



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2293/22-S

Název	<b>Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí</b>
Sídlo	<b>Školní 73, 289 41 Pňov-Předhradí</b>
E-mail	<b>reditel@skola1radost.cz</b>
IČO	<b>02 640 007</b>
Identifikátor	<b>691 006 474</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jindřich Monček</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Lenka Mončeková Mgr. Jindřich Monček</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Hrázi 742/64, Poděbrady III</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25., 28. a 29. listopadu 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků středního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Školská právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny-výdejny a od 1. září 2020 také střední školy s oborem vzdělání Pedagogické lyceum (dále SŠ).

Počet žáků se od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 zvýšil, ke dni inspekce se v devíti třídách ZŠ vzdělávalo 113 žáků. Jejich nejvyšší povolený počet je naplněn z 94 %. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) má aktuálně 22 žáků, jeden žák má odlišný mateřský jazyk než český, jeden žák se vzdělává individuálně. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny 41 účastníkům, nejvyšší povolený počet je naplněn z 68 %. Ve dvou třídách (1. a 2. ročník) SŠ je poskytováno střední vzdělávání celkem 14 žákům, z nichž tři mají SVP. Naplněnost SŠ je poloviční.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Subjekt postupně naplňuje vizi zřizovatelů vytvořit inovativní školu. Zaměřuje se na vedení žáků k osobnostnímu rozvoji, k sebeúctě, seberegulaci a autonomii v moderním pedagogickém prostředí podporujícím smysluplné učení. V souladu se stanovenou koncepcí škola spolupracuje s organizacemi zabývajícími se inovativními formami vzdělávání, městem Poděbrady i s různými partnery v oblasti svého zaměření. Vzhledem k nestabilitě personálního zajištění vzdělávání, časté obměně ve funkci ředitele školy i pedagogických pracovníků nejsou strategie a plány kontinuálně naplňovány, např. v oblasti materiálních podmínek a pedagogického řízení vzdělávání. Podařil se naopak realizovat koncepční záměr rozšířit existující ZŠ o nově vzniklou SŠ.

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonával tuto funkci první tři školní roky její činnosti a vrátil se k ní od 1. září 2022. Řízení školy je pojato jako jednotné vedení celého subjektu, což se mj. odráží ve společném využívání personálních, materiálních i prostorových podmínek. Pedagogická rada je účinným poradním orgánem ředitele. Vedení školy realizuje hospitační, kontrolní a evaluační činnost, přijímaná opatření však nejsou vždy efektivní, např. po zjištění slabých výsledků žáků při externím testování. Nedostatky byly během inspekční činnosti zjištěny také v oblasti zajištění vzdělávání žáků SŠ při praktických činnostech a v předmětu speciálně pedagogické péče.

Informovanost zákonných zástupců o všech aspektech vzdělávání i spolupráce s nimi je většinou efektivní, napomáhá jí široké spektrum způsobů vzájemné komunikace i společných akcí. Příležitostí ke zlepšení je jejich čtenější, konkrétnější a aktuálnější informování o vzdělávacích výsledcích žáků v průběhu školního roku.

Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci všech ŠVP, přestože v některých aspektech omezují naplňování vize školy. Žáci jednotlivých tříd jsou často spojováni nejen z důvodu využití vrstevnického učení a podpory projektového vyučování, ale i pro nedostatek prostoru. Tato skutečnost nepříznivě ovlivňuje možnost individualizovat výuku a zaměřovat vzdělávání na osobnostní rozvoj jednotlivých žáků v souladu s jejich vzdělávacími předpoklady. Příležitostí ke zlepšení je také vytvoření esteticky podnětného prostředí v suterénu školy, který využívá především SŠ. Vybavení didaktickými pomůckami a materiály, zejména pro výuku přírodovědných předmětů, není optimální. Školní družina nemá pro svou činnost vlastní prostory, využívá ke své činnosti dvě kmenové učebny před a po vyučování.

Na vzdělávání ve škole se podílí dvacet učitelů, většina z nich vyučuje v ZŠ i SŠ, z toho deset nespĺňuje odbornou kvalifikaci, tři studují k jejímu získání. Podíl nekvalifikovaných pedagogů v ZŠ se od předchozí inspekční činnosti zvýšil. I přes působení některých učitelů

jako mentorů, častou tandemovou výuku a pravidelné individuální konzultace pedagogů s vedením školy měl tento fakt negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Ani plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho naplňování v tomto ohledu zcela neodpovídají potřebám školy. Ve školní družině působí dvě odborně kvalifikované vychovatelky. Z šesti asistentek pedagoga jedna není odborně kvalifikovaná. Ředitel pravidelně realizuje opatření k získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence rizikového chování neabsolvovaly příslušné specializační studium.

