**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Název vzdělávacího programu:**

**„Čtyři roční období“**

**2019 - 2022**

**Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín**

**Tři Dvory 259, 280 02 Kolín**

**Tel.: 725304717**

**e-mail:** **skolka.tridvory@seznam.cz**

**www.materskaskolatridvory.estranky.cz**

**Jména zpracovatelů ŠVP**: Kateřina Škopková, řed. MŠ

 Hana Kutová, uč. MŠ

**Projednání ŠVP na pedagogické radě:** dne 4. 9. 2019

**Platnost ŠVP**: od 4. 9. 2019 do 31. 8. 2022

**OBSAH:**

1. Identifikační údaje
2. Historie a současnost MŠ
3. Charakteristika školy
4. Koncepce školy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Podmínky a organizace vzdělávání
7. Vzdělávací obsah a jeho časový plán
8. Evaluační činnost školy

1. **Identifikační údaje o MŠ**

**Adresa školy:** Tři Dvory 259, 280 02 Kolín

**Telefon: 725304717**

**E-mail**: skolka.tridvory@seznam.cz

**Zřizovatel školy:** Obec Tři Dvory271, 280 02 Kolín

**Ředitel školy: Kateřina Škopková**

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Forma zařízení:** sloučené zařízení - MŠ a ŠJ

**Jména zpracovatelů ŠVP**: Kateřina Škopková, řed. MŠ

 Hana Kutová, uč. MŠ

**Projednání ŠVP na pedagogické radě:** dne 4.9.2019

**Platnost ŠVP**: od 4. 9. 2019 do 31. 8. 2022

**Název programu: Čtyři roční období**

1. **Historie a současnost MŠ:**

 Mateřská škola byla v obci zřízena z bytu učitele v místní škole k 1. listopadu 1949. Měla 28 žáků a učila zde jedna učitelka z Brandýsa n/Labem, která se do obce přivdala. V roce 1952 nastoupila do mateřské školy učitelka z Kolína. V tomto roce byla dokončena úprava WC a natřena okna. V roce 1956 chodilo do mateřské školy 33 dětí a v srpnu byl v mateřské škole zřízen žňový útulek. Školnici v těchto letech dělala jedna z místních občanek. V roce 1957 jeden tatínek vyrobil pro mateřskou školu kolotoč. V roce 1958 kromě ředitelky v mateřské škole učila ještě jedna učitelka. V tomto roce byl k budově mateřské školy vybudován betonový chodník. V roce 1961 proběhla jak v mateřské, tak národní škole rekonstrukce: výměna střešní krytiny, oprava komínů, výměna poškozených krovů, zavedení vodovodu a kanalizace, oprava fasády apod. Tyto práce prováděl jak Okresní stavební podnik v Kolíně, tak místní občané a především členové Sdružení rodičů a přátel školy. V roce 1966 byla brigádnicky vybudována školní vývařovna a jídelna z bytu řídícího učitele. Do té doby děti chodily na oběd domů a potom se do školky vracely. Ke školnímu stravování bylo přihlášeno 50 dětí. V roce 1968 nastoupila do mateřské školy nová učitelka, která se později stala ředitelkou.

 Od roku 2003 má mateřská škola právní subjektivitu a je vedena v obchodním rejstříku pod názvem:

Mateřská škola Tři Dvory, okres Kolín

Sídlo MŠ je ve Třech Dvorech č.p. 259, 280 02 p. Kolín

IČ: 709 88 994

Tel. 725304717

Ředitelka: 1

Učitelka: 3

Učitelka a školní asistent: 1

Kuchař a vedoucí školní jídelny: 2

Školnice: 1

Provozní doba: 6.30 – 16.30 hodin

Kapacita mateřské školy je od 1. 9. 2015 – 42 dětí, MŠ je dvoutřídní.

Mateřská škola je zaměřena a výtvarnou a pracovní výchovu a proto má neoficiální

název P a s t e l k a.

