



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-259/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední škola tvorby a designu nábytku, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Horská 167, 460 14 Liberec 17</b>
E-mail právnické osoby	<b>reditel@skolakaterinky.cz</b>
IČ	<b>25015362</b>
Identifikátor	<b>600010651</b>
Právní forma	<b>společnost s ručením omezeným</b>
Zastupující	<b>Mgr. Václav Tichý, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Václav Tichý</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Horská 167, 460 14 Liberec 17</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 4., 25. 4. a 27. 4. – 28. 4. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) v oboru vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP pro výše uvedený obor vzdělání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Souběžně s komplexní inspekční činností proběhla ve střední škole tematická inspekční činnost zaměřená na občanské vzdělávání žáků a vzdělávání v tělesné výchově, podporu rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků.

## Charakteristika

Střední škola tvory a designu nábytku, s.r.o. (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy s kapacitou 150 žáků. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána k 1. 9. 1991 jako Soukromá střední průmyslová škola nábytkářská, s.r.o., svůj současný název nese od 1. 9. 2006. Škola vzdělává žáky v maturitním oboru vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru, výuka probíhá podle ŠVP s názvem „Architektura a design interiéru“. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 107 žáků, z toho jeden s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Nejvyšší povolený počet žáků v oboru (120) nebyl překročen. Navzdory demografickému vývoji se instituce těší stabilnímu zájmu o studium ze strany potenciálních uchazečů, vybírá si žáky s všestrannými předpoklady pro úspěšné studium. Každoroční převis poptávky v rámci přijímacího řízení činí cca 50 %.

Škola je výhodně umístěna v areálu Středního odborného učiliště nábytkářského a střední odborné školy, s.r.o. (dále „SOU nábytkářské a SOŠ“) situovaném v okrajové části Liberce na hranici CHKO Jizerské hory, který sdílí s dalšími dvěma školami. Budovy nejsou bezbariérové. Žáci se stravují ve školní jídelně, která není součástí školy, využívají služeb domova mládeže partnerské střední školy, jenž je umístěn v těsné blízkosti školního komplexu. V rámci spolupráce s SOU nábytkářským a SOŠ je žákům školy umožněno získat kromě vzdělání ukončeného maturitní zkouškou i manuální dovednosti (v rámci nepovinného předmětu truhlářská výroba), popř. výuční list oboru truhlář.

Instituce za 25 let své existence dosáhla uznání odborné i rodičovské veřejnosti, pravidelně prezentuje výsledky vzdělávání na vlastních výstavách (Bydlení & Design, Chvála řemesla, Město a řemeslo), v soutěžích a na veletrzích vzdělávání (Educa, Amos atd.). Mezi nejvýznamnější úspěchy patří účast školy jako vystavovatele na mezinárodní přehlídce designu „Designblok“. Svoje aktivity subjekt zaměřuje i na spolupráci s místními institucemi a nápady návrhy a jejich realizací napomáhá originálnímu zkrášlení města (Krajská vědecká knihovna v Liberci, areál ZOO, písečná pláž před libereckou radnicí atd.).

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má jasně definovanou vizi rozvoje do roku 2020, při plánování koncepčních záměrů čerpá ze svých dosavadních zkušeností a přizpůsobuje se vlastním potřebám, moderním trendům a situaci na trhu práce. Systém řízení je Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) dlouhodobě hodnocen jako kvalitní, o řídicích schopnostech ředitele školy, jenž stojí v čele instituce od jejího vzniku a je zároveň zřizovatelem, svědčí stabilní naplněnost subjektu, stále se zlepšující materiální a personální podmínky a stoupající prestiž školy nejen v rámci regionu. Ředitel školy vykonává svoji funkci s mimořádným osobním nasazením a svými četnými aktivitami podporuje její rozvoj. Byl úspěšným finalistou soutěže Manažer roku 2014. Rozdělení kompetencí transparentně vymezuje v organizačním řádu, část řídicích a kontrolních pravomocí účelně deleguje na své dva zástupce. Kontrola má komplexní charakter, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Koncepční a plánovitá hospitační činnost poskytuje managementu školy účinnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky, naplňování ŠVP i o klimatu v třídních kolektivech. Organizační struktura řízení a vnitřní komunikační systém jsou funkční. Pedagogická rada tvořená všemi pedagogy školy

projednává plánovitě, popř. dle potřeby, základní pedagogické dokumenty a otázky vzdělávání.

