



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-313/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace
Sídlo	338 01 Holoubkov 14
E-mail právnické osoby	zs.holoubkov@seznam.cz
IČ	70982732
Identifikátor	650032756
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Vodičková
Zřizovatel	Obec Holoubkov
Místa inspekční činnosti	338 01 Holoubkov 14, Holoubkov 157
Termín inspekční činnosti	10. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 60 účastníků zájmového vzdělávání a školní jídelny s povoleným počtem 230 stravovaných.

MŠ se nachází v klidné, okrajové části obce v blízkém sousedství lesa. Je umístěna v samostatné budově, v níž se nachází i školní jídelna, vzdálené cca 500 m od ZŠ. K budově náleží prostorná školní zahrada. V současné době je organizována jako trojtřídní s 60 zapsanými dětmi, z nichž je 22 v posledním ročníku předškolního vzdělávání, čtyři děti mají povolen odklad povinné školní docházky. Provoz MŠ je v době od 6.00 do 16.00 hodin. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Jak voní les.“

ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku. V pěti třídách se v průběhu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 72 žáků, z nichž pět se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (včetně dvou žáků mimořádně nadaných) a devět s využitím plánů pedagogické podpory. Vyučovací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“): „Učíme se pro život“ Cíleně se zaměřuje na individuální přístup k žákům podle jejich osobního potenciálu, rozvoj nadání, čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, práci s informacemi, environmentální výchovu a osobnostní postoje žáků.

ŠD má dvě oddělení, v nichž je zapsáno 56 žáků. Provoz je stanoven denně od 6.00 do 7.30 hodin a po vyučování od 11.05 do 16.00 hodin. Do ŠD jsou žáci přijímáni na základě písemné přihlášky. Úplata za zájmové vzdělávání činí 120,- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům i veřejnosti, např. prostřednictvím webových stránek školy, v budově školy a v místním zpravodaji.

Budova ZŠ nedávno prošla stavebními úpravami (zateplení, nová omítka a sociální zařízení, nové prostory pro školní družinu). Vybavení dětským a žakovským nábytkem, didaktickou technikou i pomůckami pro vzdělávání umožňuje velmi dobře plnit školní vzdělávací programy. Všechny interiéry subjektu působí kultivovaně. Barevné ztvárnění interiéru i exteriéru si navrhli sami žáci kombinací tří základních barev. Škola má vlastní tělocvičnu i víceúčelové hřiště. Součástí venkovního areálu je dětské hřiště a učebna v přírodě.

Ředitelka subjektu splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Vykonává tuto funkci pátým rokem. Jasně formulovala koncepci rozvoje školy a cíle v ní obsažené odpovídají reálným potřebám dětí a žáků a soudobým pedagogickým trendům zejména v oblasti společného vzdělávání. Koncepční záměry jsou podporovány ze strany zřizovatele, s pochopením přijímány pedagogickým kolektivem i veřejností. Při naplňování plánů rozvoje se opírá o kolegiální spolupráci všech zaměstnanců. V souladu s požadavky právních norem vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a průběžně sleduje jejich naplňování. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání dětí

a žáků i chodu příspěvkové organizace, což dokladují přehledně vedené záznamy z jednotlivých jednání.

