



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1035/21-J

Název	Výchovný ústav, středisko výchovné péče, střední škola a školní jídelna, Černovice, Jirákova 285
Sídlo	Jirákova 285, 394 94 Černovice
E-mail	vu.cernovice@vucernovice.cz
IČ	70 844 348
Identifikátor	600 028 224
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Bc. Josef Michálek
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Jirákova 285, 394 94 Černovice
Termín inspekční činnosti	5. – 7. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení a jejich soulad s právními předpisy dle § 174 odst. 2. písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Výchovný ústav, středisko výchovné péče, střední škola a školní jídelna, Černovice, Jirákova 285 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu, střediska výchovné péče, střední školy a školní jídelny. Do výchovného ústavu jsou zařazovány dívky s nařízenou ústavní výchovou, které ukončily základní vzdělávání a nezletilé matky s dětmi.

K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 61 dívek, z toho 32 dívek bylo přítomno fyzicky. Tři dívky byly ve zdravotnickém zařízení, 15 mělo povolený pobyt mimo zařízení a 11 dívek bylo na útěku. Výchovně-vzdělávací činnost probíhala v šesti výchovných skupinách.

Střední škola zřízená při výchovném ústavu vzdělávala v době inspekční činnosti 23 žákyň v oboru vzdělání 65-51-E/02 Práce ve stravování a sedm žákyň v oboru vzdělání 41-52-E/02 Zahradnická výroba. Dvouletý vzdělávací program je zakončen závěrečnou zkouškou. Praktický nácvik činností, rozvoj volných vlastností a sociálních a finančních kompetencí poskytovala škola třem dívkám v rámci pracovní výchovné skupiny. Podle individuálních vzdělávacích plánů z kmenových škol zajišťovali pedagogové střední školy plnění povinné školní docházky pro dvě dívky. Počet žákyň se v průběhu školního roku mění v závislosti na počtu dětí umístěných do výchovného ústavu.

Středisko výchovné péče Černovice evidovalo 142 klientů. Středisko výchovné péče poskytuje ambulantní formou všestrannou preventivně výchovnou péči dětem a mládeži, u nichž se v průběhu jejich vývoje objevily poruchy chování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školské zařízení má vypracovanou jasnou koncepci, která vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitel zařízení při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány jednak v plánech výchovně vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Ředitel zařízení delegoval kompetenci řízení střední školy na koordinátorku, která v rámci svých pravomocí zajišťuje také kontrolní činnost. Posuzování kvality vzdělávacího procesu probíhá na základě plánované hospitační činnosti i nahodilých vstupů do vyučovacích hodin a učitelům je poté poskytováno průběžné hodnocení jejich výuky spolu s podněty k jejímu zefektivnění. Ve školním roce 2020/2021 však nebyla hospitační činnost naplánována ani prováděna a učitelé tak neměli zpětnou vazbu k úrovni své distanční výuky. Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci k řízení výchovného ústavu ředitel delegoval na vedoucí vychovatelku a řízení střediska výchovné péče na jeho vedoucího. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně-vzdělávací péče. Výsledky vyhodnocení jsou pak každodenně promítány do práce s dětmi. Poznatky z hospitací jsou následně diskutovány s jednotlivými pedagogy a podporují tak snahu pedagogů o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání dětí. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o posunech dětí směrem k plnění PROD se děje elektronickou formou a prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. Řízení se dále účelně účastní i pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad. Informační systém školy je založen na každodenním rychlém předávání informací v malém kolektivu učitelů a je funkční. Umožňuje bezprostředně reagovat na poměrně velké množství změn, např. na vývoj zdravotního a psychického stavu každé

žákyně. Na základě vyhodnocení dopadů distanční výuky provedl pedagogický sbor revizi vzdělávacího obsahu a stanovil stěžejní učivo pro každý předmět s cílem zaměřit se na učební látku využitelnou v reálném životě.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno metodikem prevence, etopedkou a psychologkou. Tito odborní pracovníci ve vzájemné spolupráci napomáhají dětem v průběhu adaptačního procesu se začleněním do nové sociální skupiny. Svým systematickým působením podporují korekci disociálních vztahů a postojů dívek a změnu jejich hodnotového systému. Kooperace jednotlivých členů školního poradenského pracoviště s pedagogy školy i zařízení je na velmi dobré úrovni, je efektivní, promyšlená a má pozitivní dopad na výchovné působení na dívky. Kvalitně zpracovaný preventivní program klade potřebný důraz na strategie předcházení školní neúspěšnosti, záškoláctví i proti projevům šikanování.

