



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-316/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní škola speciální, Plzeň, Skupova 15</b>
Sídlo	<b>Skupova 15, 301 00 Plzeň</b>
E-mail právnické osoby	<b>pomskola@volny.cz</b>
IČ	<b>49777645</b>
Identifikátor	<b>600171507</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Lomberská</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Skupova 15, 301 00 Plzeň, Rabštejnská 29, 323 00 Plzeň, Tachovská 19, 323 00 Plzeň a Zábělská 43, 312 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 4. – 11. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola speciální, Plzeň, Skupova 15 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy speciální (dále „ZŠS“) a školní družiny (dále „ŠD“). Vzdělává žáky se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami. Cílem školy je poskytování základů vzdělání a dosažení maximálně možné socializace žáků. Výuka probíhá ve čtyřech samostatných budovách v různých částech Plzně. Žáci přípravného stupně základní školy speciální (dále „PS ZŠS“) jsou integrováni do tříd ZŠS na jednotlivých pracovištích. Školu navštěvují žáci ZŠS a PS ZŠS nejen ze spádového obvodu Plzeň-město, ale také z okresů Plzeň – sever, Plzeň – jih, Klatovy, Rokycany, Praha, Tachov, Cheb, České Budějovice a Domažlice.

Hlavní budova s ředitelstvím školy, třemi třídami s 21 žáky (z toho jedno dítě v PS ZŠS) a ŠD se nachází ve Skupově. Pobočka v Tachovské má 5 tříd s 33 žáky (z toho jedno dítě v PS ZŠS) a jedno oddělení ŠD. Subjekt dále vzdělává děti a žáky zařazené do denního stacionáře „Jitřenka“ v jedné třídě se 7 žáky (z toho dvě děti v PS ZŠS) v Zábělské. Čtvrté pracoviště je umístěno v jednom z pavilonů Domova pro osoby se zdravotním postižením „Nováček“ (dále „DOZP“) v Rabštejské. Výuka 22 žáků (z toho tři děti v PS ZŠS) zde probíhá ve třech třídách.

Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Takový je můj svět“ (dále „ŠVP ZŠS“), který vychází z reálných podmínek školy a speciálních vzdělávacích potřeb jejích žáků. Jeho hlavním cílem je vytvořit ve škole prostředí, kde se všem žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen základů vzdělání a individuální péče, ale současně se zde cítí bezpečně a spokojeně.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s motivačním názvem „Takový je náš svět“, který navazuje na ŠVP ZŠS a Školní vzdělávací program přípravného stupně základní školy speciální. Ve čtyřech odděleních ŠD je přihlášeno celkem 30 účastníků. Školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 7.00 do 8.00 a po vyučování od 11.40 do 15.30 hodin v místě poskytovaného vzdělávání Skupova, v místě Tachovská je provoz prodloužen do 16.00 hodin. Zájmové vzdělávání je poskytováno bezúplatně. Kapacita ŠD je zcela naplněna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Část pravomocí a kompetencí delegovala na svoji zástupkyni a pověřené učitelky na jednotlivých pracovištích. Jejich systematická kontrolní činnost je doložena písemnými záznamy. Formou metodického sdružení vytváří vedení školy podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. Pedagogická rada dle zápisů projednává zásadní dokumenty a otázky týkající se školního vzdělávání. Škola má jasnou a srozumitelnou vizi, kterou zkonkretizovala ředitelka v Koncepti rozvoje školy. Při její tvorbě vycházela z aktuální analýzy subjektu, námětů pedagogických pracovníků i z podnětů zřizovatele. Chod školy se řídí ročním plánem práce a podrobnějšími měsíčními a týdenními plány, které jsou následně pravidelně vyhodnocovány. Vedení školy vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání žáků a projevuje se v dobrých mezilidských vztazích, vzájemné pomoci a zastupitelnosti členů týmu. Organizační struktura školy je plně funkční. Výroční zpráva je vypovídající a je z ní patrné, že průběžné cíle se daří naplňovat. Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání.

Vzdělávání a výchovu žáků zabezpečuje 30 pedagogických pracovníků - 15 učitelek včetně ředitelky školy a její zástupkyně, 9 vychovatelek v ŠD a ve funkci druhých pedagogů ve třídách a 6 asistentek pedagoga. Všichni pedagogové splňují požadavek odborné kvalifikace včetně speciálně pedagogické odbornosti, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.

