



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-201/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-48/26-B

Název	Základní škola T.G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Havlíčková 452, 664 61 Rajhrad
E-mail	reditel@zsrajhrad.cz
IČO	71 000 135
Identifikátor	600 111 121
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Vlasáková
Zřizovatel	město Rajhrad
Místa inspekční činnosti	Havlíčková 452 a Masarykova 96, Rajhrad
Inspekční činnost na místě	4. 2. – 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Vzdělávání probíhá na dvou místech, v Havlíčkově ulici, kde jsou umístěné třídy převážně druhého stupně a přípravné třídy, a na odloučeném pracovišti v Masarykově ulici.

Ke dni inspekční činnosti se ve 29 třídách a v přípravné třídě vzdělávalo 668 žáků, což činí 93 % nejvyššího povoleného počtu. Škola poskytovala vzdělávání 46 žákům (7 %) s odlišným mateřským jazykem a 159 žákům (24 %) se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací plán škola vypracovala 23 žákům. Dva žáci měli diagnostikováno mimořádné nadání. V přípravné třídě se vzdělávalo 12 dětí. Školní družinu navštěvovalo 188 účastníků (dále žáci), což je 99 % naplnění nejvyššího počtu. Školní klub poskytuje zájmové vzdělávání 54 žákům.

Dětem a žákům škola poskytuje stravování v jídelně v Havlíčkově ulici a jídelně – výdejně v Masarykově ulici. Bezplatnou stravu prostřednictvím dotačního programu „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji“ škola zajistila 4 % žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí na vedoucím pracovním místě od školního roku 2023/2024. V koncepčním dokumentu zpracovaném pro konkursní řízení srozumitelně formulovala hlavní cíle a priority rozvoje školy, jen okrajově z oblasti zájmového vzdělávání. S koncepčními záměry byli seznámeni pedagogové. Na základě získaných manažerských zkušeností, autoevaluace školy a analýzy dat získaných z různých šetření dokument upravuje. Některé stanovené cíle se do zahájení inspekční činnosti podařilo již částečně naplnit, a to především v materiálních podmínkách a v poskytování poradenských služeb.

Část kompetencí delegovala ředitelka na své čtyři zástupce, kterým vymezila odpovědnost za jednotlivé oblasti činnosti školy. Organizační struktura vedení školy zahrnující statutární zástupkyni ředitelky, zástupkyně pro první a druhý stupeň, zástupkyni pro oblast inkluze a vedoucí školní družiny odpovídá velikosti školy i rozsahu poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Vedení školy sdílí informace na pravidelných poradách, dále na setkáváních se zástupci poradenského pracoviště. Hospitační činnost je realizována všemi členy vedení školy. Dílčí rezervou v této oblasti je nejednotnost ve vymezení sledovaných oblastí a hodnotících kritérií, stejně jako méně účinné poskytování zpětné vazby pedagogům, které snižují efektivitu hospitací jako nástroje systematické podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků. V zájmovém vzdělávání se dosud hospitační činnost uskutečňovala jen ojediněle a bez dostatečného vyhodnocování. Činnost metodických orgánů je efektivní, přispívá ke sjednocování hodnocení i pedagogických postupů v jednotlivých předmětech, umožňuje včas reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a vede ke zvyšování účinnosti poskytované podpory. Pozitivně se tak promítá do kvality výuky a podporuje zlepšování vzdělávacích výsledků. Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců vychází z priorit školy i vlastního zájmu pedagogů. Běžnou praxí je také tzv. semináře pro celou sborovnu na aktuálně zvolené téma. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají, předávají si většinou informace ze vzdělávacích akcí.

