



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1675/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Splavu 550, 739 61 Třinec</b>
E-mail právnické osoby	<b>jmzs@seznam.cz</b>
IČ	<b>70640009</b>
Identifikátor	<b>600134377</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Darja Hoffmannová</b>
Zřizovatel	<b>Město Třinec</b>
Místa inspekční činnosti	<b>U Splavu 550, 739 61 Třinec U Splavu 547, 739 61 Třinec Borek 349, 739 61 Třinec Konská 419, 739 61 Třinec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 11. 2016 – 3. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými

vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Trinec, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu. Škola je dlouhodobě úspěšně zapojena do projektu „Rodiče vítání“. Ve školním roce 2016/2017, k termínu inspekční činnosti, ZŠ navštěvovalo 409 žáků v 18 třídách. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) mělo 18 žáků. Pro 8 z nich ZŠ vypracovala individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). V ZŠ se vzdělávají 2 cizinci a je zřízena jedna přípravná třída s 15 dětmi. Škola do října 2016 využívala individuální výchovné plány jako opatření k prevenci rizikového chování žáků. Kapacita ZŠ je 600 žáků. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku matematiky. Mateřská škola má tři pracoviště – U Splavu, Konská a Borek s počtem 5 tříd s běžným provozem od 6:00 hod. do 15:30 hod. V MŠ Konská se vzdělávají děti jedné třídy v českém a polském jazyce. Na žádost rodičů má jedná třída prodlouženou provozní dobu (od 5:30 hod. do 17:30 hod.), na tento provoz přispívá Nemocnice Podlesí a Trinecké železářny. Kapacita všech tří MŠ je celkem 160 dětí. Školní družina má kapacitu 125 žáků a byla plně využita. Školní stravování je pro žáky a děti s přípravné třídy zajišťováno ve školní jídelně a pro děti mateřských škol ve školních jídelnách – výdejnách.

Veškeré aktivity škola prezentuje na webových stránkách [www.jmztrinec.cz](http://www.jmztrinec.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 2014 a využívá demokratický styl řízení, založený na každodenním osobním kontaktu s žáky, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, případně se zákonnými zástupci. Vychází z koncepce rozvoje školy, velký důraz klade na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na činnost školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků a potřebnou péči o žáky se SVP. Vnitřní dokumenty školy, včetně výročních zpráv, podávají reálné informace o aktivitách školy a podporují funkční organizaci vzdělávání.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 28 kvalifikovaných učitelů, 2 asistentky pedagoga a 1 speciální pedagog. Ve škole příkladně pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, metodička primární prevence a speciální pedagog. Výchovné poradkyně odpovídají za činnosti související s péčí o žáky se SVP, pro které zajišťují odpovídající reedukační péči, vypracování a kontrolu IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Náročná každodenní práce se žákem s poruchami chování, kdy škola využívala aktualizované individuální výchovné plány, se osvědčila. Škole se podařilo získat pro tohoto žáka asistenta pedagoga a částečně eliminovat projevy nevhodného chování. Školní metodička primární prevence se zaměřuje zejména na vytváření pozitivního školního klimatu, rozvoj sociálních dovedností žáků a jejich postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám. Preventivní témata jsou obsažena v jednotlivých vyučovacích předmětech. Od září 2016 je škola partnerem v projektu „Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji“. Cílem projektu je podpora žáků a dětí ze socioekonomického a kulturně odlišného prostředí ve vzdělávání. V rámci tohoto projektu již proběhla celá řada vzdělávacích aktivit učitelů za účasti vedení školy věnované společnému vzdělávání. Ve škole zahájil činnost školní

asistent a další speciální pedagog. Velmi přínosná je činnost školního asistenta, který vypomáhá škole při řešení problémových situací se žáky a rodiči se socioekonomickým a kulturně odlišným prostředím. Podle aktuální situace ve škole vypomáhá jako romský asistent, asistent pedagoga, zajišťuje dohled nad žáky a dětmi, doprovod atd. Příkladné je využívání služeb dalšího speciálního pedagoga, který se částečně podílí na výuce dětí přípravné třídy spolu s kmenovým speciálním pedagogem, na výuce předmětu speciální pedagogické péče a podle potřeby navštěvuje a pracuje i v MŠ. Postupně probíhá modernizace školní budovy. Výzdobu tříd tvoří názorné pomůcky, které jsou žáky ve výuce účelně využívány a výsledky prací jednotlivých žáků. Zřizovatel vybudoval v blízkosti školy hřiště se sportovními a herními prvky, které poskytuje dostatek podnětů pro pohybových aktivity dětí a žáků.