MŠ funkčně vede ředitelka subjektu. Efektivně monitoruje a vyhodnocuje práci školy. Svým přístupem podporuje vztahy mezi pedagogy, ale rovněž dbá o spokojenost dětí a jejich rodičů. Provedené dotazníkové šetření prokázalo, že rodiče mají možnost vyjádřit se ke kvalitě práce školy a rovněž vyjádřit náměty a podněty pro další činnost. Účelně je nastaven evaluační systém, jehož cílem je ověřovat a zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Optimální materiální podmínky podporují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pedagogický sbor MŠ tvoří pět kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna pracuje na zkrácený úvazek, asistentka pedagoga, která poskytuje podporu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozpis pracovní doby učitelek zajišťuje její efektivní využití při tzv. překrývání hodin, což umožňuje poskytovat dětem individuální přístup podle jejich potřeb. Běžná činnost je doplňována výbornou spoluprací se základní školou. Probíhají vzájemné konzultace mezi učitelkami, společné aktivity dětí, což efektivně podporuje bezproblémový přechod dětí na další stupeň vzdělávání.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří sedm kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna plní funkci speciálního pedagoga, dvě vychovatelky ŠD a dvě asistentky pedagoga. Všechny se dále příkladně vzdělávají. Prioritou v tomto směru je inkluzivní vzdělávání, čtenářská a finanční gramotnost, implementace etické výchovy do výuky. Získané poznatky vyučující vyhodnocují i v rámci metodického sdružení a průběžně aplikují ve výuce, což bylo inspekčními hospicemi prokázáno.

ŠD má pro své aktivity velmi dobré podmínky. Jedno oddělení má vlastní zázemí rozdělené na část pracovní a relaxační včetně cvičné kuchyňky. Druhé oddělení se nachází v kmenové třídě a využívá i nově vybudovanou čítárnu. Ke své činnosti pak hojně využívají i tělocvičnu, víceúčelové hřiště a ostatní přilehlé venkovní prostory.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2016 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství a úplata za předškolní a zájmové vzdělávání. Na financování školy se podílel i zřizovatel příspěvkem na provozní i mzdové náklady organizace. Ředitelce se díky aktivnímu přístupu podařilo získat v hodnoceném období i významnou část prostředků z fondů EU. Škola realizovala projekt s názvem „Multimediální učebna v ZŠ Holoubkov.“ V rámci udržitelnosti tohoto projektu jsou pravidelně pořádány letní jazykové školy a e-learningové kurzy pro žáky i vyučující. Od září 2016 je realizován významný projekt „Systematická inkluze – společná cesta k úspěchu“, kde škola je příjemcem dotace a zároveň na realizaci projektu úzce spolupracuje s dalšími partnery, kterými jsou Základní škola Mýto, Základní škola a Mateřská škola Kařez a Česká pedagogická komora. Škola je také jedním ze dvou účastníků v plzeňské oblasti na projektu Erasmus +. Cílem tohoto projektu je podchytit talentované a nadané žáky a nabídnout jim možnost dosahovat výsledků odpovídajících jejich schopnostem. Všechny získané finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení těchto podmínek. Činnost školy pozitivně ovlivňuje spolupráce se sociálními partnery, především se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, místními organizacemi, okolními školami s důrazem na spádovou ZŠ Mýto, kam většina žáků přechází po ukončení 5. ročníku. Tradiční je spolupráce s okolními školami obdobného typu (společné vzdělávací akce, výměna zkušeností, vzájemné návštěvy žáků). Aktivní prezentace subjektu i na mezinárodním poli. V oblasti předškolního vzdělávání

spolupracuje s obdobným předškolním zařízením ve Slovinsku, ve sféře základního vzdělávání se školou v Nizozemsku.

Poradenské služby jsou velmi dobře zajištěny a garantovány ředitelkou školy, která sleduje a vyhodnocuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, úzce spolupracuje se speciální pedagožkou, třídními učiteli, vychovatelkami, zákonnými zástupci a poradenskými institucemi a podílí se na řešení výukových a výchovných potíží žáků s cílem prevence školního neúspěchu.

Výrazná pozornost je ve škole věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Účastníci vzdělávání jsou se Školním řádem i Vnitřním řádem ŠD seznámeni a respektují pravidla v nich uvedená. Případné nesnáze jsou důsledně a včas řešeny. Absence žáků je proto nízká, počet neomluvených hodin minimální. Funkčně zpracovaný preventivní program je plněn, žáci jsou cíleně vedeni k žádoucímu chování, výskyt závažných negativních projevů je nízký a zjištěné prohřešky proti školnímu řádu a slušnému chování jsou důsledně řešeny. Dodržování pravidel přispívá k pozitivnímu vnímání školy jako místa, kam žáci rádi chodí. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i dalších aktivitách školy.

