

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	37
5.3	Další cizí jazyk.....	46
5.3.1	Německý jazyk .....	46
5.3.2	Ruský jazyk.....	52
5.3.3	Anglický jazyk 2 .....	58
5.4	Matematika.....	63
5.5	Informatika.....	74
5.6	Prvouka .....	79
5.7	Přírodověda.....	85

5.8	Vlastivěda.....	91
5.9	Dějepis.....	98
5.10	Občanská výchova.....	107
5.11	Fyzika.....	117
5.12	Chemie .....	125
5.13	Přírodopis.....	131
5.14	Zeměpis.....	138
5.15	Hudební výchova.....	147
5.16	Výtvarná výchova.....	156
5.17	Tělesná výchova .....	166
5.18	Výchova ke zdraví.....	177
5.19	Pracovní činnosti.....	184
5.20	Volitelný předmět .....	194
5.20.1	Informatika 2.....	194
5.20.2	Cvičení z ČJ .....	197
5.20.3	Praktika z přírodopisu .....	202
5.20.4	Finanční gramotnost .....	208
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	213
6.1	Způsoby hodnocení.....	213
6.2	Kritéria hodnocení.....	213

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Karla Hynka Máchy Doksy, Valdštejská 253, okres Česká Lípa - příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Valdštejská 253, Doksy, 47201

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vlastimil Tuťálek

**KONTAKT:** e-mail: [info@zsdoksy.cz](mailto:info@zsdoksy.cz), web: <http://www.zsdoksy.cz>

**IČ:** 70698511

**RED-IZO:** 600074919

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivan Skalský, Mgr. Dagmar Havlačková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** MěÚ Doksy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Republiky 193, 47201 Doksy

**KONTAKTY:**

náměstí Republiky 193, 47201 Doksy

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE SVP:** 6

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠ K.H.Máchy 275/2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2016



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Karla Hynka Máchy Doksy, Valdštejnská 253, okres Česká Lípa - příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Individuální integrace ve třídě i skupinová integrace - samostatná třída pro žáky převážně 2. stupně.

Integrace žáků s LMP

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Spolupráce s městským kulturním centrem

protidrogová prevence: Spolupráce s externími subjekty - projekty, přednášky.

sexuální výchova: Spolupráce s externími subjekty - projekty, přednášky.

zdravověda: Spolupráce s externími subjekty - projekty, přednášky.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je průběžně prováděna formou hospitací, dotazníků k rodičům, žákům, zaměstnancům, účastí na srovnávacích testech (i mezinárodních) a jejich vyhodnocením, vyhodnocením spolupráce s externími subjekty - MěÚ, MěKs, Policie ČR, Městská policie, ČŠI, inspekce bezpečnosti práce, střední školy v regionu, mateřské školy v regionu, jiné ZŠ v regionu.....

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické

řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s mnoha místními organizacemi - Hasiči, Policie, školská zařízení

obec/město: Spolupráce s jednotlivými úřady města.

sdružení rodičů a přátel školy: Spolupráce se sdružením rodičů. Schůzky, spolupráce s vedením sdružení, konzultace konání mimoškolních akcí, hospodaření školy a financování mimoškolních akcí.

střední školy: Exkurze, kroužky středních škol na naší ZŠ, projekty s naší účastí na středních školách, návštěvy burz středních škol.

školská rada: Schůzky a konzultace se školskou radou několikrát ročně.

školské poradenské zařízení: Četná vyšetření našich žáků v poradenských zařízeních a konzultace dalšího postupu při jejich výuce.



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola se dlouhodobě účastní přírodovědných projektů, jak na školním pozemku, tak při výuce přírodopisu, fyziky, zeměpisu. Dále se účastní projektů v oblasti čtenářské gramotnosti, v oblasti vydávání školního časopisu a literárních soutěží. V rámci tělesné výchovy je častá účast na mnoha sportovních akcích, podobně v jiných předmětech na olympiádách příslušného oboru.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: V některých letech pořádáme výjezdy žáků do zahraničí, buď na jazykový pobyt nebo i pobyty spojené s poznáváním života v jiných zemích Evropy.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie																												
<b>Kompetence k učení</b>	<p>KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.</p> <p>Kompetence k učení</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Akce</th> <th>Ročník</th> <th>Období</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dějepisná olympiáda</td> <td>8. - 9.</td> <td>prosinec až únor</td> </tr> <tr> <td>Chemická olympiáda</td> <td>8. - 9.</td> <td>říjen až únor</td> </tr> <tr> <td>Ekologická olympiáda</td> <td>6. - 9.</td> <td>říjen - listopad</td> </tr> <tr> <td>Biologická olympiáda</td> <td>6. - 9.</td> <td>leden - červen</td> </tr> <tr> <td>Olympiáda ze zeměpisu</td> <td>6. - 9.</td> <td>leden - červen</td> </tr> <tr> <td>Olympiáda z ČJ</td> <td>8. - 9.</td> <td>prosinec - únor</td> </tr> <tr> <td>Olympiáda z NJ</td> <td>6. - 9.</td> <td>prosinec - únor</td> </tr> <tr> <td>Olympiáda z AJ</td> <td>6. - 9.</td> <td>prosinec - únor</td> </tr> </tbody> </table>	Akce	Ročník	Období	Dějepisná olympiáda	8. - 9.	prosinec až únor	Chemická olympiáda	8. - 9.	říjen až únor	Ekologická olympiáda	6. - 9.	říjen - listopad	Biologická olympiáda	6. - 9.	leden - červen	Olympiáda ze zeměpisu	6. - 9.	leden - červen	Olympiáda z ČJ	8. - 9.	prosinec - únor	Olympiáda z NJ	6. - 9.	prosinec - únor	Olympiáda z AJ	6. - 9.	prosinec - únor
Akce	Ročník	Období																										
Dějepisná olympiáda	8. - 9.	prosinec až únor																										
Chemická olympiáda	8. - 9.	říjen až únor																										
Ekologická olympiáda	6. - 9.	říjen - listopad																										
Biologická olympiáda	6. - 9.	leden - červen																										
Olympiáda ze zeměpisu	6. - 9.	leden - červen																										
Olympiáda z ČJ	8. - 9.	prosinec - únor																										
Olympiáda z NJ	6. - 9.	prosinec - únor																										
Olympiáda z AJ	6. - 9.	prosinec - únor																										
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (SCIO, CERMAT, TIMMS, Matematický klokan ap.).</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, tříditi a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Při výuce používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, dětský den). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Akce</th> <th>Ročník</th> <th>Období</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Poprvé ve škole, poprvé ve školní knihovně</td> <td>1. - 7</td> <td>říjen</td> </tr> <tr> <td>Jičín - město pohádky</td> <td>6. - 9.</td> <td>září</td> </tr> </tbody> </table>	Akce	Ročník	Období	Poprvé ve škole, poprvé ve školní knihovně	1. - 7	říjen	Jičín - město pohádky	6. - 9.	září																		
Akce	Ročník	Období																										
Poprvé ve škole, poprvé ve školní knihovně	1. - 7	říjen																										
Jičín - město pohádky	6. - 9.	září																										

