

Magistrát hlavního města Prahy
odbor školství, mládeže a sportu MHMP
odd. krajského a soukromého školství
Jungmannova 35/29
111 21 Praha 1

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022 – 2023

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.



03. 10. 2023

Zpracoval: Mgr. Michal Musil
jednatel a ředitel školy

I. Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023.
GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.
2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.

Ředitel: Mgr. Michal Musil	Telefon: 222 240 927	E-mail: musil@gjp1.cz
Zástupce ředitele: PhDr. J. Končel	Telefon: 224 223 623	E-mail: koncel@gjp1.cz
Zástupce ředitele pro vzdělávání: Mgr. Jakub Běhounek	Telefon: 224 223 623	E-mail: behounek@gjp1.cz

3. Webové stránky právnické osoby: www.gjp1.cz
4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává a její cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

Střední škola, IZO: 013 094 394, nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 200
Činnost vykonává právnická osoba **GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o.**
Identifikátor právnické osoby: 600 004 635
IČ: 25 11 97 02

5. Obor vzdělání a vzdělávací program

Škola vzdělává v učebním oboru *79-41-K/41 Gymnázium* s důrazem na výuku anglického jazyka (předmět s nejvyšší hodinovou dotací). Profiluje se širokou nabídkou výchovných a mimoškolních aktivit, přátelským klimatem a individuálním přístupem k žákům.

Ve škole studovalo ve šk. roce 2022 – 2023 celkem 171 žáků v osmi třídách, tj. 20 - 26 žáků v každé třídě. Kapacita je 200 žáků. Od 1. 9. 2009 probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu GJP.

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
GJP	79-41-K/41	Gymnázium	200	od 1. 9. 2009

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022
 - a. nové obory / programy: **79-41-K/41 Gymnázium od 1. 9. 2009**
 - b. zrušené obory / programy: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

7. Místa poskytovaného vzdělávání (v závorce uveden vlastník objektu):
 - a. uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Pštrossova 13/203, Praha 1 (MČ Praha 1)
 - b. jiná: TJ Sokol I. Smíchov, Plzeňská 27, Praha 5 (výuka TV)
Dům U Černé Matky Boží, UPM (výuka UK – EV)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení GJP

Škola sídlí od roku 2007 v moderně vybavené školní budově v klidném prostředí v krásné lokalitě v historickém centru Prahy v Pštrossově 13/203 v Praze 1. V rámci modernizace výukových metod a prostředků GJP běžně využívá moderní výukové prostředky včetně 3D tiskáren, interaktivních LCD boardů nové generace, tabletů (iPady), které jsou dostupné či jsou naistalovány a využívány ve všech kmenových třídách a učebnách. Ve školním roce 2022 - 2023 jsme pokračovali v instalaci dalších velkoplošných LCD displejů, které postupně nahradily interaktivní tabule v celé škole.

Významnou roli v životě Gymnázia Jana Palacha sehraává IT sekce, jejíž složení zahrnuje následující klíčové osobnosti: Jakub Běhounek (ICT koordinátor GJP), Martin Žegklitz (správce školní techniky), Pavel Červeňák (specialista na iOS a produkty od Apple, grantový expert) a Petra Misálová (správce sociálních sítí GJP).

Hlavním zaměřením práce IT sekce je pečlivá správa veškerého IT vybavení na škole, včetně školních iPadů, audiovizuální techniky, fotografických a videotechnologií. Další důležitou činností této sekce je systematická edukace učitelů, která je zaměřena na efektivní využívání neustále se rozvíjejícího technického vybavení ve výuce i v mimoškolních aktivitách. IT sekce rovněž zajišťuje správu cloudových úložišť školy a školních systémů, jako jsou Office 365, webové stránky, rezervační systém a systém Bakaláři.

Součástí širokého spektra činností IT sekce je také kompletní správa sociálních médií školy a podpora propagace GJP prostřednictvím online a tištěných médií.

Při hodnocení úspěchů a významných aktivit v školním roce 2022-23 bychom rádi zdůraznili následující body:

- Přepracování struktury cloudových úložišť GJP a vytvoření přehledného portálu.
- Průběžné školení pedagogického sboru na efektivní využívání služeb O365.
- Instalace dalších velkorozměrných dotykových displejů a další techniky do tříd.
- Zvýšení počtu sledujících na sociálních sítích Instagram, Facebook a YouTube.
- Zapojení studentů do správy sociálních sítí.
- Uspořádání fotografické výstavy.
- Uspořádání filmového festivalu s nejlepšími filmy studentů druhých ročníků.

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila a hospodaří, jsou přibližně z poloviny tvořeny státní dotací stanovenou normativní metodou dle zákona č. 306/1999 Sb. podle počtu žáků a zvýšenou dotací přiznanou v souladu s plněním dalších podmínek. Ta je používána výhradně na výplatu mezd zaměstnanců školy a částečně i odvodů s tím spojených. Ostatní příjmy školy jsou tvořeny především poplatky od žáků (školné) a grantů ESF, MHMP, MČ Praha 1 a sponzorských či

jiných darů získaných v rámci fundraisingového programu školy. Výdaje školy spojené s nákupem učebních pomůcek, učebnic pro učitele, dalším vzděláváním zaměstnanců atd. jsou hrazeny z ostatních zdrojů – mimo státní dotaci.

GJP nakládá s finančními zdroji hospodárně, nespolehá pouze na přidělení státní dotace, ale management školy je dokáže zajistit i z jiných rozličných zdrojů.

Z posledního hodnocení inspekce ČŠI vplynulo, že materiální i finanční zdroje v plné míře umožňují realizovat školní vzdělávací program a jsou hodnoceny na výborné úrovni.

9. Školská rada

Školská rada GJP byla ve svém současném složení ustavena dle § 185 odst. 10 zák. č. 561 /2004 Sb. (školský zákon) dne 25. 4. 2022. Stávajícími členy školské rady jsou: Ing. Alois Hňup (jmenován zřizovatelem školy), PhDr. J. Končel (zvolen pedagogickými pracovníky školy), Ing. arch. Tomáš Ciešla (zvolen zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků). Předsedou školské rady je Ing. Alois Hňup. Školská rada plní všechny povinnosti dané zákonem. Jako svoji nejdůležitější úlohu vidí vyjadřovat se ke koncepci vzdělávání na Gymnáziu Jana Palacha a k jejím průběžným změnám. V posledních letech podporovala vedení školy v zavádění formativního hodnocení, nyní odsouhlasila systém práce s aktivními studenty.

II. Pracovníci GJP

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	učitelé fyzické osoby celkem	Učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Ostatní pedagogičtí pracovníci celkem	Ostatní pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
GJP	3	3	28	19,4	3 (asistentky, psych)	2,2

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
GJP	kvalifikovaných	24	86
	nekvalifikovaných	4 (0,9) přepočtených na plně zaměstnané)	14 (4,6 % přepočtených)

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	8	Viz níže	8	Viz níže
kurzy	7	Viz níže	8	Viz níže
doplňkové pedagogické studium		Viz níže		Viz níže
školský management	1	Viz níže	1	Viz níže
rozšiřování aprobace		---		---
konference	8	Viz níže	9	Viz níže
vzdělávací program	3	Viz níže	3	Viz níže
grantové programy a projekty pro školy		Viz níže		Viz níže
supervize psycholožky		Viz níže		Viz níže
Webinář + E-L	4	Viz níže	4	
výchovné poradenství		Viz níže		Viz níže
workshop	1	Viz níže	1	
celoživotní vzdělávání	8	Viz níže	8	Viz níže
jiné (uvést jaké)	2	Viz níže	2	Viz níže

Pozn.: S seminář, K – kurz, KO – konference, M – management, O ostatní, W – webinář, E-L – e-learning, V – celoživotní vzdělávání WRSR – workshop VP-vzdělávací program

V	3.-4.10.	PhDr. Nora Jakobová	Vzdělávání v oblasti krizové intervence – základy (I. modul)	Magistrát hl. m. Prahy, Staroměstská radnice, Staroměstské nám. 1, Praha 1
K	3.10- 6.12.	PhDr. Nora Jakobová	Základy krizové intervence tváří v tvář	Děčko Liberec z.s. Švermova 32, Liberec 10,
K	5.10.	Bc. Zdeňka Křehlíková	Principy nezraňující komunikace ve škole (Langhans)	Člověk v tísní, o.p.s., Šafaříkova 24, P2
O	6.-7.10.	Mgr. Klára Thámová	Aktuální otázky výchovného poradenství	Asociace výchovných poradců, z. s., Kolínská 90, 281 23 Starý Kolín, Univerzita Hradec Králové, Národní vzdělávací fond, o.p.s.
S	6.-7.10.	Mgr. Jan Kubíček	Dokumentární film ve výuce a třídnických hodinách	Vzdělávací program JSNS, Člověk v tísní, o.p.s., Šafaříkova 24, P2
V	8.–9. 10.	RNDr. Tereza Kamenická	První pomoc pro pedagogy I	UK Přírodovědecká fak., Albertov 6, 128 43, P 2
KO	11.10.	PhDr. Josef Končel	Zástupce v časech dobrých i zlých	Wolters Kluwer Řzení školy: www.rizeniskoly.cz
KO	15. 10.	Mgr. Margarita Martínez	Jubilejní 10. ročník	Asociace jazykových škol,