Školní stravování zabezpečuje škola pro děti, žáky i pro vlastní zaměstnance. Kvalitu školního stravování dokládá i certifikát „Zdravá školní jídelna“, který škole udělil Státní zdravotní ústav na základě dlouhodobého sledování a vyhodnocování kvality poskytovaného stravování.

Výrazným pozitivem je opakované získávání finančních prostředků z dotací. Jsou využívány ke zkvalitnění vzdělávacího procesu (zahraniční vzdělávací pobyt pedagogů i žáků), zajištění kvalitních podmínek inkluzivního vzdělávání a k nákupu didaktických pomůcek a modernizaci prostor, v nichž probíhá vzdělávací proces.

Příkladnou úroveň řízení subjektu dokládají i výsledky dotazníkového šetření u rodičovské veřejnosti v průběhu uplynulého školního roku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je realizováno v souladu se ŠVP PV na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí. Učitelky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli, reagují na specifické potřeby dětí. Činnosti byly voleny tak, aby podporovaly záměr tematických částí. Nabízené aktivity posilovaly sebepojetí a sebevědomí dětí, vytvářeny byly pozitivní vztahy. Spontánní i řízené činnosti byly vzájemně provázané a vyvážené. Důraz byl kladen na kvalitu řečových dovedností, učitelky byly svým řečovým projevem vzorem pro děti s vadami řeči. Kladem bylo účelné využívání interaktivní televize pro podporu zrakové a sluchové percepce při individuální práci s jednotlivými dětmi. Jako dílčí nedostatek bylo zjištěno, že učitelky v malé míře zařazovaly diferenciaci náročnosti požadavků směrem k nejstarší věkové skupině dětí.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla zodpovědně promyšlená a připravená, sledované hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl, odpovídající cílům v ŠVP ZV, a ten byl naplněn. Sledovaný vyučovací proces byl zpravidla založen na promyšlené úvodní motivaci s účelným využitím různých organizačních metod a forem výuky. Předností bylo efektivní využívání pomůcek a didaktické techniky vzhledem ke vzdělávacím cílům. Uvedené postupy vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků, což se ve výuce projevovalo aktivní spoluprací s vyučujícími. Vzhledem k věku žáků účelně přispívaly také k rozvoji logického myšlení, aktivnímu učení a schopnosti samostatně pracovat, vyhledávat informace a řešit

problémové úkoly. Systematicky byl uplatňován rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti a propojení probíraného učiva s reálnými životními situacemi. Silnou stránkou zhlédnuté výuky byl individuální přístup k žákům podle jejich individuálních dispozic podepřený spoluprací se speciální pedagožkou a asistentkami pedagoga. Takto spolupracující tým vytváří velmi dobré předpoklady pro zdárný průběh společného vzdělávání všech žáků. Hodnocení používané v hospitované výuce mělo motivační charakter a bylo zdůvodněné, systematicky jsou žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Málo prostoru bylo věnováno vzájemnému hodnocení. Průběh vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují i pravidelně zařazované projektové dny, které škola cíleně realizuje v souladu se ŠVP k podpoře rozvoje osobnosti žáka a naplňování průřezových témat.

Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který naplňuje požadavky školského zákona. Cíle zájmového vzdělávání úzce navazují na principy základního vzdělávání. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, zdravému životnímu stylu a korektním vztahům mezi sebou navzájem. Výraznou motivací je pro ně letošní projekt „Krtek a poníci.“ V průběhu zhlédnutého zájmového vzdělávání žáci vytvářeli výrobky k nadcházejícím velikonočním svátkům (pečení velikonočních dobrot).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ systematicky sledují vzdělávací pokroky, jsou zpracovány plány pedagogické podpory u dětí s potřebou podpůrných opatření. Vysokou úroveň mají výtvarné práce. Prokazují netradiční výtvarné techniky i záměry podporovat další oblasti a cíle rozvíjející osobnost dítěte. Podporována byla sebezprezentace dětí. Během inspekční činnosti bylo zjištěno, že jsou dodržována daná pravidla, která podporují bezkonfliktní vztahy. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům uvedeným v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola provádí průběžně a na jednáních pedagogické rady. Při plnění zadaných úkolů byli žáci většinou samostatní. Velmi dobře reagovali na pokyny vyučujících. Vzhledem k aktuálním počtům žáků byl zajištěn efektivní individuální přístup a případný školní neúspěch je včas eliminován. Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný celek. Pedagogický sbor monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole.

Při kontrolní činnosti se ředitelka soustředila na úroveň kvality výuky a naplňování cílů a strategií ŠVP. Výsledky vzdělávání se zabývá pedagogická rada. Jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách. Bezproblémový přechod žáků na druhý stupeň ZŠ (většinou ZŠ Mýto) je také důkazem kvalitní připravenosti žáků školy. Zpětnou vazbu u žáků absolventů vedení školy pravidelně sleduje.

Zpracovaná školní preventivní strategie má za cíl vytvořit příjemné a bezpečné vzdělávací prostředí pro všechny a účinně eliminovat projevy nežádoucího chování žáků. Prostřednictvím různých specifických prožitkových aktivit se škola zaměřuje na zlepšení vztahů v třídních kolektivech a osvojení pozitivního sociálního chování. Preventivní programy pomáhají naplňovat některá průřezová témata a podporují rozvoj všech klíčových dovedností u žáků. Výrazným pozitivem je okamžité řešení jakéhokoliv náznaku rizikového chování žáků. K vyloučení nežádoucího chování žáků také přispívá příznivé školní klima a jednotný přístup všech pedagogů. Nastavený systém školního poradenství je hodnocen jako funkční.

V zájmu otevřenosti a naplňování cílů vzdělávání škola aktivně vytváří vhodné podmínky pro spolupráci se sociálními partnery. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni

o výsledcích vzdělávání žáků. Na základě vzájemné informovanosti a otevřenosti se uskutečňuje spolupráce se zřizovatelem, která se projevuje ve významném zkvalitnění podmínek vzdělávání. Další pozitivní kontakty jsou se spádovými mateřskými školami, s pedagogicko-psychologickou poradnou i místními spolky.

Žáci se během roku zúčastňují soutěží, přehlídek a olympiád, což významně posiluje jejich sounáležitost se školou, kterou navštěvují. K největším úspěchům za uplynulé období patří 1. místo v celorepublikovém kole matematické soutěže Klokán v kategorii Cvrček, dále 1. místo v krajském kole literární soutěže „Evropa ve škole.“ V dalších soutěžích (Logická olympiáda, Matematická olympiáda, výtvarné a recitační soutěže) žáci zaznamenali opakovaná medailová umístění nebo zvláštní ocenění. Nezanedbatelný je i fakt, že z celkového počtu 69 žáků jich v uplynulém školním roce 62 prospělo s vyznamenáním.

Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhá příkladně i v rámci činnosti ŠD. V této oblasti získávají účastníci konkrétní dovednosti, pozitivně je ovlivňován jejich hodnotový systém a všestranný rozvoj. Úzké sepětí základního i zájmového vzdělávání dává žákům široký prostor pro jejich seberealizaci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od minulé inspekce došlo ke změně na pozici ředitelky
- došlo k nárůstu počtu žáků ze 49 na současných 72
- vyučovací proces již neprobíhá ve třídách se spojenými ročníky, ale jednotlivé ročníky tvoří vždy samostatnou třídu

