



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-678/23-H

Název	Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581
Sídlo	Sokolská 581, 500 03 Hradec Králové
E-mail	szsfnhk@volny.cz
IČO	70837554
Identifikátor	600023915
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Kovandová
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Sokolská 581, 500 03 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	2. 5. a 5. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Hradec Králové, Sokolská 581 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školního klubu. Poskytuje vzdělávání dětem a žákům hospitalizovaným na dětských odděleních sedmi klinik fakultní nemocnice. Ve školním roce 2021/2022 školu navštěvovalo celkem 1121 dětí a 1159 žáků. Ve dnech inspekční činnosti se v aktuálním školním roce na základě písemného souhlasu zákonného zástupce a doporučení ošetřujícího lékaře v základní škole vzdělávalo 58 hospitalizovaných žáků, v mateřské škole 44 dětí. Školní klub poskytoval zájmovou činnost 36 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává vedoucí funkci od roku 2012, při řízení školského subjektu aktivně uplatňuje získané zkušenosti a odborné znalosti, které si průběžně rozšiřuje četným a vhodně zaměřeným vzděláváním. Dlouhodobé koncepční záměry pro rozvoj školy konkretizuje ve střednědobém horizontu a pro období školního roku pravidelně zpracovává podrobný plán (roční kalendář školy). Při plánování aktivit zaměřuje pozornost na všechny součásti školy, což se pozitivně promítá v provázanosti práce pedagogů a jejich spolupráci, realizovaných aktivitách a činnosti školy jako celku. Ředitelka školy jednotlivé oblasti vzdělávání pravidelně vyhodnocuje, zpětnou vazbu a potřebné informace pro stanovení dalších záměrů získává nejen od pedagogického sboru, ale i prostřednictvím dotazníkového šetření od zdravotnického personálu jednotlivých oddělení, zákonných zástupců hospitalizovaných dětí a žáků i žáků samotných.

Část kompetencí v oblasti řízení jednotlivých součástí školského subjektu ředitelka školy delegovala na svého zástupce, který byl do funkce jmenován od 1. 9. 2022. Každodenní porady vedoucích pracovníků školy přispívají k plynulému chodu a operativnímu řešení všech organizačních záležitostí. Vyučující se pravidelně během dne setkávají ve společných prostorách, což vedení školy efektivně využívá k jejich průběžné informovanosti. Ředitelka školy také pravidelně organizuje provozní porady a jako účinný nástroj řízení využívá jednání pedagogické rady. Vyučující školy se také setkávají v rámci předmětových komisí a metodických sdružení, kde se podrobněji zaměřují na oblast vzdělávání žáků, organizaci školních akcí a další oblasti.

Vzdělávání zajišťuje stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Nesporným přínosem pro vzdělávání dětí a žáků je speciálně pedagogická odbornost všech vyučujících s výjimkou vychovatelky školního klubu. Ve škole působí z projektu Šablony také školní asistentka, která napomáhá pedagogům s organizačními a administrativními pracemi. Ředitelka školy věnuje pozornost odbornému vedení pedagogů, efektivně realizuje kontrolní a hospitační činnost. Z předložených hospitačních záznamů byla zřejmá nejen dostatečná četnost uskutečněných hospitací, ale i kvalitní zpětná vazba poskytovaná vyučujícím doplněná případným doporučením ke zlepšení vzdělávání dětí a žáků. Ředitelka školy pravidelně hodnotí práci pedagogických pracovníků, poskytuje jim prostor pro sebereflexi, vyjádření vlastních názorů a návrhů pro další práci školy. Motivuje je také k aktivnímu zapojení do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které organizuje na základě zpracovaného plánu v souladu s odborným zaměřením vyučujících a potřebami školy. Zapojením do řady projektů se jí podařilo zajistit vzájemné sdílení zkušeností učitelů s pedagogy z různých zemí, zajistit odborníky do distanční výuky i realizovat projektové dny. Ředitelka školy tak přispívá k prohlubování odborných znalostí pedagogů v aktuálních oblastech vzdělávání, mimo jiné v nových metodách a formách nebo ve čtenářské gramotnosti. Učitelé, kteří

se účastní dalšího vzdělávání, následně předávají výstupy a informace i dalším kolegům. Sdílejí také svoje praktické zkušenosti a efektivně spolupracují při každodenní výuce, přičemž účelně využívají organizační možnosti vzdělávání dětí a žáků na jednotlivých dětských odděleních. Během inspekčních hospitací učitelé prokázali, že jsou schopni uplatňovat získané poznatky a dovednosti v praxi.

