



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIU-120/20-U

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70
Sídlo	Vítězství 70, 407 11 Děčín XXXII - Boletice nad Labem
E-mail	info@vuboletice.cz
IČ	47 274 379
Identifikátor	600 028 925
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rudolf Jakubec
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Vítězství 70, Vítězství 288, 407 11 Děčín XXXII - Boletice nad Labem; Slovanská 968/22, Děčín VI-Letná, 407 11 Děčín; Pivovarská 179/30, Děčín IV-Podmokly, 405 02 Děčín; 9. května 187, 471 14 Kamenický Šenov
Termín inspekční činnosti	11. – 13. 2. 2020 a 17. – 19. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních

a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 438/2006 Sb., kterou se upravují povinnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem, dětským domovem se školou, základní školou, střední školou a střediskem výchovné péče podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Příspěvková organizace Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola, střední škola a školní jídelna, Děčín XXXII, Vítězství 70 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SS“) a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 93 dětí (71 dětí s nařízenou ústavní výchovou, 20 s ochrannou výchovou a dvě děti na základě předběžného opatření soudu). Umístěny byly ve třech rodinných skupinách DDŠ a devíti výchovných skupinách VÚ včetně jedné skupiny s výchovně léčebným režimem a dvou skupin pro děti s extrémními poruchami chování (dále „EPCHO“) plnicích povinnou školní docházkou. Zařízení je zřízeno jako nekoedukované – určené pro chlapce. Fyzicky přítomných bylo 68 dětí, 20 bylo na útěku, tři děti byly umístěny ve vazební věznici, dvě děti pobývaly mimo zařízení na základě povolení ředitele. Do zařízení jsou zpravidla umísťovány děti, které spáchaly trestnou činnost a jejichž problematika spadá do oblasti sekundární či terciární prevence.

SVP zajišťuje ambulantní preventivně výchovnou péči a současně zřizuje v Děčíně dvě koedukované internátní skupiny. Zařízení dále provozuje detašované pracoviště SVP v Ústí nad Labem s ambulantním provozem.

Zařízení poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální. Aktuálně se v oboru vzdělání Základní škola k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 35 žáků. V oboru vzdělání Základní škola speciální se vzdělával jeden žák.

Střední vzdělávání se uskutečňuje ve dvouletých oborech vzdělání s výučním listem 41-52-E/02 Zahradnická výroba, 36-67-E/02 Stavební práce, 65-21-E/02 Práce ve stravování, 69-54-E/01 Provozní služby a ve tříletém oboru vzdělání 65-52-H/01 Kuchař - číšník. K termínu inspekční činnosti se v uvedených oborech vzdělávalo 45 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení stanovil funkční strukturu řízení, na kterém se podílí vedoucí vychovatelé jednotlivých detašovaných pracovišť, vedoucí SVP, vedoucí pro vzdělávání a vedoucí pro nepedagogické pracovníky. Určil rozsah pravidelné kontrolní činnosti, která je zahrnuta do opatření zajišťujících bezpečnost provozu zařízení ve všech oblastech poskytované péče. Nastavení a účinnost kontrolních mechanismů ředitel průběžně ověřuje. V aktualizované koncepci se zaměřuje na rozvoj zařízení zejména v oblastech zajištění odborné speciálně pedagogické a psychologické péče o děti. V koncepčních záměrech dále reálně definuje potřebu návaznosti systematické institucionální péče o děti s extrémními

poruchami chování po ukončení povinné školní docházky, která však zatím nebyla realizována.

Výchovně vzdělávací činnost zařízení vychází z obecných cílů stanovených školními vzdělávacími programy, které jsou dále rozpracovány v ročním plánu činností. Vychovatelé na jejich základě připravují týdenní programy, ve kterých jsou dále konkretizovány jednotlivé činnosti s dětmi. Jejich součástí je také týdenní vyhodnocení cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Vnitřní informační systém je veden v elektronické podobě, obsahuje však jen výrazné projevy dětí. Ačkoli vychovatelé sledují posuny dětí v jednotlivých oblastech, sociabilitě a školní úspěšnosti, nejsou tyto informace vždy důsledně zaznamenávány a nemohou být podkladem pro úspěšnější prevenci nevhodných projevů chování.

