



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2130/22-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Brantice, okres Bruntál, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>793 93 Brantice 252</b>
E-mail	<b>zs.brantice@seznam.cz</b>
IČO	<b>73184586</b>
Identifikátor	<b>600131688</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Adam Šimůnek</b>
Zřizovatel	<b>obec Brantice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>793 93 Brantice 252 793 93 Brantice 334</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 11. 2022 – 30. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Brantice, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Ve dvou třídách mateřské školy s celodenním provozem bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno předškolní vzdělávání 41 dětem. Dvě z nich byly mladší tří let, osm se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři s odloženou školní docházkou. V základní škole se ve třech třídách prvního stupně (I. třída se samostatným prvním ročníkem, II. třída se spojenými ročníky třetím a pátým, III. třída se spojenými ročníky druhým a čtvrtým) vzdělávalo celkem 51 žáků, z toho devět se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák s mimořádným nadáním. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny bylo přihlášeno 50 žáků. Naplněnost mateřské školy činila 68 %, základní školy 68 % a školní družiny 83 %, po stagnaci v předchozích letech se počty dětí a žáků začaly zvyšovat.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2018. Průběžným vlastním vzděláváním a postupnou praxí si rozšiřuje manažerské dovednosti a zkušenosti, které velmi dobře uplatňuje při vedení organizace. Úspěšně naplňuje svou vizi o směřování všech součástí školy zformulovanou ve srozumitelně zpracované koncepci. Společně s pedagogy pravidelně vyhodnocuje úroveň dosahování dílčích kroků a řeší potřebné aktualizace stanovených cílů. Hlavní myšlenkou je otevřená škola podporující aktivní přístup dětí a žáků ke vzdělávání, prosociální chování a rozvoj funkční gramotnosti. V oblasti vzdělávání je zdůrazněna orientace na inovativní pedagogické postupy, daří se posilovat činnostní učení, badatelské metody a kooperativní výuku. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá demokratický styl vedení založený na vzájemné vstřícné komunikaci, pozitivních vztazích a podnětném prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Řízení všech součástí školy se opírá o jasně stanovená pravidla a účelné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. V malém kolektivu zaměstnanců jsou operativně řešeny všechny podstatné záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, včetně přijímání vhodných opatření k jednotlivým zjištěním. Vedení realizuje průběžnou kontrolní činnost včetně hospitací, která je zdrojem podnětů pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Následné rozhovory se zpětnou vazbou pro vyučující jsou zaměřeny na pozitivní motivaci ke zvyšování kvality pedagogické práce. Dílčí nedostatek v nastavení a účinnosti vnitřního kontrolního systému byl zaznamenán v oblasti školního stravování.

Současný pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný a jeho složení se pozitivně odráží ve výuce i souvisejících činnostech. V plánech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy, organizační možnosti a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Pedagogové iniciativně spolupracují na zkvalitňování výuky, předávají si získané poznatky a konzultují jejich možnost využití v každodenní praxi.

Škola v potřebném rozsahu zajišťuje vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje pozornost snižování rizika školní neúspěšnosti. Nastavený systém poskytování podpůrných opatření respektuje platná doporučení a odpovídá počtu těchto žáků. Optimální vzdělávací nabídku připravuje i pro žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním. Potřebnou evidenci vede výchovná poradkyně, která s ostatními pedagogickými pracovníky projednává závazné postupy a jejich aplikaci ve výuce. Na zvyšování efektivity odborné péče se podílí také speciální pedagožka. Výchovná poradkyně zatím neabsolvovala

příslušné studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, které by bylo přínosem zejména při nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření.

Trvalou pozornost škola věnuje zlepšování materiálních podmínek. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v estetickém a podnětném prostředí s dostatkem účelně zařízených učeben a dalšího zázemí pro relaxaci nebo specifické činnosti. Průběžně dochází k postupnému doplňování a modernizaci výukových pomůcek včetně digitálních technologií. Nově byla vybudována žakovská dílna, která slouží ke zvýšení zájmu o polytechnické činnosti. Školní družina má k dispozici upravenou místnost, běžné třídy i jiné prostory školy podle konkrétních zájmových činností. K pohybovým aktivitám slouží menší tělocvična, herny pro děti a školní zahrady u příslušných budov.