Ředitelka školy postupně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Svým aktivním přístupem získává mimo jiné nad rámec běžného rozpočtu finanční prostředky ze sponzorských darů, ze kterých byl pořízen například školní nábytek na oddělení chirurgie nebo keramická pec. Velmi dobré zázemí pro výuku a organizování volnočasových aktivit dětí a žáků vytváří škola zejména na neurologii a kožním oddělení, kde má k dispozici plně vybavenou hernu včetně zobrazovací digitální techniky. Další dětská oddělení skýtají spíše skromné prostory pro vzdělávání, efektivní organizaci výuky a součinnosti vyučujících však bylo během inspekční činnosti jejich využití účelné a bezproblémové. Všechna dětská oddělení jsou dostatečně vybavena didaktickými i speciálními pomůckami, učebnicemi, tablety a výukovými materiály, pestrým výběrem hraček, společenských a manipulačních her, které při vzdělávání pedagogové promyšleně využívají. Skladba a pestrost vybavení odpovídá nejen širokému věkovému rozpětí vzdělávaných dětí a žáků, ale současně je plně přizpůsobena i jejich vzdělávání na lůžku. Škola se také v součinnosti s vedením fakultní nemocnice podařilo zajistit kvalitní zázemí pro ředitelství a pedagogický sbor, kde se vyučující každodenně připravují na výuku.

Vedení školy aktivně získává čtené finanční prostředky z jiných zdrojů, které škola využívá na organizování volnočasových aktivit. Jejich cílem je smysluplné vyplnění volného času dětí a žáků, prevence rizikového chování, podnětění zájmu o manuální činnosti, polytechnické dovednosti, podpora tvořivého myšlení, kreativity či komunikace a spolupráce ve skupinách. Škola ve velké míře participuje na realizaci těchto projektových aktivit s řadou partnerů, kromě zřizovatele a Magistrátu města Hradec Králové se jedná například o místní základní a střední školy, další organizace s nejrůznějším zaměřením, soukromé či právnické osoby poskytující škole pomoc nebo drobné věcné dary.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní, základní i zájmové vzdělávání probíhá na dětských lůžkových odděleních jednotlivých klinik (dětská klinika, neurologie, neurochirurgie, ortopedie, ORL, infekční a oční), kam vyučující za dětmi a žáky denně docházejí. Organizace vzdělávání je postavena na aktivní součinnosti vyučujících a zdravotnického personálu a jejich vzájemné průběžné informovanosti. Pedagogové vždy vycházejí z osobní dokumentace pacientů, kterou mají k dispozici, a plně přizpůsobují vzdělávání lékařské péči, souvisejícím vyšetřením a probíhajícím zákrokům. Na základě vyhodnocení všech okolností operativně reagují na aktuální zdravotní stav každého jedince včetně nově přichozích pacientů, přizpůsobují obsah a průběh výuky, která ve velké míře probíhá na pokojích a na lůžku. Během sledované výuky zákonní zástupci dětí a žáků kladně hodnotili pedagogické působení vyučujících, jejich vlídný, empatický přístup a partnerskou komunikaci s dětmi a žáky. Shodně sdělovali, že je čas strávený s učiteli pro děti a žáky přínosný a jejich děti vždy na ně těší.

Učitelky mateřské školy dětem připravovaly promyšlenou nabídku činností v souladu s integrovanými bloky stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Během sledovaných vzdělávacích aktivit zpravidla využívaly individuální formu práce s dětmi, případně práci dětí ve dvojicích. Nabízely dětem rozličné aktivity k rozvoji předmatematických, předčtenářských, grafomotorických, pracovních a dalších dovedností, přičemž děti