Školní poradenský tým nastavil podrobně rozpracovaný systém poskytování poradenské pomoci, který však není v některých případech efektivně realizován. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání škola získává finanční prostředky z projektů, které byly vhodně využity např. na vybavení informační a komunikační technikou nebo na činnost školního asistenta. Budova je zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni se zásadami a pravidly bezpečného chování. Úrazy jsou způsobeny převážně z nepozornosti a neúmyslně, jejich počet je stabilně nízký.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka v ZŠ je realizována převážně formou projektového vyučování, které vhodně podporuje integraci vzdělávacích cílů a učení se v souvislostech. Byla většinou dobře připravená po obsahové stránce. Učitelé vhodně vycházeli z dřívějších znalostí a dovedností žáků. Pozitivem bylo zařazování motivačních aktivit a diskusních kroužků na začátku hodin. Důraz byl většinou kladen na rozvíjení vědomostních a dovednostních předpokladů žáků, méně na jejich postoje a hodnotové cíle. Přestože škola deklaruje inovativní přístupy ke vzdělávání, pestrost využitých metod byla malá a jen ojediněle byla využívána práce s didaktickými pomůckami a různými druhy prostředí, které umožňují individuální podporu, zohlednění tempa práce a diferenciaci učiva. Úroveň výuky byla závislá na míře pedagogických zkušeností učitelů, což se promítalo v různé efektivitě využívání metodických a didaktických postupů. Jen ojediněle byly vhodně rozvíjeny žákovské kompetence k učení. Převládala frontální forma výuky doplněná o samostatnou práci žáků a práci ve dvojicích, méně však byla podporována žákovská spolupráce prací ve skupinách. Zvolené vzdělávací strategie vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vzdělávání, ve více než polovině vyučovacích hodin převládala aktivita učitele nad aktivitou žáků.

Hodnocení žáků učiteli bylo vždy objektivní, většinou obsahovalo naznačení možnosti dalšího vývoje žáka. Efektivní práce s chybou se vyskytovala v polovině hodin, teprve v začátcích je ale poskytování příležitostí ke stručné sebereflexi a sebehodnocení žáků i vrstevnickému hodnocení. Kvalitu některých hospitovaných hodin snižovala nižší pozornost věnovaná aplikování znalostí a absence ověření splnění vzdělávacího cíle. Žáci často nedodržovali zásady respektující komunikace a deklarované podpory seberegulace. Žáci se SVP byli podporováni především prostřednictvím práce asistentů pedagoga, ti však, s jednou výjimkou, spíše pouze usměrňovali rušící žáky a podněcovali je k práci.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace i v projektech vzdělávací oblasti Člověk a společnost žáci projevovali výborné dovednosti při práci s digitální technikou, sami vyhledávali potřebné informace, které následně aplikovali do výsledků své práce. Při jejich prezentaci projevovali dobré komunikační kompetence, estetické a výtvarné cítění. Také ve výuce předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda na druhém stupni byly zařazovány obdobné prvky pro aktivizaci žáků, např. referáty. Při matematice však chybělo vedení k systematickosti, věcné správnosti a správnému využívání matematické symboliky.

Pojetí a bloková organizace výuky v SŠ vychází z modulárně uspořádaného ŠVP pro střední vzdělávání. V dobře připravené a realizované výuce zde panovala příjemná pracovní atmosféra. Ve všech vyučovacích hodinách se pedagogům dařilo žáky k práci motivovat a vytvářet podněty a podmínky k tomu, aby sami uskutečňovali vzdělávací činnosti. Většina žáků pracovala se zájmem a dodržovala společně stanovená pravidla. Učitelé jim poskytovali efektivní průběžnou zpětnou vazbu. Společným rysem hospitovaných hodin bylo také časté propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi, především při výuce společenskovedních a odborných předmětů. Přínosem pro žáky bylo rovněž účelné využívání digitálních technologií zejména k podpoře názornosti, popř. k samostatnému vyhledávání informací. Komunikační kompetence žáků byly vhodně rozvíjeny především v hodině anglického jazyka vedené rodilým mluvčím.