Instituce nabízí žákům čisté a esteticky podnětné prostředí a komfortní prostorové podmínky využívající částečně společných prostor partnerských škol. Na výzdobě a designových úpravách interiéru se podílejí učitelé i sami žáci. Kromě kmenových učeben pro čtyři třídy disponuje sledovaná škola odbornými učebnami a uměleckými ateliéry pro výtvarnou přípravu, figurální kresbu a písmo, v rámci učební praxe využívají žáci k procvičení a získání manuálních dovedností truhlářských dílen.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k výraznému zlepšení ve vybavenosti informační a prezentační technikou. K dvěma počítačovým učebnám přibyla v roce 2015 učebna počítačové grafiky vybavená notebooky pro 16 žáků, která je využívána i jako odborná učebna předmětu konstrukce. Žáci se naučí pracovat s moderními grafickými programy, které jsou běžně využívány v zaměstnavatelské sféře. Ve všech učebnách jsou k dispozici dataprojektory a zasíťované počítače, učitelé mohou rovněž využít dvě interaktivní tabule. Celá budova je pokrytá Wi-Fi signálem dostupným žákům i zaměstnancům školy. Při výuce je využíván systém moodle.

Pro realizaci tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit slouží velká tělocvična a dobře vybavená posilovna. Do školního areálu patří i menší oplocené venkovní hřiště. Pro některé činnosti využívá škola městských sportovišť (sportovní hala, plavecký bazén, venkovní sportovní areál). Okolní příroda Jizerských hor vybízí k aktivnímu pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti formou rekreačního běhu či polodenních nebo celodenních výletů.

Od předchozí inspekční návštěvy došlo k výrazně pozitivnímu posunu v míře kvalifikovanosti pedagogického sboru (76 % v roce 2012). K datu inspekce vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 27 učitelů, z nichž 26 splňuje předpoklady odborné kvalifikace (včetně dvou pedagogických pracovníků – výkonných umělců a odborníků z praxe, kterým ředitel školy písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace za splněný), jeden učitel praktického vyučování si doplňuje předpoklady odborné kvalifikace studiem pedagogiky. Celková míra kvalifikovanosti tak vzrostla na 96 %. Předností zkušeného pedagogického sboru (průměrný věk cca 48 let) je vysoká odborná erudice, loajalita k firmě, ochota k dalšímu vzdělávání a k neformální vzájemné spolupráci. Zvláště pozitivně se na chodu školy projevuje kooperace a vzájemný respekt učitelů umělecké a řemeslně-technické složky odborného vzdělávání. O celkově příznivém klimatu v pedagogickém sboru svědčí i významný podíl bývalých žáků školy mezi učiteli odborného vzdělávání.

Ředitel školy vydal plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Mezi hlavní priority kromě výše zmíněného kvalifikačního studia patří specializační studium školního metodika prevence a prohlubování pedagogických a odborných kompetencí učitelů. V oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů jsou využívány především akreditované kurzy NIDV či Centra vzdělanosti Libereckého kraje dle potřeb jednotlivých učitelů. Vzdělávání v oblasti odborného vzdělávání obvykle zajišťuje vzhledem k celkově užší nabídce sama škola. Příkladem inspirativní praxe je realizace zahraničních stáží dvou učitelek v rámci spolupráce s finskou partnerskou školou.

Finanční předpoklady školy vytvářejí podmínky pro její funkční chod a umožňují realizovat ŠVP. Dotace školy jsou efektivně a účelně využívány. V roce 2015 byl rozpočet školy pokryt třemi základními zdroji financování, mezi které patřily státní rozpočet, prostředky z projektů ESF a ostatní zdroje školy. Největším zdrojem školy byly dotace ze státního rozpočtu (83 %), které byly použity k financování neinvestičních výdajů souvisejících se zajištěním běžného provozu školy, např. mzdových nákladů a s nimi spojených zákonných odvodů, nákup učebních pomůcek a učebnic, DVPP. Rozpočet školy se zvýšil také o finanční

prostředky z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů pracovníků soukromého a církevního školství. Dále škola v roce 2015 využila finančních prostředků ESF získaných v rámci projektu „Leonardo da Vinci“. Projekty byly zaměřeny na jazykové a odborné vzdělávání žáků školy v rámci výjezdových akcí do zahraničí – na Maltu a do Finska (7 %). Součástí vícezdrojového financování byly ostatní zdroje školy, mezi které patřily především výnosy z produktivní práce žáků, školné a bankovní úroky (10 %).

