



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1019/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-182/26-J

Název	Výchovný ústav, středisko výchovné péče, střední škola a školní jídelna, Černovice, Jiráková 285
Sídlo	Jiráková 285, 394 94 Černovice
E-mail	vu.cernovice@vucernovice.cz
IČO	70 844 348
Identifikátor	600 028 224
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr., Bc. Josef Michálek
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Jiráková 285, Černovice Jiráková 296, Černovice Jiráková 360, Černovice V Hati 1005/2 Černovice V Hati 1022/1, Černovice V Hati 695, Černovice V Hati 700, Černovice V Hati 701, Černovice Videňská 2761, Tábor
Inspekční činnost na místě	2. – 5. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Výchovný ústav, středisko výchovné péče, střední škola a školní jídelna, Černovice, Jirákova 285, příspěvková organizace (dále „zařízení, subjekt“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střední školy (dále „škola“), střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny.

Zařízení není koedukované, poskytuje péči a vzdělávání pouze pro dívky. Ve VÚ bylo šest výchovných skupin (dále „skupina“) z toho čtyři skupiny pro nezletilé těhotné dívky a nezletilé matky s jejich dětmi. Jejich zaměření i rozmístění v subjektu se od minulé inspekční činnosti v roce 2021 změnilo. Proběhla významná transformace a reorganizace v chodu i fungování celého zařízení. V rámci této transformace byly zřizovatelem vybudovány tři nemovitosti, do kterých byly přesunuty a umístěny tři skupiny nezletilých matek se svými novorozenci, další tři skupiny zůstaly v hlavní budově subjektu.

Nejvyšší povolený počet lůžek ve VÚ byl stanoven na 48. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení fyzicky přítomno celkem 38 dívek včetně dvou zletilých nezaopatřených osob studujících školu, které byly v péči zařízení na základě smlouvy o dobrovolném pobytu a setrvání v něm do ukončení přípravy na budoucí povolání. Některé dívky byly k termínu inspekční činnosti na útěku, ve zdravotnickém zařízení nebo na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců.

Škola vzdělávala v době inspekční činnosti 18 žákyň v oboru vzdělání 65-51-E/02 Práce ve stravování a dvě žákyně v oboru vzdělání 41-52-E/02 Zahradnická výroba. Dvouletý vzdělávací program byl zakončen závěrečnou zkouškou. Praktický nácvik činností, rozvoj volných vlastností a sociálních a finančních kompetencí poskytovala škola 11 dívkám v rámci pracovní výchovné skupiny. Jedna dívka docházela do jiné střední školy mimo zařízení. Podle individuálních vzdělávacích plánů z kmenových škol zajišťovali pedagogové školy plnění povinné školní docházky pro devět dívek.

Zařízení provozovalo činnost SVP ve dvou krajích (Jihočeského a Vysočiny), každé z nich nabízelo svým klientům dlouhodobou odbornou ambulantní péči.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel má zpracovanou aktuální koncepci, která je zaměřena zejména na rozvoj a naplňování cílů standardů programů rozvoje osobnosti dítěte, výchovně vzdělávací a preventivní činnosti, včetně provázení těhotných dívek a nezletilých matek s dětmi, genderovou vyváženost pedagogického týmu i další fázi transformace celého zařízení. Zpracovaná vize je propojena s každodenními činnostmi všech zaměstnanců i dívek v zařízení. V dokumentaci i sledovaných činnostech jsou pozorovány konkrétní výstupy, které umožňují její systematické vyhodnocování a praktické uplatnění. Stanovenou koncepci

rozvoje zařízení se mu daří postupně úspěšně naplňovat, jsou s ní ztotožnění i ostatní zaměstnanci, což potvrdilo dotazníkové šetření.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována vedením zařízení průběžně, probíhala však pouze formálně bez jasných závěrů. Problémy byly identifikovány, ale poskytnutá zpětná vazba a metodická podpora pedagogům nevedla ke zlepšení situace a ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Výsledky výchovně vzdělávacích činností tak nebyly vždy efektivně vyhodnocovány, nebyla přijímána účinná opatření k odstranění nedostatků. Supervize k externímu hodnocení činnosti zařízení a pedagogických pracovníků ředitel neprovádí.

