**ŠVP**

Mateřská škola pracuje podle tematických bloků programu Barevné kamínky, které plně rozvíjejí osobnost dítěte a jeho vztah k lidem i okolí. Je to velice pestrý a bohatý program, který lze velmi dobře přizpůsobovat věku a zájmům dětí, svou náročností vyhovuje. Některé činnosti si může učitelka upravit dle vlastní úvahy či zkušeností, program je rozdělen do jednotlivých týdnů, můžeme se k nim vracet i podle potřeby doplňovat, jsou přehledné, dá se dokupovat další literatura.

Používáme k tématům další brožury

* Pohyb v tématech (rozcvičky) – jejím používáním chceme ukázat jednu z mnoha možných cest zařazení každodenní pohybové aktivity – motivované cvičení, cvičení s říkankami, s náčiním, na nářadí, s hudbou. Pohyb navozuje u dětí stav tělesné a duševní rovnováhy, umožňuje dětem prožít vše nové radostným a přirozeným způsobem, vytváříme u dětí návyk na zdravý životní styl, pitný režim, osobní hygienu.
* Tematické čtení – příběhy přinášejí dětem ponaučení i zábavu. Rozvíjejí mravní cítění a vedou je ke správným způsobům chování, působí na jejich city,
* Tematické pracovní listy a náměty -
* Praktické náměty na konkretizované očekávané výstupy - soubor námětů je tvořen jednotlivými díly vždy určité vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání (kamínky)
* Již 9. rokem budeme pracovat se vzdělávacím programem "**Barevné kamínky"**, které se pro naši školu tematicky hodí, učitelky s ním rady pracují a ještě ho doplníme celoroční hrou pro děti a rodiče, tentokrát je to " **ROK STROMŮ"**
* Chceme naučit děti pojmenovávat věci a jevy, chápat význam slov, vnímat
* všemi smysly, pozorovat, objevovat a hledat taje v přírodě. Budeme děti učit
* v blízkém prostředí poznávat, pojmenovávat a pozorovat některé květiny,
* keře, stromy, zvířata, rozlišovat neživé přírodniny, správně označovat přírodní
* jevy, účinky sněhu, deště, slunce, větru, mrazu, všímat si změn v přírodě
* v různých ročních obdobích.
* Dítě v MŠ se učí především na základě vlastní interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností.
* Vzdělávací činnosti v naší MŠ budou proto založeny na přímých zážitcích
* dítěte, které budou vycházet z individuální volby, dětské zvídavosti,
* spontánních nápadů a aktivity dítěte. Základním projevem všech činností bude HRA, v níž jsou první vlastní zkušenosti úzce spojeny s pohybovou aktivitou, se slovesnými a hudebními projevy a s jeho výtvarnými pokusy. Hra má v činnosti každého dítěte velice důležité místo.
* Aby splnila svůj účel, měla by:
* být zajímavá
* zaměstnat všechny děti
* splňovat požadavky na pohyb a myšlení
* vést k určitému cíli
* být úměrná věku a schopnostem dítěte
* mít pravidla a udržet děti v herním napětí

Záslužnou a velice důležitou úlohu vykonávají samozřejmě učitelky.

Ve výchovném působení na děti a při volbě okruhu pro činnosti v ekologické

výchově spolu musí spolupracovat a vzájemně na sebe navazovat.

Učitelky trpělivě vodí děti do přírody a pojmenovávají všechno okolo sebe.

Zaměřujeme se hlavně na blízké okolí MŠ, kde se nachází chráněná oblast

Prokopského údolí, snažíme se o rozšíření poznatků, vzájemné propojení

a návaznost v životě dětí.

Chceme, aby děti poznávaly rozmanitosti světa přírody, kultury v prostředí

MŠ, při vycházkách, na výletech, aby si vytvořily vztah k místu a prostředí

ve kterém žije, osvojily si jednoduché poznatky o stavu životního prostředí

a jeho vlivu na kvalitu života.

V MŠ je možné realizovat EV v různých formách. Mezi nejcennější a

nejvíce používané patří vycházky do terénu, péče o vybrané místo.

V naší MŠ chceme samozřejmě využít i další akce / výlet do lesa,

výlet do ZOO Plzeň, na zámky (Točník, Berchtold)

s předškoláky do centra města na výstavy, do muzea čokolády, Lega/

Děti budou přírodu malovat, vystavovat své výtvory z přírodnin a zkrášlovat jimi prostředí MŠ.