Jednotlivé výchovné skupiny mají charakter bytu, který se skládá ze vstupních prostor, prostoru pro relaxaci a trávení volného času s kuchyňským koutem, ložnic, místnosti pro vychovatele a hygienického zařízení. Prostory, v nichž jsou umístěny výchovné skupiny matek s dětmi, stále svojí velikostí a uspořádáním neumožňují dostatečně pokrýt individuální potřeby této cílové skupiny. Vedení zařízení i nadále usiluje o výstavbu nové budovy na vlastním pozemku, která by tuto situaci vyřešila. Dívky se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svých ubytovacích jednotek i společných prostor. Zařízení využívá i prostory cvičného bytu, umístěného mimo areál zařízení v běžné rodinné zástavbě. Zájmové činnosti probíhají v odborných pracovnách nebo na vlastním sportovním hřišti. Zařízení disponuje počítačovou učebnou, internetové připojení je možné v celém areálu zařízení. Materiální podmínky pro realizaci teoretické i praktické výuky střední školy jsou dobré. Prostory jsou účelně využívány a udržovány na podnětné estetické úrovni. Učebny byly průběžně modernizovány novým nábytkem a odborná učebna techniky obsluhy služeb vybavena stolním servírovacím inventářem. Byla zřízena další cvičná kuchyně pro odborný výcvik jako reakce na zvyšování zájmu o obor Kuchařské práce. V souvislosti s výrazným snížením zájmu o obor Zahradnické práce došlo k útlumu zahradnických aktivit a zmenšila se rozloha obdělávané plochy zahrady. Materiální a prostorové podmínky i vybavení střediska výchovné péče v Černovicích i v Táboře je velmi dobré.

Personální podmínky pro zajištění výchovy a vzdělávání ve školském zařízení jsou v oblasti kvalifikovanosti pedagogického sboru velmi dobré. Od minulé inspekční činnosti byl pedagogický sbor posílen o psychologa. Smluvně je zajištěna i pravidelná péče dětského lékaře, odborných lékařů i psychiatra. Střediska výchovné péče v Černovicích i Táboře mají zajištěny odborné činnosti psychologa i etopeda. Vydaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl zaměřen pouze na doplnění odborné kvalifikace pedagogů. Vzdělávacích akcí a seminářů se zaměřením na rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním se pedagogové účastnili jen zcela sporadicky. V plánovaných tématech aktuálně chybí i např. efektivní výukové metody a formy a formativní hodnocení, což by vzhledem ke specifickým cílové skupiny, hodnocení výuky střední školy koordinátorkou i k průběhu shlednutých hodin v době inspekce bylo vhodné.

Problematika zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je formulována ve vnitřních dokumentech školského zařízení. Děti jsou s pravidly k ochraně jejich zdraví a zajištění bezpečnosti seznamovány při přijetí a podle potřeby i v průběhu trvání pobytu ve školském zařízení.

Poskytované celodenní stravovací služby přispívají u dětí k upevňování správných stravovacích návyků a zdravého životního stylu. Při významných osobních příležitostech byly dětem poskytovány navýšené náklady na stravování.