MŠ každoročně připravuje mnoho akcí:

* návštěvy kina a divadla
* ozdravné pobyty v solné jeskyni
* předplavecký výcvik
* bruslení
* zajímavé výlety
* dobrodružné noci v MŠ
* spolupráce s Obcí Tři Dvory – vítání občánků, příprava Adventu, Den matek, Andělské zvonění, dýňování na zahradě Mš
* oslava MDD
* pasování předškoláků na školáky
* loučení se školkou
* tvořivé dílny

Od roku 2005 mateřská škola postupně prochází rekonstrukcí. Byla vyměněna okna a dveře, kuchyň byla zmodernizována (výměna sporáku a kuchyňské linky), ve třídách bylo položeno nové linoleum nebo koberce a dětem byly zakoupeny nové židličky a stolečky, byla vybudována úklidová komora, úložné prostory na lehátka, hygienickým a kapacitním požadavkům již vyhovuje i sociální zařízení jak dětí, tak personálu. Též byl vybudován přístupový chodník a opravena zeď v areálu MŠ. V roce 2012 byla dokončena rekonstrukce druhé třídy MŠ a celková kapacita byla navýšena na 40 dětí. Od 1. 9. 2015 je kapacita MŠ ještě navýšená o další 2 místa, celkem tedy na 42 dětí. V 1.třídě je 14 dětí a ve 2.třídě 28 dětí.

Na jaře 2011 byly odstraněny staré nevyhovující dřevěné prvky na školní zahradě a byly nahrazeny novými. V roce 2015 byla na zahradě vybudována nová pergola, kde se děti mohou ukrýt před deštěm i sluníčkem. Prvky na hřišti byly doplněny o druhé pískoviště, dřevěný vláček a řetězovou dvouhoupačku. V roce 2016 byla zahrada dovybavena dřevěným vláčkem, v roce 2017 bylo pořízeno sluneční zakrytí pískovišť.

Od roku 2015 je MŠ elektronicky zabezpečena elektrovrátníkem.

 V roce 2017 byla obě pískoviště opatřena slunečními clonami a tentýž rok byly

na vchodových dveřích MŠ pro zvýšení bezpečnosti dětí nainstalovány nové ochranné prvky.

 V roce 2019 proběhla výměna topení, byla realizována nová podlaha v kuchyni a 2. třída byla částečně vybavena novým nábytkem. Před vstupem do Mš bylo odstraněno nevyužité zábradlí a navržena a zrealizována květinová předzahrádka.

**3**.**Charakteristika školy:**

Najdete nás v klidné části obce Tři Dvory uprostřed krásné přírody. V bezprostřední blízkosti jsou rybníky, louky a lesy.

Budova MŠ je přízemní. Prostory jsou rozděleny na dvě třídy, místnosti pro odpočinek dětí, šatnu, předsíň, kabinet, ředitelnu a sociální zařízení. Spojovací chodbou jsou třídy propojeny se školní jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování pro mateřskou školu. K MŠ patří velká školní zahrada s členitým terénem, který umožňuje rozmanité využití během celého roku.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s Obcí Tři Dvory, se Sportovním oddílem Tři Dvory, dále s 5. ZŠ Kolín a s MŠ Konárovice. Dalšími důležitými partnery jsou rodiče dětí, se kterými se snažíme co nejvíce spolupracovat.

**4.Koncepce mateřské školy**

***Motto: „Ať je jaro, léto, podzim, zima s kamarády v naší školce je nám prima.“***

Filosofií naší mateřské školy je přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Vycházíme z individuálních potřeb dětí, vedeme je k samostatnosti a schopnosti respektovat se navzájem. Díky smíšené třídě se setkávají děti různého věku, což je učí vzájemně si pomáhat, tolerovat se, učit se od druhých a zároveň to i lépe rozvíjí komunikační dovednosti dětí.

 Naší hlavní prioritou je, aby se dítě cítilo ve školce především dobře a spokojeně, protože mateřská škola je víceméně jeho druhou rodinou, kde tráví velkou část dne, a proto je důležité, aby zde vládla příjemná atmosféra, pocit bezpečí a přátelské vztahy, jak mezi dětmi, tak dětmi a pedagogy.