Změny ve vedení školy měly dopad na obměnu pedagogického sboru, což představuje jak příležitost k dalšímu rozvoji školy, tak zároveň zvyšuje nároky na stabilizaci týmu a zajištění

kontinuity vzdělávacího procesu, vyžaduje cílená opatření k udržení odborné úrovně výuky. Začínajícím učitelům je ze strany uvádějících učitelů poskytována systematická a odborně přiměřená podpora, která přispívá k jejich profesní adaptaci a rozvoji pedagogických kompetencí. Ředitelka zajistila výuku částečně i pedagogy bez odborné kvalifikace. V době inspekční činnosti většina nekvalifikovanou pedagogů studuje, absolventi vysokých škol neučitelských oborů si doplňují pedagogické vzdělávání. Inspekční hospitace u těchto vyučujících potvrdily převážně odpovídající úroveň výuky. Pouze ojediněle byly identifikovány dílčí rezervy v oblasti didaktického a metodického vedení výuky.

Z rozhovorů s vedením školy i pedagogy a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že spolupráce mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky probíhá na funkční úrovni. Většina pedagogů vnímá vzájemnou komunikaci jako otevřenou a konstruktivní, přičemž případné rozdíly v názorech jsou řešeny věcně a přispívají k posilování profesní spolupráce i ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogové rovněž oceňovali význam vzájemné spolupráce v oblasti sdílení zkušeností a příležitostnou realizaci vzájemných hospitací, které podporují profesní rozvoj a sjednocování pedagogických postupů.

Poskytování poradenských služeb zajišťuje tým, který od poslední inspekční činnosti prošel výraznou obměnou. Tvoří jej zástupkyně ředitelky pro inkluzi, dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a speciální pedagožky. Zajišťují komplexní a funkční systém v poskytování poradenství všem účastníkům vzdělávání. Od začátku druhého pololetí 2025/2026 byl oslaben odchodem školní psychologyně. Dílčí části jejich kompetencí jsou rozděleny mezi další členky týmu. Velmi pozitivně lze hodnotit provázanost tohoto týmu s pedagogickým sborem, zejména prostřednictvím asistentů pedagoga, kteří působí v téměř všech třídách, a umožňují tak bezprostřední přenos informací i pružnou úpravu strategií podpory žáků. Činnosti poradenského týmu na sebe logicky navazují, vzájemně se prolínají a jsou pravidelně vyhodnocovány, což dokládá systematicky vedená dokumentace a záznamy z jednání se zákonnými zástupci. K efektivní informovanosti a koordinaci při řešení aktuálních případů přispívá aktivní účast zástupců týmu na poradách širšího vedení školy i spolupráce s externími odborníky. Díky těmto promyšleným postupům škola úspěšně zajišťuje adresnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i těm, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností nebo vysokou absencí, a to včetně realizace předmětu speciálně pedagogické péče a výuky českého jazyka pro cizince. Významným přínosem pro inkluzivní prostředí je činnost školní asistentky ukrajinské národnosti, která usnadňuje komunikaci s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a jejich zákonnými zástupci. Podpora žáků je dále posílena nabídkou doučování a odbornou péčí speciálních pedagožek. V oblasti prevence a klimatu škola postupuje podle komplexního programu primární prevence pro rok 2025/2026, přičemž důraz klade na posilování pozitivních vztahů, bezpečné chování v kyberprostoru a zdravý životní styl. Metodičky prevence účinně kombinují individuální konzultace s plošnými programy a participací na práci třídních učitelů v třídnických hodinách, čímž se jim daří reagovat na aktuální sociální rizika, jako jsou kyberšikana, závislost na internetu a digitálních technologiích, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, užívání tabákových výrobků či zhoršené vztahy mezi žáky. Systém poradenských služeb působí jako vnitřně provázaný a účelně řízený celek, který vytváří vhodné podmínky pro včasnou identifikaci individuálních potřeb žáků, poskytování cílené podpory a naplňování rovných příležitostí ve vzdělávání. Škola vyhledává nadané a bystré žáky, kteří tvoří 9 % celkového počtu.

Prostřednictvím pravidelných setkání se zástupci tříd vedení školy systematicky získává cennou zpětnou vazbu od žáků. Současně cíleně vytváří prostor pro jejich aktivní účast na

organizaci školních projektů. Tímto přístupem je dlouhodobě a koncepčně posilována participace žáků na životě školy.