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně informováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Podmínky k zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve školním řádu, v ŠVP a v dalších dokumentech školy. Hodnocení a analýza rizik se zabývá činnostmi žáků ve škole, v dílnách a při mimoškolních akcích. K omezení neodstranitelných rizik instituce poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění jejich BOZ (seznámení s návody na používání strojů, přístrojů, náradí a spotřebičů) a pro práci v dílnách osobní ochranné pracovní prostředky. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích má škola vypracovaný traumatologický plán a zajistila proškolení všech zaměstnanců o poskytování první pomoci. V souladu s dokumentací požární ochrany organizuje každoročně nácvik evakuace.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají výbornou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání ve střední škole probíhá podle ŠVP s názvem „Architektura a design interiéru“, který vychází z dlouhodobých záměrů rozvoje školy a je obsahově i formálně velmi dobře zpracován. Využití disponibilních hodin je účelné a odpovídá deklarovaným cílům vzdělávání a profilu absolventa. Nejvýrazněji je posíleno odborné vzdělávání (celkem 19 disponibilních hodin), navýšena je mj. výuka cizích jazyků a matematiky. V rámci přípravy ke společné části maturitní zkoušky si žáci čtvrtého ročníku volí mezi seminářem z matematiky a konverzací v příslušném cizím jazyce.

Ve škole převažuje vstřícná a tvůrčí atmosféra se vzájemným respektem vyučujících a žáků. Navštívené vyučovací jednotky byly učiteli dobře připravené, žáci vesměs dodržovali nastavená pravidla. Často byla funkčním způsobem využívána dostupná prezentační technika. Formální rámec hodin vyučující velmi dobře dodržovali při zahájení a v jejich průběhu, struktura byla vyvážená a dynamická, ne vždy se však podařilo zařadit na závěr efektivní shrnutí učiva či zhodnocení společné práce. S výjimkou praktického vzdělávání ČŠI jen výjimečně zaznamenala prvky vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka, literární výchovy, dějin výtvarné kultury a základů společenských věd byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících propojená s jejich bohatými pedagogickými zkušenostmi, zručností při vedení hodin a usměrňováním dílčích aktivit žáků. V hodině věnované rozboru jednoho známého literárního díla byly prezentovány originální a velmi zajímavé zdroje vizuálních a textových informací. Výuka byla přínosná a atraktivní, a přestože převažoval frontální přístup, podařilo se aktivně zapojit všechny žáky a udržet jejich aktivní pozornost. Zřetelné bylo propojení získávaných poznatků s využitím v praktickém životě nebo při dalším studiu. Vyučující respektovali individuální tempo žáků, byli schopni zadávat diferencované úkoly, případně přeformulovat a doplnit původní otázky. Klima v hodinách bylo vůči žákům vstřícné, v poměrně početných třídách nebyl problém s kázní. Při rozdílné úrovni vyjadřovacích schopností žáků je vyučující správně vedli k souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci myšlenek v odpovědích v celých větách a k zřetelnému mluvení nahlas.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka byla výuka vhodně vedena v angličtině, v češtině pouze ojediněle a v nutných případech. Škola zvolila strategii vzdělávání žáků ve skupinách srovnatelné úrovně znalosti jazyka. Vyučující využívali práce s chybou, vedli žáky k rozvoji slovní zásoby a podpoře vyjadřovacích schopností v cizím jazyce. Dařilo se zapojit v interaktivním přístupu všechny žáky. Mimořádně přínosné pro posilování jazykových schopností, odborných kompetencí a rozvoj týmové spolupráce jsou dvoutýdenní odborné stáže v partnerské škole ve finském městě Jyväskylä a pravidelné exkurze a poznávací zájezdy do zahraničí.