Rozpočet školského zařízení byl tvořen výhradně finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu a vlastními příjmy (příspěvky na úhradu péče poskytované dětem a přídavky na děti). Vedení zařízení v uplynulém období nezískalo žádné další finanční prostředky z jiných zdrojů. Kapesné bylo dětem v zařízení vypláceno v souladu s vnitřním řádem ve stanovené výši.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odpolední činnosti probíhaly podle týdenních plánů, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně vzdělávacích činností a zároveň odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Důraz ve výchovně vzdělávací oblasti byl kladen na získání kompetencí, které dívkám umožní dobré společenské a profesní zařazení a samostatný život. Důležitým aspektem výchovných skupin je poskytování takové míry autonomie, aby se každodenní život dívek co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Dívky umístěné v zařízení jsou zařazovány do šesti výchovných skupin. Do první výchovné skupiny jsou umísťovány dívky, které procházejí tzv. adaptační fází. V hospitovaných činnostech této skupiny se vychovatelé zaměřovali nejvíce na adaptaci dívek v zařízení, seznámení s vnitřním řádem a jeho praktickým provozem. Do druhé skupiny jsou zařazovány dívky po adaptační fázi a jejím hlavním cílem je získat návyky a kompetence spojené s těhotenstvím a péčí o novorozence. Do čtvrté a páté výchovné skupiny jsou umísťovány těhotné a matky s dětmi. Odpolední činnosti těchto výchovných skupin byly prioritně zaměřeny na péči o domácnost a dítě. Šestá skupina je výchovná skupina s takzvaným polovolným režimem, kde jsou kompetence dívky postupně posouvány až na úroveň kompetencí samostatně fungujícího člověka. Vztah s odbornými pracovníky je založen na oboustranné důvěře, je posilována sociální a finanční gramotnost dívek. Všechna děvčata spolurozhodují o svém volném čase. Do této skupiny jsou zařazována děvčata, která splnila veškeré výchovné a osobnostní předpoklady pro ubytování v této skupině a dosahují dobrých výsledků ve škole i v internátě.

Během hodnocené činnosti výchovných skupin vychovatelé uplatňovali především obvyklé formy a metody práce. Během hospitační činnosti byly zaznamenány společné nákupy oblečení nezletilých matek s dětmi, jejichž hlavním smyslem bylo učit se zodpovědnosti, vedení k samostatnosti a hospodaření s financemi. Posilování zodpovědnosti a samostatnosti dívek pro začlenění do běžného života je promyšlené a probíhá také v úzké spolupráci dívek, vychovatelů a odborného týmu (etoped, psycholog). Účelem těchto cílených aktivit je pozitivní motivace dívek a korekce nevhodných forem chování. Vychovatelé vycházeli v hodnocených činnostech z dosavadních znalostí osobnostních charakteristik dívek, respektovali jejich tempo a přistupovali k nim empaticky. Při komunikaci s vychovateli vyjadřovaly dívky vlastní názor a zároveň respektovaly názor druhých, což se pozitivně projevovalo přívětivou atmosférou ve výchovných skupinách. Při sledovaných aktivitách nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi nimi ani jiné nevhodné projevy chování. Při osobních rozhovorech oslovené dívky uváděly, že byly se svými právy a povinnostmi seznámeny a svůj pobyt zde hodnotily většinou pozitivně. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat, nebyly omežovány v přijímání návštěv ani ve vycházkách a dovolenkách. Frekventované činnosti však nebyly zpestřeny aktivitami, které by dívky více zaujaly a rozvíjely jejich klíčové kompetence a individuální dovednosti. Vlastní sebehodnocení dívek či jejich vzájemné hodnocení probíhalo v hospitovaných činnostech spíše nahodile. Vychovatelé se dotazovali dívek, jaký měly den a jak se jim dařilo, nicméně v době inspekční činnosti nebyla zaznamenána pravidelná komunita v rámci výchovných skupin, na kterých by se společně shrnovaly

pozitivní i negativní postřehy dne. Odpolední činnosti výchovných skupin nezletilých těhotných a matek s dětmi probíhaly většinou podle stanoveného plánu v týdenních programech jednotlivých skupin, avšak tyto programy výchovně vzdělávací činnosti jsou často zpracovávány s neúplnou návazností na PROD jednotlivých dívek. Rovněž převažovaly formální záznamy o povinnostech (ve vztahu ke škole, péči o dítě), relaxační a sportovní aktivity mnohdy nebyly zakomponovány nebo rozpracovány vůbec.

