017
15. Školní řád vyšší odborné školy, s účinností od 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád výdejny stravy a jídelny ze dne 10. května 2017, aktualizace 1. dubna 2019
17. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví (obsah a prezenční listina), září 2018
18. Seznámení žáků se školním řádem (prezenční listina), září 2018
19. Třídní knihy, 1. pololetí školního roku 2018/2019 (listinná podoba)
20. Třídní knihy, školní rok 2018/2019 (elektronická verze)
21. Seznámení pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy se školním řádem SŠ a VOŠ pro školní rok 2018/2019 (prezenční listina), srpen, září 2018
22. Seznámení s organizačním řádem, školním řádem nově příchozích pedagogických pracovníků (prezenční listina), únor 2019
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2018/2019
24. Zápis výchovné komise ve školním roce 2018/2019
25. Plán pedagogické podpory ve školním roce 2018/2019
26. Záznam činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2018/2019
27. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2018/2019
28. Deník výchovného poradce od roku 2016/2017
29. Seznam žáků z jednotlivých tříd, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost, školní rok 2018/2019, ze dne 11. 3. 2019
30. Minimální preventivní program „Škola pro život“, školní rok 2018/2019
31. Krizový scénář Střední školy umění a designu a VOŠ restaurátorská Husova 10 pro oblast šikany
32. Strategie podpory a pomoci žákům, školní rok 2018/20219
33. Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2018/2019
34. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem pro rok 2018/2019 (prezenční listina)
35. Vzdělávací program 82-41-N/03 Oděvní a textilní design, obor vzdělání 82-41-N/.., Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba, platný od 1. 9. 2015
36. Vzdělávací program 82-42-N/08 Konzervování a restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby, obor vzdělání 82-42-N/.. Konzervátorství a restaurátorství, s platností od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2021, čj.: MSMT-24590/2014, ze dne 16. 9. 2014, platný od 1. 9. 2015
37. Vzdělávací program 82-42-N/07 Konzervování a restaurování malířských a dekorativních technik, obor vzdělání 82-42-N/.. Konzervátorství a restaurátorství, čj.: 24592/2014, platný od 1. 9. 2015
38. Školní vzdělávací program 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, název Ekotextil design, platnost od 1. 9. 2017
39. Školní vzdělávací program 82-41-M/05 Grafický design, název Motion design, platnost od 1. 9. 2017
40. Školní vzdělávací program 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví, název Design interiéru a textilu, platnost od 1. 9. 2017
41. Školní vzdělávací program 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba, název Nová média, platnost od 1. 9. 2016
42. Školní vzdělávací program 82-41-M/04 Průmyslový design, zaměření Produktový design, platný od 1. 9. 2017

43. Školní vzdělávací program 82-41-M/01 Užitá malba, zaměření Malířství, platný od 1. 9. 2017
44. Školní vzdělávací program 82-41-M/11 Design interiéru, zaměření Design interiéru, s platností od 1. 9. 2017
45. Školní vzdělávací program 82-41-M/02 Užitá fotografie a média, zaměření Fotografie, s platností od 1. 9. 2017
46. Školní vzdělávací program 82-41-M/5 Grafický design, zaměření Grafický design, s platností od 1. 7. 2017
47. Školní vzdělávací program 82-41-M/5 Grafický design, zaměření Ilustrace, s platností od 1. 9. 2017
48. Školní vzdělávací program 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, název Design oděvu, platnost od 1. 9. 2017
49. Školní vzdělávací program 31-41-M/01 Textilnictví, zaměření Obchodní podnikání a propagace, platnost od 1. 9. 2016
50. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 4. 2019
51. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 (ul. Francouzská 427/101), ze dne 15. 10. 2018 – elektronická matrika
52. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018 (ul. Husova 537/10), ze dne 11. 10. 2018 – elektronická matrika
53. M 10 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10. 2018 (ul. Husova 537/10), ze dne 11. 11. 2018
54. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2018/2019
55. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy ve sledovaném období
56. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Vykoupil v. r.

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Mgr. Josef Hasník, školní inspektor

Mgr. Josef Hasník v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Ing. Jan Opitz, odborník na střední
odborné vzdělávání

Ing. Jan Opitz v. r.

V Olomouci 13. 5. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

akademický malíř Pavel Luffer, ředitel školy

Pavel Luffer v. r.

V Brně 29. 5. 2019