Materiální podmínky školy vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem, dále s Místní akční skupinou Podbrněnsko a využitím různých dotačních programů se podařilo zrekonstruovat budovy školy, vybudovat venkovní učebnu, vybavit odborné učebny a ve spolupráci s místní odbornou školou upravit také okolí školy vysázením vhodně vybraných rostlin. Zakoupené tablety a další digitální pomůcky i programové vybavení využívají při výuce žáci jak na prvním, tak druhém stupni. Společné prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí a žáků, což působí příjemným dojmem. Škola věnuje odpovídající pozornost vytváření bezpečného prostředí a prevenci rizikového chování. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola identifikuje a cíleně podporuje nadané a bystré žáky prostřednictvím diferencované výuky a nabídky náročnějších úkolů a projektových aktivit, které rozvíjejí jejich kritické myšlení a samostatnost. Pedagogové systematicky motivují žáky k hlubšímu poznávání a využívání vlastních schopností, čímž posilují jejich vzdělávací potenciál a aktivní zapojení do výuky.

Vzdělávání ve školní družině probíhá v sedmi odděleních umístěných v obou budovách převážně v kmenových třídách, v Masarykově ulici i ve dvou samostatných hernách. Všechna oddělení jsou vybavena hrami, stavebnicemi a výtvarným materiálem, což podporuje aktivní i tvořivé činnosti. Nedostatek relaxačních zón, zatím umístěných pouze ve dvou odděleních, omezuje možnost odpočinku a regenerace a snižuje celkovou kvalitu podpory zájmového vzdělávání.

Správné stravovací návyky a zdravý životní styl dětí a žáků škola cíleně podporuje prostřednictvím školního stravování. Strava je pestrá, s vyváženou nutriční hodnotou pokrmů. V rámci projektu „Objev chutě světa“ škola průběžně zařazuje do jídelníčku nabídku pokrmů z různých zemí. Strávníci mají možnost se přirozenou formou seznamovat s tradičními pokrmy jiných zemí. Projekt zároveň přispívá k zatraktivnění školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě učitelka i asistentka pedagoga k dětem přistupovaly empaticky a s důrazem na jejich socio-emocionální rozvoj. Obsah ranních bloků byl tematicky dobře promyšlen a propojen s rozvojem grafomotoriky, logického myšlení, digitálních kompetencí, prostorové orientace i matematické a čtenářské gramotnosti. Organizace vzdělávání však vykazovala rezervy. Cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu, ale chyběla cílená podpora dětí na základě pedagogické diagnostiky a doporučení poradenských zařízení, diferenciací úkolů s ohledem na individuální potřeby, což snižovalo účinnost naplňování účelu přípravné třídy. Řízené frontální činnosti převažující nad spontánními aktivitami, tvořivostí, bez možnosti vlastního výběru dětí probíhaly podle modelu základní školy a podle rozvrhu. Nedostatek aktivit v menších skupinách, dvojicích nepodporoval zejména schopnost spolupracovat, domlouvat se a respektovat odlišné názory. Poskytovaná pozitivní a motivující zpětná vazba postrádala formativní charakter, což snižovalo její účinnost pro vzdělávací pokrok dětí. Děti tak nezískávaly konkrétní informace o možnostech zlepšení, což omezovalo rozvoj jejich schopností uvědomovat si vlastní pokrok. I přes tyto metodické limity dokázaly učitelka a asistentka pedagoga u dětí efektivně podporovat samostatnost, sebeobsluhu i fyzickou zdatnost zařazováním pravidelného cvičení v tělocvičně a při pobytu venku. Významným pozitivem bylo pravidelné rozšiřování vzdělávací nabídky o pestré tematické akce, jako jsou exkurze, návštěvy divadel, kin

i společné oslavy narozenin, což účinně přispívalo k rozvoji klíčových kompetencí dětí a posilování jejich sociálních dovedností.