Úspěšně probíhá zapojení do řady projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory. Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s dostupnými partnery a zapojení se do MAP Krnovsko. Výraznou podporu poskytuje škole zřizovatel. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Přínosná je i provázanost aktivit mateřské a základní školy, které dětem výrazně usnadňují jejich přechod do základního vzdělávání.

Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání vycházelo z třídních vzdělávacích programů, které naplňovaly školní vzdělávací program s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“. Zpracované tematické celky reagovaly na aktuální témata v přírodě, lidové zvyky a tradice. Tematické provázání spontánních, řízených i částečně řízených činností v průběhu dne poskytovalo dětem množství podnětů a inspirace pro realizované aktivity. Vzdělávací proces probíhal v klidné atmosféře a podporoval u dětí zájem o zapojování se do něj. Pravidla tříd byla nastavena, děti se podílely na jejich tvorbě a jsou systematicky vedeny k jejich dodržování a respektování.

Ve spontánních činnostech měly děti možnost výběru hraček i didaktického materiálu, se kterými rozvíjely hry v prostoru i v herních koutcích. Na volné ploše herny tvořily stavby z různých druhů kostek doplněných drobnými hračkami. Netradiční náměty a pestrá nabídka již zvládnutých grafomotorických prvků vzájemně provázaných s náročnějšími požadavky podporovala zájem dětí o jejich provádění. Rituál k přivítání a uvedení do nového dne měly učitelky dostatečně připravený, vedly při něm děti k upevnění již osvojených znalostí např. dny v týdnu, roční období. Nápaditou rytmizací slov a sousloví rozvíjely u dětí smysl pro pravidelnost a správný rytmus.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou pohybových chviliek, her nebo hudebně-pohybových činností, které rozvíjely u dětí reakce na pokyn, orientaci v prostoru i elementární taneční a hudební dovednosti. Scházela však pravidelnější příležitost pro realizaci řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit zaměřených na rozvoj všech svalových skupin u dětí. Pobyt venku učitelky směřovaly do bezprostředního okolí mateřské školy, kde v přírodním prostředí rozvíjely hrubou motoriku dětí, obratnost při zdolávání přírodního nerovného terénu i poznatky z oblasti environmentálního vzdělávání.

Řízené činnosti navazovaly na již získané a osvojené zkušenosti dětí. Při plánování aktivit však učitelky nevyužívaly získané informace z vedené pedagogické diagnostiky. Vzdělávací nabídce scházela diferenciací a vyvážené užívání širšího spektra metod a forem práce. Z organizačních forem volily učitelky především méně efektivní frontální a samostatnou práci dětí, formálně pak práci v menších skupinách a sporadicky kooperativní činnosti. Učitelky hodnotily úspěšnost dětí průběžně, tento způsob jim však neposkytoval plnohodnotnou zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení, která by reagovala na pokroky jednotlivců. Méně často byl dětem poskytnut prostor pro sebehodnocení a sebevyjádření.

Pro děti nevyžadující spánek byl po obědě nastaven klidový odpočinek dle jejich fyziologických potřeb. Učitelky měly připraveny činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, práci s knihou nebo drobné společenské hry. Dětem nejstarším a dětem s odloženou školní docházkou nabízely činnosti zaměřené na rozvoj digitálních dovedností formou hry s elektronickou včelou, která u nich podporovala trpělivost, důslednost a představivost.

Působení asistentek pedagoga a školní asistentky napomáhalo vytváření podnětného prostředí pro činnosti dětí a podporovalo jejich zájem o vzdělávání. Mladším dětem byla školní asistentka nápomocna při osvojování si hygienických návyků, rozvoji sebeobslužných dovedností i samostatnosti. Individuálním přístupem k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhaly asistentky pedagoga rozvíjet jejich řečové dovednosti, zdokonalovat se v oblasti grafomotorických dovedností a jemné motoriky.

