



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1329/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-271/25-C

Název	Mateřská škola Nová Ves, okres České Budějovice
Sídlo	Nová Ves 53, 373 15
E-mail	msnovaves.cb@seznam.cz
IČO	70 997 403
Identifikátor	600 056 465
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Štěpánka Hušková Laštůvková
Zřizovatel	obec Nová Ves
Místo inspekční činnosti	Nová Ves 53
Inspekční činnost na místě	12. 1. 2026 – 14. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Nová Ves (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu v jedné třídě 24 dětí. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno osm dětí, z toho jedno s odkladem školní docházky. Škola eviduje jedno dítě v individuálním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V rámci koncepčního rozvoje školy se ředitelka zaměřila na podporu zdravého životního stylu. Důraz je kladen zejména na kvalitní zdravé stravování a na vybudování přírodní zahrady, která dětem poskytuje prostor pro přirozené učení a objevování. Škola dlouhodobě nese označení *Skutečně zdravá škola*. V rámci tohoto programu se jí, jako první škole v Jihočeském kraji, podařilo získat stříbrný certifikát a zároveň obdržela také certifikát *Přírodní zahrada*. Vzájemná spolupráce a komunikace mezi všemi zaměstnanci školy podporuje efektivní fungování školy a aktivní sdílení její koncepce. Zpracovávaná hodnotící zpráva, která je dostupná veřejnosti, přináší informace o podmínkách, průběhu i výsledcích vzdělávání. Důraz je kladen na sounáležitost školy s rodinou a na individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho potřeby a možnosti. Tento přístup přispívá k celkové pohodě dětí i zaměstnanců a vytváří ve škole stabilní a přívětivé klima.

Další vzdělávání pedagogů je realizováno systematicky a cíleně, s předem vymezenými oblastmi a tématy, mezi něž patří například formativní hodnocení, inovativní vzdělávací přístupy či environmentální výchova. Součástí procesu je také aktivní vzájemné sdílení nově získaných poznatků a osvědčených pedagogických strategií.

Ředitelka školy aktivně ve spolupráci se zřizovatelem i za pomoci projektů a grantů zlepšuje oblast materiálního vybavení. Pro zajištění bezpečného prostředí a bezproblémovou komunikaci s příchodními byl zaveden videotelefon. Proběhla rekonstrukce dětské ložnice, která zlepšila komfort a bezpečnost odpočinku dětí. Prostory herny byly odhlučněny, což přispělo ke klidnější a příjemnější atmosféře během her a vzdělávacích aktivit. Velký důraz byl kladen na rozvoj přírodní zahrady, která nabízí pestrou škálu zón pro relaxaci, pozorování, učení a kreativní činnosti. Zahrada je vybavena záhonky, přírodními prvky a prostorovými zónami, které podporují environmentální vzdělávání a pohybové aktivity dětí. Škola dále doplnila výukové prostředky o moderní interaktivní pomůcky, které umožňují hravou a efektivní formu vzdělávání.

Vzájemnou důvěru, sounáležitost a rodinné hodnoty škola naplňuje úzkou spoluprací se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně zapojováni do činnosti školy, sdílejí vzdělávací a volnočasové aktivity s dětmi. Škola také efektivně spolupracuje s okolními mateřskými školami a základní školou, například prostřednictvím společných akcí pro děti a sdílení zkušeností a metod. Aktivní je i spolupráce s dalšími organizacemi v obci, kulturními či sportovními spolky, což přispívá k rozvoji občanského povědomí dětí a jejich poznávání širšího komunitního prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je rozpracován do čtyř integrovaných bloků motivovaných růstem kořínku, z nichž každý obsahuje tematické celky, které na sebe navazují, prolínají se a tvoří tak souvislý celek vztahující se k růstu rostliny a jejího přirovnání k vývoji dítěte. Dětem ukazuje principy přírody a vytváří k ní kladný vztah ve všech ročních obdobích. Výchovně vzdělávací program je propojený se školní zahradou a s projektem „Skutečně zdravá škola“.

V průběhu hospitací byla patrná klidná a bezpečná atmosféra podporující rodinný charakter školy. Děti se přirozeně zapojovaly do různorodých aktivit, při kterých rozvíjely svou tvořivost, spolupráci a sociální dovednosti. Vytvářely skupinky, konstruovaly stavby a domlouvaly se při společném řešení úkolů, čímž efektivně procvičovaly kooperaci

a komunikaci. Vzdělávací nabídka zahrnovala tvořivé činnosti, prostřednictvím nichž si děti rozvíjely jemnou motoriku, představivost i smysl pro estetiku.

Součástí programu byl komunitní kruh, během kterého děti aktivně upevňovaly své znalosti a dříve nabyté poznatky. Děti si připomněly jednotlivá roční období, upevňovaly základní matematické představy a společně hovořily o svých záměrech a cílech pro daný den. Tyto činnosti napomáhaly rozvoji paměti, soustředění i dovednosti plánování. Pohybové aktivity doprovázené hudbou zároveň přispívaly ke zlepšení koordinace pohybů a vnímání rytmu.