Výchovné a vzdělávací strategie																						
	<table> <tr> <td>Živá zahrada</td> <td>6. - 9.</td> <td>prosinec, květen</td> </tr> <tr> <td>Literární soutěž</td> <td>6. - 9.</td> <td>březen</td> </tr> <tr> <td>Noc s Andersenem</td> <td>4. - 6.</td> <td>březen</td> </tr> <tr> <td>Máchovský festival</td> <td>6. - 9.</td> <td>květen</td> </tr> <tr> <td>Pythagoriáda</td> <td>6. - 7.</td> <td>únor</td> </tr> <tr> <td>Matematický klokan</td> <td>2. - 9.</td> <td>duben</td> </tr> <tr> <td>MDD</td> <td>1. - 5.</td> <td>červen</td> </tr> </table>	Živá zahrada	6. - 9.	prosinec, květen	Literární soutěž	6. - 9.	březen	Noc s Andersenem	4. - 6.	březen	Máchovský festival	6. - 9.	květen	Pythagoriáda	6. - 7.	únor	Matematický klokan	2. - 9.	duben	MDD	1. - 5.	červen
Živá zahrada	6. - 9.	prosinec, květen																				
Literární soutěž	6. - 9.	březen																				
Noc s Andersenem	4. - 6.	březen																				
Máchovský festival	6. - 9.	květen																				
Pythagoriáda	6. - 7.	únor																				
Matematický klokan	2. - 9.	duben																				
MDD	1. - 5.	červen																				
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <table> <thead> <tr> <th>Akce</th> <th>Ročník</th> <th>Období</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Školní akademie</td> <td>1. - 9.</td> <td>prosinec, červen</td> </tr> <tr> <td>Recitační soutěž</td> <td>1. - 5. , 6. - 9.</td> <td>únor</td> </tr> <tr> <td>Zápis do 1. tříd</td> <td>5.</td> <td>únor</td> </tr> </tbody> </table>	Akce	Ročník	Období	Školní akademie	1. - 9.	prosinec, červen	Recitační soutěž	1. - 5. , 6. - 9.	únor	Zápis do 1. tříd	5.	únor									
Akce	Ročník	Období																				
Školní akademie	1. - 9.	prosinec, červen																				
Recitační soutěž	1. - 5. , 6. - 9.	únor																				
Zápis do 1. tříd	5.	únor																				
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na Praktikách z přírodopisu apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <table> <thead> <tr> <th>Akce</th> <th>Ročník</th> <th>Období</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sportovní soutěže</td> <td>6. - 9.</td> <td>během celého šk. roku</td> </tr> <tr> <td>Školní lehkotletická olympiáda</td> <td>1. - 9.</td> <td>konec června</td> </tr> <tr> <td>Děti učí děti</td> <td>6. - 9.</td> <td>průběžně</td> </tr> <tr> <td>Lyžařský výcvik</td> <td>3. - 9.</td> <td>leden - březen</td> </tr> </tbody> </table>	Akce	Ročník	Období	Sportovní soutěže	6. - 9.	během celého šk. roku	Školní lehkotletická olympiáda	1. - 9.	konec června	Děti učí děti	6. - 9.	průběžně	Lyžařský výcvik	3. - 9.	leden - březen						
Akce	Ročník	Období																				
Sportovní soutěže	6. - 9.	během celého šk. roku																				
Školní lehkotletická olympiáda	1. - 9.	konec června																				
Děti učí děti	6. - 9.	průběžně																				
Lyžařský výcvik	3. - 9.	leden - březen																				
<b>Kompetence občanské</b>	<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</p> <p>Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt Ptačí budky aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy).</p> <p>Kompetence občanská</p> <table> <thead> <tr> <th>Akce</th> <th>Ročník</th> <th>Období</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dny Země</td> <td>6. - 9.</td> <td>duben</td> </tr> <tr> <td>Týden pro zdraví</td> <td>celoškolní</td> <td>duben</td> </tr> </tbody> </table>	Akce	Ročník	Období	Dny Země	6. - 9.	duben	Týden pro zdraví	celoškolní	duben												
Akce	Ročník	Období																				
Dny Země	6. - 9.	duben																				
Týden pro zdraví	celoškolní	duben																				
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>																					

Výchovné a vzdělávací strategie		
	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.	
	Kompetence pracovní	
Akce	Ročník	Období
Jarní výstava	1. - 9.	duben
Vánoční výstava	1. - 9.	prosinec
Sběrové dny	1. - 9.	říjen, květen

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

*V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.*

*PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s pedagogem, který vyučuje konkrétní předmět. Třídní učitel je odpovědný za vypracování a realizaci PLPP, který se vyhotoví v písemné formě. Kontrolu konkrétního PLPP, schůzku s rodiči a předání centrům PPP zajišťuje výchovný poradce.*

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

*V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.*

*S IVP musí být seznámeni rodiče, kteří se budou na jeho plnění podílet. Toto potvrzují svým podpisem. Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím konkrétního předmětu a to vždy nejpozději jednou za pololetí.*

#### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel, vyučující konkrétního předmětu, výchovný poradce.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP pro žáky mimořádně nadané sestavuje a vyhodnocuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím konkrétního předmětu a výchovným poradcem a to v písemné formě.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

*Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

*Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.*

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	PČ, Prv, VV, ČJ	HV, M, TV, VV, ČJ	AJ	HV, Info, M, Vla, AJ	Info, Pří	D, F, M, Pp, AJ, NJ, RJ, AJ 2	D, M, ČJ, NJ, CVČJ, AJ 2	CH, NJ	D, CH, OV, NJ, FGR
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	TV		Vla	PČ		RJ	RJ, AJ 2	PPŘ
Seberegulace a sebeorganizace		HV		PČ, TV					TV, CVČJ
Psychohygienu	TV					HV, TV	VV		OV, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	PČ	M, PČ	HV	M, VV	AJ	HV, AJ	OV, ČJ, Inf	F, TV, NJ, CVČJ	CH, AJ 2
Poznávání lidí			ČJ	Vla, ČJ	AJ	Pp, AJ, NJ, AJ 2	NJ	OV, Vkz, NJ	AJ 2
Mezilidské vztahy	Prv		ČJ	TV	HV, TV	TV	VV, AJ	AJ, AJ 2	CH, TV, Vkz, ČJ, RJ
Komunikace	HV, TV	PČ	HV, M, ČJ, AJ	AJ	Info, M	M, ČJ, NJ, RJ, AJ 2	F, M, RJ, AJ 2	NJ	TV, Vkz, NJ
Kooperace a kompetice	TV		M, AJ	AJ		AJ, RJ, AJ 2	F, HV, M, PČ, RJ	D, M, TV, VV, AJ, NJ, RJ	PČ, Pp, TV, Vkz, ČJ, AJ, CVČJ, FGR
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		M, PČ	Pří	TV, AJ	F, Info, M, Pp, VV	M, TV, AJ, Inf	CH, ČJ, PPŘ	CH, M, OV, Pp, Vkz, ČJ, FGR
Hodnoty, postoje, praktická etika			VV		PČ, Vla	OV, ČJ	TV, ČJ	F, M, CVČJ, PPŘ	D, PČ, Pp, RJ, FGR
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv, ČJ	ČJ				OV, AJ		AJ 2	OV, Vkz
Občan, občanská společnost a stát					Vla	OV			D, OV, Vkz, FGR
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	D	OV	D, OV, Z	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla		D	Z	D, OV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				Vla	VV	RJ	ČJ, Z		AJ 2
Objevujeme Evropu a svět					Pří, Vla, AJ	D, Z, NJ	Z, RJ	NJ	
Jsme Evropané					Vla	ČJ, NJ, AJ 2	D, ČJ, AJ 2	OV	D, ČJ, AJ, NJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		Prv	AJ	HV , Pří , Vla , AJ	ČJ	D , OV , AJ , RJ , AJ 2	AJ , Z , NJ	OV , Vkz , ČJ	D , OV , VV , ČJ , Z
Lidské vztahy	Prv		Prv , TV		ČJ		ČJ , AJ	RJ	OV , Vkz
Etnický původ			VV	Vla		ČJ	D , ČJ , Z , RJ		OV
Multikulturalita		Prv			HV , AJ	AJ , RJ , AJ 2	OV , Z	Vkz , AJ 2	OV , ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla	ČJ		D , PČ	OV , Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Pří , Vla		PČ , Pp , Z		AJ	F , PPŘ
Základní podmínky života	Prv		Prv			PČ , Pp , Z		PPŘ	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv				Pp , Z	OV , PČ	Vkz , ČJ	F , Z , PPŘ
Vztah člověka k prostředí		Prv			Pří , Vla	Pp , Z	ČJ	CH , PČ	F , CH , PPŘ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ		ČJ , AJ	Pp , Z , CVČJ , PPŘ	D , ČJ , CVČJ	D , OV , ČJ , PPŘ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV	ČJ		Z , AJ 2	Pp , Inf , PPŘ	OV
Stavba mediálních sdělení				ČJ	VV	ČJ , AJ	PPŘ	Pp , ČJ	OV , Vkz , RJ
Vnímání autora mediálních sdělení				VV				OV , Inf	Vkz , VV , Z
Fungování a vliv médií ve společnosti					VV	HV	HV	OV , Vkz , Inf	OV , AJ 2
Tvorba mediálního sdělení					VV	Info , AJ		Vkz , ČJ , AJ , AJ 2	D , CVČJ , RJ
Práce v realizačním týmu				Vla , VV	HV		HV , AJ , PPŘ	PČ	D , ČJ , AJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ 2</b>	Anglický jazyk 2
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>CVČJ</b>	Cvičení z ČJ
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>FGR</b>	Finanční gramotnost
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika 2
<b>Info</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>PPŘ</b>	Praktika z přírodopisu
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	3+1	4	4	4+1	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Ruský jazyk</li> <li>Anglický jazyk 2</li> </ul>							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	3+1	4+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	<b>1+1</b>	1				<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	<b>6</b>
	Chemie									1+1	1+1	<b>2+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1	2	2	7
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1+1	7+1	2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2+1	8+1
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika 2</li> <li>• Cvičení z ČJ</li> <li>• Praktika z přírodopisu</li> <li>• Finanční gramotnost</li> </ul>									0+2	0+2	0+1	0+5
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Volitelný předmět

Žák si vybere předmět na 3 roky. Předmět Informatika se změní v 9. ročníku na předmět Finanční gramotnost.

