



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1154/22-H

Název	Základní škola Comenius
Sídlo	Záměstí 797, 500 09 Hradec Králové
E-mail	info@skolacomenius.cz
IČO	08223033
Identifikátor	691013225
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Boris Váňa
Zřizovatel	Spolek Comenius, z. s.
Místa inspekční činnosti	Jana Masaryka 605/30, Nový Hradec Králové, 500 12 Hradec Králové Víta Nejedlého 573/4, Slezské Předměstí, 500 03 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	5. 12. – 7. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost dle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Comenius (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola vzdělává žáky od 1. 9. 2019, a to v programu Začít spolu ve spojení s výukou anglického jazyka již od 1. ročníku. V době inspekční činnosti se v pěti třídách vzdělávalo celkem 95 žáků 1. – 5. ročníku, k pravidelné denní docházce do čtyř oddělení školní družiny bylo přihlášeno 87 účastníků zájmového vzdělávání. Individuální vzdělávání povolil ředitel školy 44 žákům. Od školního roku 2022/2023 využívá škola další místo poskytovaného vzdělávání na adrese Víta Nejedlého 573/4, Slezské Předměstí, 500 03 Hradec Králové. V něm probíhá výuka a činnost školní družiny pro žáky 4. a 5. ročníku a jeho součástí je i školní jídelna-výdejna poskytující stravování těmto žákům. Stravování žáků 1. – 3. ročníku, vzdělávajících se na adrese Jana Masaryka 605/30, Nový Hradec Králové, 500 12 Hradec Králové, je smluvně zajištěno jiným právním subjektem. Blíže informace o škole jsou k dispozici na <https://skolacomenius.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 zahájila škola čtvrtý rok své činnosti. Její hlavní priority jsou konkrétně rozpracovány do dílčích cílů v plánech na daný školní rok, které ředitel školy ve spolupráci s pedagogy vyhodnocuje a dosažený stav zohledňuje při plánování následujícího období. Ředitel školy se svým týmem při postupném rozvoji školy systematicky naplňuje vize stanovené při jejím založení, jimiž jsou podpora jazykového vzdělávání, komplexní rozvoj osobnosti žáků, program Začít spolu a inovativní vzdělávání. Tento proces je úspěšný díky kvalitní týmové spolupráci, sdílení společných hodnot a cílů a vzájemné podpoře pedagogů, které jsou plánovitě posilovány. Ředitel školy nastavil účelný interní systém profesní podpory pedagogů. Určení pracovníci na základě potřeb školy i vlastních žádostí pedagogů realizují hospitace ve výuce. Následné rozhovory probíhají formou mentoringu. Vedou učitele a asistenty pedagoga k vlastnímu zamyšlení se nad realizovanou výukou a společnému hledání optimálních způsobů jejího dalšího zkvalitňování. Pro tyto činnosti vytváří ředitel školy vhodné podmínky např. úpravou úvazku či rozvrhu hodin. Učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí se věnuje uvádění začínajících učitelů i podpoře dalších vyučujících. Zástupkyně ředitele školy se zaměřuje na výuku anglického jazyka. Speciální pedagožka sleduje práci učitelů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost asistentů pedagoga a vyučující češtiny pro cizince. Vedoucí vychovatelka ve školní družině vyhodnocuje práci vychovatelů, s nimiž se díky pravidelným schůzkám systematicky věnuje rozvoji zájmového vzdělávání. Ředitel školy rozdělením kontrolních pravomocí mezi další pracovníky a převedením části organizačních kompetencí na svou zástupkyni efektivně zajistil chod školy na obou místech poskytovaného vzdělávání. K jeho informovanosti o fungování školy, práci pedagogů i o kvalitě výuky přispívá také jeho vlastní kontrolní činnost a především každotýdenní setkání s pedagogy, která jsou zaměřována vždy na konkrétní téma související s rozvojem školy. Pravidelně se jich účastní i externí metodička programu Začít spolu, která po náhledech do výuky a následných rozborech sdílí zkušenosti s pedagogy a poskytuje jim doporučení pro jejich další práci. Promyšlené a systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků realizované v souladu s vizemi a strategií rozvoje školy i s ohledem na zájmy pedagogů má pozitivní vliv na jejich profesní vývoj, motivaci k pedagogické práci a její zkvalitňování. Za tímto účelem škola spolupracuje i s dalšími subjekty, včetně zahraničních. Ředitel školy podporuje společné vzdělávání pedagogů, např. na letních školách. Tím se přirozeně rozvíjejí a posilují vzájemné vztahy v pedagogickém sboru, což ředitel školy ve spojení s well-beingem považuje za jednu z manažerských priorit, na něž se zaměřuje i v rámci vlastního vzdělávání.