K efektivitě řízení přispívalo každodenní osobní setkávání pedagogů s ředitelem i jeho zástupci. K vzájemnému sdílení poznatků o dívkách a informování o jejich chování i výsledcích ve škole a v zařízení, pedagogové účelně využívali vnitřní elektronický systém. Rovněž pravidelné konání pedagogické rady a provozních porad svým obsahem dokládaly a směřovaly ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně zejména pedagogických pracovníků, která měla pozitivní dopad na pedagogickou práci s dívkami, žákyněmi i klienty. Ve sledovaném období však odešel z VÚ psycholog. Vzhledem k tomu, že zařízení při zajišťování své činnosti pracuje s řadou dívek, které jsou natolik sociálně, psychicky a výchovně oslabené, některé těhotné nebo těsně před porodem, kdy není v jejich zájmu umístění zpět v rodině nebo běžných kolektivních zařízeních, je dlouhodobá absence psychologa limitující. Zařízení tak aktuálně neposkytuje kontinuální psychologickou péči u umístěných dívek.

Aktuálním personálním rizikem je, že zařízení nedisponuje dostatečným počtem asistentů pedagoga ke skupinám v nočních hodinách. Nízký počet nočních bezpečnostních pracovníků, s přihlédnutím k věku umístěných těhotných dívek i nezletilých matek a jejich dětí, obsazenosti zařízení, třípatrovému hlavnímu objektu a šesti skupinám s sebou nese také bezpečnostní riziko spojené s náhlou či neočekávanou změnou jejich zdravotního stavu či konfliktu, afektu nebo buzení se mezi nimi navzájem. Vzhledem k psychomotorickému vývoji i bezpečnosti kojenců a batolat by bylo vhodné navýšit počet pedagogických pracovníků v nočních hodinách u těchto skupin.

Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, doplňování jejich kvalifikace, rozšiřování vědomostí a dovedností formou účasti na seminářích, projektech, kurzech nebo samostudiem. Jejich další vzdělávání se cíleně zaměřuje na vzdělávací akce k rozšíření odborných znalostí speciální pedagogiky, prevenci sociálně patologických jevů, sebepoškozování, šikany, kyberšikany i rizikového chování u dívek. Plán dalšího vzdělávání je pravidelně projednáván a vychází z potřeb zařízení i zájmu jednotlivých vychovatelů.

Každé dívce je zpracován Program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), jehož cíle většinou vychází z jejich aktuální osobnostní charakteristiky a z následného hodnocení jejich pobytu ve VÚ. Zařízení vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání všech evidenčně zapsaných dívek, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, psychiatrickými problémy i medikacemi, kterých v zařízení přibývá. Kvalita zpracování PROD je na velmi dobré úrovni. Ten je s dívkami pravidelně probírán, ty se k němu mohou vyjadřovat, popřípadě samy navrhnout a s vychovatelem diskutovat potřebné změny. Pracovníci v zařízení připravovali roční i týdenní plány výchovně vzdělávacích činností za aktivní spoluúčasti dívek a v souladu s jejich individuálními cíli.

Prostředí a materiální podmínky pracovišť zařízení jsou velmi rozdílné. Na adrese VÚ využívá zařízení ke své činnosti dlouhodobě třípodlažní budovu. Do kvality materiálně

technického zázemí se promítá stáří subjektu. Skupiny zde umístěné jsou v mnoha ohledech již nevhodně uspořádané a zastaralé. Jejich vnitřní prostory a uspořádání pro výchovu a vzdělávání není podobné rodinnému modelu, připomínají spíše bydlení internátního typu.

Tři skupiny aktivně fungují v prostorách novostaveb rodinných domů s upravenými venkovními plochami, jsou kvalitně vybavené nábytkem a zařizovacími předměty, které působí útulně, jsou účelně uspořádány a splňují standardy kvalitního rodinného bydlení pro všechny umístěné nezletilé matky i jejich děti. Každá matka má k dispozici vlastní pokoj s dětskou postýlkou, přebalovacím pultem, nábytkem a sociálním zařízením. Celkově působí interiér příjemným, vkusným dojmem a připomíná život běžné domácnosti.