K naplňování školních vzdělávacích programů má škola vytvořeny odpovídající prostorové i materiální podmínky. Od minulé inspekce byla budova ve Skupově ulici zateplena, přičky mezi učebnami odhlučněny a přístavbou byly zvětšeny rozměry cvičebny pro tělesná a relaxační cvičení. Pozemek hlavní budovy, malá dílna vybavená keramickou pecí, hrnčářským kruhem a tkalcovským stavem, cvičná prádelna a cvičná kuchyně jsou využívány školou při pohybové, rehabilitační tělesné a pracovní výchově. Ke vzdělávání žáků je zde využíván také pozemek, cvičná kuchyně, dílna a tělocvična. Vlastní rehabilitační pracoviště vybavené vodním lůžkem, rehabilitační vanou a moderními kompenzačními, relaxačními a stimulačními přístroji a pomůckami poskytuje rehabilitace, masáže a speciální cvičení dětem a žákům s těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Také v areálu DOZP je využívána relaxační místnost s vodním lůžkem, cvičnou kuchyní, malou cvičebnu a zahradu v areálu domova. Žáci mají k dispozici počítače včetně dotykových monitorů a připojením k internetu. Zkvalitnění práce pedagogů umožňují kopírovací stroje a scannery. Vyučující mají k dispozici velké množství učebních a rehabilitačních pomůcek, které jsou neustále inovovány a napomáhají všestrannému rozvoji osobnosti žáků a usnadňují pedagogům a dalším pečujícím osobám fyzicky náročnou manipulaci s imobilními žáky. V posledním období byly zakoupeny speciální židle ARIS 3 pro tělesně postižené, rehabilitační lehátko List, radiomagnetofony s CD, šicí stroj, stavebnice, logopedické kartičky pro řečovou výchovu, skládačky a dřevěná pexesa pro smyslovou a rozumovou výchovu.

Materiální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré, ale vzhledem k prioritám školy, kterými jsou rozvoj motoriky a pracovních dovedností a příprava žáků pro život, se jeví jako ne zcela dostatečné vybavení počítačové učebny, ve které chybí vhodný nábytek odpovídající potřebám žáků školy a vybavení speciálními tablety a notebooky s jednoduššími ovládacími mechanismy.

Dvě oddělení ŠD v Tachovské fungují ve dvou částečně upravených třídách, jedno oddělení ve Skupově v částečně upravené třídě a jedno ve vlastních prostorách. Všechny prostory ŠD mají část pracovní a relaxační. K dispozici jsou např. polohovací žíněnky a vaky, soupravy pro zdokonalování motoriky, chodítka, cvičební válce apod. Účastníci zájmového vzdělávání využívají bohatou nabídku hraček, učebních pomůcek, didaktických materiálů, her a stavebnic. Výhodou je, že žáci mohou využívat i další prostory a vybavení školy (např. cvičebnu, cvičnou kuchyni) a v případě příznivého počasí trávit čas na školní zahradě. Ve všech odděleních je po celou dobu provozu vždy přítomna vychovatelka a asistentka pedagoga.

Vnitřní i vnější prostředí celého subjektu je podnětné, útulné, funkční a estetické.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou dobře nastavena. Budovy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Z důvodu zajištění trvalého dohledu nad žáky o přestávkách i na akcích organizovaných školou se daří minimalizovat výskyt úrazů. Učitelé jsou proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i první pomoci, žáci prokazatelně poučováni a seznamováni s různými nebezpečími. Při prohlídce školy nebyla zjištěna rizika ohrožující zdraví žáků.

