



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3741/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-751/24-S

Název	Mateřská škola Červený Újezd, Praha-západ
Sídlo	U Školky 30, 273 51 Červený Újezd
E-mail	materskaskola@cervenyujezd.com
IČO	71 003 941
Identifikátor	600 052 834
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Martina Jančová
Zřizovatel	obec Červený Újezd
Místo inspekční činnosti	U Školky 30, Červený Újezd
Inspekční činnost na místě	3. a 4. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Ve třech třídách, do kterých jsou děti zařazeny podle věku, bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 60 dětí (98% naplněnost), pro 24 dětí je předškolní vzdělávání povinné včetně tří s povoleným odkladem školní docházky. Šest dětí má odlišný mateřský jazyk. Tři děti starší pěti let využívají individuální vzdělávání bez denní docházky do MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje. Přínosem pro další směřování činnosti školy je hodnocení uplynulého školního roku ve výroční zprávě. Inovovaný ŠVP „*Půjdeme spolu do pohádky, cestou tam a zase zpátky*“ je program zaměřený na rozvoj osobnosti dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální s respektem k jeho individuálním zvláštěm a potřebám s co nejpřirozenějším přizpůsobením se věku dítěte. Podrobné informace, zejména pak vzdělávací obsah, byly uvedeny v třídních programech.

Ředitelka je pro výkon funkce, v níž působí od 11. července 2016, odborně i manažersky kvalifikovaná. Má nastaven převážně funkční kontrolní a hodnotící systém, odstranila většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Přetrvává nesprávná organizace vzdělávání v odpoledních hodinách, kdy dochází ke spojování tříd, se spojováním tříd související překročení nejvyššího počtu dětí nebylo zjištěno. Nově došlo k nesprávnému informování zákonných zástupců ve školním řádu.

Na výchově a vzdělávání dětí se včetně ředitelky podílí šest učitelek, odbornou kvalifikaci pro učitele mateřské školy všechny splňují. Od předchozí inspekce došlo pouze k přirozené obměně pedagogického týmu. Pozitivem je, že odborná kvalifikovanost celého pedagogického sboru dlouhodobě přetrvává. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro prohlubování odborné kvalifikace v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánovité, vychází z potřeb školy a nabídky vzdělávacích seminářů. Získané poznatky si pedagogové vzájemně předávají na pedagogických radách, jeho přínos pro školu ředitelka ověřuje při hospitacích a osobními pohovory. Přínosem pro vzdělávání dětí a jejich úspěšnost ve vzdělávání je působení logopeda přímo v MŠ.

Vedení školy věnuje náležitou pozornost komunikaci uvnitř školy i navenek. Preferováno je osobní jednání, jsou využívány další způsoby, nástěnky, webové stránky, přenos informací usnadňuje používání mobilní aplikace, což má příznivý dopad na spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Průběžně se daří obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky, jejichž využívání napomáhá rozvoji všestranných dovedností dětí. Dětský sedací nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům. Pozitivem pro školu je projekt s Letištěm Praha „Dobré sousedství“. Finanční prostředky z projektu škola vhodně využila na vkusné vybavení třídy z hlediska materiálního i bezpečnostního. Přínosem pro vzdělávání byla digitalizace školy vhodně zaměřená na rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí v předškolním vzdělávání. V porovnání s předchozí inspekci v roce 2017 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek.

Spontánní pohybové aktivity dětí účinně rozvíjí vybavení k tomu určenými pomůckami. Děti ve třídách aktivně využívají jednoduché hudební nástroje a množství hraček, stavebnic, pomůcek pro rozvoj motoriky, didaktické a výtvarné nástroje. Prostorná školní zahrada je nově vybavená venkovními herními prvky. Přínosem pro rozvoj pohybových dovedností dětí je využívání místní Sokolovny. Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi je pěstování některých plodin na pěstebních záhoncích a vedení dětí ke třídění odpadu.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Za uplynulé tři roky došlo k drobným poraněním zaviněným neopatrností. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni prokazatelně opakovaně poučovány. Budova i areál školy jsou proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka vycházela z třídních vzdělávacích programů. Vzdělávání bylo realizováno s ohledem na věk dětí, umožňovalo diferenciaci dle schopností a učebních dovedností dětí. Poměr spontánních i řízených činností byl vyvážený ve dvou třídách, v jedné třídě byly děti nadměrně organizovány.

V ranních hodinách byl vhodně uplatněn pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti se v malých skupinách nebo samostatně věnovaly např. konstruktivním hrám, využívaly námětové koutky, pracovaly s výtvarným materiálem. Zdařilé bylo společné zahájení dne s využitím uvítacích pravidelně se opakujících činností, problémových otázek, aktivit podporujících matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Byly většinou zohledňovány možnosti jednotlivých dětí. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností a podpoře vzájemných vztahů v rámci dětského kolektivu.

Didakticky zacílené řízené činnosti po svačině obsahovaly soubor praktických i intelektových aktivit, které náročností odpovídaly zejména věkovým možnostem a potřebám dětí. Ve třídě, kde jsou zařazeny děti ve věku povinného vzdělávání, byla vzdělávací nabídka rozmanitá, v souladu s probíraným tématem, různě obtížná, založená na svobodné volbě dítěte. Ve třídě čtyř až pětiletých dětí je příležitost ke zlepšení ve využívání pedagogického stylu s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, a to nabídkou aktivit pro děti stejné věkové skupiny s různým stupněm obtížnosti. Přestože motivace byla poutavá a střídaly se různé metody, byla využita méně účinná organizace se všemi dětmi současně s převahou činností podle pokynů učitelky. Klesala tak pozornost dětí.