Střediska výchovné péče poskytují speciálně pedagogické a psychologické služby klientům, kteří projeví zájem o pomoc v tíživé životní situaci. Zároveň poskytují poradenství jednotlivcům i rodinám a spolupracují s nimi hlavně v rámci primární prevence.

Finanční zdroje byly využívány účelně a hospodárně. Tyto prostředky byly cíleně používány k inovaci a zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Zařízení disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje všem umístěným dívkám i jejich dětem celodenní stravování v souladu s platnými výživovými normami. V rámci přípravy dívek na samostatný život se někdy podílejí na přípravě stravy za podpory vychovatelů. Tato činnost přispívá k růstu jejich praktických dovedností, pracovních kompetencí a upevňování správných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně-vzdělávací aktivity v odpoledních a podvečerních hodinách probíhaly s citlivým a empatickým přístupem vychovatelů k dívkám. Ti vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dívek a zohledňovali jejich specifické potřeby. Respektovali jejich osobní psychomotorické tempo, přihlíželi k jejich náladě, psychickému stavu i speciálním vzdělávacím potřebám. Činnosti byly pestré, zaměřené na výtvarné i pracovní činnosti, zájmové aktivity, vycházky a jejich aktivní relaxaci. Jednotlivé aktivity byly jasně vymezeny dle věku, potřeb a jejich individuálních schopností. Během hodnocené činnosti skupin pedagogové uplatňovali především obvyklé formy a metody práce. V průběhu hospitací sledovaných aktivit byly dívky vedeny k samostatnosti i spolupráci starších s mladšími, sebeobsluze, péči o vlastní děti, a také v rámci běžných domácích prací i k přijímání zodpovědnosti za své povinnosti a chování.

Pro sportovní a volnočasové aktivity pedagogové vhodně využívali vnitřní i venkovní prostory subjektu a hřiště u školního areálu. Některé z činností, které probíhaly mimo zařízení, měly i významný přesah ve zmírnění psychosomatického napětí dívek. Dílčím nedostatkem bylo nevhodné používání vulgarit mezi dívkami při sportovních hrách, které nebyly vychovateli vhodně korigovány, což se projevilo při hospitacích. Ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a výchovy dívek by bylo žádoucí důsledné a jednotné dodržování stanovených organizačních a bezpečnostních pravidel všemi pedagogickými pracovníky zařízení v průběhu všech vzdělávacích a navazujících činností i aktivit. Týdenní programy byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí každé dívky a vhodně provázány s PROD.

Ve skupinách matek s malými dětmi probíhaly hospitace i v průběhu dopoledních hodin. Nezletilé matky se svými dětmi byly umístěny společně ve čtyřech samostatných skupinách, což pozitivně ovlivňovalo jejich vztahy a vedlo k rozvoji jejich vzájemné pomoci, výměně zkušeností, sociálních kompetencí i rodičovství. Samostatné bydlení pro ně poskytuje kvalitní zázemí a klade velký důraz na posilování vztahu mezi matkou a dítětem. Mladistvé

matky pečují o své děti zpravidla pod dohledem odborného ošetrovatelského personálu a vychovatelů a postupně jsou seznamovány s péčí o děti i z hlediska vývojové psychologie.

Nezletilým matkám, které dopoledne dochází do školy, pomáhají s péčí o malé děti zvláště vyčleněné vychovatelky, děti docházejí do tzv. „jeslí“ v prostorách sousední budovy. Pro ostatní dívky, které nenavštěvují školu je účelně vytvořena pracovní skupina, kde rozvíjí své sociální, pracovní, sebeobslužné, hygienické a komunikační dovednosti, což se potvrdilo při hospitacích.

Důraz ve výchovně vzdělávací oblasti byl kladen zejména na získání kompetencí, které dívkám i jejich dětem umožní dobré společenské a profesní zařazení a samostatný život. Důležitým aspektem skupin bylo poskytování takové míry autonomie, aby se každodenní život všech dívek i jejich dětí co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti.