 **5.Charakteristika vzdělávacího programu:**

Koncepce výchovně vzdělávací práce vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP) vydaného Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. Má dlouhodobý charakter a je podle RVP rozpracována do pěti hlavních oblastí vzdělávání, které postihují všechny stránky rozvoje předškolního dítěte:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

 Školní vzdělávací program je rozpracován do čtvrtletních tematických celků a nabízí konkrétní náměty na práci s dětmi s přihlédnutím k ročnímu období a různým oslavám naší země, obce, školy i jednotlivých dětí. Podrobněji a časově tematicky rovněž vytyčuje náměty pro výlety, kulturní akce a další činnost dětí. Jednotlivé úkoly jsou zpracovány tak, aby pedagog měl možnost vybrat téma a jeho jednotlivé úkoly na sebe navazující podle vypracovaného státního programu vzdělávání předškolních dětí. Pozornost je pak především věnována věkovým zvláštnostem jednotlivých skupin dětí a celkovému harmonickému rozvoji dětí s přihlédnutím k jejich momentálním potřebám. Při práci je kladen důraz na psychickou pohodu dítěte v rámci rozvoje jeho osobnosti. Namísto neustálého přizpůsobování dítěte uměle vytvořeným normám, je respektováno právo dítěte na individuální rozvoj,

na vlastní názor, osobité prožívání, objevování, samostatné hledání, ale i tápání a chybováním. Cílem učitele by mělo být na základě poznávání individuálních předpokladů dotažení každého dítěte k maximu jeho možností. K tomu by nám mělo pomoci rozvíjení dětské osobnosti v nejširším slova smyslu. Chápat je jako uvádění do poznání, vybavovat je dovednostmi pro další poznávání, jako je kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi, učit se spolupracovat, nebát se projevit svůj názor, komunikovat a podobně.

Školní vzdělávací program je veřejným dokumentem přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Rodičům je kdykoliv k dispozici u informační nástěnky v MŠ.

Záměrem předškolního vzdělávání je podílet se na rozvoji dítěte, jak po stránce fyzické, psychické, tak i sociální, aby na konci předškolního období bylo v rámci možností samostatnou osobností připravenou na další nároky společnosti, ať již pro život ve škole či rodině.

Pedagogické pracovnice tedy na základě těchto skutečností sledují tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pedagogické pracovnice uplatňují při naplňování rámcových cílů tyto společné postupy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcový cíl** | **Konkrétní rozvíjení rámcového cíle** |
| Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání | Pedagogické pracovnice vedouděti k péči o zdravý tělesný rozvoj. Systematicky rozvíjejí vyjadřovací schopnosti, tvořivost, fantazii a praktické dovednosti dětí. Vedou děti k samostatnému přemýšlení a rozhodování. Děti jsou motivovány k aktivnímu poznávání a učení. Mateřská škola vede děti k vyjadřování svých názorů, pocitů a nálad. |
| Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost | Pedagogické pracovnice vedou děti ke schopnosti spolupracovat, navazovat přátelství a kamarádství, být ohleduplní ke slabším a hendikepovaným. Práce v mateřské škole motivuje děti k pochopení a udržování kulturních tradic a hodnot naší společnosti. Zároveň jsou děti seznamovány s multikulturní společností a vedeny k jejímu porozumění a tolerování. |
| Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí | Pedagogicképracovnicese snaží rozvíjetsebevědomí a sebedůvěru dítěte, jeho zájmy, nadání a potřeby. Děti jsou mateřskou školou motivovány k spolupráci s ostatními dětmi, ale i členy rodiny a svým okolím.  |

Pedagogické pracovnice působí na dítě ve všech cílových oblastech plánovanou činností, svým chováním a příkladem, ale i v zcela nahodilých a předem neplánovaných situacích. Naplňováním těchto cílů je potom směřováno k utváření klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou v RVP obecně formulovány jako soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Do etapy předškolního vzdělávání patří tyto klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