Čtenářská gramotnost žáků byla efektivně rozvíjena především prací s připraveným textem, jeho analyzováním, zobecňováním zjištěných informací a jejich aplikací do praktických činností. V projektu tzv. pisatelství, ale také při výuce cizích jazyků, byla vhodně rozvíjena paměť, slovní zásoba a kreativní tvůrčí myšlení. Žáci v SŠ průběžně čtou texty publicistické, odborné i beletristické. Efektivní práce žáků s různými informačními zdroji byla zaznamenána ve třech čtvrtinách vyučovacích hodin. Ve vyučovací hodině odborného projektu žáci vhodně samostatně vyhledávali informační zdroje a zpracovávali seminární práci na téma týkající se jejich zájmů. Také v hodině českého jazyka žáci v efektivní skupinové práci využívali slovník nespisovné češtiny.

V závěru vyučovacích hodin se vyučující v menší míře věnovali shrnutí a zhodnocení probraného učiva a jen ojediněle využívali účinnou zpětnou vazbu. Příležitostí ke zlepšení je také podpora rozvoje analytického myšlení a obsahově náročné komunikace žáků.

Školní družina navazuje na základní vzdělávání převážně aktivním odpočinkem a rekreační činností. Řízené i zájmové aktivity se efektivně střídaly, nejčastěji byly příhodně cílené na podporu čtenářství i rozvoj pohybových dovedností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na průběžných poradách učitelů a v pedagogické radě. Škola klade ve svých principech důraz na proces komplexního rozvoje osobnosti žáků a zažívání úspěchu. Naplňování této strategie dokládají ucelené hodnotící reporty z projektů a vyučovacích bloků zaměřených na rozvoj gramotností. V ZŠ je využíváno slovní hodnocení, které reflektuje individuální úroveň naplnění obsahu vzdělávání v daném období. Na konci školního roku 2021/2022 prospělo 60 % žáků s vyznamenáním, všichni ostatní prospěli. Žáci se SVP dosahují obdobné výsledky. Příležitostí ke zlepšení je však nastavení systému vyhodnocování výsledků vzdělávání, který umožní sledovat postupný rozvoj klíčových kompetencí jednotlivých žáků a stanovovat tak postupy k jejich individualizované podpoře.

Škola využívá pro ověřování kvality vzdělávání také komerční testování. Ve školním roce 2020/2021 byly výsledky žáků 5., 7. a 9. ročníku celkově horší než výsledky žáků ve srovnatelných školách. Při jednotné přijímací zkoušce ke střednímu vzdělávání byly výsledky žáků ZŠ v posledních třech školních letech také pod průměrem celostátní úrovně, v přijímání do osmiletých gymnázií byly výsledky lepší v matematice než v českém jazyce. Přijímaná opatření ke zlepšení výsledků, např. individuální konzultace, nejsou většinou efektivní.

Ze šesti žáků 1. ročníku SŠ ve školním roce 2021/2022 pět prospělo a jeden ve 2. pololetí zanechal vzdělávání. Podpora individuálního osobnostního rozvoje při mimoškolních

aktivitách vedla k časté absenci žáků většinou spojené se slabými výsledky vzdělávání, polovina žáků tak byla ohrožena školním neúspěchem.

Pro vyhodnocování klima školy jsou vhodně využívány další evaluační nástroje, např. ankety a dotazníky zadávané pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Na základě jejich výsledků škola přijímá většinou účinná opatření.

V oblasti prevence se škola účinně zaměřuje na monitorování projevů rizikového chování žáků v oblasti šikany nebo užívání návykových látek. Vhodně je nastavený systém tzv. tripartit (třídní učitel – žák – zákonný zástupce), žádný žák neměl neomluvené hodiny. Žáci jsou k dobrému chování motivováni především udělováním pochval, které převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními. Charakter školy vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s různými zájmy. Učitelům se daří vytvářet důvěryhodné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, které účinně napomáhá osobnostnímu rozvoji jednotlivce a současně posiluje pozitivní vazby v třídním kolektivu.

