

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací cíle

Základem našeho pedagogického působení je vychovat absolventa, který je znalostně a osobnostně připraven studovat širokou škálu oborů na VŠ a VOŠ v České republice i zahraničí, je motivován k celoživotnímu vzdělávání a je schopen to, co se naučil, jedinečným způsobem užívat ve svém osobním i profesním životě. To vše s vědomím spirituální roviny své osobnosti, která se projevuje hledáním smyslu lidského života a světa a tendencí vnímat svůj život jako smysluplný celek vyššího řádu.

K dosahování vzdělávacího cíle užíváme zejména těchto strategií:

- Aktivním zapojením žáků do výuky zlepšujeme jejich motivaci.
- Vedeme žáky k samostatnému učení a povzbuzujeme v nich vědomí toho, proč se učí.
- Podněcujeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení
- Učíme žáky zvládat základní komunikační techniky a komunikační techniky vedoucí k mediaci a aktivnímu nakládání s konflikty.
- Podporujeme kooperativní jednání a formy kompetice vedoucí k sebepoznání, prosociálnosti a resilienci.
- Učíme žáky argumentovat, tolerovat odlišné názory a nakládat s jinakostí.
- Zavádíme projektové vyučování – celoškolské i třídní – v jazycích, výchovách, přírodních i humanitních vědách, osvědčily se nám metody brainstormingu, volného psaní nebo myšlenkové mapy.
- Zavedením studentské samosprávy podporujeme u žáků odpovědnost za sebe a své okolí.
- Snažíme se zprostředkovávat kontakty žáků s odborníky, státními i nestátními institucemi.
- Podporujeme a rozvíjíme zahraniční partnerství a partnerství mezi školami regionu.
- Podporujeme a snažíme se zefektivnit mezipředmětové vztahy.

K dosahování klíčových kompetencí používáme tyto strategie:

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

a) Reflexe vyučovacího procesu

- Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.
- Žáci zpracovávají v rámci seminářů samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, založení fiktivní firmy, herbář aj.)
- Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi.

b) Motivace k učení

- Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, studentská rada – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.
- Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení.

- Škola zajišťuje jazykové a poznávací pobyty v zahraničí a ve spolupráci se salesiány Dona Bosca pobyty s duchovním programem.

c) Práce s informacemi

- Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, eseje, seminární práce, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.
- Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)
- Škola dává žákům k dispozici informační centrum (příruční knihovna a studovna), PC učebnu, školní knihovnu, multimediální učebnu, učebnu společenských věd, učebnu fyziky, biologie a laboratoř chemie, učitelé vedou žáky k tomu, aby je využívali a pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Žáci se učí vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem).
- Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolské problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje žákovská samospráva – studentská rada.
- Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování a resilienci.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Žáci se učí pravidlům efektivní diskuse, aktivnímu naslouchání a zpětné reprodukci slyšeného.
- Žáci se seznamují s teorií personální komunikace, s jejich přednostmi i úskalími, v některých předmětech (ČJ, AJ, NJ, ŠJ, VO, SV) prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, soulad verbální a neverbální složky komunikace, způsoby řešení konfliktu a asertivní vyjednávání, učí se zásadám písemné komunikace – žádost, životopis, emailová zpráva
- Žáci se (zejména v VO a SV) teoreticky a prakticky seznamují s masovou komunikací, kriticky hodnotí klady a zápory masové komunikace (médiá – televize, rozhlas, noviny, časopisy, reklama, internet), učí se dešifrovat sdělení, analyzovat je obsahově a stylisticky, nacházet stereotypy, manipulativní argumentace, klišé.
- Žáci spolupracují na určování pravidel komunikace v třídním a celoškolském kolektivu.
- Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty, aktivně využívají školní rozhlas.
- Škola organizuje každoroční adventní koncert, školní akademii, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.

Strategie směřující ke kompetenci personální a sociální

- Žáci mají možnost každoročního třídního výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích
- Škola zajišťuje mimoškolskou zájmovou činnost (výtvarné kroužky, sborový zpěv, dramatickou výchovu, jazykové kurzy, sportovní kroužky, fotokroužek, filmový klub, kroužek informatiky)
- Škola pořádá pravidelné pobyty s duchovním programem, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech z pohledu křesťanské víry.

- Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků službou spirituála, činností výchovného poradce a školního metodika prevence

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- Škola má do učebního plánu zařazený předmět Náboženská výchova, který je vyjma posledních dvou ročníků povinný. Na nižším stupni gymnázia je posílen předmět Výchova k občanství.
- Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí.
- Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – soudy, magistráty, úřad práce, vězení apod.
- Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty, petice apod.)

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají ročníkové práce, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou.
- Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání a k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních nebo o sportovní výstroj při pořádání sportovních kurzů.
- Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s § 16 zákona č. 561/ 2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 v platném znění. Při práci s těmito žáky dbáme na úzkou spolupráci školy, žáků, jejich zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde hlavně o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy.

Zvláštní důraz klademe:

- na vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- na dílčí úlevy v obsahu a tempu výuky (rozčlenění učiva na menší celky, preference ústního či písemného hodnocení, odklad hodnocení apod.)
- na zajištění podpůrných výukových pomůcek
- na případné zajištění asistenta pedagoga

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku

Výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka, zletilým žákem, a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, zletilého žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytujeme vzdělávání v souladu s § 17 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 v platném znění. Aktivně se zabýváme rozpoznáváním nadaných a mimořádně nadaných žáků a vytváříme pro tyto žáky v rámci možností školy co nejlepší podmínky.

Zvláštní důraz klademe:

- na spolupráci se zákonnými zástupci dětí v rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání žáka (rychlejší postup v předmětu či tématu v rámci individuálního vzdělávacího plánu, možnost rozšíření učiva, příp. přestupu do vyššího ročníku, účast v olympiádách, studentské odborné činnosti a dalších soutěžích, konzultace s odborníky (učiteli, vyučujícími VŠ apod.)
- na respektování specifík nadaného a mimořádně nadaného žáka a jeho maximální začlenění do třídního kolektivu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka a pravidla

PLPP zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, PLPP se zpracovává před zahájením poskytování podpůrných opatření. Před zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s třídním učitelem, rodiči žáka, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP zahrnuje zejména popis nadání žáka, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, PLPP má písemnou podobu.

Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – pedagog – výchovný poradce),

S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka, PLPP obsahuje jména a podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ekonomce školy, která je zaznamenána do školní matriky.