##### Informatika 2

V 9. ročníku přihlášení žáci přecházejí automaticky na navazující předmět Finanční gramotnost.

**Finanční gramotnost**

Jen v 9. ročníku. Žáci přihlášení od 7. ročníku do výuky předmětu Informatika přecházejí automaticky do předmětu Finanční gramotnost. Používají přitom znalosti získané v předmětu Informatika.

Jako cizí jazyk je zařazena od 3. ročníku angličtina. Od 6. ročníku se přidává Další cizí jazyk. Naše škola nabízí na výběr německý, ruský, případně v odůvodněných případech navyšuje některým žákům počet hodin anglického jazyka.

Volitelné předměty se vyučují od 7. do 9. ročníku. Žák si vybere volitelný předmět, ve kterém se vzdělává celé období od 7. do 9. ročníku. Volitelný předmět Informační technologie se vyučuje v 7. a 8. ročníku a v 9. se mění na předmět Finanční gramotnost.

V předmětu Pracovní činnosti si žák na 2. stupni vybírá mezi činnostmi na školním pozemku a ve školních dílnách. V průběhu docházky může tyto skupiny střídat. Do hodin pracovního vyučování je zařazena také volba povolání, péče o domácí zvířata a práce v kuchyni.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy a zároveň nástrojem dorozumívání v lidské společnosti. Otevírá žákům svět a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Jazykový rozvoj probíhá paralelně s rozumovým a emociálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky, názory i pocity, učí se vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby se naučil chápat význam literárních výtvořů v naší národní historii, dokázal se orientovat v evropské kultuře a v různých formách slovesné produkce současnosti. Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové stavby a rozumět kompozici textu. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a k rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží nejen historický, ale i kulturní vývoj národa, jako významného činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování českého jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení kladného vztahu k jazyku v rámci společenské komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvoji emocionálního a estetického vnímání, k vlastní tvůrčí práci</li> </ul> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>• - vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>• - pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>• - orientaci při vnímání okolního světa i ústního projevu</li> <li>• - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>• - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> <li>• Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepísem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět, jehož součástí je mluvnice, literatura a sloh. V 1. až 3. ročníku je jeho nedílnou součástí výuka psaní. Časová dotace: 1., 2. a 3.ročník - 9 hodin, 4. a 5. ročník - 7 hodin, v 6., 7., 8. ročníku - 4 hodiny týdně, v 9. ročníku - 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, na poslech s porozuměním</li> <li>2. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>3. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> <li>4. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> </ol>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>2. Podporujeme tvorbu školního časopisu a umožňujeme žákům do něj přispívat</li> <li>3. Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</li> <li>4. Propojujeme učivo s praxí a žakovou empirií (zkušeností)</li> </ol>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>3. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (+doplnit např. města, obce.</li> </ol>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>2. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>3. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>4. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>

Název předmětu	Český jazyk	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>2. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</li> <li>3. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků</li> </ol>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk)</li> <li>4. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>5. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou i v odůvodněných případech slovním hodnocením.	
<b>Český jazyk</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
	naslouchání – praktické naslouchání mluvený projev – základy techniky mluveného projevu	- v krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat a volí vhodné tempo řeči
	písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní	- snaží se zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk	1. ročník	
-slovní zásoba a tvoření slov – slova, pojmy, význam slov		- snaží se rozlišovat zvukovou a zřetelnou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání		- snaží se číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod		- pokouší se vyjadřovat své pocity z přečteného textu
-základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, pohádka, říkanka, báseň		
Písmena abecedy, psaní písmen a slov		-učí se psát správné tvary písmen a spojovat je do slov
-krátké vyprávění		-učí se na základě vlastních zážitků tvořit krátký mluvený projev
-dýchání, slabiky		zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat
-hra, scénka		rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
-oslovování, pozdravy		si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
-moje třída, kamarádi		zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
-poslech textu, hra		vyjadřuje city v jednoduchých situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj (schopnosti poznání, psychohygiena, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetence, komunikace)		
Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
-čtení – praktické/pozorné, plynulé/ -věcné čtení/ jako zdroj informací/ -čtení vyhledávací		-snaží se číst plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
naslouchání věcné/pozorné a aktivní – zaznamenat slyšené/ -mluvený projev: vyjadřování závislé na komunikační situaci -komunikační žánry: omluva, prosba, pozdrav a oslovení, vypravování, mimojazykové prostředky		-snaží se porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pokouší se volit vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
-písemný projev – zacházení s grafickým materiálem -technika psaní -žánry písemného projevu: adresa, dopis, vypravování		-pokouší se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- zvuková stránka jazyka: sluchová analýza a syntéza - slovní zásoba a tvoření		-poznává zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
význam slov - abeceda		- snaží se porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
- pravopis lexikální		odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání – přednes vhodných literárních textů		pokouší se číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- dramaturgie jednoduchých pohádek		- vyjadřuje své pocity ze čteného textu
- využívání rozpočítadel, hádanek, říkanek, pohádek - výchova uvědomělého čtenáře - spolupráce s knihovnou - divadelní představení		- rozlišuje prózu a veršované texty

Český jazyk	2. ročník	
-hra, práce ve skupině		spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních
-pravidla soužití		se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
-pomoc druhým		reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj (schopnosti poznání, psychohygiena, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, kreativita).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetence, komunikace)		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-zdvořilé vystupování		-snaží se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru
- žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, poštovní poukázky		- pokusí se srovnat ilustrace podle dějové posloupnosti - dokáže seřadit a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost		-snaží se porovnávat podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
-tvarosloví: podstatná jména, slovesa, přídavná jména		-vybírá ohebné slovní druhy v základním tvaru
-slova a pojmy: význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná stavba slova		-vybírá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
-skladba: věta jednoduchá, souvětí		-pokouší spojit jednoduché věty do jednodušších souvětí spojovacími výrazy

Český jazyk	3. ročník	
-slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		-umí pojmenovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
-základní literární pojmy: literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanky, říkanky, báseň, pohádka, bajka, čtenář, divadelní představení		-snaží se pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
-rozhovor o hře		zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání
-vypravování		reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)
-pravidla chování		si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
-společná práce		využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetence, komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetence, komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetence, komunikace)		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Český jazyk	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení pozorné, plynulé, vyhledávací čtení</li> <li>- požitkové a věcné čtení</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení jako zdroj informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se porozumět úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost orientačních prvků, klíčová slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o reprodukci obsahu přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se tvořit správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev: techniky - výslovnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev: technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se třídit spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žánry písemného projevu: zpráva, oznámení pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková stránka jazyka: správná výslovnost souhláskových skupin, modulace souvislé řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a tvoření slov: stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozděluje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k mateřskému jazyku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se vyhledávat slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladba: věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se používat vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis: lexikální, základy morfologického</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacování slovní zásoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená, příbuzná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se sdělit své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na otázky z textu podle svých schopností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-hra, drama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</li> <li>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</li> </ul>

Český jazyk	4. ročník	
		rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav
		identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
-práce v kolektivu		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků
		se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
-rozhovor		reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
-slohové práce, drama		si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetence, komunikace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		- snaží se rozlišit podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Český jazyk	5. ročník	
- dialog na základě obrazového materiálu		- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě
- písemný projev: základ syntaktického pravopisu		- snaží se psát správně po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry
-pravopis: morfologický, lexikální, syntaktický		- snaží se využívat základní příklady syntaktického pravopisu
- ukázky z literatury		- snaží se využít čtenářských dovedností k rozlišení různých typů uměleckých a neuměleckých textů
- základní literární pojmy (divadlo - film - komiks - balet – pantomima)		- při jednoduchém rozboru literárních textů se snaží využít elementární literární pojmy
- skladba: podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný		- snaží se vyhledávat základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty
-hra, drama		prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy
-sloh, drama, rozhovor		jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost, modulace souvislé řeči		- je motivován k spisovné výslovnosti českých a běžně užívaných cizích slov
- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy podstatných a přídavných jmenné tvary sloves - pravopis – lexikální a morfologický - shoda Po s Př		- orientuje se ve slovních druzích, tvoří spisovné tvary slov a snaží se je vědomě používat ve vhodné komunikační situaci
- tvořivé činnosti s literárním dílem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu - dramatizace, výtvarný doprovod k literárním textům		- učí se uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- prezentace vlastní četby a kulturních zážitků		- formuje písemně do čtenářského deníku dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, učí se je ústně obhajovat
- praktické čtení - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu		- je veden k tomu, aby se vyjadřoval kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- vypravování, popis, dopis, zpráva a oznámení		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a učí se spisovné jazykové prostředky vhodně užívat vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Princip sociálního smíru a solidarity		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba mediálních sdělení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- nauka o slově – pravopis po obojetných souhláskách		- seznámí se s prací s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- tvarosloví – skloňování podstatných a přídavných jmen, časování sloves, slovesný rod		- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a zkouší je používat ve vhodné komunikační situaci
- skladba – shoda podmětu s přísudkem, základní větné členy, věta jednoduchá a souvětí		- podrobněji se seznamuje s významovými vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- mluvený projev: zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, otázky a odpovědi		- v uvedených příkladech se snaží rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
- dotazník, žádost, životopis		- učí se komunikovat věcně a kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- charakteristika, vypravování		- procvičuje uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel, učí se všimnout si a vytvářet koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování



Český jazyk	7. ročník	
- literární druhy a žánry: poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež		- začíná rozpoznávat základní literární druhy a žánry, učí se porovnávat je i jejich funkci, seznamuje se s jejich výraznými představiteli
- obecné výklady o jazyce, skupiny jazyků		- učí se rozpoznávat spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- úvaha na vhodné téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů		- zapojuje se do diskuse, zkouší ji řídit a využívat zásad komunikace a pravidel dialogu analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
- jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná		- učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora
-hra, drama		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnický původ	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jsme Evropané	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- významový poměr souřadně spojených vět - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí - vedlejší věty vložené do vět hlavních. - slova přejatá, jejich význam, psaní a výslovnost		- snaží se aplikovat své znalost o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- práce s odborným textem, osnova, výpisky, výtah, výklad		- učí se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, zkouší si ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- typy katalogů v knihovnách, jmenné a abecední rejstříky		- seznamuje se s typy katalogů, v knihovně i s dalšími informačními zdroji
- hlavní vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé		- seznamuje se se základními literárními směry a jejich významnými představiteli v české a světové literatuře
-hra, drama, rozhovor		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva spolupracuje i v obtížných sociálních situacích je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací
-působení médií		rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	8. ročník
Kulturní diference	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tvorba mediálního sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
stavba mediálních sdělení	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Český jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- úvaha, proslov, popis složitějších pracovních postupů, subjektivně zbarvený popis na základě poznatků o jazyce a stylu	- je motivován užívat v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodné verbální, nonverbální i paralinguální prostředky řeči
- věcné a kritické čtení a naslouchání	- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujmout k ní kritický postoj
- zásady kultivovaného projevu, komunikační normy	- procvičuje využívání poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- komunikační žánry podle komunikační situace – diskuse, referát	- procvičuje základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, učí se formulovat hlavní myšlenky textu, tvořit otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; učí se samostatně připravit a s oporou o text přednést referát

Český jazyk	9. ročník	
- obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka, původ a základy vývoje češtiny, kultura jazyka a řeči		- snaží se rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov - pravopis – lexikální, morfologický syntaktický - skladba		- v písemném projevu stále procvičuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav, výklad textu, dramatu i filmu		- pokouší se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- porovnání různé literární tvorby		- formuluje svými slovy rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou, hledá vhodné argumenty
- porovnávání ztvárnění literární předlohy		- učí se vyjadřovat svůj názor na různé formy ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
-scénka, drama		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jsme Evropané		

<b>Český jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje od 3. do 9. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Nedílnou součástí výuky je poslech originálních nahrávek rodilých mluvčích, filmů a použití výukovými programy nebo jednoduchých kreslených příběhů. Žáci pracují též s počítačem, kde procvičují gramatiku, písemnou podobu slov, tématické okruhy a porozumění textu. Žáci dále používají slovníky, časopisy a různý obrazový materiál včetně nástěnných pomůcek. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, která tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka AJ je zaměřena hlavně na porozumění jednoduchému textu, tvoření jednoduchých otázek, schopnost plnit snadné příkazy. Žáci nacvičují krátké rozhovory na různá témata, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů a předmětů. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni

Název předmětu	Anglický jazyk
	také s modelem americké angličtiny. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá vždy 3 hodiny týdně v menších skupinách. Některé hodiny probíhají v kmenové třídě, některé v počítačových učebnách, jiné v jazykové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>2. Využíváme v hodinách ITC (slovník + další informace)</li> <li>3. Pracujeme s texty (autentické, učebnice, časopisy, atd.)</li> </ol>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k porovnávání a třídění získaných informací</li> <li>2. Vedeme žáky k práci podle pokynů učitele</li> </ol>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracujeme ve dvojicích, ve skupinách, v týmech</li> <li>2. Rozvíjíme na diskuzi k daným tématům</li> <li>3. Pracujeme s poslechovými texty</li> <li>4. Dramatizujeme situace běžného života (pohádky)</li> <li>5. Procvičujeme jednoduché promluvy na dané téma (rodina, škola, já...)</li> </ol>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k práci na PC, využíváme různé zdroje informací atd.</li> </ol>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme práce pro týmy</li> </ol>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	Známkou, případně v odůvodněných případech slovním hodnocením.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Pozdravy Pokyny a příkazy ve škole Dotazy a krátké odpovědi		Snaží se zopakovat a použít slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Snaží se porozumět obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Snaží se porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Práce se slovníkem v učebnici Tematické okruhy: oblast osobní, rodina, škola, jídlo, oblékání, lidské tělo		Snaží se přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Pokouší se psát slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Rodina, škola, obec		Snaží se rozumět obsahu krátkého textu
Já, rodina, barvy		Učí se tvořit a psát věty na základě předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích Pozdravy Jednoduchý dotaz		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Jednoduchá žádost a poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis		Snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Řídky, básničky, písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy		Snaží se rozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, záliby, narozeniny, svátky		Pokouší se zapojit do jednoduchých rozhovorů
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, záliby, narozeniny, svátky Základní gramatické struktury vět		Snaží se sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Domov, moje rodina, já		Snaží se odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Snaží se vyhledávat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Osvojení a použití základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Komiksy, řídky, básničky		Snaží se porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost Pravopis – základní pravidla psaní slov Práce se slovníkem		Snaží se napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života



Anglický jazyk	4. ročník	
Tematické okruhy: oblast osobní, rodina, domov, škola Základní gramatické struktury a typy vět		Snaží se vyplnit osobní údaje do formuláře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení textu s pochopením		Snaží se vyhledávat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Formulář		Učí se vyplňovat formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zvuková a grafická podoba jazyka –schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;		- snaží se porozumět informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, nákupy a móda, realie zemí příslušných jazykových oblastí - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- snaží se porozumět obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Občanská společnost a škola	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Anglický jazyk	6. ročník	
Kooperace a kompetice	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba mediálních sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- tematické okruhy –rodina, bydlení, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace		- snaží se zeptat se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

Anglický jazyk	7. ročník	
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		- usiluje o mluvení o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- snaží se vyprávět jednoduchý příběh či událost; popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- tematické okruhy –, škola, kultura, počasí, příroda a město, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti		- snaží se vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

Anglický jazyk	8. ročník	
a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		- usiluje o porozumění krátkým a jednoduchým textům, vyhledání v nich požadované informace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- snaží se vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři

Anglický jazyk	9. ročník	
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem		- snaží se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		- usiluje o reagování na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v jedné skupině vybraných žáků jednoho ročníku. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je

Název předmětu	Německý jazyk
	obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, která tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně, kmenových učebnách, případně v PC učebnách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá po 2 hodinách týdně od 6. do 9. ročníku v menší skupině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>2. Využíváme v hodinách ITC (slovník + další informace)</li> <li>3. Pracujeme s texty (autentické, učebnice, časopisy, atd.)</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k porovnávání a třídění získaných informací</li> <li>2. Vedeme žáky k práci podle pokynů učitele</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracujeme ve dvojicích, ve skupinách, v týmech</li> <li>2. Rozvíjíme na diskuzi k daným tématům</li> <li>3. Pracujeme s poslechovými texty</li> <li>4. Dramatizujeme situace běžného života (pohádky)</li> <li>5. Procvičujeme jednoduché promluvy na dané téma (rodina, škola, já...)</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky k práci na PC, využíváme různé zdroje informací atd.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme práce pro týmy</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	Známkou, případně v odůvodněných případech slovním hodnocením.