Činnost v MŠ zabezpečuje 10 kvalifikovaných učitelek. Ředitelka školy účelně delegovala některé z kompetencí na vedoucí učitelky jednotlivých MŠ. Vedoucí učitelky řídí jednotlivá pracoviště po stránce provozní, organizační, zajišťují hospitační činnosti a vzdělávání. Vedoucí učitelky se vzdělávají v oblastech předškolní pedagogiky, ale tyto poznatky se jim nedaří efektivně aplikovat do každodenní praxe. Jednotlivé školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání mají rozdílnou úroveň zpracování výstupů. Všechny prostory MŠ jsou estetické a prezentují práce a výrobky dětí. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně vybavila budovy dětským nábytkem ve třídách a šatnách dětí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytují 3 kvalifikované vychovatelky. Hlavní náplní ŠD je pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, příprava na vyučování, odpočinková činnost, spontánní a příležitostné akce. Veškeré aktivity jsou vhodně zaměřené na rozvoj osobnosti žáků. ŠD využívá ke sportovním a pohybovým aktivitám tělocvičnu, při příznivých povětrnostních podmínkách školní hřiště.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení v oblasti získávání dalších finančních prostředků, což umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola se příkladně zapojila do programů a projektů spolufinancovaných z evropských fondů a státního rozpočtu. Byla partnerem v projektu „Chytří pomocníci ve výuce, aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně“, pedagogové se vzdělávali především v oblasti využívání ICT ve výuce a pro svou činnost získali potřebné vybavení, což přispělo ke zkvalitnění výuky. Škola se aktivně zapojila do projektu „Výzva 56“ - uskutečnily se čtenářské dílny, žáci si rozšířili jazykové kompetence na zahraničním jazykově poznávacím pobytu v Anglii a Německu. Finanční prostředky z projektu „Výzva 57“ byly použity na vybavení školní dílny nářadím, čímž se podpořil rozvoj technických dovedností žáků a dále na rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností pedagogů v anglickém jazyce formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning tj. poslech, mluvení, čtení, psaní). Pro účinnou podporu logopedické prevence dětí byly mateřské školy vybaveny moderními učebními pomůckami.

Ke zvýšení bezpečnosti žáků přispělo zajištění vstupu do budovy ZŠ vrátanou. Seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Žáci se účastní soutěží v poskytování první pomoci, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Praktické nácviky činností prováděli žáci v rámci projektového dne „Ochrana člověka za běžných rizik a při mimořádných událostech“. K úrazům žáků dochází především v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Škola provádí rozbor úrazovosti, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření ke snižování počtu úrazů. Úrazovost dětí v MŠ je minimální, jedná se pouze o drobné poranění.

Pro zlepšení stravovacích návyků připravuje školní jídelna pro žáky v rámci doplňkové činnosti dopolední svačiny, dále je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a dotovaného projektu „Obědy pro děti“. Témata k získávání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu jsou vhodně začleněna do jednotlivých předmětů. Význam ovoce a zeleniny je zdůrazněn i výchovnou akcí „Vitamínový den“, jehož součástí jsou ochutnávky různých druhů ovocných nápojů a zeleninových salátů. Pitný režim je zajišťován po celou dobu pobytu žáků a dětí ve škole formou samoobslužného režimu. O dietní stravování není ze strany strážníka zájem, škola proto stravování podle dietního režimu nezajišťuje.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace se uskutečnily u většiny pedagogických pracovníků ZŠ. U všech byla patrná snaha vycházet při své činnosti z dosavadních zkušeností a znalostí žáků. Na žáky byly kladeny jasné a věkově přiměřené požadavky. Metody a formy byly vhodně zvoleny vzhledem k vývojovým předpokladům žáků a stanoveným cílům vzdělávání. Učitelé uplatňovali pozitivní motivaci. Podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících bylo pravidelnou součástí vzdělávání převážně na prvním stupni. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy a byly připomínány vztahy probíraného učiva k reálným životním situacím, k využití v praxi. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka, která byla v některých hodinách doplňovaná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná atmosféra. Žáci vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení ve výuce nebylo využíváno, i když se v některých případech nabízelo. Při výuce pracovali vyučující i žáci s výpočetní technikou, funkčně byly využívány interaktivní tabule a dataprojektory.