			mezinárodní konference Asociace jazykových škol (AJŠ)- Moderní přístupy ve výuce jazyků (FF UK)	z. s., Thámova 681/32, P8
V	15.-16.10.	RNDr. Tereza Kamenická	První pomoc	UK Přírodovědecká fak., Albertov 6, 128 43, P 2
S	22.-23.10.	Mgr. Ivana Hasalová	Výtvarný seminář: Osobnosti 6: O malbě s Michaellem Rittsteinem	NIPOS, útvar ARTAMA, Fügnerovo nám. 1866/5, P 2
V	31.10.-1.11.	PhDr. Nora Jakobová	Vzdělávání v oblasti krizové intervence – II. modul	Magistrát hl. m. Prahy, Klimentská 1443/50, P1
S	2.11	PhDr. Veronika Vitošková, PhD	Sebepožkozování: Proč děti dobrovolně volí bolest	Organizace Učíme nanečisto
M	9. – 11.11.	Mgr. Michal Musil	Mzn. Konference ECNAIS: Nové výzvy pro nezávislé školy: pandemie a další globální hrozby	Valná hromada ECNAIS Soluň, Řecko
V	9.11.	Mgr. Klára Thámová	Příběh angličtiny	DESCANTES v.o.s., 539 42 Svratouch 104
V	9.11.	Mgr. Klára Thámová	Kyberšikana, workshop Sebe prezentace na síti	PedF UK, katedra psychologie, M. Rettigové 4, P2
K	9.11.	Mgr. Jakub Běhounek	Zákoník práce ve školské praxi - výkladové problémy	PARIS vzdělávací agentura s.r.o. Žižkova 2379 734 01 Karviná-Mizerov
WRSH	10.11.	Mgr. Jan Kubíček	Učení nikdy nekončí - objev svého génia	Pražské podnikatelské centrum PIC Škodův palác Jungmannova 35/29 Praha 1
S	28.11.	PhDr. Josef Končel	Konzultační seminář pro management škol	NPI, Senovážné nám. 25, P1
KO	30.11	PhDr. Nora Jakobová	Euroguidance- kariérové poradenství	Centrum Euroguidance Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25 110 00 Praha 1
K	2.-20.12.	Mgr. Margarita Martínez	Curso de acreditación de examinadores dele	Instituto Cervantes de Praga
V	5.-6.12.	PhDr. Nora Jakobová	Vzdělávání v oblasti krizové intervence – III. modul	Magistrát hl. m. Prahy, Klimentská 1443/50, P1
KO	9.-10.12	Mgr. Ivana Hasalová	Odborná konference – Kultura, umění a výchova II	Katedra výtvarné výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
V	10.12.	Mgr. Lucie Tutrová	Hlasová výchova	Ateliér živé pedagogiky a tvorby, Husova 9 Praha 1
W	11.1.	Mgr. Daniela Veselovská	Jak na přijímací pohovor na SŠ	Národní pedagogický

			- legislativní rámec a příklady dobré praxe	institut České republiky, Senovážné náměstí 872/25
S	18.1.	Mgr. Jakub Běhounek	Jak se připravit na kontrolu z ČŠI ve 2.pololetí	Nakladatelství FORUM s.r.o. Střelničná 1561/8a P8
K	23.1.	PhDr. Nora Jakobová PhDr. Veronika Vitošková, PhD	LGBT a témata ve škole	PedF UK, katedra psychologie, M. Rettigové 4, P2
VP	24.1.	Mgr. Jakub Běhounek	Informační systémy	Národní pedagogický institut České republiky Senovážné náměstí 872/25 110 00 Praha 1
W	27.1.	PhDr. Josef Končel	Správní řízení v praxi ředitelů středních škol	Academy education s.r.o. Božkovské náměstí 576/2a, Božkov
VP	24.-25.2.2023	Mgr.lucie Tutrová	Refresher for English teachers	British council Bredovský dvůr Politických vězňů 13, Praha 1 110 00
S	22.3.2023	PhDr. Nora Jakobová	Digitální závislosti-modul pro výuku na ZŠ a SŠ	Slow tech institute,z.s. U Havlíčkových sadů 13, 120 00 Praha 2
K	4.4.2023	Pavla Jiránková	Základní školení programu DofE	The Duke of Edinburghs international award Czech republic Poděbradská 540/26,190 00 Praha 9
W	12.4.2023	Mgr. Ivana Hasalová	Výuka francouzštiny jako druhého cizího jazyka po angličtině	Národní pedagog.institut ČR, Senovážné náměstí 872/25,110 00 Praha 1
K	15.4.2023	Margarita Martínez	Certifikát za účast jako asistent	UK,filozofická fakulta, ústav románských studií, nám.jana Palacha 2, 116 38 Praha 1
KO	19.-21.4.2023	Mgr.Michal Musil John Whalley	Promoting Democracy and Civic Engagement	ECNAIS , Lisabon Portugalsko
S	26.4.2023	PhDr. Veronika Vitošková	Technika a struktura porad.rozhovoru pro SŠ	Poradna Vigvam, z.ú.
KO	23.-24.5.2023	PhDr. Nora Jakobová	Working as a guidance counsellor in a changing world	Euroguidance, Drážďany, Německo
W	25.5.2023	PhDr. Nora Jakobová	SWOT analýza pro kariérové poradce	NPI ČR
KO	31.5.2023	PhDr. Nora Jakobová	Kariérové vzdělávání a poradenství ve školách	Didaktikon, Kampus Hybernská
O	8.6.2023	PhDr, Nora Jakobová	Deprese a úzkosti ve školním prostředí	Aula PPP Francouzská 56, 101 00 Praha 10

S	13.6.2023	Mgr. Klára Thámová	Prevence syndromu vyhoření pedagogů	Seminaria, s.r.o. Naskové 1335/1i, 10 00 Praha 5- online
KO	22.6.2023	PhDr. Nora Jakobová	Den se školní psychologii	Ped.fakulta UK, Myslíkova 7, Praha 1
VP	30.8.2023	Mgr. Klára Thámová	Sborovna-spolupráce v týmech-stanovování cílů	Hotelová škola Radlická

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2,14

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Řízení soukr.školy	1	SOU
kurzy	1	Prac.cesty	1	PARIS
Jiné (konference)	1	Konference	1	ECNAIS

Pozn.: S seminář, K – kurz, J – jazykové vzd., A – rozšiř. aprobace, M – management, O ostatní, W – webinář,

O	9. – 11.11.	Lenka Musilová	Mez. konference ECNAIS: Nové výzvy pro nezávislé školy: pandemie a další globální hrozby	Valná hromada ECNAIS Soluň, Řecko
K	7.2. 23	Lenka Musilová	Pracovní cesty a cestovní náhrady v příkladech pro rok 2023 (on-line)	PARIS, vzdělávací agentura s.r.o., Žižkova 2379, 734 01 Karviná-Mizerov
S	22.3.2023	Lenka Musilová	Správní řízení v praxi soukromé školy	SOU gastronomie a podnikání Za Černým mostem 3/362, 198 00 Praha 9

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a. denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
GJP	8	171

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1
- opakoval: 0
- přestoupili z jiné školy: 10
- přestoupili na jinou školu: 2

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GJP	21,3	6,1 (přepočtených 8,8)

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	zahraníčí	CELKEM
		GJP	počet žáků celkem	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14	1	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	5

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

		škola	GJP
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním (za 2. pololetí)		78
	Neprospělo (za 2. pololetí)		2
	opakovalo ročník		0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.			166
t.j. % z celkového počtu žáků			97
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta			166 (za školní rok)
z toho neomluvených			0,8 (za školní rok)

Výsledky ceny „Vynikající student GJP“ za školní rok 2022 - 2023

Stalo se milou tradicí, že na začátku nového školního roku již od roku 2007 vyhledáváme výsledky ceny "Vynikající student GJP" za uplynulý školní rok.

Oceněním "Vynikající student GJP" se každoročně čtyřem prospěchově nejúspěšnějším studentům Gymnázia Jana Palacha, kteří dosáhli mimořádných úspěchů ve studiu, udělí cena ve formě jednorázového prospěchového stipendia.

Tuto cenu inicioval v roce 2007 a finančně podporuje částkou 20 000 Kč profesor Karel Hrazdil (Beedie School of Business, Simon Fraser University, žák GJP v letech 1994-1997) a jejím účelem je ocenit nejlepší studenty z každého ročníku za vynikající prospěch a motivovat je k budování jejich budoucí kariéry. Je úžasné, že na výzvu Karla Hrazdila zareagoval vstřícně také jeho spolužák z GJP MUDr. Jan Kábrt a podpořil v roce 2021 tuto cenu stejnou částkou. Celkem je tato motivační cena podpořena částkou 40 000 Kč. Je proto možné navýšit jednorázové stipendium pro nejlepšího studenta v ročníku GJP na částku 10 000 Kč. Pokud by se stalo, že bude více studentů v ročníku se stejným studijním výsledkem, částka 10 000 Kč bude rozdělena mezi ně rovným dílem. Oběma pánům velice děkujeme.

Kritéria výběru: Vítězové se každý rok vybírají ze všech tříd gymnázia. Je vybírán vždy jeden student z každého ze čtyř ročníků GJP. Hodnotí se celkový roční průměr známek ze všech povinných předmětů za uplynulý školní rok.

Výsledky:

1. ročník – Ella Horadová, Eva Rusínová a Anna Winterová
2. ročník – Annelie Bílíková, Ella Marie Carzoli, Apolena Matrasová, Barbora Nováková a Gabriela Švarcová
3. ročník – Odeta Minxová, Diene Yaye Khady a Adriana Ptáčková
4. ročník - Karolína Havelková

Ocenění studentům předal ředitel školy Michal Musil dne 4. 9. 2023 na slavnostním zahájení školního roku 2023-2024.

Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky jarní termín 23/podzimní termín 22		škola	GJP	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání (vymazal bych to)
počet žáků, kteří konali zkoušku			46/6	0
z toho konali zkoušku opakovaně			2/5	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		15/0	0
	prospěl		30/4	0
	neprospěl		1/2	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2022/23 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		116	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	-	-
	počet přijatých celkem /odevzdáno zápisových lístků		44	-	-
	z toho v 1. kole		44	-	-
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		16	-	-
	počet nepřijatých celkem /neúčastnili se/		92	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 7941K41		0	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 22/23			0		

Ve školním roce 2022/2023 probíhaly přijímací zkoušky kombinovanou formou jednotné přijímací zkoušky (JPZ) z ČJ a M a školní přijímací zkoušky (ŠPZ) - všeobecného pohovoru v anglickém jazyce.