Na školní zahradě máme 2 krmítka, kam děti pravidelně doplňují jídlo pro

ptáčky a také nám byla připevněna na strom budka od sdružení Živá planeta

Již 13. rokem budeme na školní zahradě zdobit Krmítkový strom pro ptáčky.

Děti musí vidět výsledky své činnosti / fotografie, záznam všech akcí,

rostoucí květiny, výtěžek darovaných příspěvků na adoptovaného puštíka apod./

Budeme pořádat různé akce, děti budou v průběhu celého roku malovat obrázky ze života v MŠ, výstavka bude v dubnu při oslavách, po druhé budeme pořádat vánoční jarmark s výrobky dětí atd.

Program kombinujeme s léty prověřenými akcemi, slavnostmi, které děti vtáhnou do života MŠ, tradic, kultury celé společnosti a prožívání ročních období.

Jsou to:

1. Celoroční hra - cílem je spolupráce s rodiči.

Rodiče se mohou každým rokem zapojit do celoroční celoškolkové hry na předem určené téma. Každý měsíc splní dítě společně s rodičem jeden úkol, který přinese do MŠ a dostane malou odměnu. Touto hrou podporujeme spolupráci mezi dítětem a rodičem, postupně zvykáme na plnění úkolů, děti mají radost z vystavené práce na nástěnce ve vestibulu. Zároveň se podílejí na výzdobě MŠ.

1. Plastožrout a Hliníkožrout – cílem je ekologická výchova

Děti a rodiče se učí recyklovat, sbírají víčka a hliníkové části (víčka od jogurtů) a nosí je do panáků ve vestibulu. Víčka jsme již několikrát věnovali postiženým dětem, peníze za hliník dáváme na adopci Puštíka Smíška v pražské ZOO, hliníku nasbíráme přibližně 25 kg a víček asi 100 kg.

1. Zamykání lesa - láska k přírodě

Při podzimní slavnosti si děti užijí opékání buřtů s rodiči, lampionový průvod po večerním sídlišti, zamykání lesa s postavou Pán lesa – děti se rozloučí s lesem před zimou a zamknou ho, poté proběhne noční přespání v MŠ – větší děti.

1. Mikulášská

Děti si užijí kulturní program plný písniček, soutěží s Mikulášem a čertem, dostanou drobné odměny, nadílku

1. Vánoční besídky

Předvánoční setkání rodičů a dětí u vánočního stromečku, děti předvedou, co se naučily, poté si posedí u kávy a cukroví.

Již podvakrát jsme přidali k besídkám i Vánoční jarmark, kdy učitelky spolu s dětmi připravují drobné výrobky a dárečky, které se poté prodávají rodičům. Utržené peníze jsme věnovali na Dobrého anděla.

1. Dobrý anděl – solidarita, pomoc druhým

V prosinci 2014 jsme se, se všemi zaměstnanci stali Dobrými anděly a každý měsíc přispíváme chlapci Toníkovi, který se léčí s leukémií.

1. Krmítkový strom – příroda, starost o zvířátka

Děti ve třídách vyrobí různé druhy krmení a pak všichni společně jdeme na zahradu a ozdobíme jeden ze stromů pro ptáčky a zajíce.

Karneval – oslava s kamarády

Děti si s učitelkou vyzdobí třídu a prožívají karnevalový rej masek se soutěžemi a maskami.

1. Vítání jara – láska k přírodě

Předškoláci připraví pro své menší kamarády Morenu a její vynášení z MŠ. Všichni se sejdou na školní zahradě a zpívají jarní písničky a přivítají jaro.

1. Velikonočení – tradice

Rodiče s dětmi se jedno odpoledne sejdou ve třídách a vyrábějí společně velikonoční dekorace, malují kraslice

1. Rej čarodějnic – kolektivní setkávání

Jarní slavnost s programem a pečením buřtů na školní zahradě, děti plní různé úkoly, přijdou v masce

1. Puštík Smíšek – péče o zvířata, zodpovědnost k přírodě

Děti spolu s rodiči přispívají do kasičky na jednotlivých třídách, jednou za dva měsíce probíhá vyhodnocení (kdo kolik nasbíral – odměny), ročně posíláme 3000,- Kč a obdržíme volné vstupenky do ZOO.