Dětem v MŠ byly vytvořeny rovné příležitosti pro zapojení do kolektivu ostatních dětí, čímž škola posilovala jejich sociální integraci. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán velký rozsah výtvarných činností, zaměřených na dodržování pravidel a chápání změn v přírodě. Vzdělávání bylo zaměřeno na vazbu s reálným životem. V několika případech zařadily učitelky nevhodně pohybovou aktivitu s dětmi ihned po svačině. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřebu spánku a učitelky nabízely dětem náhradní klidové činnosti. Hry a spontánní činnosti dětí přinášely dětem zábavu, radost, musely jim věnovat úsilí a pozornost. Zájem o vzdělávání byl u dětí podněcován motivací, učitelky s rozdílnou úrovní uplatňovaly metody prožitkového učení. Z metod využívaly učitelky zejména vysvětlování, rozhovor a dovednostně-praktické činnosti. Kooperativní činnosti a skupinová práce dětí byla zařazována sporadicky. Objevování, pozorování a experimenty byly zařazovány jen ojediněle. Témata byla dětem blízká, zajímavá, projevovaly o ně zájem. Učitelky dokázaly účelně využívat různé techniky tvoření, které jsou pro děti zajímavé a podporovaly jejich zájem o činnosti. Ve všech případech integrovaných bloků scházelo sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Dětem tak scházela zpětná vazba o získaných kompetencích a prožitcích. Hodnocení probíhalo jen na úrovni učitelka – dítě. V průběhu dne učitelky nekorigovaly správné sezení dětí u stolů.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány odpolední aktivity všech oddělení ŠD. Režimové momenty zvládaly vychovatelky s respektováním osobnosti žáků. Zjevné bylo příznivé sociální klima během celého průběhu odpoledne. Ne vždy bylo patrné zohledňování

individuálních potřeb žáků. V rámci ŠD žáci navštěvují zájmové kroužky (zpěv, florbal, ruční práce, atd. celkem 18 kroužků) i společné akce (např. o víkendech společné návštěvy divadelních představení, kterých se zúčastňují i rodiče). Při své činnosti ŠD intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem a místními spolky a organizacemi.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách. Nabízí dětem i žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (lyžařský a plavecký kurz, škola v přírodě, kulturní a divadelní akce, matematické soustředění, adaptační kurzy, jazyková škola v přírodě, Eko soustředění, besedy atd.). Propojenost činnosti mezi jednotlivými součástmi školy je výrazná. Vyučující ZŠ získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce vytvořené školou, pozorování, výsledky zadaných prací, aktivitu žáků ve vyučovacích hodinách a rozhovory. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích s učiteli a při osobních setkáních ve škole. V loňském školním roce z celkového počtu 399 žáků prospělo s vyznamenáním 212 žáků. Výrazných úspěchů dosahují žáci vzhledem k zaměření školy v matematických soutěžích. Úspěšní jsou také ve sportovních, vědomostních a dalších soutěžích. Učitelé s výsledky žáků dále pracují a podle potřeby přijímají adekvátní opatření ke zlepšení (doučování, konzultace apod.). Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zákonnými zástupci, školskou radou. Velmi dobrá je spolupráce s HC Oceláři Třinec, zřizovatelem, občanským sdružením rodičů a dalšími partnery, kteří pomáhají při organizování i financování akcí. Tato spolupráce vede k obohacení denního programu žáků, aktivnímu rozvoji jejich osobnosti a rozšíření vzdělávacích podnětů pro žáky.

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají očekávaným výstupům podle jednotlivých školních vzdělávacích programů. Škola poskytuje informace prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí, část informací je předávána na neformálních setkáních typu výtvarné dílny s rodiči, vystoupení pro rodiče, oslavy apod. Děti mezi sebou i se zaměstnanci bez problémů komunikovaly, dovedly řešit aktuální situace. Uměly přiměřeně vyjádřit své požadavky a potřeby, měly odpovídající slovní zásobu. Vztahy mezi dětmi byly většinou tolerantní a bezkonfliktní. Děti si dokázaly zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, měly pro ni dostatek času, mohly ji dokončit nebo později v ní pokračovat podle vlastního zájmu. Rozvoj jednotlivých dětí přijatých ke vzdělávání byl podchycen velmi jednoduchými diagnostickými záznamy, které byly zpracovávány jen jednou za rok. Prolínání spontánních a řízených činností přispívá k plnění cílů a záměrů integrovaných bloků v požadovaném rozsahu.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Na základě konkurzního řízení došlo k změně ve vedení školy.
- Škola se úspěšně zapojila do projektové činnosti a programů, které umožňují zkvalitnění vzdělávání žáků a dětí a jejich aktivní zapojení do běžného života.
- Pro účinnou podporu logopedické prevence dětí byly mateřské školy vybaveny moderními učebními pomůckami.