Během výuky na prvním stupni i druhém stupni pedagogové žáky vhodně podporovali při různých činnostech. Žáci bez obav vyjadřovali své názory, při skupinové práci spolupracovali a vzájemně si pomáhali. Vyučující účelně využívali různé pomůcky. Pedagogové vhodně zvolenými úkoly cíleně rozvíjeli kritické myšlení žáků a jejich práce s textem a dalšími informačními zdroji podporovala rozvoj digitální, čtenářské i matematické gramotnosti. Přírodovědnou gramotnost žáků rozvíjeli prostřednictvím projektové výuky nebo skupinové práce, a tak podporovali spolupráci, komunikační dovednosti. Aktivitní zapojení některých asistentů pedagoga při zajišťování kázně a organizaci skupinových aktivit bylo sledováno výjimečně, což snižovalo efektivitu výuky, a tak omezovalo cílenou podporu žáků při skupinových činnostech. Učitelé často zařazovali relaxační a pohybové chvíle, čímž podporovali pozornost žáků.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly metodicky dobře zvládnuté, s jasnou strukturou výuky, srozumitelně stanovenými cíli. Průběžná reflexe cílů umožňovala sledování učebního pokroku žáků. Pedagogové efektivně ve spolupráci s asistentkami pedagoga nebo druhým pedagogem poskytovali žákům úlohy různé náročnosti podle individuálních potřeb žáků. Časté využívání aktivizačních a kooperativních metod rozvíjelo komunikační a sociální dovednosti žáků. V hodinách převládalo formativní hodnocení zaměřené na sledování učebního pokroku a podporu žáků, zahrnující sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Čtenářská a jazyková gramotnost byla efektivně rozvíjena při skupinové práci, kdy žáci vyhledávali klíčové věty a v rámci reflexe společně sestavovali osnovu k textu.

Na druhém stupni převládal frontální styl výuky doplněný samostatnou prací žáků i kooperativními činnostmi rozvíjející spolupráci a sociální kompetence. Ve většině hodin v úvodu učitelé sdělovali vzdělávací cíl. Během výuky ojediněle používali diferenciaci úloh, častěji bylo zadání pro všechny žáky stejné. Pedagogové uplatňovali především motivační hodnocení, méně často a na rozdílné úrovni vedli žáky k sebehodnocení. V závěru hodin zhodnocení dosažení cíle nebo vzdělávacího pokroku bylo zaznamenáno jen v některých hospitovaných hodinách. Pokud se vyskytlo, dosahovalo vynikající úrovně a poskytovalo žákům konstruktivní zpětnou vazbu, která podporovala jejich další učení. Asistenti pedagoga se věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nabízeli podporu i ostatním, efektivně spolupracovali s učiteli. V hospitovaných hodinách českého jazyka pedagogové systematicky a vhodnými způsoby rozvíjeli čtenářskou gramotnost i komunikační dovednosti žáků. Stejně jako v hodinách matematiky efektivně pracovali s chybou. Výuka cizích jazyků se vyznačovala rozdílnou úrovní v závislosti na využitých vzdělávacích strategiích a zkušenosti pedagogů. Až na výjimky byla vedena v cílovém jazyce, žáci bez větších problémů komunikovali s vyučujícím i mezi sebou. Učitelé promyšleně a pestrými činnostmi rozvíjeli všechny složky jazykového vzdělávání, zařazovali cvičení na rozvoj mluveného, psaného projevu a upevňování gramatických pravidel. V přírodovědných předmětech využíváním vhodných forem a metod učitelé podporovali aktivní zapojení žáků do výuky a jejich činností učení. Žáci pracovali s různými informačními zdroji, vyhledávali potřebné údaje, analyzovali je a aplikovali při řešení problémových úloh, což významně rozvíjelo jejich kritické myšlení, samostatnost a dovednosti pro praktické využití získaných znalostí. Ve výuce předmětů s výchovným zaměřením bylo sledováno zdařilé propojení teorie a praxe, učitelé vhodně rozvíjeli u žáků kreativitu a estetické vnímání. Ve třídách s vysokým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s vyšším stupněm podpůrných opatření byly, přes dobrou personální podporu, zaznamenány zvýšené nároky na organizaci, aktuální stav snižoval možnosti individuálního přístupu k jednotlivým žákům a kvalitu diferenciaci s dopadem na pozornost všech žáků a jejich školní výkon. V průběhu

výuky předmětu speciálně pedagogické péče pedagožky systematicky podporovaly žáky při překonávání jejich obtíží a cíleně rozvíjely jejich specifické dovednosti. Vycházely z podrobné diagnostiky potřeb žáků i z komunikace vyučujícími a asistentkami pedagoga.

