Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1052/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-238-/25-L

Název	**Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace**
Sídlo	**Kosmonautů 1641, 511 01 Turnov**
E-mail	**slunicko.turnov@centrum.cz**
IČO	**71 173 854**
Identifikátor	**600 099 474**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Dagmar Rakoušová**
Zřizovatel	**Město Turnov**
Místo inspekční činnosti	**Alešova 1140, Turnov** **Kosmonautů 1640, Turnov** **Kosmonautů 1641, Turnov**
Inspekční činnost na místě	**21. 9. 2026 – 24. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠS“), školní družiny a školní jídelny s nejvyššími kapacitami 190 dětí, 24 žáků, 24 účastníků zájmového vzdělávání a 230 strávníků.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ celkem vzdělávalo 187 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Vzdělávání probíhalo na třech pracovištích v sedmi běžných třídách (z toho ve dvou na odloučeném pracovišti Alešova 1140, Turnov; dále „odloučené pracoviště“) a ve třech třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“). Podpůrná opatření byla poskytována 23 dětem. Dále MŠ evidovala 14 dětí s odlišným mateřským jazykem, 17 dětí mladších tří let, dvě děti identifikované jako nadané a jedno dítě v individuálním vzdělávání. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se vzdělávalo 67 dětí, z nichž 10 má odloženou povinnou školní docházku.

ZŠS je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona zejména pro žáky s mentálním, souběžným postižením více vadami nebo autismem, kteří jsou vzděláváni podle rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální, II. díl. V celkem čtyřech třídách bylo zařazeno 17 žáků vzdělávajících se podle individuálního vzdělávacího plánu. ZŠS evidovala jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Zájmového vzdělávání se ve třech odděleních školní družiny účastnilo 16 žáků.

Stravování dětí a žáků zajišťují dvě vlastní školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve své vedoucí funkci od roku 2007. Její dlouholeté zkušenosti a manažerské schopnosti se pozitivně promítají do funkčního systému řízení, plánování i organizační struktury školy. Při vedení školy vychází z promyšlené koncepce rozvoje založené na analýze reálných potřeb. Pedagogičtí pracovníci tuto koncepci sdílejí, průběžně ji naplňují a vyhodnocují, a to jak na pedagogických radách, tak v rámci autoevaluace. Cílem je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Stanovené záměry, zejména komplexní podpora dětí a žáků, jsou velmi dobře naplňovány. Škola účelně sleduje pokroky jednotlivých dětí i žáků a získané poznatky využívá k plánování jejich dalšího rozvoje.

Ředitelka část pravomocí a odpovědností delegovala na tři zástupkyně (jednu pro základní a dvě pro předškolní vzdělávání), vedoucího školní družiny a na školní poradenské pracoviště. Řízení školy je založeno na účinném informačním systému, aktivní komunikaci a týmové spolupráci vedení. Monitoring, hodnocení a přijímání opatření probíhají systematicky. Zpětná vazba pedagogům je průběžná, konstruktivní a motivující. Otevřenou komunikaci podporují jasně nastavená pravidla. Příležitostí ke zlepšení je důslednější vedení školní dokumentace v souladu s platnými právními předpisy.

V MŠ působí celkem 22 pedagogů, z toho sedm ve speciálních třídách. Pedagogický tým doplňuje jedna asistentka pedagoga v běžné třídě a čtyři ve speciálních třídách. V ZŠS zajišťuje výuku pět učitelek za podpory devíti asistentů pedagoga. Činnost ve školní družině zabezpečují tři vychovatelé. Přestože necelých 15 % pedagogických pracovníků nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, nemá tato skutečnost negativní dopad na kvalitu ani výsledky vzdělávání.

Profesní rozvoj zaměstnanců je podporován systematicky a v souladu se záměry školy i výsledky autoevaluace. Pedagogové aktivně rozvíjejí své kompetence na základě potřeb pracovišť, sebereflexe a profesních portfolií. Získané poznatky účelně sdílejí prostřednictvím vzájemných hospitací, mentoringu a sjednocování metodických postupů, čímž podporují rozvoj školy jako učící se organizace.

Škola je zapojena do programu Začít spolu. Všichni pedagogové školy zapojení do tohoto programu získali Zlatý certifikát učitele Začít spolu.