### Silné stránky

- Zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání a uplatňování nových poznatků v základním vzdělávání.
- Využívání služeb speciálního pedagoga a školního asistenta v rámci projektu „Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji“ pro děti a žáky vyžadující speciální péči.
- Spolupráce s vnějšími partnery při realizaci vzdělávacích aktivit pro žáky a účastníky zájmového vzdělávání.
- Aktivní zapojování rodičů do akcí školní družiny (karneval, návštěvy divadla, víkendové akce).

### Slabé stránky

- Ve sledovaných hodinách nevyužívali pedagogové sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a dětí.
- Jednotlivé školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání mají rozdílnou úroveň zpracování výstupů.
- Pověřené vedoucí učitelky mateřských škol nedostatečně aplikují nové poznatky a vědomosti do pedagogické práce ostatních učitelek.
- Nedostatečná diagnostika včetně záznamů z jednorozhodného pozorování dětí v předškolním vzdělávání.
- Nízká frekvence zařazování různorodých aktivit - objevování, pozorování a experimenty v předškolním vzdělávání.
- Nebylo patrné zohledňování individuálních potřeb žáků v zájmovém vzdělávání.

### Příklady inspirativní praxe

- Škola v rámci projektu „Podpora inkluze v Moravskoslezském kraji“ zřídila funkci školního asistenta, který vypomáhá škole při řešení problémových situací.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a dětí.
- Sjednotit úroveň zpracování školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy Č. j. 46934/2013 s účinností ode dne 01. 08. 2014
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – brána do života“ čj. 714/2007 včetně školního vzdělávacího programu pro školní družinu a přípravnou třídu platný od 1. 9. 2016
3. Školní řád platný od 1. 9. 2016 (ZŠ)
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2016 (ZŠ)
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 12. 10. 2016
6. Záznamy z pedagogických rad 2016 – 2017 (ZŠ)
7. Plán práce výchovného poradce I. stupeň 2016 – 2017 (ZŠ)
8. Složka žáci se SVP školní rok 2016/2017 (ZŠ)
9. Individuální výchovný program platný od 22. 9. 2016 (ZŠ)
10. Roční plán výchovného poradce pro 2. stupeň školní rok 2016/2017 (ZŠ)
11. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků)
12. Školní matrika v elektronické podobě (ZŠ)
13. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 (ZŠ)
14. Rozvrh hodin podle tříd platný v době inspekční činnosti (ZŠ)
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Skřítkové z duhy“, čj. ZUS/672/2016 pro období 2016 - 2020
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kamarádem kolem světa“, čj. ZUS/671/2016 s účinností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“, čj. ZUS/673/2016 pro období od 2015- 2020
19. Školní řady MŠ platné od 1. 9. 2016
20. Výjimka v počtu dětí na mateřské škole ze dne 2. 5. 2006 – doba neurčitá (MŠ Borek)
21. Výjimka v počtu dětí na mateřské škole ze dne 4. 5. 2006 – doba neurčitá (MŠ U Splavu)
22. Plán spolupráce s 1. třídou ZŠ ze dne 7. 9. 2016
23. Školní matrika MŠ – osobní spisy dětí (Příhláška dětí k zápisu do mateřské školy, Rozhodnutí k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Evidenční listy pro děti v MŠ), k termínu inspekce
24. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekce (MŠ)
25. Dlouhodobý preventivní program MŠ 2U Splavu 2015-2020 ze dne 1. 9. 2015
26. Dlouhodobý preventivní program MŠ Borek 2016-2021 ze dne 1. 9. 2016
27. Plán bezpečnostních a hygienických opatření ze dne 31. 8. 2016 (MŠ)
28. Diagnostické listy dětí, záznamy o dětech k termínu inspekce (MŠ)
29. Plán individuální výchovné práce pro dítě s OŠD školní rok 2016/2017 (MŠ)
30. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ze dne 30. 8. 2016 a 12. 9. 2016 (MŠ)
31. Webové stránky školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Karel Richter, školní inspektor

*Karel Richter, v. r.*

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

*Ing. Milena Bilíková, v. r.*

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

*Mgr. Jiřina Budíková, v. r.*

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

*Ing. Pavel Hon, v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

*Bc. Ludmila Kubicová, v. r.*

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

*Mgr. Josef Navrátil, v. r.*

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

*Mgr. Ivana Radová, v. r.*

V Novém Jičíně 1. 12. 2016

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Darja Hoffmannová, ředitelka školy

*Mgr. Darja Hoffmannová, v. r.*

V Třinci 5. 12. 2016