



Mateřská škola ZVÍDÁLEK, Brno, Kachlíkova 17, 635 00 Brno

# EVALUAČNÍ ZPRÁVA

MATEŘSKÉ ŠKOLY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

MŠ ZVÍDÁLEK, KACHLÍKOVA 17, BRNO



Srpen 2019

## **Obsah:**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Vize a stanovené cíle rozvoje školy**
- 3. Zjištěný stav na začátku sběru informací (analýza)**
- 4. Jaké výsledky a výsledné informace byly zjištěny (co se podařilo)**
- 5. Jaké problémy byly identifikovány (co se nedaří)**
- 6. Závěry a přijatá opatření**
- 7. Přílohy**

**Evaluace vzdělávacího programu je provedena po třech letech. V jejím průběhu jsme shromažďovali informace v předem vymezených oblastech. Na základě analýzy získaných poznatků jsme stanovili závěry pro naši další práci**

## 1) Základní údaje o škole

### Identifikační údaje školy:

<b>Mateřská škola ZVÍDÁLEK, Brno, příspěvková organizace, Kachlíkova 17, 635 00 Brno</b>	
<b>IČO :</b>	49466933
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Brno, městská část Brno – Bystrc, nám. 28. dubna 60, 635 00 Brno
<b>Statutární zástupce:</b>	Bc. Hana Mišková – ředitelka školy
<b>Počet zapsaných dětí:</b>	84 dětí
<b>Telefon:</b>	546220081
<b>Bankovní spojení:</b>	ČS Brno 2028993349/0800
<b>E- mail:</b>	<a href="mailto:mskachlikova17@gmail.com">mskachlikova17@gmail.com</a>
<b>Webové stránky:</b>	<a href="http://www.mszvidalek.cz">www.mszvidalek.cz</a>
<b>Zpracovatel evaluace:</b>	Bc. Hana Mišková

Na místo ředitelky mateřské školy ZVÍDÁLEK jsem nastoupila v září 2017. Během těchto dvou let odešly tři paní učitelky na mateřskou dovolenou. Já i nové paní učitelky se stále snažíme zapojit do splňování zásad a podmínek školy podporující zdraví. Daří se nám to, i když po malých krůčcích. Větší kroky jsme udělali ve vybavování školky. Koupili jsme novou pračku a sušičku. Pro časté závady jsme byli nuceni zakoupit i novou myčku. Za přispění finančního daru společnosti Lidl a zřizovatele jsme nakoupili nová lehátka a stoly pro nejmenší děti. Ve třídách jsme vytvořili relaxační kout. Rodičům jsme nabídli zapojení se do tvoření dokumentů. Kromě pomůcek k daným tématům, rodiče neprojevili zájem. Využili jsme tatínka hasiče, který dětem připravil povídání o práci hasičů a jedné z maminek, které jsme pomohli v rámci polytechnického kroužku, nasbírat materiál k vytvoření metodiky.

S pomocí rodičů jsme pořídili domek na nářadí, do kterého ukládáme větší hračky na pobyt venku a hlavně sportovní vybavení a elektrický klavír do jedné ze tříd. Rodiče školce darovali různá odrážedla. Díky rodičům a jejich elánu se nám pomalu daří zútulnit prostory tříd a školní zahrady.

Z důvodu nástupu dítěte s PAS jsme udělali bezpečnostní opatření – dveře na „kulu“. Měli jsme i štěstí ve výběru asistenta pedagoga, který uměl dítě správně uklidnit, motivovat a dohlížel, aby neublížilo sobě ani nikomu jinému. Ke konci školního roku se dítě začalo zapojovat i do společného kruhu.

Zrealizovali jsme ozdravný pobyt. Pro nadšení dětí, rodičů i paní učitelek máme domluvený termín na další rok.

Na lyžařský výcvik využíváme služeb Lemuru.

Do školní kuchyně jsme koupili nové nástavce na kuchyňský robot, velký ponorný mixér a nechali jsme nabrousit škrabku na brambory. Pro lepší manipulaci s obědy jsme pořídili servírovací vozíky do každé třídy.

## **2) Vize a stanovené cíle rozvoje školy**

Naše Školní kurikulum vychází z Projektu podpory zdraví v MŠ, které jsme vypracovali a které bylo schváleno dne 16. listopadu 2001 Státním zdravotním ústavem v Praze. Ve tříletých etapách byl projekt evaluován a následně inovován.