V hospitovaných hodinách matematiky převažovalo procvičování probraného učiva při řešení vhodně zvolených příkladů. Učitelé dbali na věcnou i formální správnost zvolených postupů a odpovídající zdůvodnění dílčích kroků daného řešení. Aktivita žáků se v jednotlivých hodinách lišila. Ve druhém ročníku žáci řešili s pomocí učitele úlohy u tabule, svá řešení komentovali, ve třetím ročníku převažoval jednosměrný informační tok ve směru učitel žák. Předností sledované hodiny chemie bylo efektivní využití digitálních učebních materiálů a aktivizace většiny žáků, kteří řešili zadané úlohy samostatně do sešitu i na tabuli a svá řešení logicky zdůvodňovali. Při probírání nové látky vyučující vedla žáky k logickému odvození dílčích pravidel na základě analogie. ČŠI doporučuje důsledně ve výuce reflektovat poslední změny pravidel organického názvosloví.

V hodině tělesné výchovy žáci jednoznačně dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujícího. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji vytrvalosti, obratnosti, postřehu a silových a pohybových schopností žáků. Byla podporována zdravá soutěživost. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Pořádání kurzů, účast ve sportovních soutěžích, osobní příklad a entuziazmus pedagogů jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím rovněž prevenci rizikových jevů.

Teoretická výuka odborného vzdělávání probíhala i s ohledem na charakter probíraného učiva převážně frontálním způsobem. Promyšlený výklad však byl vždy podpořený funkční prezentací, případně doprovodnými ilustracemi a nákresy. Vyučující udržovali s žáky stálý kontakt a získávali jejich pozornost i aktivitu průběžně kladenými otázkami. Neomezovali se pouze na předávání hotových informací, ale podněcovali žáky k logickému odvození nových poznatků či k jejich zdůvodnění na základě zkušeností a logické úvahy. Pozitivem byly také časté odkazy na praxi. Část výuky předmětu konstrukce (tříhodinový blok) probíhala formou samostatné práce žáků s využitím profesionálního softwarového vybavení. Individuální přístup a podpora tvůrčích dovedností žáků byly příkladné v hodině designu nábytku a interiéru. ČŠI pozitivně hodnotí využití mezipředmětových vztahů, které jsou nezbytným předpokladem pro spolupráci v umělecké a odborné oblasti od návrhu až po jeho realizaci.

Sledované hodiny odborných předmětů výtvarného charakteru (figurální kresba, výtvarná příprava, písmo) probíhaly v dělených třídách, což umožnilo vyučujícím uplatňovat důsledný individuální přístup, respektovat míru výtvarného talentu a dovedností žáků, zároveň však neslevovat z jasně formulovaných dlouhodobých požadavků na kvalitu výtvarného projevu. Bylo zřejmé, že dílčí výtvarné aktivity jsou součástí provázaného systému během celého studia a mají zřetelnou souvislost také s dalšími odbornými předměty, např. architekturou a designem nábytku a interiéru i s praktickou výukou. Hodnocení žáků a jejich výtvorů bylo citlivé a motivující.

Praktické vyučování realizované v předmětu praxe (učební praxe) probíhalo v truhlářských dílnách v areálu školy formou čtyřhodinových bloků. Výuka organizovaná ve skupinách čítajících maximálně deset žáků se vyznačovala pevnou organizační strukturou dokládající

úzkou spoluprací jednotlivých učitelů praxe a funkční pedagogické vedení praktického vyučování ve škole. Po úvodním rozdělení úkolů, pečlivé kontrole pracovního místa a jeho převzetí žáky následovala podrobná instruktáž ze strany učitelů. Jejich přirozená autorita byla posilována i tím, že všechny postupy a dílčí kroky, které po žácích požadovali, také osobně předvedli. V průběhu praxe učitelé kontrolovali práci žáků a její výsledky a poskytovali jim potřebnou podporu. Jako příkladný hodnotí ČŠI vysoký podíl formativního hodnocení i často se vyskytující prvky sebehodnocení a v závěru také vzájemného hodnocení žáků. V průběhu celé výuky byla potřebná pozornost věnována zásadám bezpečnosti práce.