Mimořádná pozornost je věnována začínajícím učitelům. Přidělení mentoři jim poskytují metodickou podporu, konzultace, náslechy i supervizi přímé pedagogické činnosti. Tento přístup dlouhodobě přispívá k vysoké kvalitě pedagogického sboru.

Škola je materiálně a technicky dobře vybavena. Od roku 2024 se její součástí stalo odloučené pracoviště, kde došlo k organizačním i prostorovým změnám včetně modernizace vybavení. Výraznou proměnou prošel také areál v ulici Kosmonautů. Zdejší budovy č.p. 1640 a 1641 jsou stavebně propojeny do jednoho celku, v rámci úprav zde bylo vybudováno např. bezbariérové zázemí pro sociální služby a vznikly nové prostory pro speciální třídu MŠ.

Třídy MŠ v ulici Kosmonautů 1641 disponují centry aktivit a širokou nabídkou didaktických, polytechnických, interaktivních i robotických pomůcek. Prostory ZŠS jsou přizpůsobeny vzdělávacím a terapeutickým potřebám žáků a vybaveny ergonomickým nábytkem, kompenzačními, rehabilitačními a speciálně pedagogickými pomůckami. Přetrvávajícím limitem však zůstávají stísněné prostorové podmínky, které komplikují pohyb žáků na invalidních vozících.

Součástí školy jsou také terapeutické místnosti, např. dva Snoezeleny či infrasauna. K pohybovým aktivitám a poznávání přírody slouží školní zahrady, které jsou účelně vybaveny a poskytují příznivé podmínky pro pobyt venku.

Vícezdrojové financování školy je stabilní a funkční. Škola úspěšně získává dotační prostředky (např. z MPSV), grantovou podporu Libereckého kraje i příspěvky od zřizovatele, který například poskytuje mzdové prostředky na učitele anglického jazyka v MŠ. Rozpočet doplňují také sponzorské dary od firem a jednotlivců. Finanční zdroje postačují k zajištění provozu i dalšímu rozvoji školy.

Školní družina nedisponuje vlastními prostorami, proto zájmové vzdělávání žáků probíhá v učebnách ZŠS a dalších částech budovy.

Ředitelka průběžně sleduje možná rizika ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí a žáků a přijímá preventivní opatření k jejich minimalizaci. Nastavený systém prevence, dohled pedagogů i zabezpečení budov účinně přispívají k zajištění bezpečného školního prostředí. Prostorem pro další zkvalitnění této oblasti je ještě důslednější analýza a vyhodnocování všech potenciálních rizik. Vzhledem k závažným zdravotním postižením žáků ZŠS jsou jejich počty v jednotlivých třídách sníženy a zároveň je v nich navýšen počet pedagogických pracovníků, což zajišťuje maximální možnou míru jejich bezpečnosti.

Nabízená strava v rámci školního stravování je pestrá, nutričně vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy. Nad rámec obědů jsou žákům poskytovány dopolední přesnídávky a odpolední svačiny. Škola účelně podporuje zdravé stravovací návyky prostřednictvím projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Přínosem je spolupráce školy se zařízením sociálních a zdravotních služeb, která umožňuje žákům účast na individuální rehabilitaci. Z organizačního a legislativního hlediska je však

potřebné jednoznačně vymezit odpovědnost za žáky v době, kdy tyto služby čerpají mimo svou kmenovou třídu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo v klidné, vstřícné a bezpečné atmosféře. Podnětné prostředí podporovalo aktivní zapojení dětí a žáků. Účinná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga přispívala k naplňování vzdělávacích cílů. Vzdělávací nabídka byla promyšlená, tematicky provázaná a respektovala individuální potřeby dětí a žáků prostřednictvím diferencovaného přístupu.

V běžných třídách MŠ pedagogové účelně využívali aktivizační metody podporující tvořivost, objevování, experimentování a samostatné řešení úkolů. Požadavky odpovídaly věku i vzdělávacím potřebám dětí a spontánní činnosti se vhodně prolínaly s řízenými aktivitami. Při hrách byly rozvíjeny komunikační, sociální a kooperativní dovednosti. Děti byly vedeny k samostatnosti, spolupráci, respektování pravidel i odpovědnosti za vlastní jednání. Pravidelně zařazované pohybové aktivity se zdravotně preventivním zaměřením podporovaly rozvoj motoriky a celkové tělesné zdatnosti. Součástí vzdělávací nabídky bylo také přiměřené seznamování dětí s anglickým jazykem. Hodnocení mělo převážně průběžný a motivační charakter, vhodně bylo využíváno také vzájemné hodnocení a sebehodnocení nejstarších dětí.

