



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1175/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-297/25-T

Název	Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o.
Sídlo	Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
E-mail	vos@prigo.cz
IČO	27 731 073
Identifikátor	691 001 197
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Rudolf Macek, Ph.D., MBA
Zřizovatel	JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M., Chrobáková 600/26, 709 00 Ostrava-Stará Bělá
Místo inspekční činnosti	U Haldy 200/18, 700 30 Ostrava-Hrabůvka Vítězslava Nezvala 801/1, 736 01 Havířov
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle příslušných akreditovaných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na kvalitu vzdělávání v oborech vzdělání 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra a 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy a školní jídelny – výdejny. Nejvyšší povolený počet studentů vyšší odborné školy byl navýšen na 1340 a v době inspekční činnosti byl naplňován na 98 %. Ve škole se vzdělávalo 1316 studentů, z toho 702 ve dvaceti šesti studijních skupinách v denní formě vzdělávání a ve dvaceti dvou studijních skupinách 614 studentů kombinované formy vzdělávání. Škola neeviduje studenty se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka ve škole probíhá podle akreditovaných vzdělávacích programů oboru vzdělání 68-41-N/.. Obecně právní činnost, 75-31-N/.. Předškolní a mimoškolní pedagogika, 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra, 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra a 43-31-N/.. Veterinářství pro denní a kombinovanou formu studia. Výuka v jazykové škole od 1. února 2022 neprobíhá z důvodu nezájmu o tento typ vzdělávání.

V hodnocených oborech vzdělání 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra a 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra škola vykazovala v denní formě vzdělávání 147 studentů a v kombinované formě 119 studentů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel při řízení školy využívá svých dlouholetých řídicích a pedagogických zkušeností. Zpracoval reálnou vizi rozvoje školy, která vychází z vyhodnocení minulého období a vytyčuje cíle a konkrétní postupy k jejich dosažení. Realizace především v oblasti individuálního přístupu, kvality vzdělávání, zapojení odborníků z praxe do výuky a spolupráce se sociálními partnery se projevuje ve zvýšené motivaci studentů, lepší připravenosti absolventů na trh práce a posílení vazeb mezi školou a praxí. Část kompetencí a odpovědnosti ředitel školy účelně přenesl na své zástupce a garanty oborů. Členové vedení školy společně operativně plánují a hodnotí činnost školy. Vedení má o práci jednotlivých pedagogických pracovníků přehled a ze závěrů z hospitací plyne poskytování zpětné vazby a metodická podpora pedagogům, které jsou uvedeny v doporučeních ke zkvalitnění výuky. Složení pedagogického sboru umožňuje naplňování akreditovaných vzdělávacích programů, do výuky je zapojené velké množství externích pedagogů a odborníků z praxe. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a podporuje jejich odbornou zdatnost a digitální gramotnost. Poradenské služby poskytují výchovný poradce, školní metodik prevence a psycholog, kteří spolu úzce spolupracují.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují kvalitní vzdělávání s ohledem na realizované obory a profil absolventa. V období od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo k renovaci materiálních podmínek, a to zejména v oblasti vybavení odborných učeben a modernizace digitálních technologií. Je potřeba se však zabývat také úrovní zázemí pro studenty na smluvních pracovištích a provádět ze strany vedení pravidelnou kontrolu. Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se pozitivně promítají do činnosti školy. Především při realizaci praktického vyučování napomáhá spolupráce s mnoha odbornými pracovišti. Škola je zapojena do několika mezinárodních projektů, v rámci kterých se studenti pravidelně zúčastňují výměnných praxí, stáží a odborných exkurzí.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou upraveny ve školním řádu, provozním řádu, zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví i další dokumentaci školy a studenti s těmito dokumenty byli seznámeni v den zápisu ke studiu. Prevence negativních jevů

realizována školou je funkční, míra úrazovosti je nízká. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v evidenci úrazů studentů. V době inspekční činnosti byly vstupy do budov školy zajištěny.