k činnostem vhodně motivovaly. Pro jejich realizaci využívaly pestrou škálu materiálů a pomůcek, z nichž některé si samy vyráběly. Jednoduchou a efektivní formou stanovovaly okamžitou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí a reagovaly na ně přizpůsobením obtížnosti úkolů. Účelně uplatňovaly svoje pedagogické znalosti a zkušenosti, zohledňovaly věk dítěte, úroveň jeho individuálních schopností a aktuální zdravotní stav. Učitelky děti zpravidla seznamovaly se zvolenými vzdělávacími cíli, upřednostňovaly záměrné učení dětí hrou a praktickými činnostmi. Ponechávaly dětem prostor pro hledání správných řešení a uplatnění vlastního názoru. Děti měly dostatek času pro realizaci, dokončení i opakování činností podle své volby, nebály se chybovat a učit se z vlastních chyb s laskavou podporou vyučujících. Vyučující dětem během vzdělávání poskytovaly k jejich průběžným výsledkům konkrétní zpětnou vazbu, v závěru výuky zpravidla neopomněly vyhodnotit dosažení vzdělávacích cílů nebo úspěšnost dětí v rámci realizované aktivity. Vedly děti k sebehodnocení a využívaly dílčích prvků formativního hodnocení, dosud nezařazovaly při vhodných příležitostech vzájemné vrstevnické hodnocení dětí. Učitelky během vzdělávání uplatňovaly vlídný a přátelský přístup k dětem, citlivě komunikovaly s téměř vždy přítomnými rodiči nebo dalšími rodinnými příslušníky dětí. Současně jim nabízely vhodné aktivity, hry a materiály včetně těch pro spontánní herní činnosti dětí k účelnému vyplnění času mimo výuku.

Žáci základní školy se převážně vzdělávají podle školních vzdělávacích programů svých kmenových škol. U nově přijatých žáků učitelé nejprve zjišťují vstupní stav jejich vědomostí a kompetencí ve vyučovaných předmětech, na které se snaží navázat. Vzdělávací cíle plánují pro jednotlivce na základě zjištěných informací nebo úkolů zadaných kmenovou školou. Zvolené místo pro výuku i připravený rozsah činností realizují s ohledem na momentální zdravotní stav každého žáka. Učitelé vykazují značnou míru improvizace při volbě úloh, na tyto situace jsou vybaveni učebním materiálem. Učebnice i učební texty si mnozí žáci přinášejí z kmenové školy, ostatním je podle potřeby poskytuje škola. Vyučující využívají řadu pomůcek, z nichž některé si iniciativně vyrábějí. V průběhu výuky se učitelům dařilo získávat pozornost a zájem žáků zejména volbou vhodných metod a forem práce, střídáním činností a využíváním názorných pomůcek i tabletů. Učitelé často se žáky procvičovali učivo, které přirozeně dále rozvíjeli, aby se minimalizovaly případné dopady zameškané výuky. Převažovala individualizovaná výuka, která žákům přinášela intenzivní komunikaci s vyučujícím, okamžitou kontrolu a s tím související práci s chybou. Žáci nebyli stresováni, pracovali podle svého tempa. Značná část výuky byla věnována i samostatné práci, a to především ve chvílích, kdy pedagog vzdělával současně několik žáků různých ročníků nebo předmětů. Efektivně byly využívány i skupinové formy práce se střídáním přímé a samostatné práce žáků. Učitelé vyučují zejména český jazyk, matematiku a anglický jazyk, u žáků déle hospitalizovaných i další předměty. Učivo bylo mezipředmětově propojováno a dáváno do souvislostí s ostatními obory a reálnými životními situacemi. Vyučující včas vystihli individuální únavu či sníženou soustředěnost žáků a do učebních činností vhodně začleňovali neformální komunikaci či zajímavé úlohy, jejichž řešení žáky zaujalo, často i pobavilo. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, byli klasifikováni, četné bylo formativní hodnocení patrného pokroku ve vědomostech a dovednostech jednotlivců. Žáci byli aktivní, s pedagogy spolupracovali. Závěrečné hodnocení výuky probíhalo v interakci se žáky. Probírané učivo učitelé průběžně zapisují do evidenční karty žáka. Při dlouhodobé hospitalizaci pedagogové obou škol zpravidla vzájemně komunikují. Pro průběh vzdělávání byl charakteristický vstřícný a empatický přístup učitelů, díky kterému výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu plynule navazuje na vzdělávání v základní škole. Od ledna 2023 zajišťuje vzdělávání pouze jedna vychovatelka, škole se však stále daří