Hospitované vyučovací hodiny ve střední škole probíhaly v poklidné atmosféře. Zřejmý byl individuální přístup učitelů ke každé žákyni, což bylo umožněno jejich aktuálně malým počtem ve výuce. Žákyně většinou projevovaly ochotu dodržovat domluvená pravidla. Vzhledem k důkladné znalosti speciálních vzdělávacích potřeb i osobních problémů žákyň učitelé vhodně postupovali při jejich případných neadekvátních reakcích a vždy se jim podařilo situaci zklidnit. Učitelé žákyně povzbuzovali k plnění úkolů a posuzování jejich výkonů mělo motivační charakter s občasnými prvky formativního hodnocení. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení bylo využíváno minimálně.

V teoretické výuce převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací. Pozitivní bylo zařazování především takového vzdělávacího obsahu, který souvisel se studovaným oborem vzdělání a byl využitelný v praktickém životě. Náročnost zadávaných úkolů odpovídala předpokládané úrovni žákyň. Tempo učitelé vždy přizpůsobovali jejich potřebám, sledována byla i diferenciací v množství i obtížnosti úloh v souvislosti se schopnostmi a zaujetím jednotlivců. V některých hodinách projevovaly žákyně nezájem a neochotu zapojit se do vzdělávacího procesu. Ač se vyučující snažili podpořit zájem názorností svého výkladu, nebyli vždy úspěšní. Stále chybí větší variabilita výukových metod a forem, zvláště aktivizačních, které by žákyním umožnily více se podílet na průběhu vyučovací hodiny a v důsledku vedly k větší efektivitě vzdělávání.

Zřetelně vyšší zaujetí projevovaly žákyně v praktické výuce, což souvisí s její větší názorností a někdy i nutností aktivně se účastnit naplánované činnosti a zároveň potvrzuje zjištění z teoretické výuky. Pod vedením a s částečnou pomocí učitelů odborného výcviku vytvářely produkty velmi dobré úrovně. Zároveň si upevňovaly pravidla chování na pracovišti a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Strategie hodnocení dětí v zařízení je systematická, je prováděná pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Dívky jsou v zařízení hodnoceny každý den vychovatelem. Zařízení využívá k tomuto účelu pětistupňovou hodnotící škálu. Na základě dosaženého týdenního počtu bodů mohou dívky dosáhnout na výhody v rámci pozitivních opatření ve výchově a naopak. Úspěšnost dívek se odvíjí od plnění povinností, respektování zadaných úkolů, sociálních pravidel a hodnocení ve škole. Systém je přehledný a oslovené dívky mu rozumí. Z rozboru uložených opatření ve výchově vyplynulo, že jsou ukládána jak pozitivní, tak negativní opatření. Zařízení se snaží v rámci motivačního programu využívat spíše pozitivních prostředků. Důsledně odměňuje pozitivní změny v chování dívek a jejich aktivitu formou zvýšení kapesného, finančních odměn a účasti na mimořádné akci. Jednou týdně probíhají společné hodnotící komunity skupin. Dívky mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikativní kompetence a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi. Rozborem týdenních programů a PROD bylo ověřeno, že s nastavenými cíli jednotlivých dívek pracuje hlavně etoped a vychovatel dané výchovné skupiny. Hlavním nedostatkem v systematické práci s dívkami bylo to, že PROD plně nekorespondují s nastavením týdenních plánů výchovných skupin, ve kterých se často neprojeví

individuální cíle jednotlivých dívek, což neumožňuje reagovat neprodleně na jejich měnící se potřeby a cíle a limituje jejich optimální vývoj.

