



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-934/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-196/25-C

Název	Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor
Sídlo	Čs. lidové armády 65, 391 11 Planá nad Lužnicí
E-mail	skola@zsplana.cz
IČO	00 582 727
Identifikátor	600 064 590
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Grenar
Zřizovatel	Město Planá nad Lužnicí
Místo inspekční činnosti	ČSLA 65, Planá nad Lužnicí
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2025 – 3. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Planá nad Lužnicí, okres Tábor (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 461 žáků ve dvaceti dvou třídách, školní družinu navštěvovalo 195 účastníků v sedmi odděleních a ve školním klubu se vzdělávalo 27 účastníků. Škola má 88 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což tvoří 19,9 % z celkového počtu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje. Jednotlivé teze definované v Koncepci rozvoje školy 2025-2028 vedení spolu s týmem pedagogů rozpracovává postupně do úkolů ročního plánu školy, který je vždy náležitě vyhodnocován. Organizační struktura školy funguje efektivně. Ředitel školy účinně delegoval část svých pravomocí na dva zástupce. Řízení je postaveno na jasně definovaných kompetencích, povinnostech a sdílené odpovědnosti všech zaměstnanců, vede k transparentnímu a koordinovanému chodu školy. Vedení školy se podařilo přijmout a realizovat efektivní opatření ke zjištění inspekční činnosti z listopadu 2019. Byla nastavena pravidla jasné a vstřícné komunikace zahrnující všechny aktéry vzdělávání, součástí je také účelný systém pro rychlé a přehledné předávání informací zaměstnancům a pro kontrolu plnění úkolů. Pozitivní klima potvrdily i výstupy dotazníkového šetření zadávaného v průběhu inspekční činnosti.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá systematicky, zahrnuje osobní hodnotící pohovory s pedagogy i s vedoucími předmětových sdružení s důrazem na budování kvalitních pracovních vztahů. Poskytovaná zpětná vazba učitelům je adekvátní, v případě potřeby je navržen vyučujícímu individuální plán, jehož cílem je zlepšení kvality výuky prostřednictvím cílené podpory profesního růstu. V ojedinělých případech se však ještě nedaří aplikovat metodická doporučení z hospitací do výuky v plném rozsahu. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor se rozrůstá, současně probíhá jeho generační obměna. Na 1. stupni je pedagogický sbor stabilní, vyznačuje se vysokou mírou vzájemné souhry, která se projevuje úzkou spoluprací, sdílením zkušeností i poznatků. Z průběhu hospitovaných hodin bylo patrné, že učitelé se navzájem obohacují o nové metodické postupy prostřednictvím vzájemných hospitací a inspiroují se příklady dobré praxe. Vysoká metodická úroveň je tak podpořena aplikací aktuálních poznatků a trendů ve vzdělávání do výuky. Další z forem spolupráce jsou pracovní týmy, které se každoročně zaměřují na specifické úkoly vycházející z vize a strategického plánu školy, případně se věnují dalšímu vzdělávání a rozvoji potřebných profesních kompetencí. Sbor pedagogů 2. stupně prošel částečnou obměnou, vzájemná spolupráce se postupně obnovuje a hledají se nové cesty k efektivnější kooperaci, včetně posílení vazeb s učiteli 1. stupně. Začínající učitelé mají dostatečnou podporu nejen od svého mentora, ale rovněž od ostatních pedagogů. Vedení školy dbá na profesní růst všech zaměstnanců, nabídka dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy a je vstřícná k potřebám jednotlivých učitelů.

Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu využívá škola dostupné dotační programy. Díky podpoře z evropských fondů se jí v uplynulých letech podařilo zajistit služby školního psychologa, kariérového poradce a školního asistenta, stejně jako investovat do profesního rozvoje pedagogického sboru. Získané finanční prostředky umožnily pořídit mobilní zařízení a moderní digitální technologie, bylo podpořeno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, hrazeny náklady na zájmové aktivity a školní stravování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V neposlední řadě byly pořízeny i další pomůcky potřebné pro výuku, byla vytvořena relaxační místnost pro žáky.