1. Den dětí

Skákací hrad na školní zahradě, soutěže, prožití hezkého dne

1. Rozloučení se školáky

Poslední sváteční besídka v MŠ, děti předvedou rodičům připravený program a jsou pasovány na školáky

Vzdělávací obsah

Barevné kamínky jsou sestaveny z deseti tematických bloků s deseti tématy, které si pedagog dále dotváří ke krátkodobému plánování. Cílem je vytvořit co nejbarevnější mozaiku – skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí – kamínků. Vzdělávací činnost zpracovaná do krátkodobých plánů – podtémat:

* Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte
* Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno samo umí, zvládne a dokáže
* Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Barevné kamínky odpovídají základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání :

* Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
* Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Program má zakomponován povinný obsah interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení.

**MODRÝ KAMÍNEK - DÍTĚ A JEHO TĚLO**

**Oblast – biologická**

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

**ŽLUTÝ KAMÍNEK – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

**Oblast – psychologická**

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, jeho kreativitu a sebevyjádření

**ČERVENÝ KAMÍNEK – DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

**Oblast – interpersonální**

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

**BÍLÝ KAMÍNEK – DÍTĚ A SPOLEČNOST**

**Oblast – sociálně kulturní**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**ZELENÝ KAMÍNEK – DÍTĚ A SVĚT**

**Oblast – environmentální**

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

1. **Rozvoj osobnosti dítěte**

* Rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
* Vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
* Posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
* Vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
* Stimuluje rozvoj řeči
* Seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
* Zdůrazňuje význam vlastních aktivit
* Je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují

1. **Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v MŠ**

* Usiluje o partnerské vztahy s rodiči
* Odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
* Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení

1. **Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom**

* Jak se děti cítily
* Co se naučily
* Co se povedlo, co ne a proč
* Vede individuální záznamy o dětech

Formy vzdělávání se uskutečňují během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.

1. **Kdo všechno přišel do školy** - Specifické cíle:

**Dítě a jeho tělo –** MK

* Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
* Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
* Přivítat všechny děti mateřské školy a připravit jim radostný vstup do mateřské školy

**Dítě a jeho psychika** - ŽK

* Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
* Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

**Dítě a ten druhý** - ČK

* Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
* Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, rodině, škole

**Dítě a společnost** – BK

* Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole

**Dítě a svět** – ZK

* Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

PODTÉMATA – Škola na nás volá, Mám kamarády, Tady jsem doma

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
* Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutiny, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat atd.)
* Porozumět slyšenému (zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj, zopakovat ve správných větách)
* Rozlišovat některé symboly, porozumět jejich významu a jejich funkci
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
* Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka, o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí, o technických přístrojích

Jak na to – vzdělávací nabídka

* Nabídnout dětem tvořivé prostředí v centrech her, děti motivovat
* Pomoc dětem orientovat se v novém prostředí – prohlídka školy
* Pohybové a didaktické hry
* Seznámení dětí se svým místem na hygienu, stolování, uložení svých věcí
* Cesty a labyrinty – porovnávat dlouhé, krátké
* Upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi, navodit radostnou náladu ve třídě, těšit se na společný pobyt v MŠ,
* Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – Hra na rodinu, domácnost,
* Vést děti k utváření pěkných vztahů mezi sebou – Pravidla soužití ve třídě – podřídit se společným pravidlům
* Poznávání se navzájem, vcítit se do druhého - Naše třída
* Zacházet opatrně s nůžkami, samostatně nalepovat obrázky, udržovat pořádek
* Možnost volného kreslení během dne
* Vyjádřit svůj vlastní prožitek – vyprávět, výtvarně
* Rozvíjet komunikativní schopnosti – rozlišit hlásku na začátku a konci slova
* Seznámit s jednoduchým hudebním nástrojem – zobcová flétna
* Vyslechnout soustředěně literární dílo, hovořit o četbě
* Zpívat si pro radost, vyjádřit rytmus na nástroje, rozvíjet sluchové vnímání
* Vytvářet vztah dítěte k prostředí, kde žije – Co by se stalo, kdyby byl všude nepořádek
* Posilovat lásku k živé a neživé přírodě
* Poznávat co je bezpečné a kde hrozí nebezpečí – Co by se stalo kdyby, Nebezpečné hry
* Celková obratnost, postřeh, podřídit se společné hře – pohybové hry
* Řadit geometrické tvary, vystřihovat, nalepovat – můj dům, školka, obrázky ze zbytků papíru
* Hledat správné odpovědi – Co bys dělal, kdyby
* Orientovat se na ploše, početní představy – 1-6
* Procvičovat si výslovnost, paměť, zapamatovat si krátký text – báseň, píseň
* Otázky a odpovědi na téma – Můj domov, Moje rodina, Jak nás chrání rodiče.