Ve speciálních třídách MŠ pedagogové účelně uplatňovali podpůrná opatření i speciální metody práce a vhodně využívali kompenzační a stimulační pomůcky. Respektovali individuální možnosti a tempo dětí, čímž účinně podporovali jejich vzdělávací pokrok a osobnostní rozvoj.

Vzdělávání ve všech čtyřech třídách ZŠS bylo zaměřeno na nácvik jednoduchých samoobslužných činností a u žáků s těžším či kombinovaným postižením na bazální stimulaci. K dorozumívání byla využívána alternativní a augmentativní komunikace. Pedagogové pokyny vizualizovali pomocí piktogramů a doprovázeli je znaky do řeči, vhodně využívali komunikační systém Makaton, který kombinuje řeč, znaky a symboly. Činnosti důsledně individualizovali podle potřeb jednotlivých žáků, které se dařilo úspěšně aktivizovat. Žáci tak podle svých možností plnili úkoly samostatně a dokončovali je. Ke zklidnění žáků byly vhodně využívány prostory Snoezelenů. Při tělesné výchově pak učitelé a asistenti s výraznou individuální dopomocí rozvíjeli pohybové dovednosti žáků.

Činnost školní družiny byla zaměřena především na odpočinek, relaxaci a uspokojování základních potřeb účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola účelně sleduje pokroky jednotlivých dětí a žáků a získané poznatky využívá k plánování jejich dalšího rozvoje. Dosahované výsledky odpovídají cílům předškolního i základního vzdělávání a respektují individuální možnosti vzdělávaných. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni při každodenním setkávání, elektronickou cestou, na třídních schůzkách nebo prostřednictvím zápisů v notýscích.

Významnou podporu osobnostního rozvoje dětí a žáků zajišťuje školní poradenské pracoviště v úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Poskytovaná podpora

je citlivá, přiměřená a založená na promyšleném plánování, efektivních pedagogických postupech a účinné spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga.

Děti zařazené v běžných třídách MŠ prokazovaly odpovídající úroveň sociálních, komunikačních a pracovních kompetencí. Byly samostatné, tvořivé, dokázaly spolupracovat, soustředit se na činnost a respektovat dohodnutá pravidla.

Výsledky dětí vzdělávaných ve speciálních třídách MŠ a žáků v ZŠS odpovídají jejich individuálním možnostem a cílům vzdělávání. Děti a žáci prokazují dovednosti zejména v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti a hygienických návyků. Pozitivní výsledky vykazují také v oblasti komunikace, kterou účinně podporuje využívání alternativních a augmentativních komunikačních systémů. K rozvoji motoriky, smyslového vnímání i psychické pohody přispívá cílené využívání speciálních terapií. Děti a žáci dosahují podle svých možností pokroků v sociální oblasti a úspěšně se zapojují do společných aktivit.

Využívání slovního hodnocení na vysvědčení umožňuje ZŠS detailně popsat osobnostní rozvoj žáků, ocenit jejich vynaložené úsilí a poskytnout zákonným zástupcům srozumitelnou zpětnou vazbu o dosažených pedagogických cílech. V hodnoceném období všichni žáci školy prospěli.

Činnosti školní družiny vhodně podporují relaxaci i rozvoj pracovních a sebeobslužných dovedností v souladu s individuálními možnostmi účastníků.

Pro kvalitu vzdělávání má zásadní význam intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a široká síť partnerů. Nové možnosti vnější spolupráce škola průběžně vyhledává na základě vyhodnocování potřeb výchovně-vzdělávacího procesu. Škola spolupracuje zejména se zřizovatelem a místními základními školami za účelem zajištění plynulého přechodu dětí k plnění povinné školní docházky. Významná je také vazba na odborná pracoviště, kam žáci ze ZŠS následně přecházejí. Mezi ně patří např. Jedličkův ústav v Liberci, Centrum služeb Slunce všem, o. p. s., Unhošť či Domov se zvláštním režimem RváčOff u Lomnice nad Popelkou. Z těchto navazujících zařízení i základních škol získává škola cennou zpětnou vazbu o úspěšnosti svých bývalých dětí a žáků.

