



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3367/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-692/25-S

Název	Základní škola Zeleneč, okres Praha-východ
Sídlo	Kasalova 454, 250 91 Zeleneč
E-mail	zszelenec@zszelenec.net
IČO	71 004 637
Identifikátor	600 052 222
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Ptáčník
Zřizovatel	obec Zeleneč
Místo inspekční činnosti	Kasalova 454, Zeleneč Kasalova 467, Zeleneč Mstětická 1031, Zeleneč
Inspekční činnost na místě	17. – 19. a 22. září 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Od školního roku 2025/2026 neprovozuje školní jídelnu-výdejnu

a neposkytuje vzdělávání na adrese: Školní 3, Zeleneč. K termínu inspekční činnosti měla ZŠ 21 tříd s 464 žáky prvního až devátého ročníku (83% naplněnost). Vzdělávali se v ní čtyři mimořádně nadaní žáci a 48 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s příznými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně. Odlišný mateřský jazyk bez výrazné jazykové bariéry měl 31 žák. Družinu s osmi odděleními navštěvovalo 190 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 81 %. Od inspekční činnosti v roce 2020 se snížil počet žáků a účastníků, zároveň ubylo i tříd a oddělení družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ji vede od srpna 2021, splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Určil reálný strategický plán rozvoje školy pro roky 2023 – 2027. Pedagogové se s ním ztotožňují a aktivně jej naplňují, což se projevuje např. v zapojení školy do projektu podporujícího vytváření respektujícího školního klimatu, realizaci vyučovacího předmětu etická výchova zaměřeného na osobnostní a sociální rozvoj žáků a výchovu ke správným postojům i účasti v environmentálním projektu a získáním titulu Ekoškola.

Ředitel část řídicích kompetencí vhodně delegoval na své dvě zástupkyně a vedoucí vychovatelku družiny. Účelně je nastaven vnitřní přenos informací. Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, nesystematické je přijímání opatření k jejich zlepšování i následné vyhodnocování efektivity. Vedení školy aktivně pečuje o příznivé klima školy a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Metodické orgány se zabývají hlavně organizací vzdělávání, motivací žáků, jejich účastí v soutěžích, méně pozornosti je věnováno využívání pestrých vyučovacích metod, přístupu ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků a problematice hodnocení výsledků vzdělávání. Zavedení učících se skupin zaměřených na sdílení metodických zkušeností učitelů je přínosem pro zlepšování kvality vzájemných vztahů mezi nimi, méně se daří přijímat účinná opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání, např. na základě prováděných vzájemných hospitací. Kontrolní systém a metodické vedení pedagogů nejsou dostatečně funkční, což negativně ovlivňuje průběh a částečně i výsledky vzdělávání. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny některé nedostatky ve vedení povinné dokumentace, v obsahu školního řádu ZŠ chybí část povinných informací. Vedení družiny řídí pedagogické procesy účinně, využívá poznatky z jejich vyhodnocování ke zkvalitňování vzdělávání každého účastníka.

Od předchozí inspekční činnosti se výrazně obměnil pedagogický sbor. Je tvořen 37 učiteli včetně ředitele a 14 kvalifikovanými asistenty pedagoga v ZŠ; devět učitelů nesplňuje požadavky odborné kvalifikace, pět si vzdělání doplňuje studiem. Tato situace spolu s faktem, že jedna třetina pedagogů má vysokoškolské vzdělání nepedagogického oboru doplněné o studium pedagogické způsobilosti, částečně negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Zájmové vzdělávání zajišťuje v družině osm kvalifikovaných vychovatelek. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo snížit podíl nekvalifikovaných pedagogů z 28 % v roce 2020 na aktuálních 15 %. Účinně je nastaven systém podpory začínajících pedagogů v jejich zapojení do života školy. Vedení školy usiluje o vlastní profesní rozvoj, více pozornosti je třeba věnovat orientaci v právních předpisech. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje na strategické cíle školy a zájmy jednotlivců. V uplynulém období však nevedlo k odstranění nedostatku projevujícího se nízkou mírou využívání aktivizujících forem a metod při výuce matematiky a fyziky zjištěného při předchozí inspekční činnosti.