**2. Sklízíme plody podzimu** - Specifické cíle

**Dítě a jeho tělo - MK**

* Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu

* Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
* Rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii

**Dítě a ten druhý - ČK**

* Podporovat dětská přátelství

Dítě a společnost - BK

* Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

**Dítě a svět - ZK**

* Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách

PODTÉMATA - Na poli, Na zahradě, V lese

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* Rozlišovat co prospívá zdraví (výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí, pohoda) a co mu škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, neznámými věcmi)
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vnímat všemi svými smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, tvořit z papíru, z přírodnin
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí

Jak na to - vzdělávací nabídka

* Cvičení motivované prací na poli, letem vlaštovek, běh s vyhýbáním,
* Protahovat jednotlivé části těla – motivace Jabloňka (kutálí se, strom se naklání)
* Procvičovat poskoky a skoky mezi překážkami – chůze po lese
* Uvolňovat ruku v zápěstí, vystřihovat podle předkreslených tvarů, procvičovat drobné prstové svaly
* Upevňovat špetičkou držení tužky, kreslit kruhové tvary, správné držení nůžek, rovný střih nůžkami,
* Přesnost, pečlivost při skládání, samostatnost při nalepování
* Rozšiřovat slovní zásobu o slova vyjadřující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou
* Věnovat náležitou péči o správnou výslovnost – veršovánky, vytleskávání slov, vytváření zdrobnělin,
* Rozvíjet sluchové dovednosti při rozkladu slov, paměť při opakování veršovánek
* Seznamovat děti se společenstvím lesa – všímat si barev, tvarů, druhů stromů, znát plody
* Seznamovat s pojmy ovoce x zelenina, poznávat ovocné stromy, keře
* Poznávat počet a umět ho zaznamenat – 1-6, odhadovat počet pomocí zrakového vnímání
* Rozhovory o přírodě – jak se člověk stará o úrodu na poli, zahradě, co k práci potřebuje, jak můžu pomoci mamince v kuchyni
* Upevňovat správnou intonaci, učit se zpívat sólově i v menších skupinkách
* Výtvarně vyjadřovat zážitky z vycházek, posilovat fantazii, rozvíjet tvořivost při práci s textilem, pracovat s modelínou – motivace podzimem
* Objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdrví člověka – jednoduché pokrmy – hostina
* Osvojovat si poznatky o přírodě, o lese – význam pro člověka, práce myslivce, lesníka
* Poznávat život ptáků – odlet do teplých kraji
* **3. Když padá listí** - Specifické cíle :

**Dítě a jeho tělo - MK**

* Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Vytvářet zdravé životní návyky a postoje

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
* Posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem)
* Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky

**Dítě a ten druhý - ČK**

* Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině

Dítě a společnost - BK

* Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

**Dítě a svět - ZK**

* Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

PODTÉMATA - Co umí vítr a déšť, Moje tělo a zdraví, Když kamarád stůně

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

* Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím s pohybem a sportem
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodných větách
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
* - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc)
* Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, herní skupině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka a prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny)

Jak na to - vzdělávací nabídka

* Zařazovat cviky pro získání návyků přímého držení těla – napodobení větru, deště
* Rozvíjet poznatky o těle – pravá, levá, jednotlivé části těla – hry s listím
* Procvičovat chůzi za dítětem se změnami směru, pohotovost při reakci na signál
* Orientovat se v prostoru, rozvíjet pohybovou fantazii, sladit pohyb se zpěvem
* Učit se ovládat svou ruku, lehkost při držení tužky, příprava na psaní
* Hrát si s přírodninami, sbírat barevné listy, obkreslovat, nalepovat
* Samostatně vystřihovat, podle předkresleného vzoru, jednoduché skládanky,
* Konstruktivní hry, koutek pokusů a objevů
* Rozvíjet komunikativní schopnosti, upevňovat výslovnost – hra na obchod,
* Vyhledávat stejné tvary, řadit předměty, poznávat barvy, - barevný svět
* Rozvíjet povědomí o péči o své zdraví – každodenní hygiena, zdravá výživa
* Osvojovat si dovednosti k péči o okolí, zacházení s nářadím
* Seznámit se změnami počasí, - bouřka, vítr, déšť
* Proč a jak chráníme své zdraví – rozhovory, ukázky, proč se očkujeme

**4.Těšíme se na Ježíška** - Specifické cíle :

**Dítě a jeho tělo – MK**

* Rozvíjet užívání všech smyslů

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí

**Dítě a ten druhý – ČK**

* Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, MŠ, ve třídě)