Konzultace k průběhu a obsahu přijímacího řízení s informacemi o výuce klíčových předmětů byly organizovány on-line a nebo individuálně s ředitelem školy na základě objednání.

Přijímacím pohovorům předcházeli „dny otevřených dveří“, které proběhly v termínech: 3. 11., 5. 12. 2022 a 16. 1. 2023 /on-line/.

Termín 1. kola přijímacích zkoušek se ve školním uskutečnil ve dnech: 13. 4. a 14. 4. 2023 (JPZ) a 18. a 19. 4. 2023 (ŠPZ z AJ). Náhradního termínu přijímacích zkoušek 11. 5. se zúčastnil jeden student.

Požadavky, obsah a kritéria pro přijímací řízení:

Nezbytnou podmínkou pro přijetí ke studiu na GJP v prvním kole bylo odevzdání řádně vyplněné přihlášky a úspěšné absolvování všech částí přijímacího řízení.

Přijímací řízení na GJP vycházelo v výsledků hodnocení ve třech částech a hodnocení předešlého vzdělávání

1. Písemný test z předmětu matematika (JPZ)

čas 70 min; max 50 bodů (což je 30 % celé přijímací zkoušky)

2. Písemný test z předmětu český jazyk a literatura (JPZ)

čas 60 min; max 50 bodů (což je 30 % celé přijímací zkoušky)

3. Pohovor v anglickém jazyce (ŠPZ)

čas cca 10 min; max 56 bodů (což je 34 % celé přijímací zkoušky)

Obsah ŠPZ:

1. schopnost porozumění, pohotovost reakce v anglickém jazyce (max. 14 bodů)
2. znalost slovní zásoby a gramatiky anglického jazyka (max. 14 bodů)
3. všeobecný přehled (max. 14 bodů)
(učivo 9. třídy ZŠ a doplňující otázky "všeobecný přehled")
4. motivace ke studiu, sebe prezentace (max. 14 bodů)

Hodnocení předešlého vzdělávání:

max. 10 bodů (což je 6 % celé přijímací zkoušky)

- **5 bodů za:** prospěch na závěrečném vysvědčení ve školním roce 21/22 na ZŠ (příp. z adekvátního ročníku víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol) do průměru 1,5 včetně.
- **5 bodů za:** prospěch na pololetním vysvědčení ve školním roce 22/23 na ZŠ (příp. z adekvátního ročníku víceletých gymnázií zapsaných v rejstříku škol) do průměru 1,5 včetně.

Podmínky přijetí:

JPZ z ČJ – minimum 25 bodů (z max 50). Při zisku 24 a méně bodů z českého jazyka nesplnil uchazeč kritéria a nebude přijat ke studiu.

JPZ z matematiky – minimum 20 bodů (z max 50). Při zisku 19 a méně bodů z matematiky nesplnil uchazeč kritéria a nebude přijat ke studiu.

Pohovor v anglickém jazyce – minimum 30 bodů (z max 56). Při zisku 29 a méně bodů z pohovoru z AJ nesplnil uchazeč kritéria a nebude přijat ke studiu;

Tyto bodové hranice platí jako podmínka přijetí bez ohledu na celkový bodový zisk v přijímacím řízení.

O přijetí uchazečů rozhodovalo pořadí uchazečů podle celkového součtu bodů získaných v přijímacím řízení. V případě rovnosti bodů se pořadí stanoví podle dosažených výsledků v pořadí: a) výsledek z pohovoru v anglickém jazyce (ŠPZ), b) výsledek z JPZ z českého jazyka, c) výsledek z JPZ z matematiky. Pokud se ani tímto způsobem pořadí nestanovilo, mělo být přistoupeno k losu. Losování mělo být veřejné, informace o něm měly zveřejněny na stránkách školy a zákonní zástupci účastníků řízení, o jejichž pořadí bylo rozhodováno, měli být pozváni s předstihem alespoň 24 hodin e-mailem. K situaci nedošlo.

Při vyřizování odvolání v rámci autoremedury se postupovalo podle pořadí uchazečů v celkovém soupisu výsledků přijímacího řízení.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů byl v 1. kole 40 žáků (2 třídy prvních ročníků)- Na základě rozhodnutí ředitele školy bylo přijato z důvodu uvolnění míst o 4 studenty více nad plánovanou kapacitu.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci - cizí státní příslušníci:

stát	počet žáků
Rusko (1 studentka z Ruska změnila v průběhu studia státní příslušnost na stát Izrael)	2
Vietnam	1
Slovensko	1
Celkem	4

GJP má dlouholetou zkušenost se začleňováním studentů z národnostních menšin. Klade důraz na různorodost a vzájemné obohacování studentů. Ve školním roce 2022/23 na GJP dobíhal projekt Area 51, který se právě skupině studentů z národnostních menšin věnuje. Soustředí se také na podporu demokratické kultury žáků, podporu učitelů a jedním z jeho výstupů je také příručka pro vzdělávání žáků s OMJ, která zahrnuje i aktuální problematiku podpory žáků s OMJ při distanční výuce. (blíže viz granty) Příručka je dostupná na webu školy: https://www.gjp1.cz/dokumenty/2020-21/Prirucka_zacl_zaku_s_odl_mat_jazykem.pdf

Na GJP je věnována pozornost výuce českého jazyka pro tyto studenty, školní psycholožka se věnuje začlenění již od adaptačního programu v prvním ročníku a všichni pedagogové přispívají k hladké integraci. Z šablon máme také na GJP pozici dvojjazyčného školního asistenta, který podporu žákům s OMJ poskytuje, doporučuje doučování, konzultuje apod.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

GJP je otevřeno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vychází jim maximálně vstříc a umožňuje jim přípravu na další vzdělávání a následné kvalitní zapojení do života. Vzdělávání těchto žáků je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů a uskutečňuje se formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou pro ně vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Forma inkluzivního vzdělání přispívá jak k socializaci těchto žáků a připravenosti na běžný občanský život, tak k lepšímu přístupu majoritní společnosti k lidem se zdravotním postižením, sociokulturním či jiným znevýhodněním. Respektování odlišností a oceňování rozmanitosti je na GJP, jak již bylo výše uvedeno, velkou hodnotou, ke které se celý pedagogický sbor snaží vést také jednotlivé studenty.

Ve školním roce 2022-23 studoval na GJP 1 žák od narození nevidomý. Na podporu tohoto studenta působila na škole 1 asistentka pedagoga. Výše zmíněný student studoval dle individuálního vzdělávacího plánu, který byl průběžně revidován a přizpůsobován potřebám vyplývajícím z distančního charakteru výuky. Dle individuálního plánu byli také vzděláváni 3 studenti s psychickými obtížemi, a to jak v době hospitalizace, tak i po jejím ukončení. Další 2 studenti s touto problematikou byli vzděláváni dle plánů pedagogické podpory. Pro integrované studenty a asistentku pedagoga je k dispozici školní knihovna, kde mohou odpočívat či individuálně pracovat.

Ve školním roce 2022/23 studovalo na GJP kromě výše zmíněných, ještě dalších 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 14 z těchto žáků mělo diagnostikované specifické poruchy učení nebo poruchy pozornosti či syndrom ADHD. U ostatních žáků se jednalo o jiný charakter speciálních vzdělávacích potřeb (rekonvalescence po dlouhodobé nemoci či úrazu, duševní onemocnění, jiné zdravotní znevýhodnění). Žáci s SPU jsou podchyceni již u přijímacího řízení, popřípadě v září při třídních schůzkách. Pedagogický sbor byl již v minulosti proškolen a je proto schopen dané studenty podporovat nejen v průběhu studia, ale i při závěrečných maturitních zkouškách (včetně vypracování posudku pro PUP). V této oblasti spolupracujeme i s externími školskými poradenskými zařízeními.

GJP pečlivě dbá na vytváření atmosféry přijetí a podpory žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, jsou odlišní od majoritní skupiny žáků či vyžadují individuální přístup. Ve spolupráci s osobami se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením, anebo s odborníky, kteří s osobami se speciálními potřebami pracují. GJP se tak snaží vytvářet pozitivní atmosféru přijetí a ocenění osob s jinakostí. V této oblasti GJP spolupracovalo s těmito organizacemi a institucemi: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – Katedra speciální pedagogiky, Jedličkův ústav a školy, Nautis (Asociace pomáhající lidem s autismem), Nevypuště duši (organizace věnující se osobám s duševním onemocněním), Autentico, SPIN – VTI, INEP aj.

Školní psycholožka pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, PPP pro Prahu 6 aj.), speciálně pedagogickými centry a případně dalšími odborníky (lékaři, kliničtí psychologové, speciální pedagogové). Danému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je v případě potřeby vytvořen individuální vzdělávací plán, na jehož realizaci se v rámci školy podílejí učitelé jednotlivých předmětů, třídní učitelé, žák, zákonní zástupci žáka v případě nezletilosti žáka, ředitel školy a školní psycholožka (a v případě potřeby další odborníci). Při tvorbě tohoto plánu či integrace žáků do běžné třídy je nutností vycházet z konkrétního zjištění a

popisu speciálně vzdělávacích potřeb a možností konkrétního žáka. Zdůrazněna je nejen úprava jednotlivých požadavků a podmínek, ale také podíl samotného žáka na plnění plánu.

Dalšími podpůrnými opatřeními, které GJP pro své žáky využívá, patří poskytnutí většího množství času na zpracování úkolů, možnost individuálních konzultací nad rámec výuky, pedagogických intervencí, umožnění psaní zápisků případně testů na PC (např. v případě dysgrafie nebo tělesného postižení), využívání alternativních vzdělávacích metod apod.

Ve školním roce 2022/23 na GJP stále funguje pozice školní dvojjazyčné asistentky, která má za cíl pomoci podpořit žáky s OMJ, sehnat pro tyto žáky doučování apod. Školní poradenské pracoviště také dále čítá poradkyni pro vzdělávání učitelů, která učitele rozvíjí v potřebných kompetencích, zejména ve směru formativního hodnocení (blíže viz grant Area 51).