poskytovat zájmové vzdělávání do pozdějších odpoledních hodin a vyplňovat tak volný čas žáků. Vychovatelka realizuje podle možností zejména příležitostné, spontánní, odpočinkové a relaxační činnosti. Žáci mají možnost vypracovat si i domácí úkoly zadané učiteli a pod vedením vychovatelky si doplňují zajímavou a zábavnou formou individuální nedostatky v učivu. Při vhodných příležitostech a pokud to umožňuje zdravotní stav žáků zařazuje vycházky a hry na hřišti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky mateřské školy operativně vyhodnocují okamžité výsledky vzdělávání dětí při jejich příchodu do zdravotnického zařízení a školy. Průběžně si svoje poznatky prohlubují, při výuce k nim vždy přihlížejí a připravované aktivity přizpůsobují tak, aby u dětí směřovaly k postupnému dosahování klíčových kompetencí. Během sledovaného vzdělávání byly děti přiměřeně aktivní, podle svého zdravotního stavu a možností se zapojovaly do nabízených činností, s vyučujícími přirozeně komunikovaly a reagovaly na jejich pokyny. Učitelky záznamy o úrovni a pokrocích jednotlivých dětí nevedou, důvodem jsou jejich převažující krátkodobé pobyty ve škole a zdravotnickém zařízení. Nezaznamenávají ani diagnostická zjištění týkající se dětí s dlouhodobou nebo opakovanou hospitalizací, na která by mohly navázat v delším časovém horizontu a při jejich přechodu do vyššího stupně vzdělávání. Oproti minulé inspekční činnosti též vyučující méně efektivně vyhodnocují průběžné a celkové výsledky vzdělávání.

Vzhledem ke specifickému průběhu vzdělávání v základní škole nejsou uplatňovány běžné způsoby sledování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Pedagogové školy přesto výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocují, zjištění projednávají na jednání pedagogické rady. Využívají je k přijímání opatření zaměřených na zvyšování účinnosti vzdělávacích přístupů. Ve škole se všichni žáci vzdělávají v souladu se školním řádem, jehož součástí jsou pravidla hodnocení. Výsledky vzdělávání pedagogové žákům sdělují průběžně po každém vyučování. Po ukončení hospitalizace, která trvá více jak deset dnů, na kmenovou školu zasílají osobní záznam žáka, kde uvádějí probrané učivo, návrh klasifikace žáka v jednotlivých předmětech a slovní hodnocení jeho práce. Tyto dokumenty škola archivuje pro využití v případě opakované hospitalizace žáka. V době inspekce bylo sledováno vstřícné povzbuzující hodnocení výsledků práce žáků, ti měli vždy možnost se k němu vyjádřit a případně navrhnout, co by ještě potřebovali vysvětlit. Z hlediska výsledků vzdělávání bylo zřejmé, že většina žáků se díky spolupráci mezi pedagogy, zdravotnickým personálem a zákonnými zástupci dokázala s pobytem v nemocnici lépe vyrovnat. Do výuky se zapojovali se zájmem a vzhledem k individuálnímu vzdělávání dosahovali značných pokroků.

Do činnosti školního poradenského pracoviště jsou zapojeni všichni pedagogové základní školy. Učiteli je uplatňován individuální přístup ke každému žákovi na základě jeho potřeb a možností, všem je po nástupu do nemocničního zařízení vypracován plán pedagogické podpory prvního stupně. Ten má škola zpracovaný pro všechny ročníky a předměty ve škole vyučované. Pro žáky s vyšším stupněm pedagogické podpory je vzdělávání zajištěno v rámci spolupráce se zákonnými zástupci žáků a kmenovou školou. Pokud je v kmenové škole žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, je možno ho při delší hospitalizaci vyžádat. Zákonní zástupci žáků jsou rovněž s těmito přístupy seznamováni. Při vzdělávání žáků ve škole při zdravotnickém zařízení je důraz kladen na aktivní chránění fyzického a duševního zdraví žáků. Prevence sociálně patologických jevů je specificky diferencována podle jednotlivých pracovišť dětských oddělení. Prolíná celým vzdělávacím

procesem a jednotlivými vyučovacími předměty. Žáci jsou vedeni k toleranci, ohleduplnosti a respektování odlišnosti. Takto nastavený systém vzdělávání je funkční.

Ukazatelem velmi dobré úrovně školy je její pravidelné zapojování do mnohých tematicky zaměřených projektových dnů, besed, přednášek a kulturních programů. Děti a žáci se aktivně účastní výtvarných a rukodělných aktivit, preferovány jsou zážitkové aktivity a ctění tradic. Velký důraz je kladen na zdravý životní styl, bezpečnost a prevenci patologických jevů. Práce dětí a žáků jsou prezentované v areálu nemocnice i mimo něj formou výstav. Systematicky jsou vytvářeny podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí a žáků. Škola jim nabízí různé formy spolupráce a možnost účasti na pořádaných akcích. Prezentuje takto i výsledky dětí a žáků a zveřejňuje o nich pravidelně informace na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulých inspekčních činností došlo k důležitým změnám v organizační struktuře školy, ředitelka školy jmenovala od 1. 9. 2022 svého zástupce, který dosud zastával pozici vedoucího učitele.
- Počet pedagogů školy se snížil z 11 na 8, jednalo se zejména o přerozdělení úvazků a změny související se snížením počtu vychovatelů.
- Opakovaně došlo ke změnám v rejstříku škol a školských zařízení, v době inspekční činnosti byl v rejstříku zapsán pouze školní klub s nejvyšším povoleným počtem 60 účastníků zájmového vzdělávání.
- Vedení školy se podařilo zajistit kvalitní zázemí pro ředitelství a pedagogický sbor.