Počet pedagogických pracovníků neodpovídá skutečným potřebám zařízení, které vyplývají z problematiky umísťovaných dětí. Výchovně vzdělávací činnost v oddělení pro děti s EPCHO je s ohledem na bezpečnost zajišťována vždy třemi pedagogickými pracovníky, jak stanovuje právní předpis. Děti s touto problematikou však v zařízení zůstávají i po ukončení povinné školní docházky a jsou tak přesunuty do výchovné skupiny VÚ, aniž by došlo k efektivní eliminaci předchozí problematiky. Vhodné by bylo rozšířit péči o oddělení pro děti s extrémními poruchami chování po ukončení povinné školní docházky, aby byla zajištěna kontinuální péče o tyto děti.

Každé z detašovaných pracovišť má svého vedoucího vychovatele pověřeného řízením a kontrolou výchovného úseku. Pravidelně je zajištěna speciálně pedagogická a psychologická péče dětem odbornými pracovníky. V termínu inspekční činnosti však nebyly kompletní odborné týmy všech detašovaných pracovišť z důvodu čerpání mateřské dovolené. Převážná většina pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace. Ředitel prostřednictvím webových stránek hledá kvalifikované pedagogy. Vysoce přínosná je intenzivní spolupráce s pedopsychiatrem, který do zařízení pravidelně dochází. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je aktuálně zaměřeno na efektivní využívání moderních technologií a posilování interaktivity ve výuce. Pozitivně se do přímé práce s dětmi promítají dovednosti pedagogických pracovníků získaných v rámci sebezkušenostního výcviku.

Poradenské služby ve vzdělávání zajišťuje výchovná poradkyně, která souběžně vykonává funkci metodičky prevence. Rozsah činností i vzájemná spolupráce členů školního poradenského pracoviště je funkční. V aktuálním školním roce se 11 žáků vzdělává dle plánu pedagogické podpory, z toho devět žáků s individuálním vzdělávacím plánem. Podporu vzdělávacího procesu včetně zajištění bezpečnosti žáků a pedagogických pracovníků posiluje celkem 12 asistentů pedagoga, šest v základním a šest ve středním vzdělávání.

Zařízení má k dispozici sedm samostatných objektů pro výchovně vzdělávací činnost. Všechny budovy zařízení byly postupně rekonstruovány, v současné době probíhá rozsáhlejší rekonstrukce dílny na pracovišti v Kamenickém Šenově. Základní vzdělávání probíhá v hlavní budově VÚ (tři třídy ZŠ a dvě třídy oddělení pro děti s extrémními poruchami chování). Střední vzdělávání probíhá ve třech odloučených pracovištích (dvě v Děčíně a jedno v Kamenickém Šenově). Vybavení je průběžně modernizováno, ve všech pracovištích jsou specializované počítačové učebny. V základním i středním vzdělávání mají pedagogové ve všech třídách k dispozici dataprojektory případně interaktivní tabule, pro přípravu vzdělávacího procesu i studijních materiálů jsou vytvořeny příznivé podmínky.

Střední škola má velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro naplňování cílů odborného vzdělávání především v oblasti praktického vyučování. Vlastní skleníky,

zahradní pozemky, dvě moderně vybavené kuchyně. Část praktického vyučování oboru vzdělání 36-67-E/02 Stavební práce škola zajišťuje v pracovištích smluvního externího partnera.

Prostory rodinných či výchovných skupin jsou udržované a vybavené odpovídajícím nábytkem. Některé však nevyhovují moderním trendům pro intenzivní etopedickou péči, kterou umístované děti vyžadují. Jedná se o společné prostory (chodba, sociální zařízení), které jsou sdíleny hned několika skupinami (druhé patro hlavní budovy, budova „Tesko“) a nepřispívají tak k zajištění vhodných psychohygienických podmínek. Všechny děti mají k dispozici vlastní uzamykatelnou skříňku pro uložení osobních věcí. Pokoje dětí s extrémními poruchami chování jsou vybavené sociálním zázemím. Zařízení má k dispozici vlastní tělocvičnu, venkovní travnaté hřiště a hřiště na nohejbal. Pro sportovní účely dále využívá veřejně přístupné hřiště v blízkém okolí. Chybí mu však vlastní víceúčelové hřiště, které by rozšířilo možnosti sportovního vyžití. Zařízení postrádá navazující oddělení pro děti s extrémními poruchami chování, které ukončily povinnou školní docházku. Středisko výchovné péče v Děčíně má velmi dobré podmínky pro realizaci svých činností. Disponuje nově rekonstruovaným zázemím pro dvě pobytové skupiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve vyučovacích hodinách základní i střední školy dominovala frontální forma výuky. V ojedinělých případech žáci pracovali ve dvojici, příp. zadané úkoly řešili samostatně, vhodně také s dopomocí vyučujícího nebo asistenta pedagoga. Výklad nového učiva pedagogové doplňovali aktivizujícími prvky. V některých hodinách byla zaznamenána zdařilá pozitivní motivace žáků. Pedagogové propojovali osvojované znalosti s praktickým užitím a reálnými příklady. Na správnost a zlepšování vyjadřovacích dovedností žáků kladli pedagogové potřebný důraz, v průběhu výuky respektovali osobní tempo žáků. Diferenciace a individualizace výuky nejsou vždy realizovány v potřebné míře, převažují stejné typy a rozsah úloh. V závěru vyučovacích hodin jen někteří vyučující vytvořili prostor pro shrnutí a upevnění probraného učiva, schopnost sebereflexe žáků byla rozvíjena výjimečně, vzájemné hodnocení a formativní hodnocení žáků v průběhu výuky uplatňováno nebylo.