Poradenské služby ve škole jsou dostatečně zabezpečovány. Ve školním poradenském pracovišti (dále „ŠPP“) účelně spolupracuje výchovná poradkyně, dvě školní metodičky prevence (chybí jim odborná kvalifikace pro výkon těchto specializovaných funkcí), koordinátorka podpory nadaných žáků a dvě speciální pedagožky. Kariérová poradkyně náležitě pomáhá žákům i zákonným zástupcům orientovat se v možnostech další vzdělávací cesty. Výchovná poradkyně účinně koordinuje činnosti asistentek pedagoga. Práce se žáky se ŠVP je částečně účelně vyhodnocována, příležitostí ke zlepšení je spolupráce se zákonnými zástupci. ŠPP se účinně zabývá problematikou adaptace žáků s odlišným mateřským jazykem. Příležitostí ke zlepšení je zefektivnit systém komunikace mezi školními metodičkami prevence a třídními učiteli v oblasti předcházení či případného řešení projevů rizikového chování.

Škola efektivně hospodář se všemi dostupnými finančními zdroji, trvale se zlepšují materiální a prostorové podmínky vzdělávání. Vybavenost digitálními technologiemi je na nadstandardní úrovni. Podařilo se vybudovat novou odbornou učebnu přírodních věd doplněnou o školní „ZOO“ s chovem exotických druhů plazů a hmyzu, polytechnickou učebnu účelně propojenou s digitální, venkovní učebnu na terase. K podpoře rozvoje tělesné zdatnosti žáků byly na chodby pořízeny dveřní hrazdy a malá horolezecká stěna, motivaci ke čtení mají posílit zde instalované nové „knihobudky“.

Podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně plnit výstupy ŠVP družiny, chybí však vlastní prostory, činnost je organizována v běžných učebnách doplněných o relaxační kouty. Účelně jsou ale využívány další prostory školy včetně tělocvičny, školní zahrady a sportoviště.

Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti zpravidla vykonáván a budova byla řádně zabezpečena proti vstupu cizích osob. Oblastí ke zlepšení je dodržování pravidel chovu zvířat ve škole v souladu s veterinárními a hygienickými předpisy a nastavení bezpečnostních pravidel k případné manipulaci s nimi pro žáky a účastníky.

K naplňování ŠVP významně přispívá spolupráce se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem i s místními organizacemi. Účinná spolupráce s různými partnery se podílí na rozvoji školy v souladu s vizí a podporuje nabývání kompetencí stanovených ŠVP. Škola některé své aktivity např. v oblasti podpory nadání, prevence rizikového chování a zájmového vzdělávání koordinuje v součinnosti s místní akční skupinou a neziskovými organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společnými klady hospitovaných hodin byly příjemná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, kteří dodržovali nastavená pravidla. Vzdělávací cíl i obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Vědomostní a dovednostní cíle významně převažovaly nad postojovými cíli, na které se však na obou stupních účelně zaměřovala výuka v hodinách etické výchovy. K prezentaci učiva byly učiteli vhodně využívány informační technologie, avšak žáci s nimi pracovali pouze zřídka. Významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla účelně doplněna samostatnou prací v odlišných stupních efektivity a ojediněle aktivitami ve dvojicích nebo skupinkách. Oblastí ke zlepšení je vedení žáků k vyvozování a chápání souvislostí, ke kritickému myšlení a ke spolupráci. Interpretace informací z různých zdrojů se vyskytla pouze ojediněle, a to pouze na 1. stupni. Učitelé nedávali žákům možnost výběru z úloh různé kognitivní náročnosti, ve vzdělávání nebyla uplatněna diferenciaci dle

možností a schopností žáků k zajištění jejich individuálního rozvoje, a to ani vzhledem k žákům se SVP, žákům nadaným nebo s odlišným mateřským jazykem. Cílená individuální práce se žáky se SVP byla zaznamenána jen ve čtvrtině sledovaných hodin, a to převážně účelnou podporou asistenty pedagoga. V hodinách chybělo poskytování podpory žákům nadaným nebo ohroženým školním neúspěchem. Příležitostí ke zlepšení je systematické využívání hodnocení a sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií, které by v souvislosti s cílem výuky směřovalo k hodnocení vlastního učení jednotlivců a sledování jejich pokroku. Na 1. stupni bylo realizováno přibližně v polovině hospitovaných hodin, na 2. stupni zcela chybělo.

Na 1. stupni byla pozitivem hodin českého jazyka podpora komunikačních dovedností žáků, trénink paměti, orientace žáků v pravidlech českého pravopisu a vedení žáků ke čtenářství. Ve výuce matematiky vyučující dávali důraz na budování číselných představ a numeraci, méně na řešení problémových úloh a podporu logického úsudku žáků. Vhodně byly využity algoritmy pro ověření správnosti řešení. V polovině sledovaných hodin se dařilo navazovat na znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací.