Informace o aktuálním dění ve škole přinášejí webové stránky a měsíčník školy. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním kulturních a sportovních akcí, jako je např. Dýňobraní, Vánoční zpívání před školou nebo celodenní sportovní den plný soutěží pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce.

Závěry

Vývoj školy

- Sloučením s Mateřskou školou Dřevěnka (Alešova 1140), která se od 1. 7. 2024 stala odloučeným pracovištěm školy, došlo k navýšení kapacity mateřské školy a počtu vzdělávaných dětí.
- Navýšení kapacity základní školy speciální z 18 na 24 žáků.
- Zlepšení materiálních podmínek školy, např. vybudování bezbariérového zázemí, nových prostor pro speciální třídu mateřské školy, rekonstrukce střechy na odloučeném pracovišti, postupná obměna nábytku.
- Implementace a úspěšné osvojení vzdělávacího programu Začít spolu do pedagogické praxe.

Silné stránky

– Koncepční záměry jsou úspěšně realizovány v širších souvislostech s vysokým podílem podpory zřizovatele. (1.1)

– Empatický a vstřícný přístup pedagogů významně přispívá k příznivému sociálnímu klimatu školy. (2.2)

– Efektivní uplatňování konceptu „učící se organizace“, vysoká úroveň kolegiální podpory, aktivní zájem pedagogického sboru o další vzdělávání včetně aplikace poznatků do praxe, sdílení zkušeností, spolupráce s asistenty pedagoga systematicky přispívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. (3.5)

Mateřská škola

– V předškolním vzdělávání jsou využívány účinné aktivizační a motivační metody a formy práce včetně praktických zkušeností z běžného života a je uplatňován efektivní systém prevence rizikového chování dětí. Aplikovaný způsob vzdělávání podporuje dosahování výborné úrovně sociálních a personálních kompetencí dětí. (4.2)

– Sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu vzdělávání je systematické, získané poznatky jsou účinně využívány k úpravě postupů při vzdělávání. (5.3)

Základní škola

– Efektivní využívání alternativních a augmentativních komunikačních systémů (VOKS, piktogramy, Makaton) a nácviku sebeobsluhy přispívá ke snižování míry frustrace žáků, podporuje jejich samostatnost a ve spojení s rovnocenným partnerstvím s rodinami handicapovaných vytváří optimální podmínky pro jejich sociální adaptaci. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– V dokumentaci školy byly zjištěny dílčí nedostatky. (2.1)

Základní škola

– Prostorové podmínky školy nadále představují určité omezení pro optimální realizaci vzdělávání žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Důsledné vedení školní dokumentace v souladu s platnými právními předpisy.

– Systematicky aktualizovat analýzu rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků.

– Ve spolupráci se zřizovatelem hledat příležitosti k dalšímu rozvoji prostorového zázemí školy.

– Motivovat nekvalifikované pedagogické pracovníky k doplnění odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, případně aktivně vyhledávat pedagogické pracovníky s příslušnou odbornou kvalifikací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program mateřské školy speciální „S námi zvládnete více“, čj. 189/2026, účinný od 1. 9. 2026
2. Školní vzdělávací program mateřské školy „S námi zvládnete více“, čj. 180/2026, účinný od 1. 9. 2026
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S motýlkem, včeličkou a beruškou krok za krokem celým rokem“ čj. 83/21, účinný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program mateřské základní školy, základní školy, školní družiny, čj. 143/2023, účinný od 1. 9. 2023
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
6. Koncepční a evaluační dokumenty platné v době inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2026/2027
8. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2026/2027 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Personální dokumentace (vzorek)
10. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, k finančnímu hodnocení školy, ke zhodnocení školního stravování k termínu inspekční činnosti
11. Další dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2026/2027 k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva, Čj. ČŠIL-597/17-L, Protokol o kontrole, Čj. ČŠIL-598/17-L
13. Webové stránky školy http://www.slunickoturnov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka
Bc. Jana Přeučilová, školní inspektorka
PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka
Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

26. 10. 2026