Nastavený poradenský systém je účelně zaměřen na podporu žáků a koordinaci práce s nimi. Výchovná poradkyně zajišťuje pro žáky, rodiče i učitele potřebné informace, podílí se na

prevenci a nápravě nežádoucího chování žáků, organizuje exkurze, přednášky a besedy jako primární prevenci sociálně patologických jevů, připravuje přednášky pro rodiče žáků, zabezpečuje ve škole poradenskou a konzultační službu. Pomáhá dle potřeby vyučujícím při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), při hodnocení žáků a vedení dokumentace, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s vedením školy a třídními učiteli. Rodiče vycházejících žáků v rámci schůzek „Klubu rodičů“ informuje o možnostech vzdělávání nebo umístění jejich dětí po ukončení docházky do ZŠS. Organizuje každoroční setkávání absolventů školy. Poskytuje také pomoc rodičům a žákům v rámci kariérového poradenství. Současně působí i jako metodička prevence. Zajišťuje v rámci preventivních aktivit besedy o zdraví a zdravé výživě v rámci věcného učení, návštěvu dětského dopravního hřiště a další aktivity přizpůsobené možnostem a schopnostem žáků.

Škola spolupracuje již několik let se základními školami (dále „ZŠ“). Nejdéle spolupracující školou je 26. ZŠ Plzeň – její učitelé a žáci pravidelně připravují aktivity umožňující kvalitní sportovní vyžití a tělesný rozvoj žáků. Největším přínosem této spolupráce jsou společné soutěže a pěvecká vystoupení přispívající k rozvoji smyslového vnímání a pocitu sounáležitosti zdravých a handicapovaných žáků a napomáhající rozvoji praktických dovedností, manuální zručnosti, tvořivosti, estetického cítění i k rozvoji řečových schopností a vyjadřovacích dovedností žáků školy.

Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní jídelnu, stravují se žáci z hlavní budovy v 11. školní jídelně Plzeň, pro pobočku v Tachovské zabezpečuje stravování školní jídelna 1. ZŠ Plzeň. DOZP zajišťuje stravování vlastních žáků přímo v prostorách domova, kam je strava dovážena, stejným způsobem je ze strany denního stacionáře zabezpečena strava dětí a žáků vzdělávaných na pracovišti Zábělská. Zdravé stravovací návyky jsou podporovány také díky zapojení školy do projektu „Ovoce a zelenina do škol“.

Hlavním zdrojem financování školy ve sledovaném roce 2016 byly finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky z ministerstva školství účelově určené na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru. Zřizovatel školy se podílel na financování příspěvkem na zajištění provozu. Dalším ekonomickým přínosem byla účast školy v projektu územně samosprávného celku zaměřeného převážně na kulturní vzdělávání žáků. Všechny finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění kvalitního vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla hospitovaná v předmětech počty, věcné učení, čtení, psaní, pracovní výchova, pohybová výchova, rehabilitační tělesná výchova, rozumová výchova. Vyučování probíhalo ve třídách se sloučenými ročníky, kam byli zařazeni žáci vzdělávající se podle různých vzdělávacích programů. Tato skutečnost kladla vysoké nároky na přípravu pedagogů, která vycházela z pečlivě zpracovaných IVP. Promyšlené organizační zajištění a souběžné působení dvou pedagogů (učitelka a asistentka pedagoga nebo učitelka a vychovatelka ve funkci dalšího pedagoga ve třídě) přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Pedagogové důsledně diferencovali a nadstandardně individualizovali výuku podle potřeb žáků s příkladnou trpělivostí při výkyvech chování žáků s poruchami autistického spektra a s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti a ochotu plnit zadané úkoly. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti, na rozvoj sociálních, pracovních, pohybových a komunikačních dovedností. Učitelé věnovali dostatek pozornosti úvodním i průběžným motivačním aktivitám, nezapomínali na důležitost pozitivního pedagogického hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce.

Při vyučování důsledně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Dostatečný prostor byl v hodinách věnován procvičení a upevnění osvojovaného učiva. Všechny třídy byly vybaveny bohatou škálou názorných učebních pomůcek a materiálů, které pedagogové i žáci aktivně využívali. Vyučující využívali u žáků, kteří nekomunikují verbálně, jiné formy alternativní komunikace (např. znak do řeči). Trpělivý přístup, příkladná snaha pedagogů dosáhnout co největšího pokroku každého žáka a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Učitelé využívali při výuce dostatek vhodných výukových programů. Počítače slouží především k nácvičování psaní, základní software je využíván při výuce dalších předmětů podle ŠVP ZŠS a Školního vzdělávacího programu přípravného stupně ZŠS, při věcném učení, řečové výchově, smyslové výchově, čtení, počtech, pracovní a výtvarné výchově jako prostředek k upevnění poznatků s využitím maximální možné názornosti.