Starší děti ve dvou třídách jsou sice vedeny k dodržování vizualizovaných pravidel společného soužití, ovšem v této oblasti se nedařilo udržet odpovídající klid, ve třídách se vyskytovala nadměrná hlučnost. Ředitelka je pro děti i pedagogy přirozeným vzorem ve vstřícné komunikaci a profesionálním přístupu. Ve třídě nejmladších dětí, kde působí, bylo příjemné klima podporující učení. Děti, které byly v období adaptace, se zapojovaly do činností, s důvěrou se obracely na ředitelku.

Zdařilé je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních cvičení. Doba pobytu venku byla přizpůsobena aktuálnímu počasí, byl velmi vhodně realizován na zahradě i v okolí školy. Obsahově navazoval na probírané téma a děti měly zároveň dostatek prostoru pro hru a pohyb. U všech dětí je maximálně podporována jejich samostatnost při stolování, včetně volby a přípravy jídla, nápojů. Školní jídelna připravuje stravu bohatou na ovoce, zeleninu a další zdravé prospěšné potraviny, dětem zajišťuje celodenní pitný režim. Tím se školní jídelna podílí na výchově ke zdraví zakotvené v ŠVP. Děti se po obědě věnují dentální hygieně. Při odpoledním odpočinku děti správně relaxují na lůžku, dále probíhá odpočinek či klidové činnosti dle potřeb jednotlivců. Nevhodně jsou však pro děti v povinném předškolním vzdělávání nabízeny edukativní činnosti v době určené k relaxaci. Všechny děti byly přiměřenými způsoby motivovány k sebeobsluze, k dodržování hygienických návyků. Děti aktivně pečují o prostředí, ve kterém se pohybují.

Nevhodné je pravidelné spojování dětí tří až čtyřletých se třídou starších dětí ihned po obědě dva dny v týdnu z důvodu nevyužití normativního úvazku učitelky. Jednou týdně je od 14:00 hodin tato třída využívána ke konání kroužku keramiky. Není optimální, že se kroužek zumbly koná od 14:45 hodin ve třídě nejstarších dětí a děti vzdělávané podle ŠVP jsou převedeny do jiné třídy.

Pedagogové převážně uceleně hodnotili činnosti, průběžně pak děti, které od nich dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti zvolených postupů. Hodnocení bylo zejména povzbuzující, motivující k dalšímu učení. Nejstarší děti byly vhodně a přiměřeně vedeny k hodnocení svého učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořenou strategii podpory vzdělávání dětí. Jejich adaptace na nové prostředí probíhá v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. V průběhu inspekční činnosti se i nejmladší děti zapojovaly do činností, zvládaly režimové momenty dne.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly kvalitní vzdělávací výsledky. Byly samostatné v sebeobsluze, v rozhodování, v řešení situací. Dle svých individuálních možností uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání.

Všechny děti prokazovaly výborné výsledky v oblasti sebeobsluhy, zejména pak při stolování. V tomto ohledu došlo k výraznému zlepšení oproti hodnocení v roce 2017.

V záznamech s přehledy o vývoji a vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení. Pedagogické diagnostice je věnována význačná pozornost. Učitelky hodnotící dokumenty postupně vylepšují. U dětí v povinném předškolním vzdělávání správně obsahují vyvozování pedagogických priorit pro podporu rozvoje dítěte při dalším vzdělávání. Funkčně a podrobně jsou vedeny dokumenty pro děti s odkladem povinné školní docházky. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia dětských výtvorů a výsledky logopedické depistáže. Příležitost ke zlepšení je ve vyhodnocování pedagogických zjištění a stanovení záměrů rozvoje také u mladších dětí. Ke kvalitě evaluačního systému přispívá i ucelené písemné hodnocení uskutečněných tematických celků. V nich učitelky vhodně stanovují záměry pro další pedagogické působení ve třídě.

Aktivní spolupráce se základní školou, kam většina dětí odchází, je přínosem pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem jednání pedagogické rady, rozhovorů se zákonnými zástupci dětí. Ti jsou do života školy aktivně zapojeni. Konají se společná setkání dětí a rodičů v MŠ, při kulturních akcích v rámci obce. Děti prezentují své výsledky při veřejných vystoupeních v obci, výstavou výtvarných prací na obecním úřadu, prostřednictvím webových stránek MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k přirozené personální obměně. Pozitivem je, že odborná kvalifikovanost celého pedagogického sboru dlouhodobě přetrvává.
- Cíleně jsou zkvalitňovány materiální podmínky pro vzdělávání.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Spolupráce školy s logopedkou a základní školou jsou vysoce přínosné pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. (1.5)

- Výborné výsledky vzdělávání dětí v oblasti činnosti kompetence – jejich samostatnost při výběru aktivit i pomůcek, při stolování, v péči o prostředí. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodná organizace vzdělávání v odpoledních hodinách. Spojování tříd není maximálně omezeno. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit, aby nebylo vzdělávání dětí podle školního programu narušováno organizací kroužků, maximálně omezit spojování tříd.
- Uvádět záměry v pedagogické diagnostice u každého dítěte, ty využívat při přípravě vzdělávací nabídky založené na aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování dítěte.
- Zajistit optimální psychosociální podmínky, tedy snížit hluchost ve třídách starších dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://mscu.webnode.cz/> – školní rok 2023/2024 a 2024/2025 stav k datu inspekce (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně

přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

29. října 2024