Vzdělávání nadaných, talentovaných, aktivních žáků

Práce s nadanými, talentovanými, aktivními žáky má na naší škole již přes deset let dlouhou tradici. Na škole pracuje koordinátor pro práci s těmito studenty.

Tuto činnost můžeme rozdělit do dvou oblastí:

- spolupráce s organizacemi
- vlastní aktivity.

Spolupráce s organizacemi:

- Centrum pro talentovanou mládež – CTM /od listopadu 2021 jsme partnerskou školou/ - kurzy s vynikajícími studijními výsledky absolvuje rok od roku stále více žáků v nejrůznějších oborech – v tomto školním roce se zapojilo 10 žáků, z toho polovina do velmi náročných AP kurzů. Od školního roku 2022/2023 se naše škola zapojila do pokusného ověřování zaměřeného na možnost uznávání AP zkoušek v rámci profilové části maturitní zkoušky. Část profilové zkoušky nebo celou profilovou zkoušku lze tedy nyní nahradit výsledkem složené AP zkoušky /zkoušek/, doložené mezinárodně uznávaným certifikátem /certifikáty/.
- KudyKampus - program workshopů ve firmách a institucích. U žáků má tato aktivita vysoké hodnocení, oceňují smysluplnost a spojení s praxí. Během školního roku se zapojilo celkem 12 žáků.
- Gymnázium Na Zatlance – zapojili jsme se do projektu GrowZ – systém podpory silných stránek aktivních a/nebo nadaných studentů na Zatlance; 22.3. 2023 se uskutečnilo na půdě naší školy vzájemné setkání seminaristů Open space 3. ročníků a žáků Gymnázia Na Zatlance. Cílem setkání bylo vzájemné sdílení a výměna zkušeností.
- Pražský inovační institut – A.P. Nguyenová a A. Jursíková 19.10.2022 představily své projekty „Marketing na sociálních sítích“ a „Foodrop – zdravé dostupné svačinky pro studenty“ v projektu Junior Business Mixxer účastníkům z řad podnikatelů, zástupcům městské správy a vědecko-výzkumné sféry.

Naše škola uspěla se žádostí a byla zapojena do programu „Pilotní ověření systému péče o talenty“ - dotační program nabídl Pražský inovační institut ve spolupráci s Hlavním městem Praha. V rámci programu se na škole utvořil tým pedagogů, který se péčí o talenty začal systematicky zabývat. Byla vypracována vstupní analýza Systému podpory nadání a péče o talenty, členové týmu absolvovali Talent Kompas a koučink. Na základě

závěrů tohoto programu od září 2023 budou realizovány na naší škole změny v oblasti práce s aktivními žáky.

Vlastní aktivity:

- Open space – otevřené vzdělávání – je volitelný seminář pro žáky 3. a 4. ročníků, v jehož rámci mohou žáci absolvovat kurzy, stáže mimo školu; počet seminaristů v tomto semináři se stále zvyšuje – v tomto školním roce bylo zapojeno 36 žáků
- zapojení do soutěží a olympiád, např. recitační soutěž Pražský kalich, biologická, zeměpisná olympiáda aj.
- uvolnění z výuky – a to nejenom v rámci semináře Open space, ale také KudyKampu aj.
- práce se žáky, kteří mají diagnostikované mimořádné nadání.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Pro žáky 1. ročníku školní psycholožka opět připravila testy schopností (IST testy), jejichž výsledky byly konzultovány individuálně se žáky i jejich rodiči. Tyto testy na GJP zadáváme z následujících důvodů: predikce úspěšnosti či neúspěšnosti, vytipování problematické oblasti a podání návrhů žákům na zlepšení schopností (metody práce, učení, trénink paměti apod.), zmapování třídy. Zároveň se pro žáky 1. ročníků uskutečnil hned v úvodu školního roku seminář ke strategiím učení. Považujeme toto téma za zvláště důležité při přechodu na střední školu.

Postupně se zlepšuje prospěch ve všech ročnících, 78 vyznamenání ve 2. pololetí je velice hezký výsledek. Přitom prospěch pokládáme jen za jedno z kritérií úspěšnosti vedle rozvoje kompetencí, který se snažíme posílit pomocí zaváděného formativního hodnocení.

Výsledky maturitních zkoušek byly o něco lepší než v minulých letech (15 vyznamenání, v roce 2022 9). Maturitní ročník uzavřeli všichni žáci. V jarním termínu 2023 neuspěl u maturitní zkoušky pouze jeden žák z jednoho předmětu (v roce 2022 5 žáků), který úspěšně odmaturoval v podzimním termínu.

Podle výsledků zveřejněných Cermatem se liší úspěšnost studentů GJP v didaktických testech v českém a anglickém jazyce. Nicméně v tomto roce byli v českém jazyce studenti GJP po delší době lepší než čtyřletá gymnázia, a sice asi o 1,2% (v roce 2022 horší o 5 %). Studenti GJP zaostávají v pravopise (ale už jen o 3%, v roce 2022 o 10%), naopak nejlepší výsledky dosáhli v tematických okruzích charakter a výstavba textu (o 4%) a literatura (o 5%). V anglickém jazyce studenti GJP v didaktických testech překonaly nejen G4 (o 5%), ale i G8 (o 2%). Úplně nejlepší výsledky mají naši studenti v tematické okruhu poslech, kde dosáhli úctyhodného skóru 98,5%! Je patrné, že jsou zvyklí anglický jazyk běžně používat. Kvůli malému počtu žáků není vypovídající průměrný skóre v matematice (92%) a v německém jazyce (81,6).

Výsledky profilových maturitních zkoušek se též zlepšily (především je důležité, že profilovou zkoušku nezvládl pouze jeden žák, a to z povinného českého jazyka) a pohybují kolem průměrné známky 2. Pozitivně hodnotíme počet jazykových certifikátů C1 nahrazujících profilovou zkoušku (27, v roce 2022 16). Naše škola se též zapojila do nově vyhlášeného pokusného ověřování uznávání mezinárodních AP zkoušek místo jedné profilové zkoušky či její části, čehož využili 3 žáci.

Od školního roku 2022/23 se naše škola zařadila do pokusného ověřování v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 školského zákona zaměřeného na možnost uznávání Advanced Placement zkoušek v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Bylo tedy nezbytné prostudovat obsah jednotlivých AP kurzů, porovnat ho se ŠVP a společně s vyučujícími rozhodnout, které otázky budou díky splnění AP zkoušce uznány, nebo bude-li uznána celá maturitní zkouška z daného předmětu. Konkrétně se jednalo o tyto zkoušky: AP Biology, AP Art History, AP Physics 1, AP Calculus AB. O uznání AP zkoušky u maturity nakonec požádali 3 studenti.

10. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program GYMNÁZIA JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. je výsledkem kolektivní intenzivní a soustavné práce celého pedagogického sboru. Je živým a otevřeným dokumentem. Od roku 2015/2016 procházel významnou změnou, jejíž hlavní část byla dokončena na podzim roku 2016. V březnu 2017 byla nová koncepce představena studentům, rodičům a veřejnosti s tím, že se podle této koncepce bude v následujícím roce vyučovat. Podrobně byly probány změny, které nastaly v jednotlivých předmětech i celková vize vzdělávání na GJP.

„Hlavní myšlenkou nové koncepce je učit žáky méně faktů, ale více smysluplně a v souvislostech s reálným životem. Kromě frontální výuky jsou, více než je obvykle, využívány jiné metody a formy výuky – skupinová práce, diskuze, projekty, laboratorní práce, kritické čtení, pracovní listy apod. Žáci jsou vedeni k samostatnosti ve vyhledávání a zpracování informací, důraz je kladen také na formulaci a obhajobu vlastních názorů. Učitel poskytuje materiály a konzultace vedoucí ke zvládnutí přijímacího řízení na vysokou školu, tyto informace jsou ale nadstavbové a nelze je probírat ve všech předmětech. Žáci se profilují výběrem seminářů ve 3. a 4. ročníku.“

„Změna ŠVP proběhla prakticky ve všech předmětech, ale v různé míře. Pro ilustraci např. v ČJL (český jazyk a literatura) nové pojetí vychází více z četby, po rozboru se literární díla zařazují do historického, literárního a společenského kontextu. Do AS (anglická studia) se přesunulo učivo geografie a části historie anglicky mluvících zemí, dále americký a britský politický systém a jejich vývoj a částečně některá literární díla. V biologii usilujeme o zjednodušení taxonomického systému, důraz je kladen na biologii člověka, v zeměpisu ustupujeme od regionálního pojetí a podporujeme spíše celosvětové souvislosti, v historii klademe důraz na dějiny 20. a 21. století, apod.“

Ve školním roce 2017/18 bylo hlavním cílem dokončení nového školního vzdělávacího programu po formální stránce, kontrola mezipředmětových vztahů a začlenění obsahu průřezových témat. Začali jsme také převádět informace do systému INSPIS České školní inspekce.

Ve školním roce 2018/19 byl celý školní vzdělávací program převeden do systému INSPIS České školní inspekce.

V roce 2019/20 proběhla školení pedagogů, která byla zaměřená především na zavádění formativního hodnocení. Školení naplánované na jaro díky karanténě a uzavření škol neproběhlo a bylo přesunuto na září 2020.

Ve školním roce 2021/22 jsme se celý rok intenzivně zaměřili na další školení a především implementaci formativního hodnocení do běžného života školy (např. formativní přístup k psaní slovních hodnocení založený na poznámkách učitelů k jednotlivým studentům, jejich práci v hodině, kvalitě odevzdaných prací apod.). Nový úkol, a to změnit podobu závěrečné maturitní zkoušky tak, aby lépe odpovídala celkovému pojetí studia na naší škole, jsme uskutečnili jen v několika předmětech (UK, částečně Bi, Ze). V druhém pololetí začal užší tým vyučujících ve spolupráci s externím odborníkem pracovat na dalším konkrétním plánu změn výuky v souvislosti se zavedením formativního hodnocení. Tyto změny se budou týkat hlavně nového pohledu na cíle výuky a rozvíjení klíčových kompetencí. Tím pádem by mělo dojít ke změně hodnocení a to tak, abychom opravdu ověřovali dosažení stanovených cílů a ne pouze samotné znalosti.