Filozofií naší MŠ je holisticko – interakční pojetí zdraví. Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula je, aby se děti v mateřské škole naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví. Školní kurikulum se opírá o Rámcové kurikulum podpory zdraví v MŠ a vychází z:

- potřeb a zájmů dětí
- potřeb společnosti, ve které děti žijí

### **Základními principy kurikula MŠ jsou:**

**1. Respektovat lidské potřeby** – vycházíme z modelu přirozených lidských potřeb podle A. Maslowa.

**2. Komunikovat a spolupracovat** – při komunikaci s dětmi dětem nasloucháme, dodržujeme oční kontakt, projevujeme dětem empatii, dáváme jim najevo svou účast, využíváme pozitivní komunikaci, vyvarujeme se stresů, pochval a odměn. Poskytujeme dětem dostatek příležitostí k aktivnímu slovnímu projevu, sdělování pocitů. Vyhýbáme se všeobecnému hodnocení „ty jsi hodný, chytrý“ atd.), ale nahrazujeme je věcnou zpětnou vazbou – popisujeme chování, situaci, podporujeme samostatnost dětí možností volby, vrácením otázek. Vedeme děti k dodržování pravidel komunikace a ke konstruktivnímu řešení konfliktů.

Naším cílem je, aby dítě na konci předškolního vývojového období, dosáhlo maximálního rozvoje osobnosti a to jak po stránce tělesné, duševní, sociální, tak i duchovní. Chceme naučit děti vážit si svého zdraví a vnímat jej jako hodnotu, která jim umožní prožít plnohodnotný život, a k tomu je chceme vybavit potřebnými kompetencemi.

### **Výchova ke zdraví se děje celostně a pokrývá všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:**

- **Biologická oblast** – dítě zná svoje tělo, má představu o jeho skladbě a funkcích, preferuje aktivní pohyb, zdravou výživu, zvládá úkony osobní hygieny a sebeobsluhy
- **Psychologická oblast** – dítě si uvědomuje svoji identitu, dítě si důvěřuje, umí vyjádřit své pocity a přání, dovede hájit svůj názor, respektuje pravidla soužití, řeší konflikty v mezích dohodnutých pravidel, je schopno se na určitou dobu soustředit

- **Interpersonální oblast** – dítě navazuje kamarádské vztahy, ovládá dovednosti komunikace a spolupráce, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby
- **Sociálně – kulturní oblast** – dítě chápe různé sociální role, respektuje pravidla v různém prostředí, orientuje se v nejbližším okolí
- **Environmentální oblast** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj

### **3) Zjištěný stav na začátku sběru informací (analýza)**

Na základě analýzy tj. po vyhodnocení školního vzdělávacího programu a práce mateřské školy vyplynula zjištění ve třech oblastech:

#### **PODMÍNKY**

#### **PROCESY**

#### **VÝSLEDKY**

Hodnocení jednotlivých oblastí zjišťujeme prostřednictvím těchto nástrojů:

- evaluačními dotazníky INDI MŠ (nástroj pro evaluaci podpory zdraví)
- hodnocení třídních vzdělávacích programů
- zpětné vazby tematických částí
- autoevaluace učitelek
- diagnostiky dětí
- hospitací a kontrolní činnosti ředitelky MŠ
- dle Sdružených ukazatelů dosaženého vzdělání (SUKY)

### **4) Jaké výsledky a výsledné informace byly zjištěny (co se podařilo)**

#### **Podmínky:**

Od poslední analýzy se nám již podařilo odstranit některé nedostatky, jiné přetrvávají. Úroveň jednotlivých podmínek byla vyhodnocena prostřednictvím dotazníku INDI MŠ. Výsledky jsou vyjádřeny procentuálně a jsou seřazeny podle podmínek a zásad školy podporující zdraví.