V předškolním vzdělávání usiluje naše MŠ o rozvoj výše uvedených klíčových kompetencí u všech dětí s přihlédnutím na jejich individuální možnosti. Pedagogické pracovnice uplatňují tyto společné postupy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Výchovné a vzdělávací strategie** |
| Kompetence k učení | Pedagogické pracovnice vedou děti k pozorování, zkoumání a všímání si souvislostí a k uplatnění získaných zkušeností v běžném životě. Mateřská škola se snaží seznamovat děti s okolním světem, kulturou i současnou vědou a technikou, která nás bezprostředně obklopuje. Děti jsou pedagogickými pracovnicemi aktivně vedeny k umění klást otázky i k hledání odpovědí na ně. Děti jsou dále motivovány k tomu, že započatou práci je potřeba dokončit, jsou schopny řídit se instrukcemi a pokyny a respektovat je. Pedagogické pracovnice vedou děti k tomu, aby si uměly vážit práce své i druhých, dovedly, odhadnou své síly a hodnotit svoje osobní pokroky i úspěchy jiných dětí. |
| Kompetence k řešení problémů | Mateřská škola vede děti k řešení problémů na základě nápodoby, opakování nebo podle předešlé zkušenosti. Pedagogické pracovnice vedou děti k tomu, aby problémy řešily v rámci možností samostatně, ale zároveň se nebály využít pomoci dospělého. Děti jsou vedeny k užívání logického myšlení, užívání matematických pojmů a souvislostí. Pedagogické pracovnice vytváří takové podmínky, aby se dítě při řešení problémů nebálo chybovat a umělo se vyrovnat i s případným neúspěchem.  |
| Kompetence komunikativní | Děti jsou mateřskou školou cíleně vedeny k tomu, aby až ukončí předškolní vzdělávání správně vyslovovaly, vyjadřovaly se ve větách, uměly vyjádřit svůj názor a dovedly reagovat na otázky jim kladené. Pedagogické pracovnice rozvíjí u dětí jak verbální, tak neverbální komunikace. U neverbální komunikace jsou děti vedeny k pochopení symbolů, gest a jiných forem, běžných pro společnost, ve které žijí. Mateřská škola motivuje děti i k poznávání jiných jazyků a alespoň částečnému osvojení povědomí o jejich fungování. |
| Kompetence sociální a personální | Pedagogické pracovnice vedou dítě k samostatnosti při rozhodování se o vlastních aktivitách a činnostech. Stejně tak rozvíjejí u dítěte pocit odpovědnosti za své rozhodnutí a činy. Mateřská škola motivuje děti k nutnosti spolupráce s ostatními, respektování jejich názoru a schopnosti činit kompromisy. Dítě je motivováno k jisté obezřetnosti při styku s cizími lidmi, vedeno k vhodnému chování k nim a k případnému odmítnutí nevhodného chování ze strany těchto lidí.  |
| Kompetence činnostní a občanské | Děti jsou pedagogickými pracovnicemi vedeny ke schopnosti plánovat své činnosti, rozhodovat o jejich vhodnosti a nést za ně zodpovědnost. Děti jsou vedeny k všímavosti, pracovitosti a činorodosti. Mateřská škola je vede k umění vyjádřit svůj názor, ale stejně tak umět respektovat názory druhých. |

Výchova avzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Třída je smíšená a věkové skupiny jsou v ní zastoupeny nerovnoměrně. Po celou dobu docházky se dítě setkává se stejným kolektivem i pedagogickými pracovnicemi, které uplatňují především tyto vzdělávací zásady:

* systematicky vedou děti k tomu, aby směřovaly k vytčenému cíli
* snaží o jednotné působení na dítě  jak v MŠ, tak i v rodině
* používají co nejvíce příkladů a konkrétních vzorů
* při osvojování dovedností a návyků se snaží učit děti zapojovat co nejvíce smyslů, podporovat jejich aktivitu a vhodně je motivovat
* neméně důležitou zásadou je i rovnoměrné propojení kolektivní výchovy s individuální péčí, na kterou je v rámci možností kladen obzvlášť důraz

Formy a metody vzdělávání

Formy a metody vzdělávání mají charakter hry, zábavy a různých zajímavých činností, které probouzejí zájem dětí. Ve vzdělávacím procesu jsou zastoupeny spontánní aktivity i řízené činnosti, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Spontánní aktivity:

* + Výtvarný koutek
		- Nabízí dětem dostatek různého výtvarného materiálu (tradičního i netradičního), kreslící panel, atd.
	+ Hudební koutek
		- Nabízí dětem velké množství hudebních hraček, které slouží k rozvoji rytmických dovedností a probouzí v dětech kladný vztah k hudbě
	+ Dopravní koutek
		- Umožňuje dětem poznávat dopravní prostředky, dopravní značky a učí je formou hry orientaci v silniční dopravě
	+ Tělovýchovný koutek
		- Rozvíjí tělesné schopnosti dětí, máme dostatek tělovýchovných pomůcek – trampolína, gymnastické míče, švédská bedna, žebřiny, kopýtka ke cvičení rovnováhy, obruče, rehabilitační pomůcky ke cvičení nožní klenby, barevný padák, míče, skákací pytle

a překážky

* + Kuchyňský koutek
		- Dětská kuchyňka je vybavena napodobeninami skutečných moderních kuchyňských spotřebičů a nábytkem
	+ Naučný koutek
		- Mikroskop – možnost zkoumání přírody, dětské encyklopedie
	+ Koutek společenských her
		- Díky společenským hrám pro nejmenší se děti učí respektovat pravidla, hrát fair play, umět prohrávat a radovat se z vítězství

Řízené činnosti:

* + Pohybové aktivity
		- Předplavecký výcvik
		- Ozdravné pobyty v solné jeskyni
		- Účast na atletických závodech v Kolíně
		- Sportovní dny v MŠ
		- Cyklovýlety
	+ Smyslové činnosti
	+ Psychomotorické činnosti
	+ Didaktické hry
	+ Rozhovory, vyprávění
		- Ranní komunikativní kruh,
		- Učí děti naslouchat si, respektovat názory druhých, umět vyjádřit vlastní názor před ostatními, rozvíjí jejich jazykové a řečové dovednosti
	+ Recitace, dramatizace
		- Hraní pohádek a muzikálů v MŠ, přednes básniček a říkadel
		- Prezentace dětí před veřejnosti – vánoční vystoupení pro rodiče, pro Obec Tři Dvory, pro MS ČČK, pro místní důchodce,

vystoupení ke Dni matek, vítání občánků

* + Logopedická cvičení
	+ Výuka angličtiny hrou
	+ Vycházky
		- V průběhu celého roku máme možnost pozorovat změny v přírodě – lesy, pole, rybníky, louky, řeku Labe
	+ Výlety
		- Výlet do Skanzenu v Kouřimi
		- Výlet do Dýňového světa
		- Výlet do ZOO
		- Návštěvy zámků
		- Cyklovýlety
		- Výlet na dopravní hřiště
		- Výlet za kamarády do MŠ Konárovice
		- Návštěva psího útulku v Kolíně (vozíme dobroty psím kamarádům)
	+ Seznamování s tradicemi
		- Dušičková noc v MŠ
		- Seznámení s vánočními zvyky (Sv. Martin, Sv. Barbora, Sv. Mikuláš, Lucie, adventní zvyky,…)
		- Masopust
		- Vynášení Moreny
		- Velikonoce
		- Pálení čarodějnic

 **6. Podmínky a organizace vzdělávání**

**Uspořádání školy:**

MŠ Tři Dvory je dvoutřídní, smíšená s kapacitou 42 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 7 let na základě žádosti jejich rodičů a doporučení lékaře. Děti do MŠ přijímá ředitelka školy, která zároveň vydává kritéria, podle kterých rozhoduje o zařazení dětí k docházce do mateřské školy pokud počet přihlášených dětí převyšuje kapacitu MŠ. Všechna rozhodnutí jsou řádně evidována.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1. Přednostně budou přijaty děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

2. Děti s trvalým pobytem v obci Tři Dvory podle data narození- starší mají přednost.

3. Ostatní děti podle data narození – starší děti mají přednost.

**Věcné podmínky:**

MŠ má dostatečně velké prostory, které splňují hygienickou kapacitu pro 42 dětí a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Herny jsou členěny do menších hracích koutků se zaměřením na určitou herní činnost. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou plně vyhovující požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy i dětmi plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky, nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru i exteriéru budovy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Zahrada má dostatek travnatých ploch, členitý terén, pískoviště a průlezky a poskytuje dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity. Všechny dřevěné prvky na dětském hřišti vyhovují bezpečnostním požadavkům a ve spolupráci s Obcí Tři Dvory bude zahrada postupně dovybavena dalšími herními prvky.