Ve školním roce 2022/23 jsme pokračovali v aplikaci a zlepšování učitelského působení v oblasti formativního hodnocení (v užším i širším slova smyslu, tedy jak v systému hodnocení žáků, tak v rámci uplatňování celého systému responzivního učení). V oblasti hlavních pěti strategií formativního hodnocení byli proškoleni nově příchozí pedagogové poradkyní pro vzdělávání V. Vitoškovou. V tomto školním roce jsme nevyužili možností vzdělávání od externích odborníků, věnovali jsme se zejména prohloubení znalostí a zkušeností s výukou obsahující formativní prvky dle individuálního postupu u každého učitele. Na základě konzultací s poradkyní pro vzdělávání V. Vitoškovou a zástupcem ředitele pro vzdělávání J. Běhounkem si každý z pedagogů zvolil na konci srpna či na začátku září svůj osobní rozvojový cíl, na jehož naplňování následně pracoval celý školní rok. Nejčastěji učitelé volili cíle z oblasti stanovování cílů vzdělávacího celku a kritérií jejich naplňování, dále vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.

V průběhu celého školního roku pracovala poradkyně pro vzdělávání V. Vitošková s jednotlivými učiteli také individuálně a pomáhala jim zavádět další prvky formativního hodnocení do výuky (dle zvolených cílů i podle aktuální potřeby dané třídy či jednotlivců). Proběhlo také množství následků v hodinách s následným rozbohem. Učitelé byli také motivováni k vzájemným návštěvám hodin a inspirování se navzájem. Nad jednotlivými tématy z formativního hodnocení (stanovené předem zástupcem pro vzdělávání) také učitelé diskutovali v rámci schůzek předmětových sekcí.

Zrealizovali jsme v jarních měsících také dvě pracovní setkání učitelů, která sloužila k výměně zkušeností, inspiraci a sdílení. Tématem prvního setkání bylo stanovování cílů ve výuce a práce s kritérii úspěchu a druhé setkání se neslo v duchu vrstevnického hodnocení a dotkli jsme se též sebehodnocení žáků. Učitelé se na setkání hlásili dobrovolně dle povahy stanoveného osobního rozvojového cíle a setkání koordinovala poradkyně pro vzdělávání.

Je pro nás důležité, aby i rodiče studentů GJP rozuměli vzdělávací koncepci GJP, proto byl uspořádán i seminář pro rodiče studentů o formativním hodnocení (proběhlo na podzim a bylo vedeno poradkyní pro vzdělávání, V. Vitoškovou a vyučujícím P. Červeňákem). Rodiče si měli kromě vyslechnutí přednášky možnost vyzkoušet také některé metody výuky (např. tříbarevný test, propustka aj.). Na toto setkání navázala v jarních měsících akce „Na jeden večer studentem GJP“, kde si rodiče měli možnost zažít výuku s formativními prvky na vlastní kůži. Vybírat si rodiče mohli z následujících předmětů: dějepis, chemie, informační a výpočetní technika a psychologie. O akci byl mezi rodiči velký zájem a kapacita byla zcela naplněna. Kromě rodičů se

na akci přihlásilo také několik zájemců o studium na GJP či absolventů, kteří měli zájem o sledování posunů v oblasti výuky na GJP.

V tomto školním roce proběhla také evaluace spokojenosti s výukou na GJP (žáci, rodiče, učitelé), ve kterém jsme se dotazovali i na oblast formativního hodnocení na GJP.

V dalším školním roce chceme na realizované aktivity navazovat a systém formativního hodnocení na GJP dále rozvíjet (i na základě rozboru výsledků z evaluace). Učitelé si volí opět osobní rozvojové cíle a budou realizovány podobné aktivity pro učitele i rodiče.

V rámci projektu Area 51 se učitelé soustředili na mediální gramotnost a její možné zařazení do jednotlivých předmětů. Zpracovávali nové přípravy na probíraná témata, která nyní zahrnují i mediální gramotnost a stanou se tak nedílnou součástí našeho ŠVP.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

škola	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
GJP	177	177	15	9	65	51	0	0	97	75	0	0	0	0

Výsledky jazykového vzdělávání jsou dobře patrné z výsledků společné (státní) části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Úspěšní byli žáci i v němčině a španělštině. Výuku jazyků podporuje učební plán, kdy hodinová dotace pro hlavní i druhé jazyky je nadprůměrná.

Ve školním roce 2022/23 jsme si v rámci sekce anglického jazyka vyzkoušeli tandemovou výuku v prvním ročníku. Studenti třídy 1B byli po dobu osmi měsíců kromě klasické výuky (3 vyučovací hodiny týdně) vzdělávání také formou team teach (2 hodiny týdně). Součástí přípravy i samotné tandemové výuky byly lekce zaměřující se na formy prezentace, ale především a pair assessment a peer assessment, v rámci čehož studenti vstřebali i zásady formativního hodnocení.

Naše cíle v rámci neformálního a mezikulturního vzdělávání a praktického používání cizího jazyka realizujeme v rámci mezinárodních projektů (Erasmus+) a zahraničních poznávacích zájezdů (např. do Madridu).

V červnu 2020 byl schválen náš projekt "Critical and Creative Thinking - the Way Ahead" v rámci programu KA229 (Partnerství škol). Projekt byl zahájen 1. 10. 2020 a společně s naší školou jsou do něj zapojeny další 4 střední školy z Polska, Slovinska, Litvy a Bulharska. V prvním roce jsme se soustředili na RWCT aktivity (čtením a psaním ke kritickému myšlení), dále na správnou argumentaci a její využití v debatách.

V říjnu 2022 proběhla ve slovinském Mariboru další z partnerských schůzek, které se kromě dvou zaměstnanců GJP (došlo ke změně hlavního koordinátora) zúčastnily čtyři studentky z druhého a třetího ročníku. Touto schůzkou pokračovala kreativní část celého projektu

krátkodobé spolupráce a hlavními tématy byly „A Creative Solution to a Local Community Problem“. Studenti ovšem měli možnost seznámit se i s fungováním několika škol Mariboru a Lublani.

V únoru 2023 se konala vrcholná schůzka k projektu v Praze, kterou jako hlavní koordinátor hostilo Gymnázium Jana Palacha. Pro potřeby programu jsme navázali spolupráci se Skautským institutem a pokračovali ve spolupráci s GASK (Galerií Středočeského kraje v Kutné Hoře). Pedagogičtí pracovníci, členové širšího Erasmus týmu zajistili několik workshopů na aktuální témata války na Ukrajině, fake news nebo propagandy.

V průběhu více než dvou let se do projektu zapojilo na třicet studentů napříč ročníky a celkem devět učitelů a zástupců vedení školy. Závěrečná zpráva byla podána k 31.5. 2023 a úspěšně schválena.

Aktivní a živé používání cizího jazyka podporujeme a realizujeme v rámci mezinárodních projektů a zahraničně podporovaných kurzů (CTM kurzy).

Spolupráce s CTM

GJP se již ve školním roce 2019/2020 stalo partnerskou školou CTM – The Center for Talented Minds. Ve školním roce 2022/23 si z nabídky CTM vybralo celkem 11 studentů:

1. ročník: English for STEM Online (Part B)

Start With Science (Part B)
Biology Honors

2.ročník: AP Psychology (2x)

CTM Anatomy and Physiology
CTM Biology
CTM Art and History

3.ročník: Writing Non-Fiction Online

AP English Literature

Z toho celkem pět studentek úspěšně složilo AP zkoušku.

Spolupráce s AKCENT International House – ve školním roce 2022/23 jsme již třetím rokem spolupracovali s AKCENT International House, jazykovou školou, která umožní studentům GJP snazší přihlášení k mezinárodním zkouškám z anglického a německého jazyka. Nabízí také možnost placement a MOCK testů i v individuálních termínech.

V návaznosti na počátek již několikáté spolupráce s ECNAIS (European Council of National Associations of Independent Schools) jsme se již v loňském školním roce zapojili do projektu „DEBATE for Democracy and Freedom“. Loni se jednalo o spolupráci s partnerskými pražskými školami (Gymnázium Jana Keplera, Trojské Gymnázium - Euroškola) na bázi organizace školních soutěžních kol debatních klubů. Na základě teoretické části, v rámci níž proběhly v loňském roce semináře a workshopy pro učitele koordinované zástupci ECNAIS, byli ve šk. roce 2022/23 aktivně zapojeni i studenti.

Principiálním cílem projektu je podpora demokratických hodnot pomocí rozhovorů a debat a konstruktivních výměn názorů.

V září a říjnu 2022 se konaly debatní kola na partnerských školách (Trojské gymnázium – Euroškola, Gymnázium Jana Keplera). Zástupce GJP John Whalley se jako porotce aktivně podílel na organizaci a hodnocení jednotlivých kol. V listopadu se v Praze konala Prague ECNAIS Debate, kterou vyhrál tým Gymnázia Jana Keplera. Tým studentů GJP se umístil na třetím místě. Březen 2023 byl pro zástupce GJP a studenty GJK ve znamení příprav na závěrečnou debatu, která se konala v dubnu v Lisabonu.

Všechny školy budou i nadále v dané oblasti spolupracovat, organizovat meziškolní kola debatní soutěže a zúčastní se např. tzv. Modelu Evropského parlamentu.

I ve školním roce 2022/23 pokračoval projekt česko-tchajwanské spolupráce, do něhož jsou zapojeny tři tchajwanské nezávislé školy a spolu s GJP také Gymnázium Jana Keplera a Smíchovská střední průmyslová škola. Zástupci učitelů i studentů (10 studentů druhého ročníku) se pravidelně setkávali v platformě Google Meet při diskusích a společných projektech, jejichž tématem letos bylo „Possibilities of School Counselling for Students in Taiwanese and Czech Schools“. Své poznatky a zkušenosti sdíleli studenti v polovině června na Online Youth Forum, které pro letošek projekt spolupráce uzavřel. Pokračovat bude i v následujícím školním roce.