Pro výuku anglického jazyka zajistil rodič mluvčí, jejichž prostřednictvím získávají žáci jazykové znalosti a dovednosti z britské i americké angličtiny. Škola také zaměstnává vlastní školní asistentku, která významně napomáhá pedagogům mj. s výrobou pomůcek do výuky. Vedení školy využívá sdílený disk pro vzájemnou informovanost všech pedagogů základního i zájmového vzdělávání na obou budovách, pro sdílení zkušeností, námětů a materiálů, a to i se vzdělavateli žáků v individuálním vzdělávání.

Škola je aktivní a úspěšná v získávání finančních prostředků z různých zdrojů. Ředitel školy je efektivně využil ke zkvalitnění materiálních podmínek školy např. v oblasti vnitřního vybavení. Znatelného posunu bylo dosaženo v ICT vybavení školy i pořízení didaktických pomůcek, které pedagogové a žáci aktivně využívají ve výuce a které přispěly k vytvoření podnětného prostředí tříd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka probíhala ve velmi příjemné atmosféře. Učitelé i asistenti pedagoga byli kvalitně připraveni, výuka byla promyšlená a organizačně dobře zvládnutá. Jejím hlavním rysem byl konstruktivistický přístup ke vzdělávání. Nové poznatky žáci odhalovali vlastním úsilím, samostatně hledali souvislosti i různé postupy řešení nastolených problémů. Učitelé přitom navazovali na předchozí výuku, funkčně zařazovali vhodné metody opakování a procvičování a efektivně začleňovali mezipředmětové vztahy. Provázanost s běžným životem a učení v souvislostech byly typickým znakem výuky, a to nejen v centrech aktivit. Pedagogové účinně využívali chyby jako vhodného prostředku pro hlubší pochopení učiva. V rámci činnostního učení žáci pracovali se smysluplně volenými didaktickými pomůckami, pro posílení jejich představitosti učitelé vhodně využívali i digitální techniku. Střídání činností, metod a forem práce i zařazení pohybových aktivit, využití rytmizace a hudby napomáhalo udržovat pozornost žáků a pozitivně ovlivňovalo vysokou míru jejich zapojení. Vzájemná komunikace mezi žáky byla přátelská a zdvořilá. Partnerský přístup pedagogů se vyznačoval vstřícností a empatií, v jejich vystupování se projevoval zájem o žáky a jejich učení. Pedagogové poskytovali žákům dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, vedli je k souvislému projevu se zdůvodňováním svých tvrzení a obhajováním vlastních názorů. Žáci pracovali se zájmem, navzájem si pomáhali a podporovali se. Čas učebních jednotek byl efektivně využit, rychlejší žáci řešili další, i obtížnější, úlohy nebo pomáhali ostatním. Učitelé i asistenti pedagoga citlivě vnímali chování žáků a poskytovali podporu každému, kdo ji potřeboval. Přirozenou součástí výuky bylo formativní hodnocení i sebehodnocení žákovské práce, které se vztahovalo ke stanoveným cílům a vlastnímu posunu žáků.

