



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-132/21-J

Název	Mateřská škola Hrotovice
Sídlo	1. máje 610, 675 55 Hrotovice
E-mail	matskola@hrotovice.cz
IČ	75 022 818
Identifikátor	600 120 902
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Dobrovolná
Zřizovatel	Město Hrotovice
Místo inspekční činnosti	1. máje 610, 675 55 Hrotovice
Termín inspekční činnosti	16. 2. 2021 – 18. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Hrotovice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Mateřská škola má celkem tři třídy s celodenním provozem, ve školní matrice je evidováno 72 dětí. Z celkového počtu 30 dětí plní povinné předškolní vzdělávání, pět dětí má odklad školní docházky a jedno má speciální vzdělávací potřeby. V době inspekční činnosti škola neevidovala žádné dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své činnosti vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje školy, kterou vytvořila na základě analýzy předcházejícího období. V dokumentu je jasně stanoveno kdy a jakým způsobem plnit stanovené záměry. Koncepce zároveň reaguje na pozitivní trendy v předškolním vzdělávání. Při plnění cílů stanovených tímto dokumentem byla škola úspěšná zejména v oblastech profesionalizace pedagogického týmu a vytváření příznivého pracovního prostředí, zkvalitňování podmínek a prostředků potřebných pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, vytvoření kvalitního kontrolního, hodnotícího a evaluačního systému. Ředitelka při řízení školy využívá svých dlouholetých zkušeností i nových informací, které získává intenzivním sebevzděláváním. Ředitelce se daří vytvářet vhodné podmínky pro funkční komunikaci a vzájemnou spolupráci učitelek včetně asistentky pedagoga. Možnosti každodenního vzájemného informování jsou doplňovány pravidelnými jednáními pedagogické rady. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky poskytuje kvalitní zpětnou vazbu i doporučení k další činnosti a koresponduje s hlavními cíli školy. Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

V rámci vzájemných hospitací i při následných evaluačních rozhovorech dochází k poskytování zpětné vazby mezi učitelkami, což je pro ně velmi přínosné i motivující. Tento způsob komunikace má zároveň příznivý vliv nejen na další profesní rozvoj pedagogických pracovníků, ale také pozitivně ovlivňuje následnou účinnou aplikaci získaných poznatků do praxe. Aktivní týmová spolupráce pedagogů má také příznivý dopad na příjemné sociální prostředí i na průběžné zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání v jednotlivých třídách.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola vhodné materiální a prostorové podmínky. Úprava tříd je realizována v souladu s principy školního vzdělávacího programu, např. otevřený přístup podporující samostatnost a svobodnou volbu dětí, zákoutí a centra herních a vzdělávacích aktivit.

Škola rozvíjela partnerství se zákonnými zástupci dětí, vytvářela příležitosti pro vzájemnou spolupráci. Pro upevňování pozitivních vztahů a prezentování výsledků vzdělávání dětí škola organizovala společná setkávání, což ve velké míře rodiče využívali.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Prostředí předškolního vzdělávání bylo stimulující, vyznačovalo se klidnou a přátelskou atmosférou a zpravidla výraznou slovní pohodou. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami v jednotlivých třídách byla motivující, podporující a účelná. Vzdělávací nabídka byla propojená s reálným životem dětí, zpravidla námětově provázaná i přiměřeně náročná. Zahrnovala a rozvíjela například manipulační dovednosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním či materiálem, konstruktivní a grafické

činnosti, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů. Prostřednictvím rituálů a průběžné zajímavé motivace s využitím pestrých metod a forem práce, byl aktivován a udržován zájem dětí. V menší míře docházelo se společnému vytváření třídních pravidel, vizuální forma těchto pravidel byla pro děti málo názorná. V průběhu sledovaných činností však děti tato pravidla většinou dodržovaly.

Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj schopností společně řešit problémy, rozhodovat se a respektovat názor druhého. Při kooperaci ve skupině byly děti vedeny k přemýšlení a dodržování postupů podle instrukcí. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Výrazná pozitiva v oblasti rozvoje péče o zdraví dětí byla zřejmá mimo jiné i z pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních řízených pohybových aktivit. Hrubá motorika byla úspěšně rozvíjena nejen v řízených činnostech a při pobytu venku, ale také během spontánních aktivit ráno a při odpoledních činnostech (využívání výborného zázemí v podobě tělovýchovného náradí a náčiní ve všech třídách). V mateřské škole byl plně respektován denní řád, individuální potřeby dětí i psychosociální zásady (pobyt venku, biorytmus). Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně. Byl upevňován pocit jistoty a bezpečí. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Zařazováno bylo vzájemné hodnocení dětí, v případě nejstarších i sebehodnocení, což děti motivovalo a podporovalo jejich aktivitu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený funkční systém zjišťování, sledování a vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí. Učitelky zaznamenávají jejich výsledky vzdělávání ze všech oblastí rozvoje, popisují věkové a individuální zvláštnosti dětí, sledují vývojovou kresbu. Tím získávají ucelený obraz o každém jedinci, na jehož základě směřují jeho další rozvoj. Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování elementárních schopností, poznatků, postojů. Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Věkově odstupňovaný systém umožňuje mateřské škole průběžně sledovat pokroky jednotlivých dětí.