#### **Integroující principy:**

- Respekt k přirozeným lidským potřebám 92,0%
- Rozvíjení komunikace a spolupráce 86,0%

#### **Zásady/ podmínky:**

- Učitelka podporující zdraví 89,0% a 88,0%
- Věkově smíšené třídy 96,0% a 96,0%
- Rytmický řád života a dne 92,0 %
- Tělesná pohoda a volný pohyb 93,0%

- Zdravá výživa 93,0%
- Spontánní hra 96,0% a 83,0%
- Podnětné věcné prostředí 89,0%
- Bezpečné sociální prostředí 92,0% a 95,0%
- Participativní a týmové řízení školy 95,0%
- Partnerské vztahy s rodiči 92,0%
- Spolupráce MŠ a ZŠ 77,0%
- Začlenění do života obce 75,0%

Z výše uvedeného hodnocení vyplývá, že máme ujasněný žebříček životních hodnot, svůj přístup ke zdraví, životnímu stylu a ekologii, máme vytvořeno přirozené prostředí pro socializaci dítěte a vzájemnou spolupráci, respektujeme jejich věkové a individuální zvláštnosti, vyváženým uspořádáním dne uspokojujeme individuální potřeby dětí, vytváříme pro děti podmínky ke spontánním hrám, podnětné věcné prostředí obměňujeme podle aktuálních událostí a návrhů dětí, uplatňujeme otevřené partnerské vztahy mezi zúčastněnými. Jídelníček odpovídá pestré a vyvážené stravě, u dětí vytváříme zdravé stravovací návyky. Rodiče jsou pro nás nejdůležitějšími partnery, na kterých nám velmi záleží.

### **Procesy:**

**Ve zhodnocení procesů** vyplývá, že se nám daří efektivně pracovat s poznatky o dítěti - jeho schopnosti, dovednosti, nadání, zájmy, ale i nedostatky, které se nám ve spolupráci s rodiči daří odstraňovat. Shromažďujeme grafické projevy dítěte a vytváříme tzv. portfolio. Připravujeme dětem dostatek spontánních činností vedoucích k prožitku a zkušenosti. Poskytujeme dětem empatickou reakci a využíváme zpětné vazby popisem, poskytujeme ocenění, posilujeme sebedůvěru dítěte.

Oblast procesů byla vyhodnocena na základě autoevaluace učitelek, kontrolní a hospitační činnosti ředitelky MŠ a výsledků dotazníku INDI MŠ.

### **Největší kvality bylo dosaženo v těchto ukazatelích:**

**Spontánní hra** - dostatečná nabídka her, hraček a různých druhů materiálu ke hře dětí, volně přístupný materiál, koutek pro samotu dítěte, možnost uchování produktů hry. Dítě má čas i prostor na své činnosti.

**Věkově smíšené třídy** – děti rozdělujeme do tříd rovnoměrně z hlediska zastoupení jednotlivých věkových skupin, podle pohlaví, přání dětí a rodičů. Respektujeme individuální tempo dětí, starší děti pomáhají mladším, přenášejí na ně dohodnutá pravidla. Vedeme děti ke spolupráci a domluvě.

**Participativní a týmové řízení školy** – všichni znají své kompetence, mají prostor pro iniciativu a vlastní tvůrčí práci, podporujeme pozitivní pracovní atmosféru, problémy řešíme společně, umíme si vyjít vstříc a vzájemně si pomoci.

**Bezpečné sociální prostředí** – přátelské vztahy na základě úcty, partnerství a porozumění, poskytujeme dětem zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech, máme rádi humor a smích, děti se do MŠ těší, nechtějí odcházet domů.

**Rytmičtý řád života a dne** – umožňujeme dětem adaptaci za účasti rodičů, příchod i odchod podle potřeb dítěte a podmínek rodičů, střídáme klidné a pohybové aktivity, nabízíme zájmové aktivity. Kroužky organizujeme tak, aby nenarušovaly průběh běžných činností. Spánek je přizpůsoben potřebám dětí na základě dohody s rodiči.

**Správná výživa** – známe stravovací návyky, diety dítěte a rodiny, děti do jídla nenutíme, velikost porce si určí samy, na jídlo mají dostatek času, dodržují pitný režim.

**Učitelka podporující zdraví** – používání prostředků pozitivní motivace, empatická odezva na problémy dítěte, respektování psychomotorického tempa dětí.

**Partnerské vztahy s rodiči** – rodiče mají možnost využít adaptačních pobytů před nástupem dítěte do MŠ, poskytujeme informace o vzdělávacím procesu, poskytujeme rodičům včasné a úplné informace o výchovně vzdělávacím procesu, řešíme společně s rodiči problémy připravenosti dítěte do ZŠ.