Celkově se děti účastnily aktivit s nadšením, projevovaly tvořivost, samostatnost i schopnost spolupracovat a navzájem se podporovat, což vytvářelo pozitivní, inspirativní a podnětnou atmosféru v celé skupině. Děti získávaly většinou kvalitní průběžnou zpětnou vazbu, která zahrnovala formativní prvky, jako jsou pochvala a povzbuzení, a měly příležitost reflektovat své chyby. Tento přístup podporuje sebeuvědomění dětí, rozvoj samostatnosti a odpovědnosti za vlastní učení a chování.

Pobyt venku v zimních podmínkách na školní zahradě poskytl dětem přirozené příležitosti k intenzivnímu pohybovému vyžití, čímž byl podporován jejich celkový tělesný rozvoj, hrubá motorika a fyzická zdatnost. Prostřednictvím spontánních her a experimentování se sněhem a mrazem si děti rozvíjely smyslové vnímání, zkoumaly vlastnosti přírodních materiálů a získávaly elementární zkušenosti s fyzikálními jevy.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je kromě „Skutečně zdravé školy“ řada dalších projektů. Zapojení do projektu „Se sokolem do života“ rozvíjí pohybovou gramotnost a motivaci ke zdravému pohybu dětí. Projekt „Celé Česko čte dětem“ propojuje tři generace a hlasité předčítání v přátelské atmosféře vytváří u dětí kladný vztah ke knize i ke čtení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vytváření harmonického, bezpečného a podnětného prostředí v souladu se strategií školy se pozitivně odrazilo ve výsledcích vzdělávání dětí. Prostedí rovněž napomáhalo rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, spolupráci s vrstevníky a respektování pravidel, což přispívalo k celkovému harmonickému osobnostnímu rozvoji dětí a vytvářelo dobré předpoklady pro jejich další vzdělávání. Výsledky vzdělávání a pokroky v učení jednotlivých dětí zejména v oblasti školní připravenosti jsou pravidelně průběžně sledovány s využitím moderního diagnostického nástroje. Výhodami nástroje jsou jednoduchost používání, uživatelská pohodlnost a přehledné výstupy. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí pomáhají stanovit silné, slabé stránky dítěte, neobsahují však konkrétní závěry pro následné plánování další podpory rozvoje dítěte.

Škola se systematicky zaměřuje na prevenci školní neúspěšnosti prostřednictvím cíleného rozvoje základních dovedností, postojů a znalostí, které jsou nezbytné pro úspěšný přechod dětí na 1. stupeň základní školy. Vzdělávací činnosti podporují samostatnost, schopnost soustředění, spolupráci a pozitivní vztah k učení, čímž vytvářejí pevné základy pro další školní vzdělávání. Mateřská škola pravidelně informuje rodiče o pokrocích dětí a poskytuje jim odborné konzultace, přičemž v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Závěry

Vývoj školy

- V souladu s koncepcí vzdělávání je kladen důraz na zdravé stravování a environmentální výchovu.
- Proběhla obměna pedagogického sboru, jeho součástí je i školní asistent.
- Byl zaveden elektronický informační systém.
- Proběhla rekonstrukce dětské ložnice, byl instalován videotelefon, bylo provedeno odhlučnění místností, vybudována nová přírodní zahrada.
- Pořízen moderní diagnostický nástroj pro předškolní děti.

Silné stránky

- Promyšlené řízení školy, podpora spolupráce a dobré klima ve škole mají pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. (2.2)
- Škola cíleně propojuje kvalitu stravování a environmentální výchovu tak, aby u dětí přirozeně formovala zdravé návyky, pozitivní vztah k přírodě a odpovědnost za vlastní zdraví. (4.2)
- Vstřícné a podporující prostředí pomáhá dětem získávat sebedůvěru, vyjadřovat své potřeby a postupně se osamostatňovat. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika neobsahuje závěry pro další výchovnou a vzdělávací práci, tak aby mohlo probíhat plánování dalšího rozvoje dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Škola systematicky klade důraz na zdravé a vyvážené stravování dětí a podporu udržitelného životního stylu, přičemž aktivně zapojuje děti do objevování zdravých potravin a jejich původu. V rámci projektu „Skutečně zdravá škola“ dodržuje škola 3 pravidla: čerstvost, dostupnost, sezónnost. Potraviny jsou odebírány od místních farmářů, pitný režim je bez přidaného cukru. Škola používá šetrné ekologické čisticí prostředky, což přispělo k vytvoření zdravějšího prostředí pro děti, ale i zaměstnance. Škola pořádá společné akce pro děti i rodiče, na kterých se vyměňují kulinářské zkušenosti s přípravou vybraných potravin. Tato setkání pomáhají vytvářet otevřenou a přátelskou atmosféru. V rámci aktivit děti samostatně připravují pokrmy, například jablečný štrůdl, či vyrábějí bezinkovou šťávu. To přispívá ke zvýšení povědomí dětí o správném stravování a zlepšuje pozitivní přístup k jídlu. Děti se učí, odkud potraviny pocházejí, jak se připravují a získávají pozitivní vztah k pravidelnému a kvalitnímu stravování. Získaný stříbrný Certifikát „Skutečně zdravá škola“ je inspirativní praxí také díky spolupráci s rodiči a dalšími partnery, kteří se podílejí na vytváření zdravého prostředí, sdílení osvědčených postupů a posilování zdravých návyků dětí doma i ve škole. (4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost pedagogické diagnostiky a doplnit ji o konkrétní záměry pro další výchovně vzdělávací činnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací - zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

27. 1. 2026