Vychovatelky ve školní družině nabízely žákům pestré činnosti. Prostřednictvím práce se stavebnicemi, tvořivých aktivit a didaktických her škola efektivně podporuje kreativitu, estetické cítění i sociálních dovedností žáků. Pedagožky cíleně využívaly zájem žáků o nabízené podněty a uplatňovaly individuální přístup, čímž zajistily optimální podmínky pro rozvoj každého jednotlivce, a tak významně podporovaly celkový osobnostní rozvoj žáků. V kroužcích školního klubu žáci rozvíjeli pohybové, výtvarné, hudební dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V přípravné třídě děti většinou zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům, rozeznávaly počáteční hlásku ve slově, dokázaly napsat své jméno hůlkovým písmem. Spontánně formulovaly své požadavky a přání, odpovídaly na otázky, měly přiměřenou slovní zásobu. Uměly si poradit při řešení drobných problémů, byly zcela samostatné při stravování, hygieně a oblékání. Bezpečně se pohybovaly v prostředí třídy a školy. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Záznamy o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí byly funkční jen částečně, jelikož nebylo patrné jejich využívání k plánování a realizaci při vzdělávání. Děti si vedly sběrná portfolia, jejichž obsahem byly zejména pracovní listy, což omezovalo možnost mapovat komplexní rozvoj osobnosti, podporovat proces učení, nebo vést děti k sebehodnocení. Také se zde vyskytovalo nevhodné hodnocení pracovních listů jedničkami s hvězdičkou, což není adekvátní forma hodnocení v předškolním vzdělávání, jelikož se jedná o vnější motivaci a chybí informativní hodnota o skutečném pokroku dítěte.

Na prvním i druhém stupni pedagogové průběžně sledují a standardními hodnotícími nástroji pravidelně ověřují úroveň vzdělávacích výsledků a pokrok žáků. Vedení školy se výsledky vzdělávání zabývá, získává pravidelně informace od třídních učitelů i dalších vyučujících a analyzuje příčinu případného neprospěchu žáků. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání je pravidelnou součástí jednání pedagogické rady, na kterých jsou předkládány aktuální informace o vzdělávacím pokroku žáků. Sebehodnocení žáků je v procesu hodnocení výsledků vzdělávání uplatňováno především na prvním stupni, včetně využívání formativního hodnocení a práce s portfolii. V některých předmětech jsou sjednocovány písemné testy v paralelních třídách jednotlivých ročníků tak, aby mohly být v rámci předmětových komisí vyhodnoceny případné rozdíly v dosažených výsledcích mezi těmito třídami. Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě stabilní, během posledních tří let došlo ke zvýšení počtu žáků prospívajících s vyznamenáním na 68,6 % z celkového počtu. Počet žáků neprospívajících se ve sledovaném období pohybuje řádově v jednotkách (jeden až dva žáci). Škola včas identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim odpovídající podporu, převážně doučováním. Počet žáků se sníženým stupněm z chování je dlouhodobě nízký, za poslední pololetí nulový. Udělování výchovných opatření převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků jsou žákům, zákonným zástupcům přístupné v elektronickém informačním systému školy. Zákonní zástupci jsou dále o výsledcích informováni prostřednictvím třídních schůzek, v případě potřeby i při osobním jednání.

Z odpovědí žakovského dotazníku v náhodně vybraných třídách prvního i druhého stupně vyplynulo, že se většina žáků ve škole cítí dobře, učitelům může říct svůj názor, jen ojediněle mají potíže s pochopením učiva. V hodnocení vztahů se spolužáky a vzájemné spolupráce se objevily názorové rozdíly, a tak bylo vedení školy doporučeno zaměřit se na práci s třídními kolektivy.

Rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků škola pozitivně ovlivňuje jejich zapojení do mnoha soutěží. V loňském školním roce obsadili přední místa v okresních kolech (olympiáda v německém jazyce, literární soutěž, soutěž finanční gramotnost), ve sportovních soutěžích postoupili do krajského kola v „Olympijském víceboji“. Žáci dosáhli také významných úspěchů v celostátním kole ekonomické olympiády, ve výtvarné soutěži „Včelí stráž“ a v soutěži „BRLOH“ (Brněnská logická hra). Úspěšnost žáků v aktivitách nad rámec výuky škola sleduje a účast oceňuje.

Úzká spolupráce se zřizovatelem, dalšími organizacemi, například k místním komunitním centrem z Židlochovic, centrem pro rodinu, zařízením pro seniory, tamější střední zahradnickou školou i ostatními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy. Také neformální setkávání na školních i mimoškolních akcích posilují spolupráci se zákonnými zástupci. Škola aktivně podporuje osobnostní rozvoj žáků a sounáležitost s místem, kde žijí, prostřednictvím jejich účasti na různých veřejných akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně vedení a organizační struktury školy, k personální obměně v pedagogickém sboru.
- Škola přijala vhodná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti, což se projevilo ve sledovaných hodinách převážně na prvním stupni, kde pedagogové využívali formativní hodnocení zaměřené na sledování učebního pokroku, sebehodnocení i vzájemné hodnocení.
- Zřízení přípravné třídy.
- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, pořízení nových pomůcek včetně digitálních.

Silné stránky

- Výuka na prvním stupni cíleně propojuje vzdělávací cíle, inovativní metody a rozvoj kritického myšlení s aktivním zapojením žáků do sebehodnocení a sledování učebního pokroku. (4.2)
- Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem v přípravné třídě, vedení dětí k respektování stanovených pravidel ve třídách cíleně vede k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost vedení školy s využitím nejednotných hodnoticích kritérií, méně častá v zájmovém vzdělávání, bez poskytnutí efektivní zpětné vazby pedagogům,

zhodnocení a analýzy jako celku omezuje možnost komplexního vyhodnocení kvality pedagogických procesů a cíleného rozvoje vzdělávání. (2.1)

- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v přípravné třídě narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání v přípravné třídě, menší míra diferenciací a individualizace dle věku a individuálních možností dětí ve výchovně vzdělávacím procesu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit postupy, stanovit společná hodnotící kritéria a zajistit efektivní poskytování zpětné vazby pedagogům pro zvýšení účinnosti hospitační činnosti.
- V přípravné třídě při práci s dětmi využívat při přípravě individualizované a diferenciované vzdělávací nabídky poznatky získané z pedagogické diagnostiky a doporučení poradenských zařízení. Vytvářet dětem dostatek možností pro hru a vyváženost spontánních a řízených činností.
- Ve všech odděleních školní družiny zajistit žákům vhodný prostor pro regeneraci a klidové aktivity relaxačními prvky, například sedacími vaky, odpočinkovými kouty apod.
- Důsledně dodržovat pravidla při skupinové práci, častěji zařazovat do výuky relaxační chvíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 10. 2025
2. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, 2024/2025
4. Školní vzdělávací program Škola - základ života, s motivačním názvem „Pro život, ne pro školu se učíme“, č. j. ZS RAJ 754/2025, platný od 1. 9. 2025, s účinností od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program školního klubu, nedatováno

7. Školní řád, č. j. ZS RAJ763/2025A1/A10, platný od 30. 8 2025, s dodatkem č. 1 s účinností od 12. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny, č.j. ZS RAJ 765/2025. s účinností od 2. 9. 2025
9. Vnitřní řád školního klubu, nedatováno
10. Pedagogická koncepce a koncepce rozvoje školy
11. Školní matrika
12. Třídní knihy a přehledy docházky ve školním roce 2025/2026
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
14. Záznamy z jednání metodických orgánů
15. Elektronický informační systém školy
16. Hospitační záznamy vedení školy
17. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí v přípravné třídě
18. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání – přehled klasifikace za školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k poskytování poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026
20. Písemné výstupy žáků ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční (sešity, písemné práce, portfolia), vzorek
21. Dokumentace školní družiny (zápisní lístky, docházkový deník, celoroční a měsíční plány práce, elektronický systém)
22. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole vedená ve školním roce
Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, přehled vzdělávacích aktivit, osvědčení z dalšího vzdělávání), vzorek, ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
23. Zápis z jednání s ředitelkou školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 5. 2. 2026