Ve školním roce 2022/2023 na GJP proběhly již jedenáctým rokem přípravné kurzy na cambridgeské zkoušky. Podobně jako v předchozích letech se kurzy udržely ve dvou úrovních – CAE *The Certificate of Advanced English* a CPE, *The Certificate of Proficiency in English*. Oba kurzy navštěvovalo celkem 24 studentů (z toho čtyři studenti mimo GJP).

6. Mezinárodně uznávané zkoušky

Ve školním roce 2022/2023 předložilo mezinárodní certifikát C1 25 studentů a C2 2 studenti, v možnosti náhrady ÚMZ z anglického jazyka. Hodláme žáky nadále podporovat.

Dle zpětné vazby maturanti využívají těchto mezinárodně uznávaných zkoušek i při přijímacím řízení na vysoké školy nebo při žádostech o stipendium na zahraničních školách.

IV.

Aktivity právnické osoby **Prezentace školy na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství– (spojení bodu 1 a 2. viz níže), školní poradenské pracoviště na GJP
2. Prevence rizikového chování

Na GJP působí v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) školní psycholožka, metodička prevence, kariérová poradkyně a vedoucí poradenského pracoviště v jedné osobě PhDr. Nora Jakobová. Dále pak výchovná poradkyně Mgr. Klára Thámová a poradkyně pro nadané studenty RNDr. Anna Koktová, CSc. V roce 2022/23 byla členkou ŠPP také školní dvojjazyčná asistentka Mgr. Ivana Hasalová a poradkyně pro vzdělávání učitelů PhDr. Veronika Vitošková, Ph.D., která připravovala a realizovala vzdělávání pedagogů především v oblasti formativního hodnocení. Také byla členem asistentka pedagoga - Bc. Zdeňka Křehlíková. Školní poradenské pracoviště neustále rozvíjí nabídku svých služeb a zároveň udržuje služby a aktivity stávající.

Po celou dobu byly školní psycholožkou poskytovány individuální konzultace třídním i netřídním učitelům, hojně žákům a rodičům. Konzultace žáků se týkaly kariérového a profesního poradenství, osobních a rodinných problémů, schopností, stejně jako výukových (učební styly, pozornost, motivace) a vztahových témat. Podpořeni byli také žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobé či chronické nemoci, duševní onemocnění). Dalším tématem konzultací byla podpora začleňování jedinců z odlišného kulturního kontextu do kolektivu (žáci s jiným než českým občanstvím, děti cizinců apod.). Ta probíhala v koordinaci se školní dvojjazyčnou asistentkou. Zvýšila se četnost psychických obtíží (stres, úzkost, suicidální myšlenky), objevovala se demotivace, ztráta smyslu. Studenti také zvýšeně řešili témata související s vlastní identitou, sexuální orientací, gender identitou a sebedpřijetím.

Konzultace s učiteli (třídními i netřídními) zahrnovaly problematiku chování a učení žáků, stejně jako metodická a psychodidaktická témata. Školní psycholožka v koordinaci s poradkyní pro vzdělávání učitelů pomáhala začínajícím učitelům při výuce a její přípravě.

Ve školním roce 2022/23 jsme na GJP pokračovali v konceptu třídnických snídaní/obědů a třídnických hodin. Jedná se o prvek prevence sociálně – patologických jevů, kdy v neformální atmosféře při společné snídani nebo oběda dojde k posílení vztahu třídního učitele a jeho třídy. S některými třídními proběhla také spolupráce na bázi třídnických setkání k určitým tématům v týmu třídní učitel a školní psycholožka a daná třída.

Rodiče pak služby školní psycholožky využívali ke konzultacím o studijních trajektoriích svých dětí, prospěchu a chování, případně aktuálních obtížných situacích žáků. Pravidelná setkání se konala také s asistentkou pedagoga formou intervizí. V pololetí se vždy pracovalo na zhodnocení individuálních plánů žáků.

Školní psycholožka spolupracovala s poradkyní pro nadané studenty při identifikaci nadání, stejně jako následné podpoře těchto studentů. Tento školní rok také pracovaly obě zmíněné odbornice s týmem učitelů na inovaci plánu podpory nadání. Vznikl nový systém registrace aktivních studentů. (jak již bylo výše zmíněno v bodě 9)

Níže shrnujeme stěžejní činnosti, které byly realizovány v průběhu školního roku 2022/23. Mezi uvedené činnosti řadíme i vybrané aktivity ze Školního preventivního programu GJP pro rok 2022/23, který zpracovala školní psycholožka/metodička prevence ve spolupráci s pedagogickým sborem a externími organizacemi. V rámci preventivních činností v průběhu celého školního roku bylo akcentováno zejména téma tolerance, boje proti rasismu, xenofobii a u žáků bylo podporováno téma přijímání jinakosti druhých lidí jako důležité lidské hodnoty. Stejně tak se aktivity zaměřovaly na prevence duševních onemocnění vzhledem k rostoucímu trendu výskytu těchto obtíží u studentů. Zaměřili jsme se také na preventivní práci se stresem, prevenci vyhoření a pozornost jsme věnovali taktéž podpoře maturantů.

V srpnu probíhala příprava na integraci žáků se speciálními výukovými potřebami, kompletace IVP pro žáky. Se začátkem školního roku 2022/23 tradičně v září proběhl adaptační program pro první ročníky, který pomohl k navázání kontaktu nových žáků s psycholožkou, stejně jako napomohl k ucelení třídy, vzájemnému poznání a porozumění. Byl naplněn hrami, skupinovými aktivitami a činnostmi. Adaptačního programu se zúčastnili i třídní učitelé (Mgr. Ivana Hasalová a Mgr. Pavla Jiránková).

Na škole v přírodě v rámci preventivních programů proběhly další aktivity, mezi nejdůležitější patřila skupinová reflexe uplynulého školního roku s žáky druhých a třetích ročníků.

V září proběhlo testování schopností prvních ročníků testem schopností (IST 2000R, R.Amthauer), na nějž v říjnu a listopadu navazovaly individuální konzultace se studenty a jejich rodiči. V říjnu se také odehrál workshop pro první ročníky na téma učebních stylů, studenti měli dále možnost využít dalších individuálních konzultací na téma učení. Tyto aktivity mají za úkol předcházet školní neúspěšnosti studentů. V listopadu probíhaly třídní schůzky, kde školní psycholožka konzultovala s rodiči.

V prosinci na GJP proběhl již tradiční multikulturní trh za pomoci dvojjazyčné asistentky a asistentky pedagoga. Na trhu připravili žáci stánky o svých zemích společně s ukázkou jídla, hudby a zvyků dané země. Protože se multikulturní trh konal těsně před Vánocemi, bylo zařazeno povídání o vánočních zvycích daných zemí, případně jiných svátků souvisejících s náboženstvím dané země, stejně jako v loňském roce. V prosinci také proběhl program pro čtvrté ročníky k stres managementu.

V lednu byly revidovány IVP, připravovány materiály pro PUP MZ. Školní psycholožka vypracovávala podklad na pedagogickou radu v souvislosti se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. V únoru proběhl program pro čtvrté ročníky na téma time management a prevence prokrastinace. Také byly únoru a březnu realizovány skupinové programy kariérového poradenství pro 2. ročníky, na které navazovaly konzultace se školní psycholožkou. V březnu proběhl také tradiční program Public Café – setkání studentů třetích ročníků s našimi absolventy.

V měsíci dubnu byly kompletovány materiály k PUP maturitě, proběhly také přípravy na přijímací zkoušky pro studenty s uzpůsobenými podmínkami. V květnu podporovala školní psycholožka studenty u maturity.

V červnu probíhaly revize IVP a přípravy na integraci studentů na další školní rok. Stejně tak došlo ke kompletaci materiálů budoucích prvních ročníků. Psycholožka podporovala studenty s problémy s uzavřením klasifikace, koordinovala prodloužení klasifikace, facilitovala komunikaci s učiteli. Došlo také k inovaci slovního hodnocení ve smyslu formativního hodnocení pod vedením poradkyně pro vzdělávání. Byla též navázána spolupráce s nově nastupujícími pedagogy na GJP.

Dále bylo ve školním roce 2022/23 realizováno množství různorodých aktivit a metod v oblasti kariérového poradenství. Proběhly skupinové programy pro druhé a třetí ročníky, na které navazovaly individuální konzultace s žáky. S informativní částí kariérového poradenství pomáhala školní psycholožce také výchovná poradkyně. Již tradičně spolupracovalo školní poradenské pracoviště v oblasti kariérového poradenství se společností Euroguidance, EKS, Sdružením pro kariérové poradenství a kariérový rozvoj, s Centrem kompetencí, letos nově s Infokariérou Plzeň. V květnu byla školní psycholožka/kariérová poradkyně na konferenci CBS v Drážďanech. Absolvovala také řadu vzdělávacích kurzů.

Školní psycholožka se účastnila také několika setkání školních psychologů, která jsou několikrát ročně organizována Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4., a využívala také supervizních setkání. Supervize jsou důležité pro neustálý profesní rozvoj školní psycholožky a také nutné pro psychohygienu. V rámci grantů spolupracovala s ostatními odborníky na setkáních a konferencích zastřešených Pražským inovačním institutem.

Školní psycholožka prezentovala činnost ŠPP na všech termínech dnů otevřených dveří. Stejně tak byla k dispozici na všech termínech třídních schůzek s rodiči žáků. Poradkyně pro nadané studenty se věnovala zejména práci s talentovanou mládeží v rámci Středoškolské odborné činnosti, ekologickým aktivitám a soutěžím, podpoře zdravého životního stylu, charitativní činnosti školy a podpoře žákům 4. ročníků v oblasti poradenství o následném vzdělávání.

Ve školním roce 2022/23 došlo ke kontaktu školního poradenského pracoviště opět s mnoha institucemi – Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 1, 2 a 4, Speciálně pedagogické centrum při JÚŠ, SPC Chotouňská, Euroguidance, Pedf UK, FF UK, Nautis Praha, Rytmus, Asistence, o.s., Nevypust' duši, Autentico, SPIN VTI, INEP aj.