V rámci vzdělávacího procesu škola aktivně rozvíjí vztahy s řadou externích partnerů, především však se zřizovatelem. Město vybudovalo nové venkovní sportovní hřiště, které využívá škola i široká veřejnost. Významnou roli hraje zapojení zákonných zástupců do školních aktivit. Vedení úzce spolupracuje i s okolními základními školami a základní uměleckou školou, ve formě provázejících učitelů se do spolupráce zapojuje i Jihočeská

univerzita jako klíčový akademický partner. Plynulý a bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání je zajištěn díky úzké a aktivní spolupráci s mateřskou školou. Dlouhodobě úspěšné veřejné akce a charitativní iniciativy, realizované ve spojení s místními organizacemi a spolky, především s městskou knihovnou, tvoří nedílnou součást vzdělávání a napomáhají rozvoji pozitivního vztahu žáků k místu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společný rysem hospitovaných hodin bylo příjemné, motivující a bezpečné pracovní klima, které vycházelo ze vstřícného a přátelského přístupu vyučujících k žákům a respektování pravidel ze strany žáků. Výuka na 1. stupni byla realizována vyváženě prostřednictvím frontálních i kooperativních metod, s potřebnou mírou zapojení žáků a jejich spoluúčasti na vzdělávacím procesu. Zpravidla se dařilo pracovat s cíli hodiny a využívat je při závěrečném zhodnocení. Výukové činnosti se zaměřovaly především na osvojování znalostí a dovedností, částečně byl zaznamenán i rozvoj postojových cílů a klíčových kompetencí žáků, a to zejména v předmětu etická výchova. Dominantní role žáka a pestrost výukových metod vedly k aktivitě většiny žáků. Pedagožky vytvářely prostor pro rozvoj souvislého mluveného projevu žáků, diskuzi a prezentaci výsledků práce před třídou. Na 2. stupni v hospitovaných hodinách učitelé vhodně kombinovali skupinovou a samostatnou práci žáků, aktivně je podporovali při řešení úkolů, práce s chybou byla zaznamenána jen zřídka. V některých hodinách se dařilo systematicky začleňovat mezipředmětové souvislosti a využívat zkušenosti žáků z reálného života k podpoře porozumění a propojení učiva s praktickými situacemi, žáci odvozovali poznatky formou badatelských aktivit, zpracovávali projekty rozvíjející odborné i sociální kompetence. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, avšak nedařilo se výrazně zacílit na rozvoj řečových dovedností žáků a využít tak prostředí kolektivu ke vzájemnému dialogu. Ojedinele nebyly metodické postupy přizpůsobeny věkovému potenciálu žáků. V průběhu sledovaných aktivit byla přítomnost asistentek pedagoga přínosná nejen pro žáky s potřebou podpůrných opatření.

Výuka na obou stupních však jen okrajově reflektovala individuální vzdělávací potřeby každého žáka. Diferencovaný přístup, např. k žákům nadaným, nebyl téměř zaznamenán, též proces sebeřízení při učení a výběr aktivit či nabídka gradačních úkolů byly využity zcela ojedinele. Digitální technologie byly na 1. stupni využívány efektivně především pro názornost, např. didaktické hravé aplikace a prezentace učiva, na 2. stupni je žáci účelně využili k vyhledávání informací nebo jako procvičovací prostředí, využití dalších informačních zdrojů nebylo téměř zaznamenáno. Ve výuce na 1. stupni byly zdařile využívány prvky formativního hodnocení, včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, které mělo místy i jasně stanovená kritéria. Některé postupy měly spíše motivační, symbolický a retrospektivní charakter. Na 2. stupni se tyto metody uplatňovaly méně často, nebo s nižší efektivitou.