V praktickém vyučování poskytovali vyučující žákům odbornou individuální podporu a vedli je k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s náčiním a náradím. Žáci byli vybaveni pracovním oblečením a v případě potřeby i ochrannými pomůckami. Pedagogové činnosti žáků sledovali a usměrňovali, plnění zadaných úkolů vhodně koordinovali. Bylo zaznamenáno velmi zdařilé vyhodnocení průběhu a výsledků odborného výcviku včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení výkonu jednotlivých žáků.

Odpolední činnosti probíhaly podle stanoveného plánu v týdenních programech jednotlivých skupin, které vyplývají z okruhů stanovených ročním plánem výchovně vzdělávacích činností. Vychovatelé vycházejí při jeho realizaci z individuálních možností jednotlivých dětí. Během hospitací dokázali vhodně reagovat na jejich aktuální potřeby. Velmi zdařile propojovali skupinové činnosti s individuálními cíli dětí např. při rozvíjení finanční gramotnosti. Skladba odpoledních aktivit byla pestrá, zaměřená na aktivní relaxaci dětí. Při všech sledovaných činnostech vychovatelé aktivně spolupracovali s dětmi, čímž zvyšovali jejich motivaci k dokončení úkolů. Děti jsou důsledně vedeny k přijímání zodpovědnosti za své povinnosti a chování. Vychovatelé společně s odbornými týmy velmi vhodně připravují individuální úkoly jednotlivým dětem s následným pozitivním hodnocením. Účelem těchto cílených aktivit je pozitivní motivace dítěte a korekce nevhodných forem chování. Při realizaci výchovně vzdělávacích činností vychovatelé vhodně podporují také naplňování základních kompetencí dětí, využívají nabídky veřejně dostupných služeb

(návštěva knihovny). Děti byly vedeny i k samostatnosti a sebeobsluze také v rámci běžných domácích prací. Některé děti po domluvě s vychovateli využily své osobní volno k samostatné vycházce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Prakticky všichni žáci základní i střední školy jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací předpoklady žáků výrazně ovlivňují úroveň dosahovaných výsledků. Nejčastější příčinou školní neúspěšnosti nebo nesplnění klasifikačních podmínek v daném období je vysoká míra absence, především neomluvené absence z důvodu útěků a nenávratů z dovolenek. I přes řadu přijímaných opatření a podpůrných kroků se nedaří úroveň vzdělávacích výsledků žáků zvyšovat. V uplynulém školním roce evidovalo zařízení celkem 112 útěků, na kterých se podílelo 66 dětí. Zařízení s touto negativní situací pracuje, provádí analýzy útěkovosti, odborný tým pracuje s dítětem po útěku včetně jeho rodiny (v převážné většině se jedná o nenávraty z dovolenek), výsledky však nejsou uspokojivé.

Ve školním roce 2018/2019 ze 40 žáků základního vzdělávání 10 žáků neprospělo (25 %), jeden žák prospěl s vyznamenáním. Na 5 712 neomluvených hodinách se podílelo 38 žáků. Z 50 žáků středního vzdělávání prospělo 23 žáků, ostatní žáci neprospěli (tj. 54 %). I přes řadu přijímaných opatření (např. individuální výchovné plány, spolupráce s rodiči, kurátory, odborem sociálně právní ochrany dětí, Policií ČR aj.) dosahuje školní absence stále vysokých hodnot. Ve středním vzdělávání bylo zameškáno celkem 16 792 vyučovacích hodin, z toho 12 936 bylo neomluvených.