Výuka anglického jazyka na obou stupních byla vedena převážně v cílovém jazyce, což zdařile rozvíjelo komunikační dovednosti žáků a schopnost porozumět. Učitelé ve všech hodinách správně navazovali na již osvojené vědomosti žáků a vhodně jim podávali zpětnou vazbu.

Výuka na 2. stupni se zaměřovala na opakování učiva z předchozích ročníků. Účelná struktura hodin nebyla často dodržena, čas vyučovacích hodin nebyl využit efektivně, závěry přesahovaly do přestávek a nebyly zcela funkční, např. chybělo shrnutí učiva. V matematice byl kladen důraz na samostatnou práci žáků, k vlastnímu učení byla vhodně aplikována práce s chybou. Polovina hospitovaných hodin českého jazyka byla správně metodicky vedena, ve druhé převažovala aktivita učitelek nad vlastní činností žáků a chyběl důraz na zdůvodňování probíraných mluvnických jevů. Jednotlivé hodiny dalšího cizího jazyka byly realizovány v rozdílné kvalitě. Zdařilá výuka francouzského jazyka kontrastovala s méně organizačně a metodicky dobře zvládnutou výukou jazyka německého. Francouzština byla dobře připravena, obsahovala vyvážený poměr aktivizujících činností. Promyšleně v ní bylo využito digitální techniky k samostatnému vyhledávání informací a vyvozování souvislostí. Rozbor videoklipu zdařile propojil komunikační dovednosti žáků s reálným životem. Výuka oblasti Člověk a příroda správně využívala názornosti, avšak s různou efektivitou ve vztahu k žakovskému učení. Méně pozornosti bylo věnováno řešení problémových úloh. V informatice žáci samostatně pracovali v počítačovém programu, rozvíjeli kreativitu při ztvárnění pojmů symboly. Na rozvoj vlastní tvořivosti bylo zaměřeno i vzdělávání ve volitelném předmětu příprava na život, kde žáci propojovali obrazným výtvarným vyjádřením současnost s poznatky z historie výtvarného umění.

Vychovatelky při zájmovém vzdělávání v družině volily účelné metody a formy práce, jednotlivé činnosti byly promyšlené, připravené v souladu s kurikulárními dokumenty. Efektivní motivace vycházela z individuálních zájmů a potřeb účastníků. Pozitivní atmosféra příjemně ovlivňovala realizované činnosti účelně zaměřené především na pohybové a výtvarné aktivity. Účastníci byli účinně vedeni ke zdravému životnímu stylu, zájmu o tělesnou aktivitu a sport, ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Respektovali domluvená pravidla a rádi spolupracovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, třídních schůzek

a tripartitních setkání. Mají možnost individuálních konzultací s pedagogy. Se životem školy se seznamují v elektronickém zpravodaji, informační brožůře a na školních sociálních sítích.

Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání si volí učitelé sami podle svých potřeb. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky jednotlivých žáků a opatřeními k jejich zlepšování zabývá nesystematicky. Ke zhodnocení dosahovaných klíčových kompetencí se cíleně přistupuje v závěru vzdělávání na 2. stupni při obhajobě absolventských prací. V rámci souhrnné evaluace jsou využívány externí nástroje a rovněž zadávání srovnávacích prací v českém jazyce, matematice i angličtině. Metodické orgány pečlivě vyhodnocují úspěšnost v jednotlivých úlohách. Účinnost opatření přijatých na základě zjištěných nedostatků ale není sledována.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 82 % žáků, neprospěli dva žáci. K mírnému zhoršení prospěchu dochází při přechodu na 2. stupeň. Z analýzy prospěchu vyplývá, že množství žáků ohrožených školním neúspěchem se ročně pohybuje kolem 7 %. Na 1. stupni se daří poskytovat těmto žákům účinnou podporu. Na 2. stupni je pomoc výrazně méně efektivní. Při zhoršení prospěchu škola sice nabízí možnost doučování, vlastní opatření ke zlepšování prospěchu těchto žáků v průběhu výuky však systematicky nepřijímá v dostatečné míře efektivitu. Školní neúspěšnost meziročně přetrvává především u žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání ke všem žákům. Vhodně je motivuje, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách, sportovních a jiných soutěžích, kde se daří získávat ocenění i v nejvyšších kolech. V uplynulém školním roce se např. podařilo postoupit do finále v celostátní soutěži Mladý zemědělec, získat významná umístění v krajských kolech fyzikální a zeměpisné olympiády. V podpoře nadání škola spolupracuje s MENSOU, žáci se účastní logické olympiády, ve školním roce 2024 se zapojili do dobrovolného testování IQ. Zájem žáků o různé vzdělávací obory je zajištěn pestrou škálou kroužků.