Škola se systematicky zaměřuje na rozvoj čtenářských dovedností prostřednictvím pravidelných čtenářských dílen. Pro počátky výuky čtení je dlouhodobě využívána metoda splyvavého čtení, která pozitivně ovlivňuje dynamický vývoj čtenářských dovedností a podporuje rozvoj včasného aktivního čtenářství. Matematická gramotnost je promyšleně dlouhodobě rozvíjena mimo jiné i prostřednictvím matematiky profesora Hejného, konstruktivistické metody si osvojila díky systematické kolegiální podpoře většina pedagogů 1. stupně a účelně je umí zařazovat i do ostatních realizovaných předmětů.

V průběhu sledovaných činností ve školní družině a školním klubu panovalo vstřícné a empatické klima, které příznivě ovlivňovalo vzájemné vztahy aktérů. Účastníci využívali

potenciál hravých a tvořivých činností, dle vlastního výběru si volili zajímavé individuální i skupinové aktivity. Vhodné příležitosti pro relaxaci účastníků jsou však částečně negativně ovlivněny menšími prostorami jednotlivých oddělení školní družiny. Školní družina i školní klub významně podporují tvořivost, zdravý životní styl, sounáležitost a aktivní zapojení účastníků. Pro účastníky jsou v průběhu školního roku ve spolupráci se základní školou organizovány rozmanité akce, zaměřené na tradice, významné dny a charitativní činnosti. Pozitivem je široká a pestrá nabídka zájmových kroužků, poskytovaná školou i v rámci zájmového vzdělávání, která umožňuje seberealizaci, přispívá k harmonickému rozvoji a smysluplnému využití volného času. Spolupráce s nedalekou základní uměleckou školou, která využívá prostory školy, přispívá k rozšíření vzdělávací nabídky a umožňuje žákům snadný přístup k uměleckému vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K ověřování vzdělávacích výsledků škola využívá široké spektrum metod, včetně ústního zkoušení, testů, projektového hodnocení, písemných prací a samostatných prezentací. Posuzování výkonu žáků se řídí předem stanovenými kritérii uvedenými v povinné dokumentaci. Nejčastěji se uplatňuje klasifikace známkami, u žáků s podpůrnými opatřeními nebo s odlišným mateřským jazykem je navíc využíváno motivační slovní hodnocení. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách či na konzultacích ve formě tripartity, nebo prostřednictvím elektronického systému školy. Vedení školy reagovalo na závěry předchozí inspekční činnosti přijetím efektivních opatření zaměřených na práci s výsledky vzdělávání. Pedagogický sbor se zaměřil na důkladnou analýzu příčin slabších výsledků žáků zaznamenaných v předchozím inspekčním období, a to jak při výběrovém testování, tak v rámci jednotných přijímacích zkoušek. Škola přistoupila k využívání srovnávacích testů napříč ročníky, které pravidelně vyhodnocuje, identifikuje faktory neúspěchu a přijímá cílená opatření. Díky tomu se počet neprospívajících žáků snížil na minimum, většina těchto případů spíše souvisí s vyšší absencí. Škola pokračuje v jazykové podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem. Výrazná část žáků dosahuje vyznamenání, pochvaly převažují nad kázeňskými postihy. Celkovou atmosféru ve škole pozitivně ovlivňuje skutečnost, že škola nastavila rovné podmínky pro všechny žáky bez rozdílu a přistupuje k nim s maximální vstřícností. V jednotlivých předmětech učitelé poskytují cílenou podporu žákům při přípravě na přijímací zkoušky, výsledky se aktuálně pohybují kolem celostátního průměru.

Školní poradenské pracoviště je stabilizované, jeho činnost je koordinovaná a účinná. Tvoří ho výchovná poradkyně, dvě speciální pedagožky, metodička prevence a školní psycholožka. Tento tým je v pravidelném kontaktu se žáky a je připraven pružně reagovat na každodenní situace. Ve spolupráci s třídními učiteli identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nastavuje vzájemnou spolupráci, zajišťuje odpovídající intervence včetně výuky v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a efektivně využívá plány pedagogické podpory. Klíčovým prvkem je úzké propojení s rodiči a nezbytná a efektivní spolupráce s asistenty pedagoga. Významnou podporou žákům v jejich dalším směřování je také poskytované kariérové poradenství.