K výuce tělesné výchovy škola využívá na základě smluvního ujednání prostory jiného právního subjektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou a vykazovala rysy terciárního vzdělávání. Partnerský přístup pedagogů napomáhal rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí studentů. Vyučující seznamovali studenty se vzdělávacími cíli, které byly v souladu s profesním uplatněním absolventů, vycházely většinou z očekávaných výstupů akreditovaných vzdělávacích programů a směřovaly především k získávání či upevňování znalostí a dovedností studentů. Čas vyučovacích jednotek byl využit efektivně, pedagogové vytvářeli podmínky tak, aby aktivní byli především studenti, míra jejich zapojení se odvíjela od typu vyučovaného modulu (přednáška, cvičení). Pedagogové ve výuce využívali své odbornosti a související další vzdělávání, aktivně propojovali teoretické poznatky s reálnými příklady z praxe a zařazovali aktuální informace z dané profese. Během řešení učebních úloh poskytoval pedagog vhodnou podporu odpovídající schopnostem studentů. Při prezentaci učiva byla využívána didaktická technika, vyučující poskytovali studentům výukové materiály. Obsahově náročná odborná témata byla vhodně podávána v logických souvislostech. Aplikované vzdělávací postupy vesměs odpovídaly charakteru probíraného tématu, pedagogové k předávání informací přistupovali prakticky a vycházeli ze svých odborných zkušeností. Studenti tak měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci, aplikaci nabytých vědomostí a dovedností, včetně vyvozování nových poznatků. V menší míře byli vedeni k samostatnému využívání různých informačních zdrojů nebo ke zobecňování získaných poznatků. V závěru vyučovacích hodin nebo bloků byla výuka zhodnocena spolu s pedagogem alespoň některými studenty s ohledem na zpětnou vazbu k vlastnímu učení.

Praktické výuka probíhala na pracovištích smluvních partnerů a byla dobře organizovaná. Mezi výukovými metodami převládala samostatná individuální práce, práce ve dvojicích nebo menších skupinách, což bylo pro studenty přínosné a vedlo je k osvojování praktických dovedností. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci studentů byla důsledně dodržována. V průběhu výuky byly ověřovány také teoretické znalosti, kdy je studenti dokázali efektivně propojovat s praktickými dovednostmi. Průběžně byla studentům poskytována zpětná vazba, která hodnotila nejen produktivitu, ale i kvalitu jejich práce a výkonu.

V průběhu školního roku získávají studenti další poznatky při pravidelně organizovaných odborných exkurzích na reálných pracovištích, na besedách s odborníky z firem apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů v souladu s akreditovanými vzdělávacími programy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně monitorovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pedagogové přijímají opatření ke snížení školní neúspěšnosti, studentům je poskytována podpora formou individuálních konzultací. Stále přetrvává vyšší podíl studentů předčasně ukončujících vzdělávání. V průběhu studia je úbytek studentů jen jedno procento, ale po prvním ročníku asi 30 % především z osobních důvodů nebo přijetí na vysokou školu. Mnoho studentů

studium využívá jako přechodné období než jsou přijatí na vybranou vysokou školu. Od druhého ročníku jsou již počty studentů stabilní, odchody se týkají jedinců. Ve sledovaném období u zdravotnických oborů byl úbytek studentů jen minimální (jeden student).

Průběžné výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V závěru studia studenti zpracovávají a obhajují absolventskou práci. Téma absolventské práce si volí podle svého odborného zaměření, svých zájmů, případně dle zájmu organizace, ve které vykonávají odbornou praxi. Výsledky u absolutorii u sledovaných oborů vzdělání byly na dobré úrovni, v prvním termínu neprospělo jen asi 5 % studentů, a to především z důvodu nesplnění studijních povinností.