Sledovaná výuka ve škole probíhala v bezpečné a vstřícné atmosféře. Žákyně se většinou aktivně zapojovaly do výuky, některé občas projevovaly nezáměr. Pozitivní byla zřejmá důvěra dívek v pedagogy. Žákyně se neobávaly doptávat, svěřovaly osobní zkušenosti a sdělovaly názory, přičemž vyučující vždy vhodně a povzbuzujícím způsobem reagovali. Vyučovací hodiny směřovaly k rozvoji kompetencí k učení, znalostí a dovedností. Převládala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žákyň, případně řízeným rozhovorem. V hospitovaných hodinách byly zaznamenány kooperativní prvky, které vhodně podporovaly schopnost žákyň komunikovat a spolupracovat. Pouze sporadicky žákyně samy získávaly informace z jiných zdrojů a prezentovaly je nebo z nich dále čerpaly podklady pro svoje učení. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Vyučujícím se dařilo diferencovat výuku vzhledem k individuálním schopnostem a vzdělávacím potřebám dívek a poskytovat jim účelnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. V praktické výuce řídili vyučující produktivní práci, kontrolovali správnost jednotlivých úkonů, jejich návaznost a kvalitu odvedené práce. Poskytovali okamžitou zpětnou vazbu a upozorňovali na možná úskalí a chyby. Všechny hodiny byly v závěru zhodnoceny a jednotlivým žákyním byla poskytována zpětná vazba k úrovni zvládnutí zadaných úkolů s dostatečnou motivací k dalšímu vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Subjekt se systematicky zabývá výsledky výchovy a vzdělávání dívek. Pedagogové u nich uplatňují především průběžné celodenní slovní hodnocení, které vychází zejména z každodenního ranního, dopoledního a odpoledního hodnocení ve skupinách. Akcentuje se jejich samostatnost, vzájemná pomoc a prohlubování mezilidských vztahů.

Vychovatelé připravují budoucí matky na porod a vše, co k narození dítěte patří. Z rozhovorů s těhotnými nezletilými dívkami vyplynulo, že jejich zájem o účast na před přípravných kurzech k těhotenství, porodu a mateřství i vzdělávání se v oblasti digitalizace je minimální. Z rozhovorů s pedagogy a ředitelem vyplynulo, že o tuto problematiku neprojevují patřičný zájem.

Zařízení se částečně daří naplňovat cíle svého minimálního preventivního programu, zaměřeného na prevenci rizikového chování dívek. Přetrvávajícím problémem VÚ zůstává vyšší počet úteků dívek z něho, které se i přes individuální práci a intervenci etopedů i rozhovorů vychovatelů s nimi nedaří výrazněji snižovat. Často se také vyskytuje nevhodné chování mezi dívkami, agrese, vulgarity, vzájemné konflikty, sebepoškozování, zneužívání návykových látek, kouření nebo drobné krádeže, což ředitel vyhodnocuje a přijímá opatření

k uvedeným situacím. V některých případech se nedaří těmto nevhodným projevům chování mezi dívkami předcházet. K formování osobností dívek vychovatelé vhodně využívají opatření ve výchově, které tím získávají validní zpětnou vazbu o svém chování a jednání. Zařízení je využívá citlivě k nastalým situacím, poměr kladných opatření převažuje nad zápornými. Za příkladnou snahu a výsledky při plnění povinností jsou dívkám udělovány věcné i finanční odměny, což je pozitivně motivuje k pokračování v jejich úsilí a účasti na dalších činnostech.

Dívky také hospodaří s penězi z kapesného, některé i s finanční odměnou z brigád. Mají možnost s nimi nakládat podle vlastního uvážení, poznávají hodnotu peněz, čímž je u nich vhodně podporována finanční gramotnost.