Činnost školní družiny přirozeně navazuje na základní vzdělávání propojováním aktivit s běžným životem, dalším rozvíjením čtenářské, matematické a finanční gramotnosti i systematickým rozvojem klíčových kompetencí. To je realizováno např. prostřednictvím pravidelných výprav do blízkého okolí, experimentování, různých pokusů a projektů. Škola také pořádá řadu společných akcí pro rodiny žáků, jako jsou např. tvořivé dílny, jarmarky s charitativním přesahem či zážitkové výlety, které podporují komunitní charakter školy. Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Bylo zaměřené na relaxační činnosti, individuální i skupinové aktivity s dostatečným prostorem pro rozvíjení zájmů jednotlivých žáků. Vychovatelé přistupovali k žákům velmi vstřícně, s důrazem na jejich individuální potřeby. Realizovanými činnostmi a přátelským chováním všech účastníků zájmového vzdělávání bylo účelně podporováno sebezpoznání, vzájemné poznávání a tolerance.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí práci žáků slovně. Má zavedený účinný systém práce se vzdělávacími cíli, založený na pololetních, resp. ročních mapách učiva. Ty odrážejí výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z nichž následně vycházejí týdenní, resp. čtrnáctidenní plány učiva s rozpracovanými konkrétními cíli. Součástí těchto plánů je sebehodnocení žáků zaměřené na postupné dosahování dílčích cílů a zachycení pokroku žáků. Učitelé tyto plány příležitostně doplňují vlastním komentářem. Zákonní zástupci žáků jsou s celkovým hodnocením průběžně seznamováni. Sebehodnocení žáků je základem tripartitních schůzek a je podloženo konkrétní vykonanou prací a dosaženými výsledky prostřednictvím tzv. výběrových portfolií. Škole se tím úspěšně daří budovat v žácích vnitřní motivaci a osobní zodpovědnost za vlastní vzdělávání a podporovat je v zaměření se na dosažení osobního maxima. Vyhodnocení dosažených dlouhodobých cílů v mapách učiva zobrazuje skutečnou úroveň naplnění výstupů školního vzdělávacího programu každým žákem. Celkové výsledky žáků jednotlivých tříd v porovnání s jinými školami vedení školy zatím nesleduje a nevyhodnocuje. Chybí mu tak informace o úrovni poskytovaného vzdělávání a jeho vývoji v delším časovém období, a to i s ohledem na určitou volnost učitelů při plánování konkrétní náplně center aktivit. Slovní hodnocení žáků na vysvědčení je propracované, ale na konci školního roku neposkytovalo žákům a jejich zákonným zástupcům informace o možném dalším rozvoji žáků a doporučení, jak v následujícím období předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Po vyhodnocení funkčnosti dříve užívaného elektronického systému a vzhledem k plánovanému otevření 2. stupně škola od školního roku 2022/2023 využívá nový elektronický systém, který je efektivnější pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků i pro prevenci školní neúspěšnosti (vkládání materiálů a odkazů pro nemocné žáky). Případnou neúspěšnost žáků pedagogové důsledně sledují a řeší ji individuálním přístupem ve výuce a poskytnutím okamžité podpory. Ve spojení s úzkou spoluprací školy s rodinami žáků nebylo dosud potřeba poskytovat žákům doučování. Pomoc žákům s odlišným mateřským jazykem je realizována pravidelnou výukou češtiny. Určená školní koordinátorka pro individuální vzdělávání žáků pravidelně komunikuje se zástupci komunitních škol či vzdělavateli žáků. Přes online úložiště s nimi sdílí týdenní plány tříd, pracovní listy a další učební materiály. Žáci jsou v pololetí a na konci školního roku přezkušováni, důraz je kladen především na jejich učební pokrok, osobní zodpovědnost za vlastní vzdělávání a sebehodnocení.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně, školní metodik prevence a speciální pedagožka. Jejich kompetence jsou jasně rozdělené. Informovanost ředitele školy je zajištěna pravidelnými schůzkami se členy školního poradenského pracoviště. Promyšlená a systematická činnost speciální pedagožky je zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Při své práci efektivně využívá zkušenosti z vlastního působení v pedagogicko-psychologické poradně. Pro sledování pokroku jednotlivých žáků má ke každému z nich založené portfolio s veškerými relevantními informacemi, materiály i hodnocením včetně doporučení pro další práci, ať už v běžné výuce, nebo v předmětu speciálně pedagogické péče, jehož výuku zajišťuje. Mohou se jí zúčastnit i zákonní zástupci žáků za účelem získání metodické podpory pro navazující péči v domácím prostředí. S žáky 1. ročníku speciální pedagožka v rámci výuky pravidelně pracuje na rozvoji řeči, zrakového a sluchového vnímání či pravo-levé a prostorové orientace, čímž v řadě případů účinně předchází vzniku či rozvoji vzdělávacích obtíží a poruch učení a usnadňuje žákům přechod z mateřské školy. V případě závažnějších problémů provádí základní diagnostiku, díky čemuž je schopna zachytit a pomocí plánu pedagogické podpory řešit obtíže žáků ihned a v rámci školy, bez nutnosti okamžité spolupráce s některým ze školských poradenských

zařízení. Při pravidelných týdenních setkáních pedagogů je speciální pedagožka informuje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Nové pedagogy seznamuje s touto oblastí, všem dává k dispozici písemný přehled nejdůležitějších informací a konkrétní rady, jak s jednotlivými žáky efektivně pracovat, i materiály využitelné ve výuce. O práci těchto žáků a jejich posunu s pedagogy průběžně komunikuje. Poskytuje jim metodickou pomoc i prostřednictvím náhledů do výuky či individuálních konzultací, a to jak učitelům, tak asistentům pedagoga, jejichž činnost ve škole zajišťuje.

Prevence rizikového chování je průběžně zajišťována činností třídních učitelů. Každý den je výuka zahajována ranním kruhem, který slouží nejen pro vytvoření přátelské atmosféry a motivaci žáků k dalším činnostem, ale je také optimálním prostředkem pro okamžité řešení vzniklých problémů či nenucenou podporu vzájemných vztahů. Na práci učitelů navazuje činnost externího metodika prevence, který se školou dlouhodobě spolupracuje. Své dobré znalosti prostředí školy a třídních kolektivů smysluplně využívá při realizaci preventivních programů, které přizpůsobuje požadavkům školy. Tyto programy uskutečňuje v každé třídě v pravidelných měsíčních intervalech. Kromě nich je pedagogům k dispozici i pro náhledy do hodin a pomoc při řešení konkrétních situací. Výsledkem jednotného působení pedagogů s důrazem na pozitivní třídní klima a úzké spolupráce všech pracovníků i s rodinami žáků je nízký výskyt případů rizikového chování.