**Tělesná pohoda a volný pohyb** – k tělesné pohodě a volnému pohybu přispíváme pobyt venku jak dopoledne, tak i v odpoledních hodinách, pohybovými činnostmi ve třídě. Jezdíme plavat do bazénu na Kraví Hoře, poslední rok do Kohoutovic.

**Podnětné věcné prostředí** – bohatá zásoba hraček, knih a pomůcek ke hře, barevná a vkusná výzdoba všech prostor, nábytek je přizpůsoben výšce dětí, výtvary dětí ve třídě obměňujeme v souladu s tématem, udržujeme čisté a hygienicky nezávadné prostředí, každoročně provádíme revizi tělovýchovného a zahradního nářadí. Pořídili jsme strukturální krabice, které děti velice baví.

**Spolupráce MŠ a ZŠ** – informujeme rodiče o vzdělávacích programech škol, o akcích základních škol. Máme možnost využívat tělocvičnu a hřiště ZŠ

**Začlenění do života obce** – vedeme fotodokumentaci života školy, poznáváme významná místa v obci a okolí, pořádáme dny otevřených dveří. V domově pro seniory jsme, udělali vánoční vystoupení, donesli seniorům vyrobené dárečky. Vánoční koledy jsme zazpívali i před bystrckou radnicí. Každý rok zpíváme koledy, celí v bílém, před školkou.

## **Výsledky:**

**V oblasti výsledků** - výsledky této oblasti vychází z diagnostiky dětí. Nejlepších výsledků děti dosahují v komunikaci s dětmi i dospělými, v dodržování pravidel chování, v samostatnosti, ve spolupráci a ochotě pomáhat druhým.

## **5) Jaké problémy byly identifikovány (co se nedaří)**

Identifikace problémů je opět rozdělena podle tří oblastí autoevaluace MŠ – podmínek, procesů a výsledků. Je potřeba se zaměřit na tyto podmínky a zásad:

- Zdravá výživa
- Učitelka podporující zdraví
- Partnerské vztahy s rodiči

- Spolupráce MŠ a ZŠ
- Tělesná pohoda a volný pohyb
- Podnětné věcné prostředí
- Začlenění do života obce

### **Podmínky:**

#### Nedostatky se týkají:

- vysoký počet zapsaných dětí ve třídách – 28
- málo umožňujeme dětem spolupodílet se na vytváření herních koutů
- nemáme funkční počítače pro děti ve všech třídách
- nepořádáme pravidelně přednášky a odborné semináře pro rodiče
- nepořádáme vzdělávací akce i pro širší veřejnost
- nepřipravujeme společné akce s absolventy MŠ (výstavy, koncerty, představení)
- nepřipravujeme spolu s dětmi pomazánky, saláty apod.
- neprovádíme osvětovou činnost na téma zdravá výživa
- nepodílíme se na zvelebování blízkého okolí

### **Procesy:**

#### Nedostatky se týkají:

- dostatečně nevyužíváme pobytu venku k zážitkům k danému tématu v zimních měsících
- rezervy ještě máme stále v používání různých forem činností – manipulování, experimentování, zkoumání, ověřování a v jejich nabídce
- malé zásoby materiálů k pokusům a experimentům
- máme rezervy v obohacování, rozšiřování a prohlubování her dětí – role učitelky

### **Výsledky:**

#### Nedostatky se týkají:

- šetrného zacházení s hračkami, pomůckami a vybavením školy
- připravování pokrmů s dětmi
- podporování aktivit rozvíjející spolupráci – zařazování kooperativních her
- spolupráce s rodiči – zapojení do tvorby dokumentů
- spolupráce se základní školou
- začlenění se do života obce

## **6) Jaká opatření byla přijata**

V inovovaném školním vzdělávacím programu se budeme cíleně zabývat podporou zdravého tělesného vývoje dětí, zkvalitněním spolupráce s rodiči a se ZŠ, zapojení se do dění obce. Cíleně budeme pracovat se záznamy o dítěti, informace budeme předávat rodičům na hovorových hodinách. Zajistíme přednášky pro rodiče na téma zdravá výživa, s dětmi se budeme věnovat přípravě jednoduchých pokrmů. Obohatíme nabídku pro experimenty a zkoumání. Budeme pokračovat ve zvelebování školní zahrady a okolí MŠ.



## **7) Přílohy**

- výsledná tabulka dotazníku INDI MŠPZ
- tabulka zpracování evaluačního dotazníku pro rodiče