Děti jsou v zařízení hodnoceny každý den vyučujícím a vychovatelem. Zařízení využívá k tomuto účelu bodovou škálu. Na základě dosaženého týdenního počtu bodů mohou děti dosáhnout na výhody v rámci pozitivních opatření ve výchově a naopak. Systém je přehledný a oslovené děti mu rozumí. Z rozboru uložených opatření ve výchově vyplynulo, že převažují negativní opatření. Zařízení však využívá v rámci motivačního programu řadu pozitivních prostředků, které neviduje. Jejich prostřednictvím zvyšuje motivaci dětí, důsledně odměňuje pozitivní změny v jejich chování formou zvýšení kapesného, finančních odměn a účasti na mimořádné akci. Kapesné je dětem vypláceno měsíčně.

Jednou týdně probíhají společné hodnotící komunity skupin s vedením zařízení a odborným týmem včetně sociální pracovnice. S dětmi jsou hodnoceny hlavní momenty jejich chování, získávají tak adekvátní zpětnou vazbu. Pedagogové vhodně vyzdvihují pozitivní projevy chování dětí, zvládání rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem výchovných či rodinných skupin. Děti zde mají možnost vyjádřit se ke svému hodnocení a vybrat si některou z odměn vyplývajících z ustanovení vnitřního řádu. Spoluspráva dětí v zařízení je funkční. Jejich žádosti a připomínky jsou zpravidla plněny.

PROD jsou zpracovávány zpravidla klíčovým pracovníkem dítěte. To se účastní na konkretizaci osobních cílů. Vyhodnocování těchto úkolů probíhá ve spolupráci s etopedem a psychologem. Rozborem týdenních programů bylo ověřeno, že se s nastavenými cíli jednotlivých dětí pracuje. Klíčový pracovník také vyhodnocuje chování a úroveň resocializace dítěte společně s ním v rámci tzv. konzultací. Díky intenzivní práci sociálních pracovníků se daří rozvíjet spolupráci s biologickými rodinami dětí. V součinnosti s místně příslušnými odbory sociálně právní ochrany dítěte navštěvují rodiny dětí. V posledním kalendářním roce se podařilo vrátit devět dětí do rodiny k biologickým rodičům.

Zařízení disponuje dvěma pracovišti SVP, která poskytují odbornou diagnostiku, terapii a poradenskou podporu zákonným zástupcům klientů a pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení. V loňském roce mělo v péči 477 klientů a 70 klientů na pobytu.

Výchovně vzdělávací činnost zařízení je vhodně doplňována častými výjezdy a pobytovými akcemi s outdoorovým zaměřením včetně lyžařského výcviku. Cílem takto koncipovaných aktivit je posílení skupinové soudržnosti a vytváření pozitivního příběhu života dítěte. Děti se účastní celé řady soutěží s nejrůznějším zaměřením. Zařízení samo pořádá např. soutěž první pomoci, při které spolupracuje se Střední zdravotnickou školou v Děčíně. Organizuje ústřední kolo Letní olympiády chlapců dětských domovů se školou, kterého se zúčastnilo cca 120 osob ze 14 školských zařízení z celé České republiky. V rámci školy připravují vyučující pro žáky projektové dny. Zařízení dlouhodobě spolupracuje se ZOO Děčín. Děti se podílejí na úklidových pracích veřejného prostranství zahrady. Jejich činnost je veřejností vnímána velmi pozitivně. Aktivní účast dětí v těchto aktivitách přispívá k rozvoji jejich zdravého sebepojetí a nápravě hodnotových preferencí.

Závěry

Vývoj školského zařízení

Zařízení disponuje kvalitním pedagogickým sborem včetně odborného týmu.

Modernizace vybavení výpočetní technikou a WIFI připojení dostupné i pro děti.

Elektronická žákovská knížka pro vzdálený přístup zákonným zástupcům.

Nepodařilo se realizovat rekonstrukci objektu „Tesko“ s plánovanou nástavbou pro rozšíření služeb EPCHO pro děti po ukončení povinné školní docházky.

Silné stránky

Vedení školského zařízení systematicky kontroluje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání. Na základě těchto zjištění přijímá opatření ke zlepšení stavu.

Pedagogové vedou děti (žáky) k aktivnímu využívání volného času a rozvíjení občanských hodnot prostřednictvím široké nabídky nejrůznějších doplňkových aktivit.

Systematická práce s rodinami dětí včetně spolupráce s místně příslušnými odbory sociálně právní ochrany dětí.