Vzdělávací a výchovná činnost školy je podporována promyšleným a dlouhodobě fungujícím partnerstvím s dalšími subjekty a institucemi. Nejbližšími a bezprostředními partnery jsou další dvě školy působící ve stejném areálu, všechny tři školy společně pořádají některé akce, využívají školní prostory a jejich materiální vybavení, spolupracují rovněž v personální oblasti a mají zájem aktivně a nápaditě prezentovat výsledky práce svých žáků a učitelů na veřejnosti, ale také se zapojovat do účelných projektů včetně mezinárodní spolupráce. V poslední době vynikaly v tomto směru aktivity v rámci projektu „Leonardo da Vinci IVT“, kdy několik žáků ve dvou turnusech v listopadu 2014 a březnu 2015 získávalo, ale také předávalo cenné praktické zkušenosti na podobně zaměřené střední škole ve Finsku. Vedení školy klade průběžně velký důraz na partnerství a spolupráci s firmami a provozovnami, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi, podobně intenzívně spolupracuje s regionálními i vzdálenými zaměstnavateli v oborech, kde mohou absolventi školy nalézt uplatnění. Tradiční je spolupráce a partnerství se základními školami v kraji (exkurze žáků ve škole, aktivní účast na schůzkách výchovných poradců aj), významnými partnery jsou pedagogicko-psychologické poradny. Svěbytným partnerem pro školu je také tzv. studentská rada tvořená zástupci jednotlivých tříd, která je schopna konstruktivně jednat s vedením školy o přáních a problémech žáků – její neformální činnost je žáky a jejich rodiči kladně hodnocena.

Spolupráce školy s vnějšími partnery významně přispívá k naplnění cílů středního odborného vzdělávání a profilu absolventa.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola v souladu s platnými předpisy zveřejňuje kritéria a informace o přijímacím řízení ke vzdělávání, které se odehrává v režimu talentových zkoušek reflektujícím obsah budoucího studia. Kritéria nemají diskriminační charakter a je možné se s nimi seznámit jak na webových stránkách školy, tak při dnech otevřených dveří, veletrzích vzdělávání a podobných akcích, včetně exkurzí žáků základních škol přímo v areálu školy.

Škola poskytuje poradenské služby včetně kariérového poradenství v souladu s právními předpisy. Plán práce výchovné poradkyně, která je kvalifikovaná pro výkon této funkce, je přehledný a realistický, odpovídá potřebám školy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) probíhá koordinovaně a i když jde zpravidla jen o několik jedinců, škola správně identifikuje jednotlivé kategorie SVP včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Instituce je také schopna poskytnout úspěšné a plnohodnotné vzdělávání žákům s těžkým zdravotním postižením nebo kombinovanými vadami, jak o tom svědčí několik individuálních případů úspěšných absolventů v posledních letech.

Škola má zavedené preventivní postupy zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků včetně sledování sociálních a bezpečnostních rizik a výskytu šikany a zneužívání

návykových látek. Metodička primární prevence má absolvovaný příslušný kvalifikační kurz. Minimální preventivní program školy vedle standardních pasáží obsahuje také tzv. „krizový plán“ pro případy mimořádných situací. Část prevence je zjišťována prostřednictvím spolupráce s externími poskytovateli (přednášky a interaktivní akce). Celkově je výskyt rizikového chování žáků, respektive sociálně patologických jevů ve škole minimální, v posledním období nebylo třeba řešit žádný drogový delikt, jiné problémy (neomluvená absence, kouření žáků aj.) nepřekračují obvyklou míru ve srovnání s jinými středními školami.

Instituce sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, a to na počátku, v průběhu i při ukončování studia na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady, případně za aktivní účasti výchovného poradce či vedení školy. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a docházce žáků na pravidelných rodičovských schůzkách a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému dostupného po zadání přihlašovacích údajů ze školních webových stránek.

Zvýšenou pozornost věnuje instituce minimalizaci rizik školní neúspěšnosti. Třídní učitelé a v případě potřeby i ředitel školy neprodleně kontaktují rodiče ohrožených žáků, škola rovněž nabízí neúspěšným žákům přestupy na nematuritní obory v rámci školního komplexu. Pozitivně se v této oblasti projevuje důsledné uplatňování pravidel stanovených školním řádem, včetně využívání celého spektra kázeňských opatření i pozitivní motivace. Za výborné studijní výsledky jsou např. žákům na následující pololetí bezplatně propůjčovány školní notebooky vybavené kromě základního softwaru také programy využívanými v odborném vzdělávání.