Při vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami má nezastupitelné místo rehabilitační péče zajišťovaná kvalifikovanou fyzioterapeutkou, která si doplnila pedagogické vzdělání a speciálně pedagogické vzdělání, a postupně si doplňuje rozšiřující kurzy terapeutických metod. Provádí např. masáže, které odstraňují problémy se ztuhlými svaly imobilních žáků, pro žáky s diagnózou dětská mozková obrna praktikuje u mladších „Vojtovu metodu“ zlepšující spolupráci centrální nervové soustavy a pohybové soustavy a u starších žáků „Bobathovu metodu“, při které se terapeutka pomocí uvolňovacích a balančních cviků zaměřuje na nácvičování sebeobsluhy a terapeutického krmení žáků. Rehabilitační cvičení vede ke zvyšování svalové síly a kvality pohybu, uvolňování napětí a správnému držení těla. Úkony vyžadující zapojení jemné motoriky napomáhají nácvičování sebeobsluhy. Samozřejmostí je individuální přístup ke každému dítěti a žákovi.

Cíle zájmového vzdělávání jsou stanoveny v návaznosti na základní i předškolní vzdělávání. Průběh vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách a při spontánních činnostech. Společná četba a řízený rozhovor rozvíjely čtenářskou gramotnost, komunikativní a sociální dovednosti. Na základě motivační četby byly žákům nabízeny výtvarně zaměřené aktivity, při kterých byly rozvíjeny praktické dovednosti a estetické cítění žáků. Při pohybových činnostech byly k relaxaci a protažení těla využívány prvky jógy. Při pravidelné zájmové činnosti se účastníci zaměřili na příchod Velikonoc a s nimi spojené zvyky. Při všech činnostech byli aktivní, pozitivem byl empatický a vstřícný přístup vychovatelek i asistentek pedagoga, které se žáky komunikovaly zdvořilým a přátelským způsobem, což přispívalo k příznivé pracovní atmosféře.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou s ohledem na rozsah a míru jejich postižení obtížně měřitelné a vždy jsou posuzovány důsledně individuálně s důrazem na osobní pokrok. Úspěchem je každý posun ve vývoji, každé zlepšení v jakékoli oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, zapojení se do mimoškolních aktivit. Vyučující každodenně příkladně pracují s IVP. Žáci jsou při jejich naplňování vhodně hodnoceni podle motivačního tříbodového systému (A – zvládne sám, B – zvládne s dopomocí a C – nezvládne). Na konci každého klasifikačního období je žák hodnocen širším slovním hodnocením s pozitivními informacemi o jeho individuálním pokroku od minulého vysvědčení.

V průběhu inspekční činnosti byly v ŠD sledovány pozitivní výsledky vzdělávání. Žáci se dokázali soustředit na hru, při které navzájem spolupracovali a komunikovali. Znali texty

básniček, rozlišovali množství, tvar, barvu. Byli vzhledem ke svému zdravotnímu handicapu přiměřeně obratní. V řečovém projevu dokázali mluvící žáci sdělit zážitek či názor. Vysoká úroveň jejich výtvarných prací svědčí o kvalitním pedagogickém vedení.

Pedagogové podporují účast žáků v soutěžích. Dlouholetou tradici má aktivní účast žáků ve výtvarných soutěžích celostátního charakteru. Velkým úspěchem jsou umístění žáků ZŠS v soutěži „Mladý zdravotník“ pro běžné školy.

K pozitivní prezentaci školy na veřejnosti přispívají veřejné výstavy, např. výstava výtvarných prací žáků s názvem „Takový je můj svět“ ve Studijní a vědecké knihovně Plzeňského kraje, na jejíž vernisáži žáci ZŠS také vystupují. Škola se pravidelně zúčastňuje přehlídky tvořivosti a schopností dětí s postižením „Prostor pro duši“ v Tachově, žáci vystupují na akci občanského sdružení Ty a Já „Festival na konci léta“, na akci obce Česká Bříza s názvem „Z pohádky do pohádky“ a s muzikálem "Noc na Karlštejně" v rámci Historického víkendu v Plzni. V rámci inspekční činnosti bylo zhlédnuto upravené představení muzikálu „Kočky“ v rámci nácviku v době vyučování a také jeho veřejné představení na Náměstí Republiky v Plzni.