Zajištění intenzivní pedopsychiatrické péče dětem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Pedagogové nesledují systematicky posuny dětí v dílčích oblastech psychosociálního vývoje, zvládnutí realizovaných aktivit, emočního ladění atp. Neevidují tyto pokroky či projevy tak, aby mohly být podkladem pro další plánování individuálních výchovně vzdělávacích aktivit.

Vysoké množství úteků dětí ze zařízení.

V průběhu výuky není všem žákům poskytována pravidelná zpětná vazba o dosahovaném pokroku, formativní hodnocení využívají pedagogové jen ojediněle.

Diferenciace a individualizace výuky nejsou vždy realizovány v potřebné míře, převažují stejné typy a rozsah zadávaných úloh.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Systematicky sledovat a evidovat v rámci interního komunikačního systému dílčí posuny a projevy dětí v oblastech psychosociálního vývoje a emočního zvládnání realizovaných aktivit.

Nadále intenzivně pracovat s problematikou útěků dětí tak, aby došlo k jejich minimalizaci.

V průběhu vzdělávání vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, poskytovat pravidelnou zpětnou vazbu a uplatňovat formativní hodnocení žáků.

Diferenciaci a individualizaci výuky uplatňovat ve vztahu ke konkrétním vzdělávacím potřebám žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 4. 2006 (č. j.: 1607/06-25, ze dne 13. 3. 2006) včetně Dodatků č. 1 – 3
2. Jmenování ředitelem s účinností od 1. 9. 2016 (č. j.: MSMT-23920/2016-9, ze dne 29. 8. 2016)
3. Výpisy z rejstříku škol a školského zařízení MŠMT (ze dne 10. 2. 2020)
4. Výkazy (M 3) o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018, k 30. 9. 2019
5. Výkazy (M 8) o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018, k 30. 9. 2019
6. Výkazy (Z 14-01) o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. 2018, k 31. 10. 2019 – dětský domov se školou
7. Výkazy (Z 14-01) o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. 2018, k 31. 10. 2019 – výchovný ústav
8. Výkazy (Z 34-01) o středisku výchovné péče podle stavu k 30. 9. 2018, k 30. 9. 2019
9. Vnitřní řád výchovného ústavu a dětského domova se školou s účinností od 1. 2. 2019 (č. j.: 04-0102/2019)
10. Vnitřní řád střediska výchovné péče s účinností od 1. 2. 2019 (č. j.: 03-0102/2019)
11. Školní řád základní školy s účinností od 14. 11. 2016 (č. j.: 01-ZŠŠŘ/2016)
12. Školní řád střední školy s účinností od 14. 11. 2016 (č. j.: 01-SŠŠŘ/2016)
13. Školní vzdělávací program dětského domova se školou „Cesta vpřed“, čj. 02-1104/2017, platný od 11. 4. 2017
14. Školní vzdělávací program výchovného ústavu „Most do života“, čj. 03-1104/2017, platný od 11. 4. 2017
15. Školní vzdělávací program střediska výchovné péče, čj. 01-0401/2016, s platností od 4. 1. 2016

16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta vzhůru“, platný od 1. 9. 2016
17. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Práce ve stravování“, platný od 1. 9. 2010
18. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Provozní služby“, platný od 1. 9. 2011
19. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Zednické práce“, platný od 1. 9. 2012
20. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání „Zahradnická výroba“, platný od 1. 9. 2012
21. Výroční zpráva, školní rok 2018/2019
22. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2019/2020, čj. 04-0109/2019
23. Osobní spisy dětí umístěných v době inspekce v zařízení včetně programů rozvoje osobnosti
24. Knihy denní evidence jednotlivých rodinných či výchovných skupin vedené v zařízení ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
25. Zápisy ze spolusprávy dětí vedených ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekce
26. Zápisy z porad vychovatelů
27. Týdenní programy rodinných a výchovných skupin vedených ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekce
28. Třídní knihy, školní rok 2019/2020, platný od 14. 11. 2016
29. Deník evidence odborného výcviku, třídy 1PS, 2PS
30. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
31. Dokumentace výchovného poradenství
32. Kritéria přijímacího řízení, školní rok 2020/2021
33. Minimální preventivní program, školní rok 2019/2020
34. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
35. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2018, 2019, 2020 do termínu inspekční činnosti
36. Knihy úředních a ostatních návštěv

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lukáš Valda v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Mgr. Jiří Holomek v. r.

Ing. Jan Mečír, školní inspektor

Ing. Jan Mečír v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

V Lounech 6. března 2020

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Rudolf Jakubec v. r.
ředitel školského zařízení

V Děčíně – Boleticích 24. března 2020