Dívky při řízených rozhovorech uváděly, že byly se svými právy a povinnostmi seznámeny. Využívají možnosti telefonovat v soukromí, přijímají a odesílají korespondenci bez kontroly jejího obsahu. Jsou obeznámeny, že se mohou obracet se žádostmi, stížnostmi a návrhy na vedení zařízení i na jejich pedagogické pracovníky. Dívky nejsou omezovány v přijímání návštěv, zařízení jim umožňuje samostatný pohyb formou vycházek i dovolenek, jejichž četnost je zcela individuální, závislá na aktuálních sociálních okolnostech každé z nich. Etopedická intervence se soustředí na spolupráci s biologickou rodinou dívek či jejich partnerů a otců jejich dětí, rehabilitaci vzájemně narušených vztahů. Odborní pracovníci iniciují setkávání s rodinnými příslušníky a s odborníky sociální péče o dítě.

Výsledky vzdělávání žákyň ve škole jsou průběžně sledovány a komunikovány při každodenním kontaktu pedagogických pracovníků. Pozitivní je motivační charakter v denní výuce. Vzdělávací výsledky, kterých žákyně dosahují při studiu, včetně chování, jsou detailně projednávány na jednáních pedagogické rady. Dosahování dobrých vzdělávacích výsledků komplikuje nezájem žákyň o vzdělávací obor, který si samy nevybraly. I přes promyšlenou spolupráci všech zainteresovaných stran nejsou přijímána opatření vždy účinná. Spolu s nevhodným chováním jsou to zároveň důvody pro udělování napomenutí, důtek a snížených známek z chování. Vysoký podíl neomluvené absence je způsoben nejčastěji útekem ze zařízení nebo nevrácením se z vycházky či dovolenky. Při ukončování studia bývají žákyně většinou úspěšné. Často nastává problém v případě, když žákyně dosáhne plnoletosti před termínem závěrečné zkoušky, a odejde ze vzdělávání předčasně. Pedagogům se daří přesvědčit pouze některé z těchto žákyň o důležitosti absolvovat celý vzdělávací program, úspěšně jej ukončit a získat výuční list. Pozitivní motivační účinek by žákyním, které by se podílely na produktivní činnosti v ústavní kuchyni, při úklidových pracích v budově školy či vykonávaly odborný výcvik na smluvních pracovištích, přinesla finanční odměna. Rozvoj požadovaných kompetencí podporují exkurze, účast v soutěžích, školní projekty a výlety ve škole i VÚ. Rozvoji osobnosti žákyň i dívek přispívají také četné aktivity organizované zařízením, mj. sportovní i kulturní akce a kroužky, do kterých dívky mohou docházet. Směřují tak k rozvoji jejich sociálních dovedností, osobnosti a zdravému životnímu stylu.

Struktura péče v SVP vychází z aktivní spolupráce všech zúčastněných včetně rodiny dítěte. S klienty je pracováno cíleně dle předem určeného individuálního plánu s konkrétními cíli, ke kterým se mohou všichni podle potřeby vyjadřovat. Zákonní zástupci klientů jsou o metodách, formách a výsledcích práce s jejich dítětem informováni pracovníky SVP v průběhu i po ukončení ambulantní péče. K efektivní péči o klienty přispívaly nabízené konzultace, aktivity, terapie i diagnostika, v rámci obou ambulancí, což vyplynulo z předložené dokumentace. Pravidelné speciálně-pedagogické a psychologické konzultace ve školách, práci s třídním kolektivem či nácvik řešení obtížně zvladatelných situací ve školách SVP v Táboře neprovádí.

Zařízení efektivně spolupracuje se zřizovatelem i sociálními partnery, což se pozitivně projevuje v naplňování cílů výchovy a vzdělávání. Součinnost zařízení s orgány sociálně-právní ochrany dětí, diagnostickým ústavem, státním zástupcem, Policií ČR, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. je přínosný také v rámci předcházení sociálně patologickým jevům. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že se zařízení daří umisťovat nezanedbatelnou část dívek i jejich dětí zpět do rodin.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem byla realizována rekonstrukce a efektivně zahájena transformace výchovného ústavu výstavbou samostatných domů pro skupiny nezletilých matek s dětmi s cílem se co nejvíce přiblížit životu v běžném domácím prostředí zbudováním domečků.
- Vedení zařízení se podařilo začít efektivně používat vnitřní elektronický systém a předávání informací o umístěných dívkách, jejich dětech a činnostech.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru ve škole i ve výchovném ústavu.
- Byla zřízena pracovní skupina pro dívky, které nedochází nebo byly vyloučeny ze školy.
- Střediska výchovné péče poskytují nadále ambulantní služby v místním regionu s přesahem do dvou krajů.