Externí testování škola aktuálně neprovádí (v předchozích letech využívala testování Vektor od komerčního poskytovatele). Jedním z prioritních ukazatelů je tak úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (dále „MZ“) a její srovnání v rámci dané skupiny oborů vzdělání v ČR. V roce 2015 (souhrnně za jarní i podzimní zkušební období) uspělo z celkového počtu 25 přihlášených k MZ 88 % žáků, což je vyšší úspěšnost, než odpovídá celorepublikovému průměru v rámci skupiny uměleckých oborů vzdělání (81,5 %). Obdobného výsledku dosahuje škola ve stejném ukazateli vztáženém pouze na společnou část MZ, kde žáci školy vykazali úspěšnost 88 %, zatímco celorepublikový průměr dané skupiny oborů činil 83,5 %. Posuzuje-li se úspěšnost vztážená pouze na žáky, kteří zkoušku konali (tzv. čistá úspěšnost), jsou výsledky školy ve společné části MZ srovnatelné s celorepublikovým průměrem, přičemž lepších výsledků dosahují žáci ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura (96 %) a cizí jazyk (94,7 %) než v matematice (66,7 %). V této souvislosti ČŠI doporučuje zvážit posílení hodinové dotace matematického vzdělávání ve čtvrtém ročníku pro žáky, kteří plánují vykonat volitelnou zkoušku společné části maturitní zkoušky z matematiky.

I s ohledem na charakter realizovaného oboru vzdělání věnuje škola v průběhu celého vzdělávání pozornost rozvoji specifických vloh a talentu jednotlivých žáků. Jejich práci prezentuje na soutěžích, přehlídkách či výstavách. Žáci školy se např. účastnili přehlídky českých a zahraničních designérů Prague Design Week 2014, ve stejném roce vystavovali svá díla ve Valdštejnské zahradě Senátu Parlamentu ČR. V roce 2015 se prezentovali mj. Autorskou výstavou odpočinkového nábytku do exteriéru v Liberci. Mimořádným úspěchem byla pro školu účast na expozici prestižní výstavy designu Designblok 2015, přičemž dva exponáty budou školu reprezentovat i v letošním roce. V době inspekční činnosti instituce připravovala aktivity v rámci Roku řemesel 2016 (např. výstavy Bydlení & Design, Jak se rodí řemeslo).

Kromě rozvoje odborných kompetencí a kulturních aktivit se mohou žáci školy realizovat rovněž při sportovních činnostech a soutěžích, kde jednotlivci a skupiny dosahují řady

úspěchů (např. 1. místo v krajském a 2. místo v celostátním kole Středoškolského poháru v atletice).

Škola systematicky sleduje uplatnění svých absolventů v praxi či v terciárním vzdělávání. V uplynulých třech letech jich pokračovalo průměrně 28 % ve studiu na některé z vysokých škol (např. architektura, průmyslový design), 10 % na vyšších odborných školách a přibližně 62 % našlo uplatnění v praxi, a to ve svém oboru i mimo něj. Kromě toho škola sleduje a dále prezentuje i mimořádné profesní úspěchy svých absolventů, čímž poskytuje současným žákům řadu pozitivních příkladů motivujících je k vlastnímu rozvoji a odbornému růstu.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *Funkční řízení školy včetně nastavení kontrolních a zpětnovazebných mechanismů je spolu se stávajícími materiálními podmínkami příkladem inspirativní praxe.*
- *Silnou stránkou školy je stabilita, loajálnost a smysl pro týmovou spolupráci pedagogického sboru, stejně jako odborná erudice, provázanost a vzájemná spolupráce učitelů umělecké a řemeslně-technické složky odborného vzdělávání.*
- *Škola příkladně prezentuje výsledky práce svých žáků na řadě výstav, přehlídek či soutěží. Žáci mají možnost konfrontace nejen se svými vrstevníky z obdobně zaměřených škol, nýbrž i s renomovanými profesionálními designery (např. na prestižní výstavě Designblok v Praze).*
- *Organizace a průběh praktického vyučování ve školních dílnách v předmětu praxe jsou příkladné.*

### ***Slabé stránky***

- *Dosavadní nevýhodou školy je celkově slabá konektivita objektivně daná její polohou v oblasti se zhoršeným pokrytím telekomunikačním signálem.*

### ***Návrhy na zlepšení (udržení) stavu***

- *ČŠI doporučuje zvážit posílení hodinové dotace matematického vzdělávání ve čtvrtém ročníku pro žáky, kteří plánují vykonat volitelnou zkoušku společné části maturitní zkoušky z matematiky.*

### ***Hodnocení vývoje***

- *Od poslední inspekční návštěvy se podstatně zlepšila odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.*
- *V uplynulém roce škola významně posílila mobilitu žáků i pedagogů realizací zahraničních stáží ve finském městě Jyväskylä.*