Dítě a společnost – BK

* Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např.vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)
* Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, příběhů a veršů)

**Dítě a svět** – ZK

* Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

PODTÉMATA – U nás doma s Mikulášem, jdeme z pohádky do pohádky

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* - být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
* Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se líbí a co ne, co ho baví či nebaví a proč, apod)
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
* Jak na to - vzdělávací nabídka
* Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, napodobovat předvedený cvik, procvičit poskoky, běh na signál, radost z pohybu – cvičení motivované námětem Čerti, pohybové hry na vlka a kůzlata,
* Procvičovat zrakové vnímání, zrakovou paměť – hra Co se změnilo,
* Vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání
* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky – Jak je to u nás doma
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat své vlastní názory, vyjadřovat je
* Porovnávat a řadit soubory podle určeného pravidla, porovnávat velikosti, upevňovat počet, barevné představy – vymaluj, dokresli, hry s obrázky, malý, větší, největší
* Rozhovor o pohádkových postavách, hrajeme divadlo
* Prožívat radost z možnosti splnit přání druhým – překvapení pro druhé, koho a čím obdaruji
* Seznamovat se s vánočními tradicemi – vyjádřit vlastní fantazii při výzdobě, výrobě drobných dárků, probouzet výtvarnou fantazii, experimentovat s barvami
* Poslech pohádek, pohádkových písniček, naučit se písničky na besídku, poslech koled,
* Vánoce – jak zdobíme stromeček, proč nezapomínáme na zvířátka – krmítka
* Vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení – výstavka knih, čtení pohádek

**5. Paní zima jede** - Specifické cíle:

**Dítě a jeho tělo – MK**

* Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
* Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
* Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, např. před zápisem do školy

**Dítě a ten druhý – ČK**

* Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

Dítě a společnost – BK

* Rozvíjet základní kulturně společenské postoje

**Dítě a svět – ZK**

* Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

PODTÉMATA – Zimní hry a sporty, Půjdu k zápisu, Masopust

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různým prostředí ( zvládat překážky, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ve vodě, v písku)
* Rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu, chápat základní číselné a matematické pojmy,(piktogramy,dopravní značky…)
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* Rozhodovat o svých činnostech
* Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné)
* Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči)
* Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje,

Jak na to - vzdělávací nabídka

* Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky – hod míčem na cíl, chytit míč po odrazu od země, chytání míče v kruhu
* Vycházky s náčiním na hřiště
* Vycházky do Prokopského údolí – běh s vyhýbáním, orientace v prostoru
* Využití kopce na školní zahradě k opatování – dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu, pohybovat se na sněhu
* Překážkové dráhy, cvičení na stanovištích, pohotově reagovat na barvy, chůze podle hudby, vyjádření hudby pohybem
* Sportovní kroužek
* Podle možností si děti vyzkouší nějaký sport (hokejka – puk – trefit se do branky)
* Pracovní listy zaměřené na čísla, písmena – třídit kartičky s písmeny. Skládat slova podle vzoru
* Hrajeme si na školu – počet při manipulaci s hračkami, předměty – 1-10, znám své jméno, adresu, vyjádřit svůj vztah k rodině, okolí, co by bylo, kdyby nebyly školy.
* Společenské hry (Člověče, nezlob se)
* Vyhodnocení školní hry „ Puštík Smíšek“ (kdo má více, méně korálků
* Četba na pokračování před spaním (hovory o tom, jak se postavy chovají)
* Pohádka s poučným textem
* Vzor učitelek (chování, oslovování) rozvíjet vyjadřovací schopnosti – procvičovat slovesa, popsat a pojmenovat geometrické tvary, znát některá písmena, poznat napsané své jméno
* Pestrost nabídky při hrách
* Divadla v MŠ – společenské chování
* Vyřizování vzkazů – rodičům, zaměstnancům
* Experimenty (slaná voda, se sněhem)
* Úklid pomůcek, hraček
* Dramatické činnosti – předvádění, napodobování

**6. Objevujeme svět kolem nás** - Specifické cíle:

**Dítě a jeho tělo – MK**

* Rozvíjet fyzickou i psychikou zdatnost

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
* Vytvářet základy pro práci s informacemi

**Dítě a ten druhý – ČK**

* Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Dítě a společnost – BK

* Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách

**Dítě a svět – ZK**

* Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
* Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit

PODTÉMATA – Hádej čím jsem, Co děláme celý den, Čím cestujeme, Řeky a moře

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou, napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, jednoduchý rým, rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře.), částečně se orientovat v čase
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* Chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
* Domluvit se s ostatními na společném řešení
* Utvořit si dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a co nesmí, (nelhat, neubližovat, neponižovat, nebrat cizí věci …)
* Orientovat se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova i MŠ

Jak na to - vzdělávací nabídka

Zdokonalovat stabilitu a rovnováhu – stoj jednonož střídavě na obou nohou, poskoky jednonož

* Utužovat fyzickou zdatnost a odvahu, procvičovat obratnost a pohotovost při podlézání – vylézání na žebřiny, PH Na kominíka
* Zlepšujeme si fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení, přísunný krok stranou, radost z pohybu – akrobatické cvičení – kolébka, kotoul, váhy, taneček Pekla vdolky, proudové cvičení s chůzí po lavičce
* Vést děti k pohotové orientaci, běh k cíli na signál – Na barevné domečky, Na auta
* Přeskakovat různě překážku, střídat obměnu chůze, chůze o zvýšené ploše – potok, kdo dřív, jdeme přes most
* Kreslit kruhový pohyb od středu, obloučky, šikmé čáry – šneček, parník pluje, dokresli kola, stavíme domy
* Zvyšovat nároky při vystřihování, pečlivost při vykreslování obrázků
* Zaměřit se na rozvoj vyjadřovacích schopností, procvičovat výdech,
* Hledat odpovědi na otázky o povoláních, objevovat materiály, vědět, kde pracuje maminka a tatínek
* Hledat slova, která zní stejně, která se rýmují
* Upevňovat posloupnost dnů v týdnu, měsíců v roce, ročních dob
* Upevňovat základní číselné a matematické pojmy, pojmenovat tvary a barvy – počítáme, třídíme stavebnice, co děláme celý rok
* Dohodnout se mezi sebou, jakou hru si zahrajeme,
* Vytvářet vztah k lidem, práci druhých – co dělají maminka s tatínkem
* Vystihnout znaky postavy – modelování, kreslení
* Poslech písniček, potlesky v rytmu, vlastní doprovody na nástroje,
* Poznávat věci, které pomáhají v práci, informace o úloze lidské práce, hledat příklady řemesel, co je tvrdé, křehké, ostré, tupé
* K čemu slouží kalendář, hodiny,
* Jak se o sebe staráme, aby se nám nic nestalo – nebezpečné hry, provoz na silnici, přechodu

**7. Jak se rodí jaro** - Specifické cíle:

**Dítě a jeho tělo – MK**

* rozmanitosti, změn a dění v nejbližším okolí.
* Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
* Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Rozvíjet kultivovaný projev
* Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost
* Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

**Dítě a ten druhý – ČK**

* Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Dítě a společnost – BK

* Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

**Dítě a svět – ZK**

* Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

PODTÉMATA – Jaro v trávě, Když jaro ťuká, Jaro na zahradě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, rytmem, rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce, napodobovat jednoduchý pohyb,
* Soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co dítě započalo
* Odpovídat za sebe a své jednání ve známých situacích,
* Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených činnostech
* Přemýšlet a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
* Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu
* Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny
* Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o soužití, životě a činnostech člověka, o přírodě a přírodních jevech,

Jak na to – vzdělávací nabídka

* Zvládnout seskoky z vyšší roviny, výskok s rozběhem, procvičovat pohotovost,
* Protahovat jednotlivé oblasti – Květina roste
* Vyjádřit pohybem rytmus říkadla, zvládnout běh s překračováním, změny směru
* Procvičovat všechny svalové skupiny – cvičení s kostkou, udržovat tempo
* Upevňovat znalost pravé a levé ruky – správné držení předmětů, pomůcek při cvičení
* Dodržovat bezpečnost při práci s nůžkami, kreslit uvolněnou rukou – jarní květina, vymalovánky, dovednost při práci s modelínou, hlínou
* Projev dítěte – rozhovor o dramatizaci pohádky – co se líbí, proč, sdělovat zážitky z výletů ostatním dětem, správně vyslovovat, souvislé vyjadřování, hry se slovy, rozhovory na téma Jaro, Velikonoce
* antonyma – Řekni to naopak, procvičovat přednes,
* Objevovat počet – počítat kolik je dětí, květiny ve váze, hračky, pastelky, více – méně, barevné představy s počítáním, porovnávat počet, orientace na ploše
* Vyjádřit vztah k ostatním – dárek pro někoho, pomoc mamince, tátovi, kamarádovi
* Malovat čistými barvami, čistota práce – Zlatý déšť, jarní květiny
* vést děti k pozorování – probouzející se příroda, pečovat o své okolí, seznamovat děti se světem rostlin, brouků, mravenců, drobných živočichů, prohlížet atlas květin,živočichů
* rozvíjet zpěv s doprovodem na nástroje – jarní písně, zpívat samostatně, ve skupinách