Společným znakem výuky hospitované ve všech třídách základní školy byla příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, založené na vzájemném respektu a úctě. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech zřetelně směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální komunikace, samostatná práce a spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Pestrý výběr výukových metod podporoval přirozený zájem žáků o nové učivo a prohlubování osvojených znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly jejich pozornost a trvalou aktivitu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití řady didaktických pomůcek. Digitální technologie byly využity zejména k procvičování probraného učiva nebo zpestření výuky. Inovativní metoda ve výuce matematiky podněcovala zájem žáků, poskytovala jim příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Podporovala samostatnost žáků, kteří ovládali základy matematických vztahů, bez obav pracovali s chybou a prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku. Pomocí nástrojů kritického myšlení byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci (včetně hodin anglického jazyka), správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Vyučující vhodně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení a schopnost nalezené informace třídit a použít. Poskytovali všem příležitost se aktivně zapojit do výuky,

vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Rychlejšími žákům umožňovali řešit složitější úlohy. Dílčí pokroky podporovali průběžným hodnocením s motivačním efektem. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelé žákům věnovali potřebnou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor vyhrazený pro společné shrnutí učiva a sebehodnocení žáků.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a efektivně. Vyučující respektovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální tempo žáků, jejich aktuální stav a možnost rychlejšího projevu únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc. Působení asistentek pedagoga plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu. Velmi dobře byla nastavená jejich součinnost s vyučujícími, rozdělení kompetencí a rolí.

Obvyklý průběh vzdělávání doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolní projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Umožňují žákům uplatnit získané vědomosti a praktické dovednosti, podporují myšlení v souvislostech a rozvíjejí schopnost spolupráce při společném zpracování výstupů, případně při jejich prezentování.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her, což bylo žáky maximálně využíváno. Přístup pedagogů respektoval individuální potřeby žáků, přispíval k plnohodnotnému trávení času po vyučování a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Vzdělávací nabídka školní družiny je po celý školní rok zpestřována řadou doplňkových akcí. Pravidelně bývají do odpoledního programu zařazeny sportovní hry a pohyb ve venkovním prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání předškolních dětí odpovídaly očekávaným výstupům vzhledem k naplňování klíčových kompetencí. Atmosféra v mateřské škole podporovala důvěru dětí, ke všem zaměstnancům se obracely přirozeně s prosbou o pomoc. Používaly zdvořilostní slova, dovedly požádat, domluvit se s kamarády. Bez zábran navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. V kolektivu dětí nedocházelo ke konfliktním situacím.

Dokončené výtvarné práce dětí a výsledky pracovních činností využívají učitelky k výzdobě vnitřních prostor školy i venkovních vstupů do budovy. Rozvíjejí tím zájem dětí o výtvarné i pracovní činnosti, podporují rozvoj jejich sebedůvěry i spolupráci ve skupině s vytvářením názoru na společnou práci.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost. Děti používaly k jídlu příbor a byly vedeny k jeho správnému úchopu. V potřebných případech je učitelky upozorňovaly na správný sed. Do denních činností bylo pravidelně zařazováno používání nůžek, děti s nimi uměly bezpečně manipulovat a měly osvojen jejich správný úchop.

Vyučující v základní škole si potřebným způsobem udržují systematický přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Užívané hodnotící nástroje respektují věk a schopnosti žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující úroveň znalostí za delší období. Získané údaje

z používaných forem interního hodnocení slouží pedagogům také jako podklady pro vyhodnocování a případnou úpravu používaných postupů s cílem poskytnout každému žákovi možnost maximálního rozvoje při zohlednění jejich individuálních předpokladů. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších podkladů pro hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2021/2022) prospěla naprostá většina žáků s vyznamenáním, podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Externí hodnocení škola využívá dle dostupných možností. Zaznamenané rozdíly ve výsledcích za konkrétní školní roky jsou ovlivněny aktuálním složením testovaného kolektivu (zařazování jsou i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami) a nízkým počtem testovaných žáků. V případě zjištění neúspěšnosti se škola zabývá příčinami a hledá vhodné postupy k jejich odstranění. Doporučit je možné například častější práci žáků s typem testových úloh.

Připravenost žáků na pokračování v základním vzdělávání na druhém stupni sleduje ředitel prostřednictvím navázaných kontaktů s okolními školami, na které žáci odcházejí nejčastěji, případně z dalších zprostředkovaných informací. Z těchto zdrojů vyplývá, že adaptace na nové prostředí probíhá bez výraznějších problémů a nedochází k zásadním prospěchovým změnám.

Účinným preventivním působením se daří téměř zcela eliminovat závažnější projevy rizikové chování. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do příslušných témat ve výuce a průběžně naplňovány konkrétními aktivitami. V počtu výchovných opatření převažují motivační pochvaly a ocenění. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně respektují dohodnutá pravidla a v potřebných situacích jsou schopni vzájemné tolerance i pomoci.