**Životospráva:**

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, je dodržován pitný režim, děti mají ve třídách stále k dispozici dostatek tekutin. Jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Bereme ohledy na stravovací návyky z domova, ale snažíme se naučit děti jíst zeleninu, ovoce, naučit je pít, mít potřebu tekutiny. Do jídla je násilně nenutíme. Děti vedeme k samostatnosti při stolování ( nalévání nápojů, rozdávání příborů, odnášení talířů po jídle, přinášení druhého jídla).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Do MŠ děti přichází a odchází tak, jak to jejich rodičům vyhovuje. Všechny činnosti probíhají nenásilně, děti se jich mohou zúčastnit nebo nemusí a je jim nabídnuta jiná činnost.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, přičemž délka pobytu závisí na momentálním stavu počasí a kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší spánkovou potřebou je nabízen po krátkém odpočinku jiný klidový program.

**Psychosociální podmínky:**

 Při výchově je kladen důraz na péči o harmonický rozvoj všech stránek osobnosti dítěte. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, uznání a empatickém naslouchání. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. Pedagog je dítěti spíše partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě k poznávání. Respektuje to, že každé dítě má právo být jiné. Každé má právo se projevovat jako jedinečná osobnost, rozvíjet a učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem.

 Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, ve kterém se řídí pravidly dětského soužití ve třídě (viz. Dětská pravidla soužití v MŠ Tři Dvory).

Jsou dodržována Dětská práva zpracována podle Úmluvy o právech dítěte (viz. Dětská práva v MŠ Tři Dvory).

**Organizace:**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nachází potřebné zázemí, klid bezpečí i soukromí. Při prvním vstupu dítěte do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační režim. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**Režimové uspořádání dne v 1. třídě:**

6.30 – 8.30

Příchod, ranní hry

8.30 - 9.00

Hygiena. svačina

9.00 - 9.30

Přátelské zahájení dne v kruhu - seznámení s tématem dne a aktivitami, které nás čekají,

výchovně-vzdělávací činnost

9.30 - 11.30

Pobyt venku

11.30 - 12.15

Hygiena, oběd

12.15 – 14.00

Hygiena, četba /poslech/, odpočinek

14.00 – 14.30

Hygiena, oblékání, svačina

14.30 - 16.30

Odpolední zájmová činnost

**Režimové uspořádání dne ve 2. třídě:**

6.30 – 8.45

Příchod, ranní hry

8.45 - 9.15

Hygiena, svačina

9.15 - 9.45

Přátelské zahájení dne v kruhu - seznámení s tématem dne a aktivitami, které nás čekají,

výchovně-vzdělávací činnost

9.45 – 11.45

Pobyt venku

11.45 – 12.30

Hygiena, oběd

12.15 – 14.00

Hygiena, četba /poslech/, odpočinek, klidové činnosti u předškoláků

14.00 – 14.45

Hygiena, oblékání, svačina

14.45 - 16.30

Odpolední zájmová činnost

**Řízení MŠ**

 Mateřská škola je řízena kolektivem pracovníků v čele s ředitelkou MŠ. Všichni zaměstnanci MŠ mají přesně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly (viz. Pracovní řád). Ředitelka školy ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, podporuje jejich účast na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče, Obec Tři Dvory, Klub důchodců Tři Dvory, TJ Tři Dvory, 5. a 6. ZŠ Kolín, PPP Kolín a pediatry.

**Personální a pedagogické zajištění**

 Všechny pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a rozšiřují si vzdělání formou dalšího studia, různých seminářů, i samostudiem a nové poznatky aplikují do své pedagogické činnosti. Čtyři učitelky mají pracovní úvazek 1,000, pátá učitelka má pracovní úvazek 0,240, současně je školním asistentem s úvazkem 0,5.

Dvě provozní pracovnice mají úvazek 1,000. Třetí provozní pracovnice má úvazek 0,500.

**Spolupráce s rodiči**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodina je ten, kdo má největší vliv na děti a je tedy jejich primárním vychovatelem, s čímž se ztotožňujeme. Z tohoto důvodu je nutné umožnit rodinám, aby sehrály zásadně významnou úlohu ve výchovném procesu dítěte. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (webové stránky mateřské školy, nástěnky v budově MŠ, třídní schůzky).

 Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání (možnost individuálních konzultací).

 Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost při sdělení důvěrných informací.