Silné stránky

- smysluplnost podnětného prostředí účinně podporuje kvalitu předškolního vzdělávání
- efektivní spolupráce MŠ a ZŠ v průběhu školního roku napomáhá v plynulém přechodu dětí na další stupeň vzdělávání
- využívání informačních technologií pro podporu zrakové a sluchové percepce dětí, příkladná úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktivní předávání nových poznatků a zkušeností a jejich aplikace do výuky
- efektivně vedené vyučovací hodiny znamenaly vysoký přínos pro žáky
- v rámci vzdělávání docházelo k nadstandardnímu uplatňování učiva s reálnými životními situacemi
- sledovaná výuka maximálně rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vzájemné vztahy
- důraz je kladen na prevenci školního neúspěchu, v případě nutnosti škola bez zbytečného odkladu vytváří plány pedagogické podpory, případně doporučuje další účinné postupy
- školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je každým školním rokem inovován, aby byl pro žáky poutavý, je obohacován o zajímavé projekty

- zájmové vzdělávání příkladně navazuje na celkovou vizi školy zejména v oblasti společného vzdělávání s důrazem na individuální přístup ke každému žákovi
- příkladnou úroveň má vedení a řízení subjektu, ředitelka školy jde osobním příkladem ostatním vyučujícím, nadstandardně zapojuje školu do získávání finančních prostředků, do mezinárodních projektů, což se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání

Slabé stránky

- náročnost činností neodpovídala nárokům pro nejstarší věkovou skupinu dětí v MŠ

Příklady inspirativní praxe

- úspěšné zapojování do projektů, získávání finančních prostředků pro oblast společného vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činností školy

- zaměřit se na oblast vrstevnického hodnocení žáků
- diferenciaci činností v MŠ podle věku dětí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT č. j.: MSMT- 34 568/2012-25 ze dne 17. 8. 2012 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
2. Zřizovací listina č. j. 1319/2013 vydaná obcí Holoubkov dne 10. 12. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 4. 2017
4. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j.: 657/2002 ze dne 12. 12. 2012 vydané Obcí Holoubkov
5. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané 29. 4. 2013
6. Koncepce rozvoje organizace (Základní škola a mateřská škola Holoubkov, p. o.) ze dne 2. 5. 2012
7. ŠVP ZV s motivačním názvem: „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád s účinností od 1. 2. 2017
9. Školní matrika platná ve školním roce 2016/2017
10. Školní řád MŠ s platností od 14. 2. 2017
11. Vnitřní řád ŠD s účinností od 26. 1. 2017
12. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
13. Přehled docházky dětí od školního roku 2015/2016
14. Třídní kniha MŠ pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
15. Rozpis úvazků přímé pedagogické činnosti v MŠ

16. Školní matrika MŠ
17. Hodnocení činnosti MŠ
18. ŠVP PV s motivačním názvem: „Jak voní les“ s platností od 1. 9. 2016
19. Přihlášky do zájmového vzdělávání pro školní rok 2016/2017
20. Kniha úrazů za školní roky 2016/2017, 2015/2016
21. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2016/2017
22. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016
23. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2016
24. Výkaz o školní družině k 30. 10. 2016
25. Výkaz o mateřské škole k 30. 9. 2016
26. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
27. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016
28. Záznamy individuálního rozvoje dětí
29. Pracovní náplně učitelek |MŠ
30. Účetní výkazy k 31. 12. 2016
31. Smlouvy o poskytnutí dotací z prostředků EU
32. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání
33. Provozní řád školní jídelny ze dne 27. 8. 2016
34. Vnitřní směrnice školního a závodního stravování ze dne 1. 9. 2016
35. Výdejky, jídelníčky, spotřební koš a bilance příjmů a výdajů za období 09-12/2016 a 01-03/2017
36. Inspekční zpráva Č. j. ČŠIP-38/11-P

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Mgr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sládková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Plzni 27. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Iveta Vodičková, ředitelka školy

Mgr. Iveta Vodičková v. r.

V Holoubkově 10. května 2017