Výsledky vzdělávání sledované Českou školní inspekci v průběhu inspekce, které se vztahovaly k rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a činnostních, odpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadání úkoly. V námětových a skupinových tvořivých hrách se chovaly ohleduplně, dokázaly si pomoci či poradit. Pozitivní sociální dovednosti a návyky využívaly i při pobytu venku, stravování a hygieně. Sociální gramotnost dětí přecházejících do základního vzdělávání měla velmi dobrou úroveň.

Škola vykazovala pozitivní výsledky v oblasti přírodovědné, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Děti uměly přiměřeně svému věku soustředěně pozorovat, zkoumat, experimentovat a všimnout si souvislostí v přírodě živé i neživé. Dokázaly také vnímat a popisovat důležitost ochrany přírodního prostředí. Při práci s obrázky, knihami a encyklopediemi nejstarší děti uměly cíleně vyhledávat a vybírat informace. Přiměřeně svému věku uměly pojmenovat barvy, tvary, počty a velikosti, tvořit skupiny, třídit předměty dle různých kritérií atd. Poznatky z oblastí předmatematické gramotnosti dovedly děti

aplikovat např. při konstruktivních hrách, při vyplňování pracovních listů nebo manipulaci s didakticky zaměřenými pomůckami. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dokázaly rozlišovat některé geometrické tvary, obrazce nebo symboly. V rámci rozvíjení předčtenářské gramotnosti uměly tyto děti stručně popsat a graficky znázornit část a celek, rozlišovat některé jednoduché obrazce a symboly. Zvládaly aktivně poslouchat čtenému příběhu a následně jej převyprávět. Děti měly při přechodu do základního vzdělávání upevněny základní grafomotorické dovednosti.

Mateřská škola má funkční zpětnou vazbu o vývoji dětí v prvním ročníku základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- průběžné zlepšování materiálních podmínek vzdělávání

Silné stránky

- aktivní týmová spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a na příjemné sociální prostředí
- vysoká úroveň podmínek a prostředků potřebných pro rozvoj tělesných aktivit dětí
- velmi dobrá úroveň výsledků vzdělávání v oblasti předčtenářské, předmatematické, přírodovědné gramotnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra využití prožitkového učení dětí při tvorbě třídních pravidel chování dětí

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit systém tvorby třídních pravidel s využitím prožitkového učení, vnitřní motivace a spolupráce učitelek a dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program MŠ Hrotovice Mámo, táto, ve školce jsem rád, tady se učím hodně věcí poznávat, č.j. 22/2020, s platností od 1. 9. 2020
2. Příloha ŠVP dvouleté děti
3. Školní projekty a program (Celé Česko čte dětem, Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, Skutečně zdravá škola, Medvídek NIVEA, Masáže dětí dětem)
4. Koncepce rozvoje mateřské školy, bez data vydání
5. Školní matrika
6. Třídní vzdělávací program Červená pastelka pro školní rok 2020/2021
7. Třídní vzdělávací program Zelená pastelka pro školní rok 2020/2021
8. Třídní vzdělávací program Modrá pastelka pro školní rok 2020/2021
9. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole na dobu neurčitou, ze dne 18. 8. 2008, vydalo Město Hrotovice
10. Třídní knihy ve školním roce 2020/2021
11. Pracovní doba pedagogických zaměstnanců ve školním roce 2020/2021
12. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Minimální preventivní program
14. Systém evaluačních činností
15. Pedagogická diagnostika
16. Vlastní hodnocení činnosti MŠ Hrotovice, školní rok 2019/2020
17. Záписy z pedagogické rady
18. Záznamové archy z hospitací ve školním roce 2020/2021
19. Plán DVPP pro školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

M. Nováková v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Hudeček v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Hánová v. r.

V Jihlavě 18. 3. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Dobrovolná,
ředitelka školy

Dobrovolná v. r.

V Hrotovicích 1. 4. 2021