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování, základní oblečení - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Snaží se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
tematické okruhy: - jak žijeme - zdravá výživa - život v rodině - názvy místností a nábytku		Se snaží zapojit do jednoduchých rozhovorů
základní pojmy - počasí - různá podnebí, roční období		Se učí sdělovat jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace		



<b>Německý jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		

<b>Německý jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Trénuje odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Se učí porozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Se učí porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

<b>Německý jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
Poznávání lidí		

<b>Německý jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Se učí porozumět krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování základní oblečení - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Se učí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Trénuje reakce na jednoduché písemné sdělení
- jak žijeme - zdravá výživa - život v rodině - názvy místností a nábytku		Se učí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jsme Evropané		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk umožňuje žákům rozšíření jejich jazykového vzdělání a zároveň je vede k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Cílem předmětu je umožnit žákům získat znalosti dalšího cizího jazyka. Aktivně se osvojuje základní mluvnické učivo z oblasti tvarosloví (zejména pak slovesa, podstatná jména, zájmena a číslovky) a ze skladby (základní syntaktické konstrukce s vyjádření otázky, záporu). Osvojuje se a upevňuje slovní zásoba a slovních spojení zahrnující základní výrazy z oblasti probíraných komunikativních situací a tématických okruhů. Receptivně se osvojuje přiměřený počet dalších lexikálních jednotek na základě práce s poslechovými i čtenými texty. Žáci rovněž procvičují schopnost čtení s porozuměním a poslech s porozuměním – obsahem na jejich jazykové úrovni. Osvojuje se pravopis (ruská abeceda) probírané slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření mluvnických tvarů (skloňování, časování, stupňování), dále základní pravidla interpunkce a psaní velkých písmen. Vedle nácviku rozdílných ortografických jevů cvičí přiměřené textové útvary: dopis, pozvánka atd. Při nácviku výslovnosti se osvojuje se zvuková stránka cizího jazyka s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka. Výuka seznamuje žáky s reáliemi dané země a tím pochopení jiné cizojazyčné kultury, prohlubuje v nich toleranci k ní a je nedílnou součástí komunikace s ní. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně cizích jazyků. Je možno využít učebnu výpočetní techniky. Tento předmět se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně. Výstupní úroveň ruštiny jako dalšího cizího jazyka je dána A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy. Je to elementární úroveň znalosti vycházející z komunikativních dovedností uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	Témata Já, rodina, škola, město, volný čas ... 2 vyučovací hodiny týdně. Ročník se dělí na skupiny podle zvoleného Dalšího cizího jazyka.

Název předmětu	Ruský jazyk
předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací pro svoji práci - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem - klademe důraz na poslech s porozuměním - vedeme žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - předkládáme žákům problémové situace a napomáháme najít správné řešení úkolu - vedeme žáky k porovnávání a třídění získaných informací
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - prací s textem a jeho reprodukcí rozvíjíme u žáků schopnost předávat informace - rozvíjíme komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině - procvičujeme jednoduché promluvy na dané téma (rodina, škola, já...) pracujeme s poslechovými text
	<b>Kompetence pracovní:</b> -vedeme žáky k práci na PC, využíváme různé zdroje informací - vedeme žáky k efektivní organizaci své práce
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - vedeme žáky k porozumění, sebekontrolě a toleranci při skupinové práci
	<b>Kompetence občanské:</b> -seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země - vedeme žáky k respektu k názorům ostatních žáků, umění naslouchat si navzájem
	Způsob hodnocení žáků

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Ruský jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Postupně rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Tematické okruhy: oblast osobní, rodina, domov, kamarád		Snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Snaží se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky		Se snaží zapojit do jednoduchých rozhovorů
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování, základní oblečení - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Se učí sdělovat jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Ruský jazyk	6. ročník	
Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tematické okruhy: oblast osobní, rodina, domov, kamarád		Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Tematické okruhy: rodina, povolání, volný čas, kalendářní rok, seznamování, inzerát, interview, dopis Výslovnost де, те, не v přejatých slovech Výslovnost tvrdého a měkkého л, zakončení zvrtných sloves - тся/ -ться - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č. - 7. pád vybraných podstatných jmen - 4. pád osobních zájmen - věty typu: папа - врач - I. a II. časování, slovesa se skupinou -ова/-ева, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek, slovesné vazby		Trénuje odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Se učí porozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Se učí porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání a sebezpojetí		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Se učí porozumět krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		



Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Trénuje reakce na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování základní oblečení - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Trénuje reakce na jednoduché písemné sdělení Se učí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Se učí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.3.3 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Předmět je určen pro žáky s poruchami učení, ze sociálně znevýhodněného prostředí, se zdravotními problémy. Výuka probíhá v jedné skupině vybraných žáků jednoho ročníku. Důraz je kladen na celkový rozvoj všech schopností žáků, kteří si potřebují zdokonalit či více procvičit, zopakovat probíraná témata. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, která tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 6. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v menší skupině žáků z více tříd.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>2. Využíváme v hodinách ITC (slovník + další informace)</li> <li>3. Pracujeme s texty (autentické, učebnice, časopisy, atd.)</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k porovnávání a třídění získaných informací</li> <li>2. Vedeme žáky k práci podle pokynů učitele</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracujeme ve dvojicích, ve skupinách, v týmech</li> </ol>

Název předmětu	Anglický jazyk 2	
	2. Rozvíjíme na diskuzi k daným tématům 3. Pracujeme s poslechovými texty 4. Dramatizujeme situace běžného života (pohádky) 5. Procvičujeme jednoduché promluvy na dané téma (rodina, škola, já...)	
	<b>Kompetence pracovní:</b> 1. Vedeme žáky k práci na PC, využíváme různé zdroje informací atd.	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> 1. Zadáváme práce pro týmy	
	<b>Kompetence občanské:</b> 1. Seznamujeme žáky se zvyky, kulturními a historickými tradicemi dané země	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní.	
<b>Anglický jazyk 2</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
	Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování, základní oblečení - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování	Snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Snaží se porozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Anglický jazyk 2	6. ročník	
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
- komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Se učí sdělovat jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky		Se snaží zapojit do jednoduchých rozhovorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita		

Anglický jazyk 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk 2	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Trénuje odpovědi na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Se učí porozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas - záliby, zvířata, nakupování - komunikace v každodenních situacích, pozdrav, poděkování		Se učí porozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk 2	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk 2	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Se učí porozumět krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Anglický jazyk 2	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tematické okruhy: - jak žijeme (house x flat) - zdravá výživa - život v rodině - názvy místností a nábytku		Se učí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři

Anglický jazyk 2	9. ročník	
základní pojmy - počasí - různá podnebí, roční období		Se učí napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Trénuje reakce na jednoduché písemné sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
fungování a vliv médií ve společnosti	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p> <p>2. stupeň Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. V 6. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku 5 hodin týdně v kmenových třídách. Předmět je tedy posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v celé třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení</li> <li>3. Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu</li> <li>4. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>5. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> <li>6. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>7. Nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jeho vlastního učení</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., technických pomůcek, organizace)</li> </ol>



Název předmětu	Matematika
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>3. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</li> <li>4. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</li> <li>5. Propojujeme učivo s praxí a žákovou empirií (zkušeností)</li> <li>6. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</li> </ol>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> <li>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</li> <li>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</li> <li>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</li> <li>6. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi</li> <li>7. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> <li>8. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků</li> </ol>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce</li> <li>2. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>3. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>4. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>5. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk)</li> <li>5. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> </ol>

Název předmětu	Matematika	
	6. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry 7. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů 8. Vedeme žáky k toleranci 9. Podporujeme žákův samostatný rozvoj a sebeúctu	
	<b>Kompetence občanské:</b> 1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování 2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých 3. Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot 4. Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.	
<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- obor přirozených čísel	- snaží se používat přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru s daným počtem prvků
	- číselná osa do 20	- snaží se užívat lineární uspořádání; zobrazit číslo na číselné ose
	- součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu přes desítku	- snaží se provádět z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
	- řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-více (méně)	- snaží se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- tabulky, schémata		- snaží se doplňovat tabulky, schémata, posloupnosti čísel
závislosti a jejich vlastnosti		- snaží se popisovat jednoduché závislosti z praktického života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zápis čísel		- snaží se číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla do 1000, užívat a zapisovat vztah rovnosti a nerovnosti
- porovnávání čísel		
-tabulky		- snaží se orientovat v čase, provádět jednoduché převody jednotek času