Školní rok 2022/23 se jeví jako po všech stránkách velmi zdařilý a pestrý na poskytované služby. Největšího rozvoje dosáhlo školní poradenské pracoviště v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podpory žáků nadaných (aktivních), v oblasti vzdělávání pedagogů (práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj formativního hodnocení) a na vysoké úrovni pracuje také v oblasti kariérového poradenství. Školní psycholožka se také věnovala publikační a přednáškové činnosti - publikovala články v odborných časopisech měla příspěvky na konferencích, vedla webináře i školení naživo.

Také ČŠI hodnotila činnost školního poradenského pracoviště GJP nejvyšším ohodnocením, jako příklad inspirativní praxe.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je na naší škole realizována v podobě předmětu výchova k udržitelnému rozvoji. Více viz bod 5 níže.

4. Multikulturní výchova

V současném světě, který se zmenšuje a umožňuje kontakt odlišných skupin, považujeme za stěžejní téma multikulturní výchovy vedoucí k pochopení odlišného, zvýšení respektu a tolerance k jinakosti. Ani prostředí GJP není výjimkou. Právě školu chápeme jako místo, kde dochází k výchově a utváření multikulturního citění a trvalých hodnot vzájemného respektu a porozumění. Škola tak působí jako „společnost v malém“ a dává vzor žákům, jak čerpat inspiraci z národnostní plurality. Škola také může poukázat na chyby z minulosti a nastínit svým žákům nové globální perspektivy. Zejména v současné době migrací a geopolitických změn na celosvětové úrovni, považuje GJP toto téma za důležité.

Škola by měla v současném světě plnit mnoho různých funkcí. Jednou z nejdůležitějších je reagovat na aktuální situaci, zprostředkovat studentům relevantní informace, pomoci jim orientovat se ve složitých otázkách a umožnit jim, aby si vytvořili vlastní názor, který budou umět obhájit.

Někteří žáci na GJP pocházejí z odlišných kulturních a národnostních prostředí, která s sebou nesou typické hodnoty, zvyky a tradice. GJP využívá pestrosti složení žáků z rozličných kulturních zázemí k podnícení tolerance a k posílení zájmu o jiné kultury a vlivy.

Byl vytvořen a je realizován školní akční plán mediálního vzdělávání. Dále byly započaty práce na kompetencích mediálního vzdělávání, resp. mediálním kontinuu. Konaly se besedy s novináři, listopadový Labyrint poznávání a prosincový multikulturní trh.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Je realizována na naší škole jako samostatný vyučovací předmět s jednohodinovou týdenní dotací v prvním a druhém ročníku. Jeho vzdělávací obsah vychází především z průřezového tématu RVP environmentální výchova. Je vyjádřením snahy naší školy pěstovat v žácích zodpovědný a aktivní přístup nejen k životnímu prostředí.

Na konci dvouletého studia UR se uskutečnila „Expedice Krušné hory“ – 26. 6. – 29. 6. 2023 – vzdělávací přírodovědný a environmentální program s místními lektory spojený s turistikou.

Na škole pracuje skupina žáků „Udržitelný Palach“, která se problematice udržitelnosti začala věnovat ve svém volném čase. Mezi běžné aktivity patří péče o květiny na chodbě školy a odnášení skleněného a kovového odpadu do sběrných nádob města. Žáci se také zapojili do dvou aktivit s přesahem do následujícího školního roku:

- projekt „Kdo jiný?“ – UP navázal spolupráci s Člověkem v tísní. První víkendové setkání v rámci projektu se konalo 3.3. - 5.3. 2023 v Toulcově dvoře, kam se sjely týmy z České republiky. Cílem setkání bylo, aby si každý tým našel svou projektovou cestu a projekt, který by chtěl na škole realizovat. Náš tým pracuje ve složení – J. Prádlarová, E. Zelenková, O. Zielinski a projektem je úprava „plácku před školou“. Druhé víkendové setkání se uskutečnilo 6. – 7.5. 2023 opět v Toulcově dvoře a věnovalo se hodnocení dosud vykonané činnosti na projektu. Náš tým se setkal s mentorkou, uskutečnil anketu a v následujícím školním roce proběhnou jednání s magistrátem, kterému pozemek patří.
- projekt „KlimaStáž“ – je určen žákům pražských škol, kteří si chtějí na vlastní kůži vyzkoušet roli profesionálů v ochraně klimatu, ochraně životního prostředí, klimatické politice, územním rozvoji a souvisejících vědních oborech. Za naši školu se přihlásily a byly vybrány V. Votrubová a E. Zelenková. Jako dvojice se účastní jednodenních stáží v nejrůznějších pražských organizacích, společnostech, vědeckých ústavech, které se věnují ochraně klimatu a životního prostředí. První stáž se uskutečnila 23. 5. 2023 v budově DRNu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací, výměnné a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

1.9. – 2.9.	Adaptační kurz 1. ročníku
4.9. – 9.9.	Projektová výuka na škole v přírodě
6.2. – 11.2.	Erasmus+ Projekt "Critical and Creative Thinking" - partnerská schůzka v Litvě
13.2. – 18.2.	Lyžařský výcvikový kurz (1. a 2. ročníky)
27.3. – 1.4.	Erasmus+ Projekt "Critical and Creative Thinking" - partnerská schůzka v Polsku (Katowice)

7. Mimoškolní aktivity

GJP Voices Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1	pěvecký kroužek	otevřený pro všechny žáky, pedagogy a absolventy školy
Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1	fotografický kroužek	otevřený pro všechny žáky
GJP golfový tým	sportovní kroužek	otevřený pro všechny žáky

8. Soutěže (umístění žáků v celostátních kolech)

-

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Název zahraničního subjektu	Stát/y	Charakter kontaktu
ECNAIS – Evropská rada národních asociací nezávislých škol, www.ecnais.org	Státy EU, Turecko, Ukrajina	Ředitel školy zastupuje z pozice místopředsedy Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska tuto asociaci ve výkonném výboru ECNAIS

10. Spolupráce GJP s partnery

GJP je aktivním členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SSŠČMS – www.soukromeskoly.cz)

Ředitel školy je místopředsedou SSŠČMS pro mezinárodní vztahy (organizace **ECNAIS** – www.ecnais.org).

Charitativní činnost

Studenti zorganizovali dvě charitativní akce:

- „Krabice od bot“ – sbírka u nás na škole trvala do 30.11.2022, kdy dárky z jednotlivých tříd převzali žáci z Udržitelného Palacha, dárky zabalili a předali do sběrného místa; celkem naše škola připravila osm krabic=dárků od žáků a jednu krabici=dárek od pedagogů a vedení školy /“Krabice od bot“ je největší sbírka dárků pro děti v České republice. V roce 2022 se konal již 12. ročník. /
- „Zvíře v nouzi“ /Český svaz ochránců přírody/ – v rámci Memoriálu Radka Donáta proběhl prodej občerstvení pro dobrou věc – pro Pražskou zvířecí záchranku – dar ve výši 6 000 Kč předali za naši školu zástupci Udržitelného Palacha.

Spolupráce s VŠCHT

GJP dlouhodobě spolupracuje s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze. Mezi nejvýznamnější aktivity patří:

- každé pololetí v laboratořích této školy konají naši žáci laboratorní cvičení z chemie:
 - 11. – 12. 1. 2023, 17. – 19. 1. 2023 – 1. ročník – Dělení směsi
 - 2. ročník – Redox reakce
 - 3. ročník – Základní reakce organické chemie
- 29. 5. – 2. 6. 2023 - 1. ročník – Acidobazické reakce
- 2. ročník – Kvalitativní reakce - anionty
- 3. ročník - Průmyslová chemie

Hodiny moderní chemie“ je projekt, který popularizuje chemii a moderní chemické obory, ukazuje praktické aplikace chemie, probíhá formou dialogu s množstvím pokusů, které jsou předvedeny v průběhu hodiny. Stejně jako laboratorní cvičení je na škole realizujeme jedenkrát za pololetí:

9. a 11. 11. 2022 – 1. ročník – Úvodní hodina
2. a 3. ročník – Forenzní analýza
21. 3. 2023 – 1. ročník – Přeměna energií
2. a 3. ročník – Chemie a barvy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení). Nejsou na GJP zatím realizovány.

12. Další aktivity, prezentace, novinky a zajímavosti ve vzdělávacím programu GJP

GJP realizuje projektovou výuku zejména na začátku školního roku, a to na škole v přírodě, kde bylo vypsáno 15 projektových skupin, přičemž studenti se zapisovali do každé z nich zcela podle svých preferencí.

V listopadu se konala jednodenní akce s názvem Labyrint poznávání, která nesla podtitul Studenti studentům. Pro studenty byly připravené tři bloky, kdy v každém z nich mohli navštívit jeden workshop. V programu byl k nalezení motivační workshop jako například Motivace jak motor naší kariéry (vedený Mgr. Adamem Kulhánkem, Ph.D), workshopy zaměřené na historii jako Obraz nepřítele v materiálech bývalé Státní bezpečnosti (vedený Mgr. et. Mgr. Jaroslavem Vaňousem) nebo Moje cesta za herectvím (vedený Antonií Formanovou), což jsou všichni bývalí studenti GJP. Zhruba polovinu workshopů převzala do svých rukou skupina stávajících studentů.

Na přelomu prosince a ledna se studenti GJP zapojili do Studentských prezidentských voleb, což je akce pod hlavičkou JSNS, která má vést studenty k občanské angažovanosti.

V březnu studenti třetího ročníku navštívili projekci filmu v rámci filmového festivalu Jeden svět. Film s názvem Mladí Rusové na útěku mapoval velmi složité podmínky těch lidí, kteří se neztotožňují s kremelským režimem, ale zároveň poznávají marnost boje proti němu. Emigrace ze země se také jeví jako celkem obtížná. Po projekci následovala diskuse s odborníkem.