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.**



## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 11745
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. 9. 2006 s účinností od téhož dne
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-24437/2014-2 ze dne 3. 7. 2014 (výmaz tří oborů vzdělání k datu 3. 7. 2014)
4. Dlouhodobý záměr a koncepce vzdělávací činnosti Střední školy tvorby a designu nábytku na roky 2014 až 2020 ze dne 6. 1. 2014 podepsaný ředitelem školy
5. ŠVP s názvem „Architektura a design interiéru“ vydaný pro obor vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru s platností od 1. 9. 2011
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
7. Pracovní řád ze dne 21. 3. 2016
8. Organizační řád ze dne 21. 3. 2016
9. Plán kontrolní činnosti nedatovaný
10. Kritéria přijímacího řízení pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
11. Minimální preventivní program školy včetně Plánu činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů u mládeže a Krizového plánu ve školním roce 2015/2016
12. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2015/2016
13. Záписy z pedagogické rady vedené od školního roku 2012/2013 do současnosti
14. Plán vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ze dne 27. 8. 2015
15. Školní řád ze 14. 9. 2015
16. Třídní knihy vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
17. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2015/2016
18. Školní matrika žáků vedená v elektronické formě ve školním roce 2015/2016
19. Rozvrh hodin tříd a pedagogů ve školním roce 2015/2016
20. Záписy z jednání školské rady počínaje zápisem ze dne 22. června 2011
21. Soubor dokumentů „Dohoda o zabezpečení praxe žáků 3. a 4. ročníku SŠ tvorby a designu nábytku“ (za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce)
22. Soubor dokumentů „Hodnocení odborné praxe žáka“ (za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce)
23. Kniha úrazů vedená od září 2011
24. Záznamy o úrazu č. 1 a 2 2015/2016
25. Seznámení zaměstnanců s dokumenty (organizační řád, pracovní řád, minimální preventivní program, systém poučování žáků, opatření při vzniku mimořádných událostí, traumatologický plán, práce zakázané ženám, poskytování OOPP)
26. Dokumentace požární ochrany

27. Aktuální záznamy o školení vedoucích pracovníků o požární ochraně a o bezpečnosti práce (24. 8. 2015)
28. Zápis z prověrky BOZP a PO
29. Traumatologický plán ze dne 24. 8. 2015
30. Hodnocení rizik práce ze dne 30. 3. 2003 (identifikace nebezpečí, opatření k omezení rizika), Zásady bezpečné práce jednotlivých činností
31. Směrnice – zakázané práce mladistvým ze dne 24. 8. 2015
32. Zajištění bezpečnosti žáků školy na exkurzích, výletech s dalších akcích pořádaných školou (Stáž Finsko 11. – 26. 2015)
33. Příkaz ředitele č. 1/2005 Systém školení a poučování žáků v oblasti BOZP a PO ze dne 1. 3. 2015
34. Směrnice k poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek ze dne 24. 8. 2015
35. Interní směrnice č. 1/2015 Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události ze dne 22. 12. 2014
36. Záписy o proškolení pracovníka ze základů poskytování první pomoci ze dne 5. 3. 2014
37. Aktuální zprávy o kontrolách a revizích technických zařízení a pracovních strojů, hasicích přístrojů a zabudovaného a přenosného tělocvičného nářadí
38. Grantová smlouva pro projekt v rámci programu ERASMUS +, ze dne 25. 9. 2014
39. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2177/56/7.1.1/2015, vydané pro rok realizace projektu 2015, ze dne 20. 7. 2015
40. Účtová osnova
41. Hlavní účetní kniha za analytické účty za období 1. 1. 2015 do 31. 12. 2015
42. Analytická evidence k 31. 12. 2015
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv rok 2015
44. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
45. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 20. 4. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
46. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 20. 4. 2016, <http://www.uiv.cz>]
47. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 [online: 20. 4. 2016, <http://www.uiv.cz>]
48. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 [online: 20. 4. 2016, <http://www.uiv.cz>]
49. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-31/12-L ze dne 23. 2. 2012
50. Webové stránky školy na adrese <http://www.skolakaterinky.cz>

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vladimír Píša v. r.

V Liberci 16. 5. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Tichý, ředitel školy

Václav Tichý v. r.

V Liberci 20. 5. 2016