Začleněné preventivní programy do výuky i v rámci projektového vyučování, aktivity žákovského parlamentu a pravidelné třídnické hodiny reflektují aktuální potřeby žáků i školy. Škola pravidelně pořádá adaptační kurzy pro 6. ročníky, dále sportovní kurzy a zahraniční zájezdy. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do environmentální a globální

výchovy a do hodin etické výchovy, která je dlouhodobě začleněna do školního vzdělávacího programu. Díky tomu se škole daří udržovat nízký výskyt rizikových jevů chování a vytvářet pozitivní mezilidské vztahy napříč celým vzdělávacím prostředím.

K rozvoji osobnosti žáků významně přispívá také podpora jejich účasti na školních aktivitách a školních kolech olympiád a vědomostních či sportovních soutěžích, žáci jsou příležitostně úspěšní i ve vyšších kolech těchto soutěží, včetně ocenění školního časopisu v celostátním měřítku.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení přijalo účinná opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti, zkvalitnila se kontrolní činnost, činnost školního poradenského pracoviště a práce s výsledky vzdělávání.
- Pedagogický sbor se generačně obměnil a rozšířil.
- Byl nastaven efektivní způsob vnitřní komunikace a kontrolního systému.
- Od října 2024 byla navýšena kapacita školní družiny.
- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek, ve spolupráci s městem bylo vybudováno venkovní hřiště, obnovována IT technika, došlo k zajištění rekuperace vzduchu ve všech třídách, byla vytvořena relaxační místnost pro žáky.

Silné stránky

- Úzká spolupráce pedagogů zejména na 1. stupni vytváří vstřícné kooperativní a podpůrné prostředí pro všechny aktéry vzdělávání a umožňuje pedagogům jejich profesní růst. (3.3.)
- Efektivním využitím výchovně-vzdělávacích strategií ve výuce i v rámci zájmového vzdělávání pedagogové posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků a podporují rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí. (4.4.)
- Škola vytváří všem žákům rovné příležitosti ke vzdělání, aktivně s nimi pracuje a podporuje jejich vnitřní potenciál. (6.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce není využívána v dostatečné míře diferenciaci s ohledem na specifické nadání a potřeby jednotlivých žáků. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- V rámci metodického sdružení pro 1. stupeň byly vytvořeny pracovní týmy, z nichž každý se specializuje na konkrétní oblast pedagogické činnosti. Tyto týmy si stanovují jasné formulované cíle a úkoly, na které se systematicky zaměřují v průběhu školního roku. Obsah jejich činnosti je pravidelně revidován a upravován v souladu s aktuálními potřebami školy. Získané poznatky jsou průběžně sdíleny prostřednictvím pravidelných

pracovních setkání a vzájemných hospitací, čímž je podporován profesní rozvoj pedagogických pracovníků a je posilována jejich vzájemná spolupráce.

- Ukázková hodina matematiky ve 4. ročníku byla vedena netradičním způsobem dle principů výuky profesora Hejného. Pedagožka kladla důraz na rozvoj postojové složky osobnosti žáků a aktivně podporovala pozitivní mezilidské vztahy v rámci třídního kolektivu. Díky svým odborným kompetencím systematicky uplatňuje všechny složky vzdělávacích cílů a cíleně stimuluje žáky k celostnímu rozvoji jejich osobnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se více na uplatnění diferenciací ve výuce, využití gradačních úkolů či výběru úkolů rozdílné obtížnosti směrem k žákům nadaným.
- Zejména na 2. stupni se soustředit na využití efektivní zpětné vazby, vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků včetně nastavení kritérií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka
Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka
Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka
Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

22. 10. 2025