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka
Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

10. 3. 2026



Základní škola T. G. Masaryka Rajhrad, okres Brno - venkov,
příspěvková organizace
Havlíčková 452, 664 61 Rajhrad
IČ: 710 00 135
Datová schránka: i7zms9b

Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

V Rajhradě dne 16. 3. 2026

Č.j. ZSRAJ-482/2026

Věc: Podání připomínek k obsahu inspekční zprávy – č.j. ČŠIB-201/26-B

Vážená paní ředitelko,
v návaznosti na zaslouanou inspekční zprávu České školní inspekce ze dne 10. 3. 2026 zasílám následující připomínky:

K textu na s. 3, odstavec 3:

V seznamu členů školního poradenského pracoviště (ŠPP) chybí školní psycholožka, která je součástí týmu ŠPP a podílí se na poskytování poradenských služeb ve škole. Navrhuji proto doplnění školní psycholožky mezi členy ŠPP.

Ve stejném textu je dále uvedeno, že od začátku druhého pololetí byl tým ŠPP oslaben odchodem školní psycholožky. Upřesňuji, že ze školy odešla speciální pedagožka, nikoli školní psycholožka. Žádám proto o opravu této informace.

Dovoluji si současně poznamenat, že tyto připomínky mají charakter zpřesnění některých informací a nemají dopad na poskytování poradenských služeb žákům školy.

Děkuji za zvážení a případné zapracování výše uvedených připomínek do inspekční zprávy.

S pozdravem

Mgr. Veronika Vlasáková
ředitelka ZŠ Rajhrad



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

Čj.: ČŠIB-1202/26-B
Sp. zn.: ČŠIB-S-48/26-B
8. 4. 2026

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Základní škola T. G. Masaryka Rajhrad, okres Brno - venkov, příspěvková organizace (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě č. j. ČŠIB-201/26-B dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části *Hodnocení podmínek vzdělávání* uvádí:

V seznamu členů školního poradenského pracoviště (ŠPP) chybí školní psycholožka, která je součástí týmu ŠPP a podílí se na poskytování poradenských služeb ve škole. Navrhuji proto doplnění školní psycholožky mezi členy ŠPP.

Ve stejném textu je dále uvedeno, že od začátku druhého pololetí byl tým ŠPP oslaben odchodem školní psycholožky. Upřesňuji, že ze školy odešla speciální pedagožka, nikoli školní psycholožka. Žádám proto o opravu této informace.

Stanovisko inspekčního týmu:

Uvedené připomínky ředitelky školy k obsahu inspekční zprávy vyhodnotil inspekční tým jako důvodné. Ve výčtu členů týmu, který v době inspekční činnosti zajišťoval poradenské služby ve škole není uvedena školní psycholožka, ačkoli byla jeho součástí. Na začátku druhého pololetí školního roku 2025/2026 ukončila svou činnost ve škole speciální pedagožka.

Úvod odstavce 3 na straně 3 inspekční zprávy nově zní:

Poskytování poradenských služeb zajišťuje tým, který od poslední inspekční činnosti prošel výraznou obměnou. Tvoří jej zástupkyně ředitelky pro inkluzi, školní psycholožka, dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a speciální pedagožky. Zajišťují komplexní a funkční systém v poskytování poradenství všem účastníkům vzdělávání. Od začátku druhého pololetí 2025/2026 byl oslaben odchodem jedné speciální pedagožky.

Uvedené připomínky představují dílčí zpřesnění a nemají dopad na závěry inspekční zprávy ani na hodnocení úrovně poskytovaných poradenských služeb ve škole.

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D.
vedoucí inspekčního týmu

Základní škola T.G. Masaryka Rajhrad, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Havlíčková 452
66461 Rajhrad