Činnost školní družiny je provázána se vzděláváním v základní škole, což příznivě ovlivňuje i úspěšnost žáků v předmětech podobného zaměření nebo soutěžích. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit podporuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálních zájmů. Zdařilé aktivity jsou prezentovány na webových stránkách školy.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobním kontaktu nebo na třídních schůzkách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti (červen 2015) došlo ze změně na pozici ředitele školy.
- Rozšířily se dovednosti pedagogů ve využívání digitálních technologií.
- Posílila se orientace na využívání inovativních vzdělávacích metody ve výuce.
- Školní poradenské pracoviště obsadilo pozici speciálního pedagoga, pro podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se navýšil počet asistentek pedagoga, v mateřské škole působí také školní asistentka.
- Byla vybudována nová žákovská dílna pro zvýšení úrovně výuky polytechnických činností.

- Mateřská škola se dle doporučení z minulé inspekční činnosti zaměřila na systematické vedení dětí k dodržování a respektování společně nastavených pravidel. Do dalšího vzdělávání a sebevzdělávání učitelek mateřské školy byla průběžně zařazována oblast rozšiřování metod a forem práce s dětmi.

### **Silné stránky**

- Vstřícné a příznivé klima ve škole s empatickým přístupem pedagogů k dětem a žákům vytváří podnětné a tvůrčí prostředí pro jejich vzdělávání.
- Pestrost využívaných vzdělávacích metod v základní škole včetně inovativních postupů a činností výrazně podporuje motivaci žáků i jejich aktivní přístup k výuce.
- Efektivní organizace výuky ve třídách se spojenými ročníky pozitivně přispívá k podpoře samostatnosti žáků i schopnosti vzájemně spolupracovat a vytváří vhodné podmínky pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.
- Cílená spolupráce pedagogů založená na vzájemném sdílení poznatků a zkušeností zvyšuje úroveň jejich profesních dovedností a pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu.
- Posílením personálních podmínek v mateřské škole o školní asistentku a asistentky pedagoga byly vytvořeny velmi dobré předpoklady pro vzdělávání dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Promyšlený způsob spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga se příznivě projevuje také v základní škole.
- Dobře nastavený a důsledně prováděný preventivní program včetně pestré a pro žáky dostupné nabídky volnočasových aktivit úspěšně minimalizuje projevy rizikového chování žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogická diagnostika dětí vedená v mateřské škole neposkytuje dostatečné informace o jejich vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku a neobsahuje záměry, jak s nimi dále pracovat.
- Méně časté zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí včetně prvků formativního hodnocení neposkytuje pedagogům v mateřské škole plnohodnotné informace o uskutečňovaném vzdělávání včetně zpětné vazby pro jeho další plánování.
- Příležitostí ke zlepšení v oblasti školního poradenského pracoviště je absolvování studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů výchovnou poradkyní.
- Kontrolní systém při svém současném nastavení nezachytil dílčí nedostatek týkající se školního stravování.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vést pedagogickou diagnostiku tak, aby získané informace o vývoji a pokroku dětí měly dostatečnou vypovídající hodnotu pro využití při plánování vzdělávací nabídky.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu vzhledem k realizaci vzdělávacích činností a jejich výkonům s využitím sebehodnocení, vrstevnického hodnocení i prvků kritického myšlení.

- Zajistit výchovně poradkyni podporu pro absolvování příslušného studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.
- Vyhledávat vhodné a dostupné příležitosti při kterých by se žáci mohli častěji setkávat s typem testových úloh využívaných při externím hodnocení výsledků vzdělávání.
- Upravit nastavení kontrolního systému, důsledně sledovat správnost a návaznost všech pokynů a opatření souvisejících s řízením a organizací školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2021–2023 ze dne 21. 12. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2020
5. Třídní vzdělávací program třídy mateřské školy zpracovaný ve školním roce 2022/2023
6. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2022/2023
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
10. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dosaženého vzdělání (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 včetně dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
16. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Školní preventivní strategie na období platná od 1. 9. 2021



19. Minimální preventivní program ze dne 6. 9. 2022
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
21. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
22. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
23. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.