**8. Moje zvířátko - Kde má domov** - Specifické cíle:

**Dítě a jeho tělo – MK**

* Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
* Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Rozvíjet mluvený projev dítěte
* Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii

**Dítě a ten druhý – ČK**

* Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
* Učit se chránit bezpečí své i druhých

Dítě a společnost – BK

* Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – ZK

* Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
* Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy

PODTÉMATA – Domácí zvířata a jejich mláďata, Kdo žije u potoků, řek a rybníků, Zvířata ve volné přírodě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, práce na zahradě)
* Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* Naučit se zpaměti krátké texty (básničky, písničky, krátkou dramatizaci)
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* Uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, technické objevy, přírodní a povětrnostní jevy)
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér

Jak na to - vzdělávací nabídka

- Chůze a běh s překračováním a přeskakováním vybraných překážek, zvládnout a dodržovat pravidla pohybové hry, protažení těla – hra na zvířátka, pohyb zvířat, - Procvičovat obratnost, odvahu a rovnováhu, orientovat se v prostoru – kolébka, rak, svíčka - Zvedat nohy při chůzi – čáp, - procvičovat poskoky snožmo ve dřepu, na znamení vyběhnout k cíli, cvičit se stuhou, orientace v prostoru – Čáp ztratil čepičku, Na zajíčka, - samostatně pracovat s papírem a lepidlem, nůžkami – slepovat proužky, vytvarovat papír do určité podoby, vystřihovat obrázky a nalepovat je na špejli, skládat papír, správné držení nůžek, - Vyjádřit rytmus v písničkách – hrajeme si na hudebníky, rozeznávat jemnější zvuky ( šplouchání vody, zlomení dřívka ..), rozeznat hlasy zvířat, sluchové vnímání – Ptáčku, jak zpíváš - Poznávat život volně žijících zvířat – hledat obrázky, rozhovory, - Hádej, kde žije, Co mají společného, vymýšlení příběhů o zvířátkách, Jaké zvířátko znám - učit se slovnímu popisu – hra Představ si jak vypadá, Na co právě myslím .., rozvíjet mluvený projev dítěte, vyjádřit vlastní představu, zážitek, dojem, prožitek

- hovořit s dětmi o jejich bezpečí před cizími lidmi, zvířátky – čím se liší od sebe, proč posloucháme maminku, tatínka, p.učitelku, proč máme na dveřích zámek,.. - hodnotit své chování před ostatními, umět povědět pravdu, jak se vidíme navzájem, proč si vážíme ostatních, jak se chovají postavy v pohádkách – Umím se chovat, proč není dobře , když je člověk sám - podporovat odvážnou kresbu, vystihnout některé detaily, – Moje zvířátko - zdokonalovat artikulaci při zpěvu, rozvíjet intonační schopnosti, vyslechnout píseň, báseň,vyjádřit názor – líbí x nelíbí, umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů, žertovný text, - otázky a odpovědi – Proč chráníme zvířata, jakou vodu pijeme, co víme o různých zvířatech, jak se o zvířata staráme, kdo je zvěrolékař,

**9. Když všechno kvete** - Specifické cíle:

**Dítě a jeho tělo – MK**

* Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
* Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity

**Dítě a ten druhý – ČK**

* Vytvářet citové vztahy k rodině

Dítě a společnost – BK

* Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku

**Dítě a svět – ZK**

* Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností

PODTÉMATA – Máme se rádi s mámou a tátou, Naše maminka má svátek, Jak je barevná kvetoucí příroda

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* Popsat situaci (skutečnou, na obrázku)
* Chápat slovní vtip a humor
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby …)
* Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat ho
* Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
* Osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o okolním prostředí
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Jak na to - vzdělávací nabídka

* Rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem s hudbou, ladnost pohybu ve spojení se šátkem – tanečky Na mák, Červený šátečku, Trnaveček, tanečky pro maminku, Na věneček
* Procvičovat běh a rychlou reakci, chůze v zástupu, dovednost při cvičení s náčiním, protahovací cviky, rovnováha – činnosti maminky, zdravotní cviky
* Provádět uvolňovací cviky zápěstí, jistotu ruky – klubíčka, vodorovné čáry, vybarvovat obrázky, samostatně vystřihovat
* Sluchové vnímání, zrakové – co slyšíš, čím se liší dvojice,
* Procvičovat hmat – Kouzelný pytlík
* Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a výslovnost – povídat o obrázcích, vytleskávat slova, hlásky na začátku a na konci slova,
* Rozlišovat řádek a sloupec, upevňovat počet – květiny na zahrádce, spočítej květiny, vnímat počet zrakem, více x méně,
* Posilovat citové vztahy k mamince, k rodině – hovořit o její práci, mám sourozence, babičku, dědu, jak je to u nás doma, mám rád svoji rodinu
* Malovat barvami, všímat si světlých a tmavých barev, zaplnit plochu, míchat barvy pohybem kuličky, která jezdí po barvě – barvičky, smíchejte se
* Opakovat písně o jaru s doprovodem pohybu, ladnost pohybu, naučit se písničku o mamince, nekřičet při zpěvu, upevňovat zpěv po předehře
* Vyslechnout povídku o mamince, babičce – vyprávět si o ději
* Citový vztah k neživé přírodě – slavnost kamínků – malování, skládání obrázků, jaký mají význam pro člověka, kde je najdeme
* Všímat si kvetoucích stromů, barev květů, jak se stromy jmenují, jak se střídají roční období

**10. Co už umím** - Specifické cíle:

**Dítě a jeho tělo – MK**

* Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti

**Dítě a jeho psychika - ŽK**

* Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
* Osvojit si relativní citovou samostatnost

**Dítě a ten druhý – ČK**

* Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí

Dítě a společnost – BK

* Vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Dítě a svět – ZK

* Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

PODTÉMATA – Jak oslavujeme svátek dětí, Kniha je studnice moudrosti, Planeta Země

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
* Rozlišovat a znát některá písmena a číslice
* Poznat napsané své jméno
* Projevovat zájem o knihy
* Vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, myslet kreativně
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování, agresivitu)
* Osvojit si poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a její kultuře, jiných zemích, o zeměkouli, o vesmíru

Jak na to - vzdělávací nabídka

* Vědět jak se opatrně pohybujeme na školní zahradě, na hřišti – prolézání na průlezkách, zdolávání jednoduchých překážek na školní zahradě, hřišti, vlézání na žebřiny, překážkové dráhy,
* Procvičovat postřeh, obratnost – hod na cíl, skákání v pytlích, skok do dálky, běhat za vedoucím dítětem, mezi překážkami, zařazovat relaxaci – pohybové hry, sluníčko se protahuje
* Rychlá reakce na rozlišení vpravo x vlevo, udržení rovnováhy při otáčení okolo své osy – otáčení Země
* Vystřihovat předkreslené tvary a pokrýt jimi plochu, správně a bezpečně pracovat s nůžkami – medaile pro děti, hlavičky dětí celého světa
* Správně držet tužku, vymalovat a dokreslit obrázek, překládat papír,
* Rozvíjet souvislé vyjadřování – přání pro všechny děti světa, vyslovit samostatně svůj úsudek, vyprávět podle obrázku
* Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, získávat zkušenosti pro práci s informacemi – třídit obrázky
* Řadit postavičky podle velikosti, určovat první, poslední, uprostřed, zrakově rozlišit počet na ploše, upevňovat pojmy malá, velká, silná tenká, nízký, vyšší,
* Rozvíjet povědomí o životě lidí, zvířat na planetě Zemi, objevujeme svět mimo
* (vesmír), jak se střídá den a noc, máme řeky, moře, hory – pojmy kosmonaut, hvězdář,
* Kladný hrdina z pohádek, moje knihy, kdo nám čte pohádky, co je knihovna
* Chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvi pleti
* Samostatně se výtvarně projevovat, dodržovat kulturní a společenské návyky – den dětí, kultivovaný zpěv,
* Vyjadřovat svůj postoj k pohádkám – vyhledávat ilustrace, nakreslit svou představu knihy, vyzdobit ji malbou, kreslení a malování na námět, chápat jednání postav, vyhledávat různé druhy knih, navštívit knihovnu
* Mluví všichni stejným jazykem, co je solidarita, pomoc potřebným
* Jak chráníme naši Zemi od odpadu, proč třídíme papír, hliník, pet víčka, co je čistota ovzduší, jak pečujeme o svou školku, pokojík, encyklopedie o Zemi, vesmíru