Absolventi ve většině případů zůstávají v dlouhodobém kontaktu se školou, pedagogové sledují jejich další vzdělávací úspěchy, pokroky ve vývoji a schopnost obstat v běžném životě. K výměně zkušeností a příjemným setkáním dochází zejména na každoročním setkání absolventů, které škola pořádá.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- V období od poslední inspekční činnosti nastalo výrazné zlepšení prostorových i materiálních podmínek školy.
- Škola úspěšně realizovala řadu projektů z evropských fondů a dalších zdrojů.
- Výrazně se zlepšil vnější informační systém včetně prezentace školy na veřejnosti.
- Byl pořízen výukový software pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kompenzační pomůcky rehabilitačního i relaxačního charakteru.
- Zlepšily se personální podmínky vzdělávání (všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, v každé třídě a oddělení ŠD působí současně dva pedagogičtí pracovníci).

### **Silné stránky**

- Kvalitní spolupráce školy s DOZP projevující se zlepšováním podmínek vzdělávání žáků ubytovaných v tomto zařízení.
- Všem žákům školy je v průběhu vzdělávání poskytována kvalitní a účinná individuální podpora s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě.
- Pracovníci ZŠS a ŠD nabízejí žákům k zajištění dalšího pokroku podpůrná opatření a aktivity, které maximálně zohledňují jejich individuální potřeby a schopnosti.
- Aktivní vytváření pozitivního klimatu pracovníky školy, jejich vzájemná spolupráce, kvalitní mezilidské vztahy, kvalifikovanost, odborná zdatnost a vzájemná výměna pedagogických zkušeností významně přispívají k výborné kvalitě výchovně vzdělávací činnosti.

## **Slabé stránky**

- Počítačová učebna není vybavena speciálním nábytkem a výpočetní technikou s nestandardním ovládáním, čímž je některým žákům omezen přístup k používání informačních technologií.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit vybavení počítačové učebny odpovídajícími pomůckami a dovybavit ji vhodným nábytkem odpovídajícím potřebám žáků školy.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. 219 ze dne 31. května 2001 vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň, včetně dodatků č. 1 – 7
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 4. 2017
3. Jmenování ředitelky školy na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy speciální, Plzeň, Skupova 15 ze dne 30. dubna 2012, čj. ŠMSpers./13/12, včetně Dodatku ke jmenování ze dne 20. 05. 2015
4. Osvědčení o způsobilosti k výkonu řídicí činnosti ze dne 09. 09. 2010, vydala Univerzita Karlova v Praze, pedagogická fakulta, centrum školského managementu
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 29. 8. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Takový je můj svět“ -  
(I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením  
II. Vzdělávání žáků s těžkým a hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami  
III. a) Vzdělávání žáků přípravného stupně základní školy speciální se středně těžkým mentálním postižením  
III. b) Vzdělávání žáků přípravného stupně základní školy speciální s těžším stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem)  
s aktualizací k 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2016
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
11. Třídni knihy vedené ve školním roce 2016/2017 v základní škole speciální a ve školní družině
12. Přihlášky do školní družiny na školní rok 2016/2017
13. Roční plán školy pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016
14. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
16. Plán kontrolní činnosti 2016/2017
17. Plán a přehled hospitační činnosti za školní rok 2015/2016, Plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017, hospitační záznamy

18. Plán rozvoje pedagogických pracovníků školy (horizont 5 let) ze dne 25. 8. 2012
19. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016
20. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2016/2017
21. Hlavní úkoly pro školní rok 2016/2017 ze dne 28. 8. 2016
22. Účetní doklady za rok 2016
23. Dokumentace z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví vedená ve školním roce 2016/2017 (poučení žáků o bezpečnosti, kniha úrazů, revizní zprávy a protokoly o kontrolách, traumatologický plán, rozbor úrazovosti, bezpečnostní směrnice školy)
24. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2016/2017 (plány, vyhodnocení, individuální vzdělávací plány žáků, informované souhlasy rodičů)
25. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
26. Rozpis úvazků přímé pedagogické činnosti
27. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperská 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

*Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

V Plzni 9. 5. 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Věra Lomberská, ředitelka školy

*Mgr. Věra Lomberská v. r.*

V Plzni 16. 5. 2017