Matematika	3. ročník	
- základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru		- snaží se rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nacházet v realitě jejich reprezentaci
- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		- snaží se porovnat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky
- modelování staveb tvaru kvádrů, krychle, apod.		- snaží se rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
písemné početní operace v oboru přirozených čísel		snaží se provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhlování s danou přesností - vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu		- snaží se zaokrouhlovat přirozená čísla, provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobením a děl. - vlastnosti násobení - pořadí početních výkonů		- snaží se využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- slovní úlohy		- snaží se řešit a tvořit úlohy, ve kterých bude aplikovat osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
- celek, část, zlomek - číselník, jmenovatel, zlomková čára		- snaží se modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku
- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku		- snaží se porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
-záporné číslo		-učí se pracovat se záporným číslem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
-desetinná čísla: čtení, zápis, porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování -orientace na číselné ose		snaží se přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- závislosti a jejich vlastnosti		- snaží se vyhledávat, sbírat a třídit data
- tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády		- snaží se číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy
- zákl. útvary v rovině: lomená čára, příčka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		- snaží se narýsovat a znázornit základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívat jednoduché konstrukce
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku		- snaží se sčítat a odčítat graficky úsečky; určit délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Matematika	5. ročník	
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině		- snaží se sestrojít rovnoběžky a kolmice
- obvod a obsah obrazce - základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		- snaží se určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívat základní jednotky obsahu
- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost		- snaží se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- osově souměrné útvary		- snaží se rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- desetinná čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		- umí provádět početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly		- umí zaokrouhlovat a provádět odhady s danou přesností, umí účelně využívat vlastní kalkulátor
- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		- umí modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- aritmetický průměr, - diagramy - grafy		- umí vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat data

Matematika	6. ročník	
- druhy úhlů trojúhelníková nerovnost osa úsečky, osa úhlu		- umí zdůvodnit a používat polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů
- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, úhel		- umí charakterizovat a třídit základní rovinné útvary
- úhel		- umí určit velikost úhlu měřením a výpočtem
-větší, menší, průměr		-učí se porovnávat data
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- celá čísla (čísla opačná, číselná osa)	- umí užívat různé způsoby vztahu celek – část zlomkem
	- zlomky (převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek)	
	- poměr (měřítko, úměra, trojčlenka)	- umí řešit modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem,
	- procenta (procento, promile;základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování)	- umí řešit aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
	- pravouhlá soustava souřadnic; přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	- umí určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti
	- čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)	- umí odhadnout a vypočítat obsah a obvod základních rovinných útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Matematika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- výraz s proměnnou - hodnota číselného výrazu a výrazu s proměnnou - mnohočleny (součet, rozdíl, součin)		- snaží se matematizovat jednoduché reálné situace s využitím proměnných - umí určit hodnotu výrazu, umí sčítat a násobit mnohočleny, umí provést rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- rovnost, vlastnosti rovnosti, - lin. rovnice s jednou neznámou (kořen), ekvivalentní úpravy, zkouška - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy vedoucí k řešení pomocí lin. rovnice - slovní úlohy řešené pomocí rovnice		- snaží se formulovat a umí řešit reálnou situaci pomocí rovnic
- tabulky - rovnice - diagramy - grafy		- umí vyjádřit funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem



Matematika	8. ročník	
- pravouhlá soustava souřadnic - funkce		
- tabulky - diagramy - grafy		- umí matematizovat jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- množiny bodů daných vlastností (osa úsečky, osa úhlu, kružnice, vzdálenost bodu od přímky, Thaletova kružnice)		- snaží se využívat pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- pravouhlý trojúhelník - kružnice, kruh		- umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary
- rotační válec - koule		- umí určit a charakterizovat základní prostorové útvary, snaží se analyzovat jejich vlastnosti
- síť rotačního válce		- umí načrtnout a sestrojít síť základních těles
- síť jednoduchých těles		- umí načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- číselné soustavy - matematizace reálné situace - rovnice		- umí analyzovat a řešit jednoduché problémy, snaží se modelovat konkrétní situace, v nichž umí využít matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Matematika	9. ročník	
- soustavy rovnic - trojčlenka - procenta		
- podobnost trojúhelníků		- snaží se užívat k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
- středová souměrnost		- umí načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, snaží se určit středově souměrný útvar
- povrch a objem krychle, kvádru, kolmého hranolu		- snaží se odhadnout a umí vypočítat objem a povrch těles
- úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů základních těles		- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- číselné a obrázkové analogie - základní statistické veličiny		- snaží se užívat logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a umí nalézt různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- netradiční geometrické úlohy - goniometrické funkce (rozšiřující učivo)		- snaží se řešit úlohy na prostorovou představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika na I. stupni seznamuje žáky s výpočetní technikou a jejími možnostmi. Předmět informatika na I. stupni je zaměřen na základy obsluhy PC, což představuje zvládnutí základních úkonů ovládnutí počítače, tak, aby byl žák schopen se pohybovat ve všech výukových programech, které jsou využívány v jiných předmětech, bez potíží využívat internet jako zdroj informací. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, rozvíjení spolupráce s ostatními žáky a ochotě pomoci druhým při řešení problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku je vyučována 1 hodina týdně v odborných učebnách. V 6. ročníku je vyučována 1 hodina týdně v počítačových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>3. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>4. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> </ol>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>2. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>3. Podporujeme tvorbu školního časopisu a umožňujeme žákům do něj přispívat</li> </ol>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> <li>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</li> <li>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</li> <li>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</li> <li>6. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</li> <li>7. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> <li>8. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> </ol>

Název předmětu	Informatika	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce</li> <li>2. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>3. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>4. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> </ol>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k chápání a přijímání a dodržování právních norem</li> </ol>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech</li> <li>5. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovně. Hodnota známky 1 - 10 bodů.	
<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní pojmy informační činnosti, informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy		- využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Informatika	4. ročník	
a jejich zákl. funkce, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		- chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím
základní funkce textového a grafického editoru		- pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		Snaží se respektovat pravidla bezpečné práce s hardware i software a snaží se postupovat poučeně v případě jejich závady
Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		Při vyhledávání informací na internetu se učí používat jednoduché a vhodné cesty
Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		Snaží se vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		Učí se komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, internet		- ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		- ovládat práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívat vhodných aplikací
- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (základní funkce grafického editoru bitmapové editory, tvorba a zpracování obrázku)		- uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		- pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
Internet, stránky institucí, encyklopedie ...		- používat informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocovat jednoduché vztahy mezi údaji
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)		- zpracovat a prezentovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
1. tvorba mediálního sdělení		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života, vytváří předpoklady základních pracovních i režimových návyků. Předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem a k životnímu prostředí. Učí žáky jednat a rozhodovat v běžných životních situacích, uvědomit si sounáležitost s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Prvouka je soubor vzdělávacích námětů, které tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy. Základním členěním je roční cyklus. Výuka začíná poznatky pro žáka nejnámějšími a nejbližšími a postupně se dochází k tématům obecným a méně známým. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení ve výtvorech a názorech, napodobování, modelové hry, výměna zkušeností a zážitků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn v 1. - 3. ročníku do pěti tematických okruhů : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět PRVOUKA se vyučuje v 1. - 3. ročníku na 1. stupni ZŠ s časovou dotací v každém ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>2. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> </ol>

Název předmětu	Prvouka
	<p>3. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., technických pomůcek, organizace)</li> <li>2. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídít je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>3. Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</li> <li>4. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</li> <li>5. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</li> <li>6. Propojujeme učivo s praxí</li> <li>7. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> <li>2. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</li> <li>3. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</li> <li>4. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</li> <li>5. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> <li>6. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</li> <li>7. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech</li> <li>5. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk)</li> <li>6. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> <li>7. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> <li>8. Podporujeme empatii žáků</li> <li>9. Vedeme žáky k toleranci</li> </ol>



Název předmětu	Prvouka	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>4. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (+doplnit např. města, obce..)</li> <li>5. Třídíme odpad</li> <li>6. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</li> <li>7. Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za všech okolností chovali zodpovědně</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výuku doplníme o praktické exkurze</li> <li>2. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>3. Vytváříme kladný vztah k přírodě</li> <li>4. Vedeme je k uvědomění se nutnosti ochrany přírody</li> <li>5. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>6. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.	
<b>Prvouka</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>- prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí školy, činnosti ve škole</p> <p>- okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní síť, riziková místa a situace</p>		<p>- umí vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a dokáže rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>