Silné stránky

- Škola se aktivně zapojuje do nabídky projektových aktivit s cílem zlepšovat podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků. Spolupracuje s řadou partnerů a v součinnosti s nimi realizuje různorodé akce, které obohacují vzdělávání dětí a žáků a zpestřují jim pobyt ve zdravotnickém zařízení.
- Vedení školy vytváří vyučujícím pestré možnosti k prohlubování jejich pedagogických znalostí a dovedností nebo vzájemnému sdílení zkušeností s pedagogy z různých zemí.
- Učitelé citlivě a profesionálně komunikují se zákonnými zástupci dětí a žáků, svým přístupem podporují příznivé emoční klima a napomáhají k vytvoření vhodných psychosociálních podmínek pro hospitalizované děti a žáky.
- Učitelé efektivně spolupracují při každodenní výuce a účelně využívají organizační možnosti vzdělávání dětí a žáků na jednotlivých dětských odděleních.
- Vyučující uplatňují vstřícný a respektující pedagogický styl, přistupují k dětem a žákům individuálně a vždy zohledňují jejich zdravotní stav a okamžité možnosti.
- Škola vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu, klade velký důraz na jejich osvětu v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vyučující mateřské školy méně efektivně vyhodnocují průběžné a celkové výsledky vzdělávání, individuální výsledky vzdělávání dětí neevidují.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhodnocovat v mateřské škole průběžné a celkové výsledky vzdělávání, vést záznamy o pokrocích opakovaně či dlouhodobě hospitalizovaných dětí, získané poznatky využívat pro plynulejší a efektivnější návaznost jejich vzdělávání.
- Zařazovat do vzdělávání v mateřské škole nejen sebehodnocení dětí, ale při vhodných příležitostech i jejich vzájemné vrstevnické hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do pěti dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, č. j. 14664/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009 s účinností od 10. 9. 2009, včetně dodatků číslo 1 až 4
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, ve věci výmazu školního klubu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. KUKHK 27333/SM/2016-6, ze dne 22. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2017
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. KUKHK 27333/SM/2016-7, ze dne 22. 8. 2016 s účinností od 1. 9. 2017 (navýšení kapacity školní družiny)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, ve věci výmazu školní družiny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. KUKHK 19191/SM/2019-6, ze dne 24. 7. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. KUKHK 19191/SM/2019-7, ze dne 24. 7. 2019 s účinností od 1. 9. 2019 (zapsání školního klubu)
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 2. 2023
7. Jmenování do funkce ředitelky školy, č. j. KUKHK-20448/SM/2018, ze dne 18. 6. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
8. Pověření výkonem funkce zástupce ředitele školy od 1. 9. 2022
9. Organizační schéma přímé odpovědnosti ředitelky školy platné od 1. 9. 2022
10. Souhlas rodičů se zařazením dítěte nebo žáka do mateřské školy a základní školy při fakultní nemocnici (vzorek)
11. Školní řády mateřské školy a základní školy a vnitřní řád školního klubu platné ve školním roce 2022/2023

12. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
13. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školního klubu vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu vedené ve školním roce 2022/2023
15. Osobní záznamy žáků základní školy (vzorek)
16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků mateřské školy a rozvrhy hodin pedagogů základní školy platné ve školním roce 2022/2023
17. Přehled docházky dětí mateřské školy vedený ve školním roce 2022/2023
18. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
20. Záznamy z jednání pedagogické rady školy a z provozních porad ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
21. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
22. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023)
24. Hodnoticí dokumentace školy (sebehodnocení vyučujících, evaluační dotazníky, srovnávací hodnocení školy) za školní rok 2021/2022
25. Koncepce rozvoje školy pro období 2018–2024
26. Střednědobý plán práce školy (roční plán práce) – školní rok 2022/2023
27. Roční kalendář školy 2022-2023
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
29. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023
30. Strategie předcházení školní neúspěšnosti a rizikovému chování platná ve školním roce 2022/2023
31. Směrnice o poskytování poradenské služby pro mateřskou školu a základní školu platná ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

.....

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

.....

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

.....

V Hradci Králové 29. 5. 2023