Včasná identifikaci studentů ohrožených školním neúspěchem je podpořena přijímáním adekvátním opatřením. Studenti mají možnost využít doučování či individuální konzultace. Účinnou vzájemnou spoluprací škola eliminuje výskyt rizikových jevů. K prevenci sociálně patologických jevů napomáhá individuální přístup pedagogů ke studentům i nabídka různých školních a mimoškolních aktivit. Problematika prevence sociálně patologických jevů je často součástí výuky. Škola má systém autoevaluačních dotazníků, které jsou zaměřeny na předcházení negativních vlivů a analýzu sociálních vztahů ve škole. Vedení školy by mělo zvážit, zda by zjišťování klimatu školy nepřispělo ke zkvalitňování vzdělávání a ke zvýšení spokojenosti a motivace studentů. Sociální vazby studentů jsou posilovány pořádáním adaptačních a zážitkových programů, dále konáním řady školních akcí. Tím škola přispívá k vytváření vstřícného a pro vzdělávání bezpečného prostředí. V rámci kariérového poradenství je poskytována podpora při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci se sociálními partnery, na jejichž pracovištích studenti školy realizují praktické vyučování.

Škola vytváří motivační prostředí, které přispívá k osobnostnímu rozvoji i prohlubování odborných kompetencí studentů. Pedagogové využívají své odbornosti pro přípravu studentů pro jejich další profesní život a rozvoj nejen odborných kompetencí, ale i kompetencí podporující týmovou spolupráci a posilující jejich sociální citění například spolupráci s neziskovými organizacemi charitativního charakteru nebo organizací různých projektových dnů. Škola nabízí studentům i pedagogickým pracovníkům možnost mobility v projektu Erasmus+ a spolupráci se zahraničními školami a organizacemi, kde mohou rozvíjet své jazykové kompetence. Pravidelně organizuje mezinárodní studentskou ošetrovatelskou konferenci, která slouží jako platforma pro výměnu odborných poznatků, prezentaci studentských prací a navazování mezinárodní spolupráce. Škola další uplatnění svých absolventů sleduje formou dotazníkových šetření i na neformální úrovni a navazuje s nimi dále odbornou spolupráci.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 9. 2024 došlo na základě rozhodnutí MŠMT k navýšení maximálního počtu studentů školy z 1280 na 1340.
- Od 1. 9. 2023 byl také navýšen maximální počet studentů na 196 v oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra.
- Zjištěními při poslední inspekční činnosti v roce 2022 se ředitel zabývá a přijal účinná opatření.

Silné stránky

- Podpora odborného vzdělávání zapojením externích odborníků do výuky a spolupráce s mnoha sociálními partnery a asociacemi. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém v oblasti evidence úrazů a kontrola zázemí na externích pracovištích pro praktickou přípravu není plně funkční. (2.1)
- V menší míře byli studenti vedeni k samostatnému využívání různých informačních zdrojů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Optimalizovat kontrolní systém evidence úrazů.
- Provádět pravidelnou kontrolu zázemí na externích pracovištích pro praktickou přípravu.
- Vést studenty ve výuce k využívání různých informačních zdrojů a jejich analýze pro použití v profesní oblasti.
- Realizovat pravidelné šetření klimatu školy, což by přispělo ke zkvalitňování vzdělávání a ke zvýšení spokojenosti a motivace studentů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Akreditované vzdělávací programy oboru vzdělání 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra a 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra platné ve školním roce 2024/2025
2. Vize školy a Dlouhodobé záměry rozvoje v letech 2023 – 2028
3. Školní řád, klasifikační řád a stipendijní řád platné ve školním roce 2024/2025
4. Plán práce a organizace školního roku 2024/2025
5. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2024
6. Program proti šikanování a kyberšikaně a Krizový plán ze dne 1. 9. 2024
7. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2024
8. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2024
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2024
10. Plán výchovného poradenství ze dne 1. 9. 2024
11. Řešení neúspěšnosti studentů pro školní rok 2024/2025
12. Adaptační program pro začínající učitelé pro školní rok 2024/2025
13. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Třídní knihy oboru vzdělání 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra a 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin oboru vzdělání 53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra a 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra platné ve školním roce 2024/2025
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
17. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace k přijímání a ukončování vzdělávání ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví studentů pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

PhDr. Hana Hanusková, odbornice na vyšší odborné zdravotnické vzdělávání

27. 5. 2025