Smysluplné trávení volného času žáků škola zajišťuje nabídkou řady různorodých kroužků vedených pedagogy i externími lektory, včetně zákonných zástupců žáků. Žáci se do nich zapojují ve velké míře. Vztahy s jejich rodinami škola rozvíjí mj. pořádáním společných setkání v přírodě na začátku i konci školního roku či neformálních setkání ve škole, při nichž si zákonní zástupci žáků mohou sami vyzkoušet různé činnosti (např. Hejného matematiku, čtenářskou dílnu) a blíže se seznámit s fungováním školy.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků školy, a to v prezenčním i individuálním vzdělávání, nárůst byl zaznamenán i v počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělávají žáci všech pěti ročníků 1. stupně.
- Došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků. Škola spolupracuje se dvěma rodilými mluvčími a zaměstnává vlastní školní asistentku. Od školního roku 2021/2022 byla vytvořena pozice zástupkyně ředitele školy.
- Ředitel školy zajistil další místo poskytovaného vzdělávání a rozšířil školské služby o činnost školní jídelny-výdejny. Prostřednictvím efektivního využití finančních prostředků vybavil školu didaktickými pomůckami a digitální technikou.

Silné stránky

- Sdílením společných hodnot, systematickým dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, intenzivní týmovou spoluprací i efektivním využitím finančních prostředků se škole úspěšně daří naplňovat svou filozofii a komplexně rozvíjet osobnost žáků.
- Nastavený systém metodické i osobní podpory pedagogů má výrazně pozitivní vliv na profesní rozvoj pedagogického sboru, upevňování vzájemných vztahů a tím i na vytváření příznivého školního klimatu a zvyšování kvality poskytovaného základního i zájmového vzdělávání.

- Prostřednictvím funkčního systému formativního hodnocení a sebehodnocení žáků ve spojení s aktivní prací s dlouhodobými i krátkodobými vzdělávacími cíli škola buduje v žácích pocit osobní zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, posiluje jejich vnitřní motivaci k práci a snahu dosahovat osobního maxima a rozvíjí jejich klíčové kompetence.
- Funkční systém celkové péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje škole identifikovat vzdělávací obtíže žáků a efektivně pracovat na jejich prevenci či nápravě za účelem posílení úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy nesleduje a nevyhodnocuje systematicky plnění výstupů školního vzdělávacího programu v jednotlivých třídách a celkové vzdělávací výsledky žáků za účelem kvalitní informovanosti o vývoji výsledků vzdělávání v delším časovém období a úspěšnosti žáků ve srovnání s jinými školami.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Vyhodnocovat plnění výstupů školního vzdělávacího programu a celkové vzdělávací výsledky žáků školy a sledovat jejich vývoj.
- Slovní hodnocení na vysvědčení doplnit o naznačení dalšího rozvoje žáka a doporučení, jak předcházet případnému neúspěchu a jak ho překonávat.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Comenius ze dne 24. 9. 2018 s účinností od 1. 9. 2019
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 26. 9. 2018 s účinností od 1. 9. 2019
3. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o jejich dalším vzdělávání ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2022/2023

6. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, č.j. KUKHK-22299/SM/2020-6, o zápisu školní jídelny-výdejny do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 8. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
7. Koncepce rozvoje Základní školy Comenius 2022 – 2023
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
9. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
10. Hospitační záznamy ředitele školy a určených pracovníků vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů základní školy platné ve školním roce 2022/2023
12. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a školní družinu platné ve školním roce 2022/2023
13. Školní řád základní školy a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2022/2023
14. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Přehledy a plány výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023
16. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Týdenní, resp. čtrnáctidenní plány žáků vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Portfolia žáků vedená ve školním roce 2022/2023 včetně listů pro sebehodnocení a hodnocení žáků (vzorek)
19. Vysvědčení (slovní hodnocení) žáků vydané na konci školního roku 2021/2022 (vzorek)
20. Minimální preventivní program školy (včetně Krizového plánu školy a Školního programu proti šikanování) platný ve školním roce 2022/2023
21. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků (nedatováno)
22. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů) vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
23. Dokumentace žáků vzdělávajících se formou individuálního vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Žaneta Göbelová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.