Průběžné hodnocení ve střední škole je založeno na pozitivním hodnocení každého dílčího úspěchu. Vzdělávací výsledky, kterých žákyně dosahují při studiu, včetně chování, jsou detailně projednávány na jednáních pedagogické rady. Podrobné záznamy z těchto jednání umožňují sledovat vývoj každé žákyně a účinnost přijímaných opatření. Vzhledem k tomu, že počet neprospívajících je vysoký (obvykle kolem 20 %), je potřeba věnovat větší pozornost strategií předcházení školní neúspěšnosti. Řada žákyně pochází z méně podnětného prostředí, spolupráce s jejich zákonnými zástupci bývá problematická a pro zvýšení úspěchu se neobejde bez pomoci školy. Důvodem neprospěchu bývá vysoká absence a nezájem o studium včetně nízké odpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání. Spolu s nevhodným chováním jsou to zároveň důvody pro udělování napomenutí, důtek a snížených známek z chování a vyloučení ze studia. Vysoký podíl neomluvené absence (ve školním roce 2020/2021 byla téměř čtvrtina zameškaných hodin neomluvených) je způsoben nejčastěji útekami ze zařízení a nevrácením se z dovolenky.

Při ukončování studia bývají žákyně většinou úspěšné. Ve školním roce 2020/2021 neuspěla u závěrečné zkoušky jedna ze sedmi zúčastněných. Často nastává problém v případě, když žákyně dosáhne plnoletosti před termínem závěrečné zkoušky, a odejde ze vzdělávání předčasně. Pedagogům se daří přesvědčit pouze některé z těchto žákyně o důležitosti absolvovat celý vzdělávací program, úspěšně jej ukončit a získat výuční list. Zákonní zástupci se s tímto cílem ne vždy identifikují.

Podle možností realizovala škola preventivní a sportovní projekty, exkurze, besedy a návštěvy kulturních akcí. Největších úspěchů dosahují žákyně stále v umělecké tvorbě, např. i v roce 2020/2021 obsadily přední místa v literární a výtvarné tvorbě celostátní soutěže Romano Suno. V uplynulých dvou letech byly omezeny osvědčené aktivity, např. výstavy, kterými se škola prezentovala v minulosti a které poskytovaly možnost uplatnit žákyním dosažené kompetence. Opakovaně realizovaný celoroční projekt Péče o dítě rozvíjí u dívek potřebné znalosti a dovednosti pro roli matky. Žákyním, které se nemohou z různých důvodů pravidelně účastnit výuky, je poskytována cílená individuální podpora.

Dívky jsou odbornými pracovníky průběžně a systematicky připravovány na odchod ze zařízení. Důsledně jsou vedeny k finanční gramotnosti, k dovednostem spojeným s nakupováním, úklidem a hygienou. Zařízení aktivně napomáhá návratu dívek k jejich zákonným zástupcům, při vyhledávání chráněného bydlení, popř. vhodného zaměstnání. Rovněž účinná spolupráce zařízení s vnějšími partnery zvyšuje sociabilitu dívek směrem k běžné společnosti a současně vytváří prostor pro navazování příznivých mezilidských vztahů. Zařízení má smysluplně nastavenou síť spolupracujících organizací. Partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, dalšími školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti jednotlivých dívek. Úzce spolupracuje zařízení s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy. Účinnost spolupráce se zákonnými zástupci dívek je individuální, snaha pracovníků zařízení o komunikaci zůstává v mnohých případech bez odezvy. Prioritou zařízení je posilování a udržování vztahů dívek s osobami blízkými. Výchovně vzdělávací činnost zařízení je vhodně doplňována pobytovými akcemi, jejichž cílem je posílení skupinové soudržnosti a vytváření pozitivního příběhu života dívek.

Středisko výchovné péče je ambulantní a zabezpečuje pro svoji spádovou oblast individuální i skupinové speciálně pedagogické a psychologické služby dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji

se zaměřením na výchovné, rodinné, školní a psychické problémy a zneužívání návykových látek. Rovněž zajišťuje výchovné poradenství a rodinné konzultace.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Z důvodu nezájmu uchazečů již nejsou vyučovány obory vzdělání 31-59-E/02 Šití prádla a 69-54-E/01 Provozní služby.
- Přetrvává nedostatečná velikost a uspořádání vnitřních prostor jedné výchovné skupiny pro matky s dětmi, což neumožňuje dostatečně pokrýt individuální potřeby této cílové skupiny.
- Odborné psychologické a etopedické služby jsou plně zabezpečeny přijetím psycholožky a etopedky.
- Zařízení zkvalitnilo systém sdílení informací vedoucí k dosažení krátkodobých i dlouhodobých cílů jednotlivých dívek uvedených v programech rozvoje osobnosti.