V březnu se uskutečnil výjezdní workshop pro pedagogy v obci Všestudy, kde proběhlo školení pedagogů k mediální gramotnosti a workshop k programu Aktivní student.

V květnu se konala akce Kostelec 2023 s názvem Energy or Die, s podtitulem Audit (nejen) evropské energetiky. Studenti GJP zpracovali a na panelech na konferenci odprezentovali výzkum, který provedli mezi středoškoláky a tématem byl vztah k energetice a životnímu prostředí. Na konferenci také vyzpovídali důležité hosty, z čehož vznikl i zajímavý podcast.

V červnu se studenti 3. ročníku podívali do redakce Právo, kde se seznámili s fungováním redakce a mohli se několika novinářů ptát na otázky související s jejich prací.
Grant AREA 51 skončil v 30.6.

Zapojení studentů do dalších aktivit

Naši studenti se zúčastnili vzpomínkových akcí k 17. listopadu, kdy byli přítomni na Albertově. Cílem účasti na této akci je posílení občanských kompetencí.

Grantové aktivity GJP

	Název projektu	Za podpory
1.	2022-2023 Květinová výzdoba domů – okna směřující do veřejných prostranství na P-1 „Zelená škola – zkvalitnění šk. prostředí)	MČ-P1
2.	2022 -2023 Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 - Fotografický kurz při GJP	MČ-P1
3.	2022 – 2023 Podpora využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 „GJP VOICES“	MČ-P1
4.	2019-2023 Area 51, OP PPPR	ESF
5.	2020-2023 Výzva 54 GJP, OP PPPR	ESF
6.	2022-2023, Modernizace jazykových učeben, OP PPPR	ESF
7.	2021-2023, IKAP II, Inovace ve vzdělávání, OP VVV	ESF
8.	2021 - 2023, IKAP II, KPRS, OP VVV	ESF
9.	2022-2023, Pilotní ověření systému péče o talentované žáky, Prague Smart Accelerator	HMP
10.	2021-2023 ERASMUS ERA 52	DZS
11.	5/2023 OP JAK 86	MŠMT

Přehled akcí konaných ve školním roce 2022 - 2023

2.9. – 3.9.	Adaptační kurz 1. ročníku
6.9. – 10.9.	Projektová výuka na škole v přírodě
16.9. – 21.9	Laboratorní práce na VŠCHT (1. – 3. roč.)
21.9. – 22.9.	IST testy schopností (1. ročníky)
8.10. – 15.10.	Návštěva Madridu (španělštináři)
14.10. – 15.10.	Projekt Styly učení „Každý se učíme jinak a vzájemně se inspirujeme“ (1. ročníky)
3.11.	Den otevřených dveří (on-line) – 1. termín
11.11.	IQ landia Liberec (1. ročníky)
15.11.	Třídní schůzky
16.11.	Labyrint poznávání (skupinová výuka pro 1. – 4. ročníky)
25.11.	Hodiny moderní chemie (1. – 3. ročníky)
6.12.	Den otevřených dveří – 2.termín
9.12.	Annabell – program prevence poruch příjmu potravy (1. ročníky)
21.12.	Vánoční bruslení a multikulturní trh
22.12.	Vánoční zpívání

7.1.	Návštěva Památníku Jana Palacha ve Všetatech (1. ročníky)
10.1.	Den otevřených dveří (on-line) – 3. termín
24.1. – 28.1.	Laboratorní práce na VŠCHT (1. – 3. ročníky)
6.2. – 11.2.	Erasmus+ Projekt "Critical and Creative Thinking" – partn. Sch. v Litvě
13.2. – 18.2.	Lyžařský výcvikový kurz (1. a 2. ročníky)
2.3.	Představení seminářů studenty 4. ročníků studentům 2. a 3. ročníků
17.3.	Veletrh seminářů pro školní rok 2022 - 2023
23., 25.3.	Kariérové poradenství pro 2. ročníky (on-line diskuze pod vedením školní psycholožky a výchovné poradkyně)
27.3. – 1.4.	Erasmus+ Projekt "Critical and Creative Thinking" - partnerská schůzka v Polsku (Katowice)
29.3.	Účast na festivalu Jeden svět na školách (studenti 3. ročníku)
5.4.	Public Café – setkání studentů 3. ročníku s absolventy na téma „studium na VŠ“
6.4.	Memoriál Radka Donáta (futsalový turnaj pořádaný GJP)
11.4. – 13.4.	Matematické soustředění 2. ročníků
19.4. – 21.4.	Maturitní písemné práce
22.4., 28.4.	Praktické maturitní zkoušky
25.4.	Třídní schůzky
2.5. – 4.5.	Maturitní didaktické testy
7.5.	Setkání s prarodiči žáků 1. a 2. ročníků
11.5. – 13.5.	Matematické soustředění 1. ročníků
16.5. – 19.5.	Ústní maturitní zkoušky třídy 4 alfa
23.5. – 26.5.	Ústní maturitní zkoušky třídy 4 beta
4.6.	Maturitní ples
22.6.	Filmový festival GJP - MFFMM 2022
25.6. – 29.6.	Poznávací expedice (1. – 3. ročníky)

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

-

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kromě standardních a periodických kontrol ze strany PSSZ a VZP a kontrol v rámci OP PPR, žádné jiné kontroly na GJP neproběhly.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Pro informaci uvádíme orientační přehledu základních příjmů a výdajů školy za rok 2022. V příloze č. 2 je zpráva nezávislého auditora za rok 2022 s výrokem „bez výhrad“.

VÝNOSY	2022
státní dotace soukromým školám	14 357 708 Kč
poplatky od žáků - školné	14 561 652 Kč
hospodářské příjmy	302 210 Kč
ostatní příjmy	83 638 Kč
Dotace EU	3 109 089 Kč
Celkem tržby	32 414 297 Kč

NÁKLADY	2022
náklady na mzdy	18 936 692 Kč
zdravotní a sociální pojištění z mezd	6 164 794 Kč
výdaje na učebnice a pomůcky	1 230 827 Kč
stipendia	42 000 Kč
přímé služby pro žáky	1 478 823 Kč
ostatní náklady	4 560 878 Kč
Celkem náklady	32 414 014 Kč

VII.

Další informace, závěr

Školní rok 2022 – 2023 byl v pořadí třicátý druhý v historii školy.

Ve školním roce 2022 – 2023 jsme již 7. rokem „učili jinak“ dle modernizovaného školního vzdělávacího programu GJP. Nová podoba ŠVP GJP je výrazným a systémovým posunem v obsahu vzdělávání, výukových metodách a formách. Hlavní myšlenkou nové koncepce je učit žáky méně faktů, ale více smysluplně a v souvislostech s reálným životem. Postupně uplatňujeme aplikační model využívání AI jako výukového jazyku i rámci jiných předmětů a oblastí. Budeme i nadále poskytovat v ŠVP významnější prostor projektové výuce, neformálnímu vzdělávání a netradičnímu přístupu ke vzdělávání. Více o upravené podobě ŠVP v kapitole výroční zprávy „školní vzdělávací program“.

Náležitou pozornost jsme i nadále věnovali formativnímu hodnocení, kde jsme postoupili do fáze aplikace ve všech vyučovacích předmětech a výukových oblastech. Rozvíjeli jsme program vyhledávání talentů a nadání u našich žáků a budeme v tomto smyslu pokračovat i v dalších letech v rámci nově vytvořeného programu „Aktivní student“. Naše škola byla vybrána MŠMT společně s dalšími 5 školami do pilotního ověřování programu práce s nadanými žáky, který zdárně proběhl na jaře 2023.

Systematicky a promyšleně jsme dokončili investici zejména v průběhu letních prázdnin 2023 do nových velkoplošných LCD boardů, které již zcela nahradily interaktivní tabule. Pokračovali jsme na podzim 2022 v rámci projektu modernizace učeben a vybavení nákupem novým iPadů pro žáky a pedagogy a další moderních prvků.

Prostředí školy budeme ve spolupráci se studenty udržovat a rozvíjet tak, aby se nám všem ve škole líbilo a dařilo.

GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. dlouhodobě a systematicky věnuje maximální pozornost ochraně a udržování dobrého jména školy a má eminentní zájem na tom, aby bylo i nadále vnímáno jako kvalitní vzdělávací instituce poskytující gymnaziální vzdělání ve čtyřletém studijním cyklu na vysoké úrovni, v přátelské atmosféře a příjemném inspirativním prostředí.

Děkujeme všem žákům, učitelům, rodičům, prarodičům, odboru školství MHMP, Obvodnímu úřadu Městské části Prahy 1, MŠMT ČR, absolventům, příznivcům školy, spolupracujícím obchodním partnerům, neziskovým organizacím a sponzorům za spolupráci ve školním roce 2022 – 2023, který byl v pořadí již třicátý druhý, a těšíme se na třicátý třetí školní rok 2023 – 2024.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 1 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, konaného dne 10. 10. 2023.

Praze dne 3. 10. 2023

ředitel školy: Mgr. Michal Musil

Přílohy:

1. zápis z jednání školské rady GJP ze dne 10. 10. 2023
2. zpráva nezávislého auditora
3. rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku
4. výpis z obchodního rejstříku
5. výroční zpráva GJP o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2022

Výroční zpráva

GYMNÁZIA JANA PALACHA

o činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona
č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím,
ve znění pozdějších předpisů, za rok 2022



17. 1. 2023

Č.j.: 134/GJP/V/22-23/Ms

Výroční zprávu zveřejňuje GYMNÁZIUM JANA PALACHA PRAHA 1, s. r. o. v souladu s ustanovením § 18, zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Ve vykazovaném období roku 2022 bylo v oblasti poskytování informací dosaženo těchto výsledků:

a)	Počet přijatých žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
	- počet podaných žádostí o informace	0
	- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
b)	Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odepření poskytnout informaci	0
c)	Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt naložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení	0
d)	Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
e)	Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
	- počet stížností	0
f)	Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

Mgr. Michal Musil
ředitel školy