 **7.Vzdělávací obsah a jeho časový plán**

 Obsah vzdělávání je stanoven na tři roky a slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování stanovených cílů v souladu s osobností dítěte a jeho postupným začleňováním do životního a společenského prostředí.

 Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř bloků, které vznikly s hlavními cíly ŠVP a vycházejí z přirozeného zájmu dětí. V rámci daného tématu využíváme situace, navozujeme události a připravujeme takovou nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje (děti poznávají, ověřují si různé zkušenosti a seznamují se s novými věcmi). Každý blok má několik podtémat, která se vzájemně prolínají.

1. **Blok: Podzim**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: Kdo všechno přišel do školy**

Podtémata:

* + Hurá do školky!
	+ Mám kamarády?
	+ Moje školka

Zaměření:

* + - Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
		- Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
		- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
		- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
		- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
		- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
		- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
		- Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí
1. **Téma: Sklízíme plody podzimu**

Podtémata:

* + Na poli
	+ Na zahradě- aneb co skrývá proutěný košík
	+ Barvy a dary skřítka Podzimníčka

Zaměření:

* + - Podporovat dětská přátelství
		- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
		- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
		- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
		- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody
		- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
		- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
1. **Téma: Když padá listí**

Podtémata:

* + Pozor děti, draci letí!
	+ Pečujeme o své zdraví
	+ Naše vesnice

Zaměření:

* + - Rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
		- Posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem, …)
		- Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
		- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
		- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
		- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
		- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
		- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
1. **Blok: Zima**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: Těšíme se na Ježíška**

Podtémata:

* + Advent- Barborka a Mikuláš
	+ Předvánoční pohádkový čas- tradice a zvyky
	+ Vánoce, Vánoce přicházejí

 Zaměření:

* + - Rozvíjet užívání všech smyslů
		- Rozvíjet schopnost utvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i

ke svému okolí

* + - Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
		- Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě)
		- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti)
		- Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
		- Osvojovat si dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
1. **Téma: Paní zima jede**

Podtémata:

* + Zimní radovánky na ledu a sněhu
	+ Dospěláci v práci
	+ Karnevaly, maškarády, mají všechny děti rády

Zaměření:

* + - Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu
		- Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
		- Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
		- Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
		- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení
		- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy)
		- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
		- Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
1. **Téma: Zima kolem nás**

Podtémata:

* + Zima v lese a na poli
	+ Zvířátka v zimě
	+ Kniha- můj kamarád

Zaměření:

* + - Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
		- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
		- Vytvářet základy pro práci s informacemi
		- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
		- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
		- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
		- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit
1. **Blok: Jaro**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: jak se rodí jaro**

Podtémata:

* + Jaro už je zase tady, nakukuje do zahrady
	+ Jaro ťuká na vrátka, narodí se zvířátka
	+ Veselé Velikonoce
	+ Půjdu k zápisu

 Zaměření:

* + - Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
		- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
		- Rozvíjet kultivovaný projev
		- Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
		- Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
		- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
		- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
		- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
1. **Téma: Moje zvířátko – kde má domov?**

Podtémata:

* + Domácí zvířata a jejich mláďata
	+ Život u vody
	+ Zvířata ve volné přírodě
	+ Zoo, aneb týden v Africe

 Zaměření:

* + - Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
		- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
		- Rozvíjet mluvený projev dítěte
		- Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
		- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
		- Učit se chránit bezpečí své i druhých
		- Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
		- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
		- Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy
1. **Téma: Když všechno kvete**

Podtémata:

* + Moje rodina
	+ Maminky slaví svátek
	+ Barvy Jara

 Zaměření:

* + - Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
		- Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
		- Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
		- Vytvářet citové vztahy k rodině
		- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
		- Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
1. **Blok: Léto**

Časový rozsah: čtvrtletní

Kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské
6. **Téma: Letní radovánky**

Podtémata:

* + Děti mají svátek
	+ Znaky léta
	+ Hurá na prázdniny!
	+ Malí námořníci
	+ Loučení se školkou

Zaměření:

* + - Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
		- Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
		- Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
		- Osvojit si relativní citovou samostatnost
		- Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
		- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
		- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

 **8. Evaluační činnost školy**

Oblasti evaluace a autoevaluace

 Evaluační činnosti jsou veškeré plánované a cílené aktivity mateřské školy směřující k ověřování, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu.