Škola se nabídkou dobrovolné aktivity cíleně věnuje přípravě žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám na střední školy, což přispívá k úspěchům v přijímacím řízení na vybrané střední školy. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání vychází z individuálních sdělení bývalých žáků a sledování jejich profesní kariéry. Získané poznatky využívá pro svůj další rozvoj.

Škole se daří monitorovat jevy rizikového chování a účinně reagovat na jejich minimální výskyt. Aktivně je zapojena do mezinárodního projektu pro zlepšení klimatu školy a prevenci šikany s pozitivním dopadem na prosociální vztahy všech aktérů vzdělávání. Na realizaci preventivního programu se rovněž v rámci aktivit podporujících občanskou soudržnost aktivně podílí školní parlament, který je zapojen do demokratického rozhodování např. o vybavení relaxačních prostor v budově. Škola správně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem. Dokladem podpory pozitivního klimatu je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

Družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání, jsou přijímána vhodná opatření směřující k přístupnosti aktivit všem zájemcům o ně. Činnosti jsou účelně zaměřovány na sociální, osobnostní a občanský rozvoj, tělesnou zdatnost a zručnost účastníků. Výsledky jejich práce jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi a korespondují s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Jsou průběžně prezentovány ve školních prostorách, na webových stránkách a sociálních sítích školy.

Závěry

Vývoj školy

- Škola od školního roku 2025/2026 přestala provozovat činnost školní jídelny-výdejny a neposkytuje vzdělávání na adrese Školní 3, Zeleneč.
- Od srpna 2021 vede školu nový ředitel.
- Snížil se počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, zároveň ubylo i tříd a oddělení školní družiny.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly částečně odstraněny. Přetrvává nízká účinnost kontrolního systému stejně jako využívání úzkého spektra vzdělávacích forem a metod s negativním dopadem do průběhu vzdělávání. Pedagogové ve funkcích školních metodiků prevence, a nadto ani výchovného poradce nejsou pro jejich výkon kvalifikováni.

Silné stránky

- Účinná spolupráce s různými partnery se podílí na rozvoji školy v souladu s vizí a podporuje nabývání kompetencí stanovených školními vzdělávacími programy. (1.5)
- Vedení školy aktivně pečuje o příznivé klima školy a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. (2.2)

Základní škola

- Výuka předmětu etická výchova a program prevence šikany vhodně podporuje působení školy v oblasti prevence rizikového chování a přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků i výchově ke správným postojům. (5.3)

Školní družina

- Vzdělávání ve školní družině efektivně přispívá k sociálnímu rozvoji, zručnosti a tělesné zdatnosti účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost není systematická. Její nižší účinnost se projevuje nedostatky v průběhu vzdělávání, v dodržování právních předpisů a zajištění bezpečnosti žáků a účastníků zájmového vzdělávání. (2.1)

Základní škola

- Žáci nejsou dostatečně vedeni k využívání různých informačních zdrojů ve výuce, ke kritickému myšlení a chápání souvislostí. (4.2)
- Méně časté využívání individualizovaného přístupu a diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků snižuje efektivitu částí výuky a nepříznivě působí i na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Absence vedení žáků k sebehodnocení ve vztahu ke splnění cílů vyučovací hodiny podle předem stanovených kritérií má negativní vliv na systematické sledování vzdělávacího pokroku každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému. Přijímat opatření ke zlepšování pedagogického procesu.
- Vést žáky k využívání různých informačních zdrojů, ke kritickému myšlení a chápání souvislostí. Využívat spolupráci žáků k jejich vzájemnému učení.
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání a hodnocení jednotlivých žáků.
- Vést žáky k vlastnímu hodnocení podle předem stanovených kritérií ve vztahu k plnění cílů vyučovacích hodin.
- Udržovat dokumentaci školy a organizaci jejího chodu v souladu s právními předpisy.
- Dbát na prevenci či odstranění bezpečnostních rizik nebo možných ohrožení zdraví žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Systematicky hodnotit práci pedagogů a posílit jejich metodické vedení.
- Vlastní další vzdělávání vedení školy zaměřit na orientaci v právních předpisech.
- Pokračovat v úsilí zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy.
- Zefektivnit působení systému podpory žáků ohrožených školním neúspěchem v průběhu vzdělávání, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Sledovat výsledky vzdělávání jednotlivých žáků; přijímat opatření k jejich zlepšování a vyhodnocovat jejich účinnost především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným i žákům s odlišným mateřským jazykem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zszelenec.cz/> – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025, 2025/2026 – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

14. října 2025