Prvouka	1. ročník	
- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny		- zvládne rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- kalendář, dny v týdnu, měsíce, orientace v čase		- umí využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě a dokáže rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- znaky ročních období, základní společenstva, ochrana a tvorba životního prostředí		- umí pozorovat, popsat a porovnat viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
- základní stavba těla, osobní hygiena, prevence nemocí a úrazů, denní režim, správná výživa, pitný režim - bezpečné chování		- dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládne projevit vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Člověk a příroda	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvuka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- zaměstnání, trávení volného času, mezilidské vztahy, práce duševní a fyzická		- zvládne odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- orientace v čase a časový řád, určování času, kalendář, letopočet, rok a roční období, dějiny jako časový sled událostí, významné dny spojené s ročním obdobím Vánoce, Velikonoce, Nový rok a Svátek matek		- zvládne uplatnit elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost
- poznávání rostlin a živočichů v různých přírodních společenství - u vody a ve vodě, v lese a u lesa, na poli, na louce, význam rostlin pro člověka, živočichové chování lidmi		- umí roztřídit některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- bezpečná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- umí rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatnit základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a příroda	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Jeden svět, mnoho tváří	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a životní prostředí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Různost světa		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- orientační body a významné budovy, objekty a zajímavá historická místa ve městě, minulost a současnost obce - krajina okolí domova, využití krajiny	- rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	
- státní symboly, zeměpisná poloha ČR, vlastivědná mapa ČR, domov, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí - pověsti kraje, památky	- umí začlenit svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - zná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	
- změny látek: skupenství, látky a jejich vlastnosti, zkoumání přírody, měření veličin	- provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
- způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti, předcházení rizikovým situacím, šikana, týrání, zneužívání - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	- umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
- osobní nebezpečí, postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace), integrovaný záchranný systém	- zvládá reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Já a společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
My a životní prostředí		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se též ekologické hry, modelové situace (scénky) i vlastní zkušenosti žáků (např. z domova, chaty, poslechem rozhlasu, televize). Důsledně se využívá regionálního principu, což umožňuje i co nejvíce činností s přírodninami i práci přímo v terénu (školní zahrada, blízké okolí školy). Přírodověda navazuje organicky svým obsahem na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku. Jednotlivá témata je možno přeskupovat, avšak vzhledem k sezónnímu principu je ve 4. ročníku nejvýhodnější naznačený postup od tematických celků Rozmanitosti přírody, přes Zkoumání a pozorování neživé přírody, rostlin a živočichů v zimě, k Přírodní společenstva na jaře. Ze stejného důvodu je vhodné vzít v úvahu i předložené uspořádání učiva 5. ročníku. V předmětu je tedy realizován obsah vzdělávací oblasti Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví. Uváděné náměty k činnostem nejsou povinné, realizují se vždy ty, pro které jsou na škole podmínky a pomůcky.</p> <p>Okruhy učiva : 4. ročník -Rozmanitost přírody;Neživá příroda, rostliny i živočichovév zimě; Přírodní společenstva na jaře</p> <p>5. ročník -Třídění organismů;Země ve vesmíru ; Rozmanitost podmínek života na Zemi; Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí</p>

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku – 2. hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Klademe důraz na poslech s porozuměním</li> <li>3. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>4. Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení</li> <li>5. Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu</li> <li>6. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>7. Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>8. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> <li>9. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>10. Nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jeho vlastního učení</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., technických pomůcek, organizace)</li> <li>2. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>3. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>4. Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</li> <li>5. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</li> <li>6. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</li> <li>7. Propojujeme učivo s praxí a žakovou empirií (zkušeností)</li> <li>8. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> </ol>

Název předmětu	Přírodověda
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</li> <li>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</li> <li>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</li> <li>6. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</li> <li>7. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> <li>8. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</li> <li>9. Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností</li> <li>10. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> <li>11. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačníchkomunikačních prostředků.</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech</li> <li>5. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů</li> <li>6. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>7. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> <li>8. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> <li>9. Podporujeme empatii žáků</li> <li>10. Vedeme žáky k toleranci</li> <li>11. Podporujeme žákův samostatný rozvoj a sebeúctu</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot</li> <li>2. Klademe důraz na enviromentální výchovu</li> <li>3. Třídíme odpad</li> <li>4. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</li> </ol>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>5. Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za všech okolností chovali zodpovědně</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce</li> <li>2. Výuku doplníme o praktické exkurze</li> <li>3. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>4. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>5. Vytváříme kladný vztah k přírodě</li> <li>6. Vedeme je k uvědomění se nutnosti ochrany přírody</li> <li>7. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>8. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>9. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</li> <li>10. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>11. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- kalendář, dny v týdnu, měsíce, orientace v čase		- umí využívat časové údaje při řešení různých situací v denním životě a dokáže rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Snaží se objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.



Přírodověda	4. ročník	
Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		Snaží se zkoumat základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Snaží se porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Snaží se zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Snaží se založit jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		Snaží se objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

Přírodověda	5. ročník	
Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		Snaží se vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Snaží se stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.		Snaží se využívat poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního způsobu života.
Lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Snaží se rozlišovat jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.		Snaží se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Snaží se rozpoznat život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Snaží se uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné situace, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Snaží se uplatňovat ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Snaží se předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.
Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitidy, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena		Snaží se uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>	
Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

<b>Název předmětu</b>	<b>Vlastivěda</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a jeho svět
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s důležitými událostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a ze zájmových oblastí. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. Vyučování směřuje zejména k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby žáci poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami</li> <li>- aby žáci poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si tak počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých</li> </ul> <p>odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí,</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	historickými mapami, přístupnějšími dokumenty, odbornou literaturou v žákovské knihovně. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Kládeme důraz na poslech s porozuměním</li> <li>3. Učíme žáky pracovat s informacemi - aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>4. Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu</li> <li>5. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>6. Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>7. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> <li>8. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>9. Nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jeho vlastního učení</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapojujeme žáky do samosprávy (třídní, školní)</li> <li>2. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., technických pomůcek, organizace)</li> <li>3. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>4. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>5. Podporujeme tvorbu školního časopisu a umožňujeme žákům do něj přispívat</li> <li>6. Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> <li>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> </ol>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</p> <p>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</p> <p>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</p> <p>6. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</p> <p>7. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</p> <p>8. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</p> <p>9. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</p> <p>10. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačníchkomunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech, tělesné výchově...</li> <li>5. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk)</li> <li>6. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>7. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> <li>8. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> <li>9. Podporujeme empatii žáků</li> <li>10. Vedeme žáky k toleranci</li> <li>11. Podporujeme žákův samostatný rozvoj a sebeúctu</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>4. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (+doplnit např. města, obce..)</li> <li>5. Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami</li> </ol>

Název předmětu	Vlastivěda	
	<p>6. Klademe důraz na enviromentální výchovu</p> <p>7. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</p> <p>8. Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za všech okolností chovali zodpovědně (pozn. Toto je obecné a nesplnitelné, lépe „za krizových situacích“)</p> <p>9. Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů</p> <p>10. Vedeme žáky k pochopení významu slov – rasismus, xenofobie, šikana</p> <p>11. Vedeme žáky k chápání a přijímání a dodržování právních norem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce</p> <p>2. Výuku doplníme o praktické exkurze</p> <p>3. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</p> <p>4. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>5. Vytváříme kladný vztah k přírodě</p> <p>6. Vedeme je k uvědomění se nutnosti ochrany přírody</p> <p>7. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</p> <p>8. Podporujeme tvořivost, nápaditost</p> <p>9. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</p> <p>10. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</p>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.	
<b>Vlastivěda</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Vlastivěda	4. ročník	
Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště		Snaží se určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.
Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		Snaží se určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		Snaží se rozlišovat mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.
Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť. Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod		Snaží se vyhledávat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armády ČR		Snaží se rozlišovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		Snaží se využívat archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Snaží se srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Významné události minulosti		Snaží se objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský“ dům		Snaží se vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a obci (městě)
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů		Snaží se rozlišovat základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připouští svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.
Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a které porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Snaží se orientovat v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladě ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, jak vrátet dluhy.