Silné stránky

- Kvalita výchovně vzdělávacích činností a aktivita výchovného ústavu při práci se zákonnými zástupci dívek spolu s cílenými výchovně vzdělávacími postupy se pozitivně projevuje v počtu dívek, které se daří vracet zpět do původní rodiny. (1.3)
- Subjekt má účinný systém průběžného hodnocení plnění cílů programů rozvoje osobnosti dětí s pozitivním dopadem na zlepšování výsledků vzdělávání dívek. (4.1)
- Zařízení vytváří kvalitní podmínky pro všechny dívky, ale také pro nezletilé těhotné dívky a matky, které se v rámci pobytu připravují na budoucí povolání, život, porod a péči o novorozené dítě. (6.1)
- Učiteli školy se dařilo diferencovat výuku vzhledem k individuálním schopnostem a vzdělávacím potřebám žáků a poskytovat jim účelnou zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost užšího vedení školy a zařízení nevede důsledně k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu, záznamy z provedených hospitací jsou pouze formální, bez zjištění vedoucích ke zlepšení stávajícího stavu, jeho zkvalitňování a účinné zpětné vazbě pedagogům o průběhu vzdělávání. (2.1)
- V zařízení chybí pravidelná interní psychologická péče, která výrazně snižuje rozsah úspěšné pomoci dívkám se vyrovnat s dřívějšími traumaty, ztrátou sociálních vazeb a možnými negativními důsledky pobytu v ústavním zařízení. (2.3)

- Méně důsledné vedení dívek vychovateli při dodržování pravidel ve výchovných činnostech, hlavně jejich časté používání vulgarit. (3.2)
- Odloučené pracoviště střediska výchovné péče v Táboře neprovádí žádnou přímou intervenci ve školách, práci se školním kolektivem ani v terénu. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Realizovat a zefektivnit hospitační a kontrolní činnost v zařízení s jasnými cíli, které povedou ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Posílit a zajistit komplexní psychologické služby pro dívky přímo ve výchovném ústavu, aby byly v dostatečné míře zajištěny poskytované služby.
- Dodržovat důsledně a jednotně nastavená pravidla všemi zaměstnanci, kteří realizují stanovené výchovně vzdělávací cíle v zařízení při jednotlivých činnostech.
- Umožnit a obnovit pedagogickým pracovníkům zařízení i školy přístup k pravidelné supervizi výchovně vzdělávací činnosti a získávat tak zpětnou vazbu a nezatížený pohled na kvalitu poskytované péče.
- Navýšit personální zabezpečení na skupinách těhotných dívek, matek s novorozenci a batolaty i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z hlediska bezpečnosti a péče o ně, hlavně v nočních hodinách.
- Motivovat, vést a zvýšit zájem o účast budoucích nezletilých matek na před přípravných kurzech zaměřených na těhotenství, porod a mateřství.
- Propojit praktické vyučování školy se stravováním dívek a zaměstnanců k rozvoji jejich pracovních kompetencí.
- Pracovat na posílení a vzdělání v digitální gramotnosti ve škole i výchově, zdravotní péče, hygieny a výživy u dívek i novorozenců.
- Provádět preventivní činnost střediskem výchovné péče v terénu.
- Podpořit a směřovat výchovný ústav k bydlení dívek s dětmi do domů v rámci transformace, které vede k jejich bezpečnosti, soukromí, psychické pohodě i přípravě na samostatný život. Aktivně usilovat o změnu dispozic ubytovacích prostor dívek v rámci internátní formy bydlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení zařízení, hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, informace z webových stránek a elektronického informačního systému, ke dni inspekční činnosti
2. Personální dokumentace pracovníků zařízení – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pracovníků a doklady o psychické způsobilosti a bezúhonnosti, ke dni inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, žáků a klientů, finančním podmínkám i školnímu stravování, ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

8. 7. 2026