Silné stránky

- Důkladná znalost speciálních vzdělávacích potřeb žákyň i jejich osobních problémů přispívá k účelnému využití individuálního přístupu v rámci výuky a řešení případných výchovných problémů.
- Pravidelná odborná pomoc psychologa a etopeda umožňuje korekci disociálních vztahů a postojů dívek, změnu jejich hodnotového systému a napomáhá jim se začleněním do nové sociální skupiny.
- Zařízení intenzivně podporuje vztahy s partnery a osobami blízkými prostřednictvím návštěv a pobytu v jejich domácnosti s cílem návratu do původních nebo nově vytvořených rodin.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce střední školy jsou nedostatečně využívány aktivizační metody a formy, včetně sebehodnocení, vzájemného hodnocení a rozvoje odpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání.
- V plánech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků chybí témata se zaměřením na aktivizační metody a formy výuky, formativní hodnocení, rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním, která by s ohledem na speciální vzdělávací potřeby cílové skupiny a zjištění z hospitací byla vhodná.
- Programy rozvoje osobnosti dítěte plně nekorespondují s nastavením týdenních plánů výchovných skupin, ve kterých se často neprojevují individuální výchovné cíle jednotlivých dívek, což neumožňuje reagovat neprodleně na jejich měnící se potřeby a cíle a limituje jejich optimální rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Ve vzdělávání střední školy zefektivnit výuku používáním aktivizačních metod s cílem zvýšit motivaci žákyň a jejich aktivní zapojení do vyučovacích hodin, naučit je sebehodnocení a rozvíjet jejich zodpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání.

- Realizovat proškolení pedagogů se zaměřením na aktivizační metody výuky, rizikové chování, činnosti s dětmi s poruchou chování, nebo s dětmi s psychiatrickým onemocněním.
- Propojit obsahy týdenních plánů výchovných skupin s individuálními výchovnými cíli jednotlivých dívek stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program, Kuchařské práce, s platností od 25. 6. 2019
2. Školní vzdělávací program, Zahradnické práce, s platností od 30. 6. 2019
3. Školní vzdělávací program, Pracovně výchovná skupina, ze dne 30. 6. 2019
4. Školní vzdělávací program pro výchovnou oblast „Ve znamení dětí“, ze dne 1. 9. 2014, včetně dodatků
5. Školní vzdělávací program pro středisko výchovné péče, ze dne 23. 9. 2015, včetně dodatků
6. Program prevence sociálně patologických jevů, školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, ze dne 1. 9. 2019
7. Plán DVPP – škola: rok 2019 – 2021, ze dne 1. 9. 2019
8. Plán hospitací od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022, ze dne 25. 8. 2021
9. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2020/2021
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2021/2022
12. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022
13. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
14. Knihy denní evidence výchovného ústavu za školní rok 2021/2021
15. Anamnestické sešity dívek - výběr
16. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti výchovných skupin ve školním roce 2021/2022
17. Kniha úrazů vedená od školního roku 2014/2015
18. Osobní dokumentace dětí
19. Programy rozvoje osobnosti dětí (namátkový výběr) za školní rok 2021/2022
20. Opatření ve výchově za školní rok 2021/2022
21. Minimální preventivní program
22. Kniha návštěv

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Holomek v. r.

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní
inspektorka

Kateřina Hlaváčková v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní
inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Renáta Hánová v. r.

V Českých Budějovicích 3. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Bc. Josef Michálek,
ředitel školského zařízení

Josef Michálek v. r.

V Černovicích 16. 11. 2021