K rozvoji klíčových kompetencí škola vhodně zařazuje projektové dny, na kterých společně participují žáci ZŠ i SŠ a učitelé. Četná účast školy v regionálních aktivitách, spolupráce žakovského parlamentu v minulém školním roce při plánování rozvoje města Poděbrady, mezinárodní spolupráce v rámci projektu e-twinning aj. napomáhají k rozvoji osobnostních a sociálních předpokladů žáků. Účast nadaných žáků v předmětových soutěžích a olympiádách škola neinicuje v souladu se svým zaměřením, tj. nesoutěžení, nesoupeření. Žáci se jich případně účastní na žádost zákonných zástupců. V posledních třech školních letech zde však nedosáhli úspěchu.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou ověřovány individuálně vychovatelkami. Z vystavených a prezentovaných výsledků např. výtvarných, pracovních činností účastníků zájmového vzdělávání je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byl jmenován nový ředitel k 1. září 2022.
- Škola od školního roku 2020/2021 rozšířila svou činnost o střední školu.
- Zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogů.
- Od předešlé inspekční činnosti přetrvává vyšší podíl pedagogů bez odborné kvalifikace.

### **Silné stránky**

- Podporující přístup pedagogů napomáhá k vstřícné atmosféře vzdělávání.
- Aktivity a činnosti v průběhu vzdělávání efektivně podporují rozvoj výtvarného a estetického vnímání žáků.
- Patrná je vysoce rozvinutá dovednost žáků využívat digitální technologie při vyhledávání informací a prezentaci zpracovaných výstupů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nestabilní personální zajištění vzdělávání a nízký podíl odborně kvalifikovaných učitelů omezuje kontinuitu vzdělávacího procesu a naplňování stanovených záměrů.

- Úzké spektrum využívaných forem a metod vzdělávání, nízká míra diferenciac učiva, nevyužívání didaktických pomůcek a materiálů snižuje efektivitu rozvoje požadovaných kompetencí žáků především v základní škole.
- Přijímaná opatření po zjištění slabých výsledků vzdělávání většinou nejsou účinná.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Stabilizovat pedagogický sbor, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na získání jejich odborné kvalifikace a na využívání inovativních forem a metod vzdělávání.
- Optimalizovat prostorové podmínky základní školy pro realizaci vzdělávání v souladu se vzdělávacími záměry a strategiemi školy – autonomie v moderním vzdělávacím prostředí.
- Zintenzivnit informování zákonných zástupců o vzdělávacích výsledcích žáků.
- Diferencovat obsah učiva s ohledem na individuální vzdělávací předpoklady žáků.
- Zajistit a využívat efektivní didaktické pomůcky a výukové materiály.
- Nastavit systém vyhodnocování výsledků vzdělávání, který umožní sledovat proces rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků a stanovovat tak postupy k jejich individualizované podpoře.
- Zvýšit účinnost přijímaných opatření po zjištění slabých výsledků vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
2. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, školní roky 2020/2021 až 2022/2023
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce

4. Dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
5. Hospodářská dokumentace (účetní závěrka sestavená za 2021, žádosti o poskytnutí dotace na školní roky 2021/2022 a 2022/2023, veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí dotace na školní roky 2021/2022 a 2022/2023, vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2021/2022, hlášení o změně počtu dětí, žáků a strážníků v průběhu roku 2021 a 2022)
6. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1046/15-S, z 11. května 2015, a čj. ČŠIS-1632/15-S, z 2. července 2015
7. Koncepce rozvoje školy na období 2021-2027
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (jmenování ředitele k 1. září 2022, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání, inzerce k zajištění odborně kvalifikovaných pedagogů), školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v rejstříku školských právnických osob, čj. MSMT-21317/2022-2, s účinností od 30. srpna 2022; čj. MSMT-25418/2022-3, s účinností nabytí právní moci z 14. září 2022, Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu střední školy do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-39007/2019-13
10. Školní informační systém, školní matrika, webové stránky školy, rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
11. Školní řády základní školy a střední školy, vnitřní řády školní družiny a školní jídelny-výdejny účinné ke dni inspekce
12. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, střední vzdělávání a zájmové vzdělávání účinné ke dni inspekce
13. Třídní knihy vedené v SŠ a ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce, evidence docházky, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, výpis z rejstříku školských právnických osob ke dni inspekce
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a z jednání koncepčních a metodických skupin, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
17. Zřizovatelská smlouva školské právnické osoby z 14. ledna 2014, včetně dodatků

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka

.....

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

.....

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

.....

Ing. Martina Faltysová,  
přizvaná osoba, odborník na inovativní  
vzdělávání

.....

V Praze 12. prosince 2022