 Autoevaluace je součástí školního vzdělávacího programu, jež vymezuje cíle, nástroje, kritéria a časové rozvržení této činnosti. Autoevaluace je prováděna pedagogickými pracovnicemi, popřípadě ostatními zaměstnanci mateřské školy a rodiči.

 Autoevaluace školy směřuje hlavně k tomu, aby pedagogické pracovnice (ředitelka a učitelka školy), případně veřejnost, zřizovatel a ostatní získali informace o tom, jak jsou naplňovány cíle, které si v ŠVP mateřská škola stanovila. Takto získané informace jsou především důležitou zpětnou vazbou pro ředitelku školy.

 Závěrem z každoročních evaluačních činností je vlastní hodnocení školy, které se zpracovává současně s výroční zprávou.

**Co budeme evaluovat?**

* + **Podmínky předškolního vzdělávání**
		- Věcné podmínky (materiální)
			* Vybavenost pomůckami a hračkami
			* Využívání pomůcek
			* Dostupnost hraček a pomůcek dětem
			* Vhodnost hraček a pomůcek vzhledem k věku dětí
			* Uspořádání třídy
				+ Hodnotí: pedagogické pracovnice
				+ Nástroje: pozorování, rozhovor
				+ Časové rozvržení: 2x ročně
		- Životospráva
			* Pitný režim a přístup dětí k němu
				+ Hodnotí: pedagogické pracovnice, kuchař
				+ Nástroje: pozorování, rozhovor, diskuse
				+ Časové rozvržení: 2x ročně, dle situace
		- Psychosociální podmínky
			* Úspěšnost zařazení dítěte do školního procesu
			* Dodržování pravidel vzájemného soužití
				+ Hodnotí: pedagogické pracovnice
				+ Nástroje: pozorování, rozhovor, diskuse
				+ Časové rozvržení: 1x týdně
		- Organizační zajištění chodu MŠ
		- Řízení MŠ
		- Personální a pedagogické zajištění
			* + Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, zřizovatel MŠ
				+ Nástroje: rozhovor, pozorování, diskuse, řízené rozhovory, analýza třídní dokumentace, dohodovací jednání, kontroly
				+ Časové rozvržení: 1x ročně
		- Spoluúčast rodičů
			* Míra spoluúčasti rodičů na dění v MŠ
				+ Hodnotí: pedagogické pracovnice: 1x týdně
				+ Rodiče: 1x ročně
				+ Nástroje: rozhovor, třídní schůzky, školní akce, konzultace
	+ **Vzdělávací proces**
		- Vhodnost učiva
		- Přítomnost všech oblastí RVP v integrovaných blocích
		- Vhodnost použitých metod a postupů
		- Naplňování vzdělávacích cílů
			* + Hodnotí: pedagogické pracovnice, děti, ředitelka MŠ
				+ Nástroje: rozhovor, pozorování, hospitace, řízené rozhovory, dětská kresba, kruhy přátelství
				+ Časové rozvržení: 1x týdně
	+ **Průběh vzdělávání**
		- Kvalita komunikace
		- Otevřenost vůči dětem
		- Respektování individuálních potřeb dětí
		- Zařazování zdravotně preventivních aktivit
			* + Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ
				+ Nástroje: rozhovor, pozorování (denně), hospitace (3x ročně), pedagogické rady (4x ročně)
	+ **Výsledky vzdělávání u dětí**
		- Dovednost uplatnit získané poznatky v praktických činnostech
		- Schopnost dokončit zadanou práci
		- Schopnost řešit problémy
		- Komunikační schopnosti (slovní zásoba, schopnost mluvit ve větách)
		- Respektování pravidel ve skupině
		- Schopnost vyjádřit svůj názor
		- Schopnost spontánní hry
		- Schopnost spoluúčasti na rozhodování
			* + Hodnotí: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ, rodiče, logoped, základní škola (u zápisu do 1. třídy)
				+ Nástroje: rozhovor, pozorování, řízené rozhovory, ústní hodnocení, kruhy přátelství, vedení portfolií, pedagogická diagnostika dětských prací, konzultace
				+ Časové rozvržení: průběžně, dle situace, denně, po ukončení integrovaného bloku

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 4.9.2019

 Kateřina Škopková, ředitelka MŠ