Vlastivěda	4. ročník	
Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Snaží se poukázat v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Formy participace občanů v politickém životě		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Poznávání lidí		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
Etnický původ		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
Formy participace občanů v politickém životě		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Sebepoznání a sebepojetí		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Rozvoj schopností poznávání		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Kulturní diference		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
práce v realizačním týmu		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Ekosystémy		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		Snaží se objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Dovolená, zvyky, denní program		Pokouší se zprostředkovat ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Dějiny ČR		Učí se rozeznávat současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jsme Evropané	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Formy participace občanů v politickém životě	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Princip sociálního smíru a solidarity	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, občanská společnost a stát	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Objevujeme Evropu a svět		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení. Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou. Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova. Při práci je uplatňován diferenciovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží. Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat. Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K nejefektivnějším patří práce s učebnicí, dějepisným atlasem i mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou</p>

Název předmětu	Dějepis
	literaturou. Učitel využívá v hodinách metody rozhovoru a řešení problémových úkolů, samostatné i skupinové práce, využívá poznatky, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů a tím i logicky vyvozovat závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivu dějepisu je vyučováno od 6. ročníku po dvou hodinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Kládeme důraz na poslech s porozuměním</li> <li>3. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>4. Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení</li> <li>5. Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu</li> <li>6. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>7. Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>8. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho hodnotit výsledky své činnosti</li> <li>9. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>10. Nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jeho vlastního učení</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., tech. pomůcek, organizace)</li> <li>2. Zadáváme problémové úkoly</li> <li>3. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>4. Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</li> </ol>

Název předmětu	Dějepis
	<p>5. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</p> <p>6. Nabídneme žákům témata ročníkových prací a umožníme jim jejich veřejnou obhajobu a prezentaci</p> <p>7. Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</p> <p>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</p> <p>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</p> <p>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</p> <p>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</p> <p>6. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě informací</p> <p>7. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</p> <p>8. Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností</p> <p>9. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. Používáme skupinovou práci</p> <p>2. Střídáme role ve skupině</p> <p>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</p> <p>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech</p> <p>5. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk)</p> <p>6. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</p> <p>7. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</p> <p>8. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</p> <p>9. Podporujeme empatii žáků</p> <p>10. Vedeme žáky k toleranci</p> <p>Podporujeme žákův samostatný rozvoj a sebeúctu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</p>

Název předmětu	Dějepis	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>3. Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot</li> <li>4. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (+doplnit např. města, obce..)</li> <li>5. Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami</li> <li>6. Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů</li> <li>7. Vedeme žáky k pochopení významu slov - rasismus, xenofobie, šikana</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výuku doplníme o praktické exkurze</li> <li>2. Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci</li> <li>3. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>4. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>5. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>6. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</li> <li>7. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.	
<b>Dějepis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin,	- s pomocí uvádí konkrétní příklady o potřebnosti dějepisných poznatků	

Dějepis	6. ročník	
- Člověk v dějinách - získávání informací o dějinách, historické prameny		- dokáže uvést příklady zdrojů informací o minulosti, zvládne pojmenovat instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- Člověk v dějinách - historický čas		- v základech se orientuje se na časové ose a v historické mapě, zařadí hlavní historické epochy v chronolog. sledu
- Počátky lidské společnosti - Člověk a lidská společnost v pravěku		- jednoduše charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- Člověk a lidská společnost v pravěku		- snaží se objasnit význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Pravěk		- dokáže uvést příklady archeologických kultur na našem území
- Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.		- snaží se rozpoznat souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		- pozná nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- Antické Řecko a Řím		- jednoduše porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu aténské demokracie
- Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		- pokusí demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Formy participace občanů v politickém životě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání		
Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- Křesťanství a středověká Evropa. Nový etnický obraz Evropy. - Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		- v základních rysech popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci)		- pokouší se porovnat základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		- s pomocí objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evrop. souvislostech
- Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		- umí ilustrovat postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		- jednoduše vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- Počátky nové doby - Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou		- v základních rysech vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- Husité		- naznačí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- Zámořské objevy a počátky dobývání světa		- dokáže popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- Český stát a velmoci v 15. - 17. století		- jednoduše objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- Třicetiletá válka		- pochopí příčiny třicetileté války a její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Počátky nové doby. Český stát a velmoci od poloviny 17. století do konce 18. století		- na příkladech evropských dějin dokáže rozeznat absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- Barokní kultura a osvícenství		- vizuálně rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a vyhledá jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		- s pomocí objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		- pokouší se vysvětlit podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
- Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		- rozpozná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa na pozadí národních hnutí vybraných evropských národů
- Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		- pokusí se popsat emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava		- na vybraných příkladech dokáže demonstrovat základní politické proudy
- Politické strany, občanská práva		- jednoduše objasní rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla



Dějepis	8. ročník	
- Kulturní a politická rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi - Kolonialismus - První světová válka		- pokusí se popsat soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě		- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět		- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonom. a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět
- Holokaust.		- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Dějepis	9. ročník	
Politické a ekonomické důsledky války.		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- Rozdělený a integrující se svět studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků. Život v zemích východního bloku.		- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		- pokusí se posoudit postavení rozvojových zemí
- Problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - Situace po roce 1989 do současnosti		- v základních rysech prokáže orientaci v problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, občanská společnost a stát	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jsme Evropané	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
práce v realizačním týmu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Žáci si osvojí základní poznatky z oblasti práva a naučí se orientovat se v důležitých právních otázkách. Žáci by měli v této souvislosti být seznámeni s principy Občanská výchova navazuje na učivo prvouky, vlastivědy i dalších předmětů z nižších ročníků. Občanská výchova směřuje žáka k formování a rozvíjení občanského profilu. Seznamuje žáky s postavením jednotlivce ve společnosti, se strukturou společnosti, společenskými vztahy a zároveň učí žáky, jak reagovat na společenské jevy. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a z osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Pomáhá vytvářet pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání za vlastní život a životní dráhu. Zaměřuje se na vytváření postojů k práci. Vytváří u žáků odpovědný vztah k volbě budoucího povolání. Učí žáky sebepoznání, sebehodnocení a odpovědnosti za volbu dalšího směřování v životě. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Vyučování budeme orientovat na oblasti - mezilidského a společenského soužití - právní stránky společenského soužití</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- hospodářského života společnosti                      - demokratického rozhodování v záležitostech společnosti                      - poznání společenských jevů vlastní země, v kontextu s obdobnými jevy v EU                      - seznámení s řešením globálních problémů společnosti                      Ve vyučování občanské výchovy by se žáci měli naučit orientovat se v různých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a naučí se je řešit.                      Žáci si v hodinách osvojí dovednost - přiměřené mezilidské komunikace                      - pravidla společenského styku                      - schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory                      - respektovat práva a názory druhých                      - řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím demokracie, demokratického systému a chováním v demokratické společnosti.                      - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu                      - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti                      - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci                      Vyučování v 8. a 9. ročníku se bude intenzivně zabývat seznamováním žáků s volbou povolání, vést je k odpovědné volbě dalšího vzdělávání.                      Vyučování budou prolínat všechna průřezová témata, jejich rozpracování bude uvedeno v plánech práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně od 6. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kládeme důraz na čtení s porozuměním</li> <li>2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>3. Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>4. Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>5. Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> </ol>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>6. Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</p> <p>7. Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</p> <p>8. Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</p> <p>9. Učíme žáky pracovat s informacemi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</p> <p>2. Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</p> <p>3. Učíme děti obhájit jejich názory a činy</p> <p>4. Učíme děti zvládat stresové situace</p> <p>5. Učíme žáky třídit informace</p> <p>6. Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</p> <p>7. Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</p> <p>8. Vedeme žáky k samostatnosti</p> <p>9. Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</p> <p>10. Zapojujeme žáky do soutěží olympiád</p> <p>11. Propojujeme učivo s praxí a žákovou empirií</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</p> <p>2. Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</p> <p>3. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</p> <p>4. Rozvíjíme spolupráci s jinými školami</p> <p>5. Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</p> <p>6. Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</p> <p>7. Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</p> <p>Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</p> <p>2. Vedeme žáky k respektování daných pravidel</p> <p>3. Učíme žáky žít mezi lidmi</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>4. Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</p> <p>5. Střídáme role ve skupině</p> <p>6. Učíme žáky pracovat v týmu podle dohodnutých pravidel</p> <p>7. Učíme žáky diskutovat</p> <p>8. Vhodnými metodami podporujeme u žáků sebedůvěru</p> <p>9. Podporujeme empatii</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</p> <p>2. Učíme žáky znát svá práva a povinnosti žáků a ostatních občanů</p> <p>3. Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</p> <p>4. Vytváříme společenské povědomí</p> <p>5. Společně se žáky vytváříme školní řád</p> <p>6. Klademe důraz na enviromentální výchovu</p> <p>7. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi země ,města obce</p> <p>8. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</p> <p>9. Vedeme žáky k pochopení významu slov –rasismus ,xenofobie , šikana</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému postoji k volbě budoucího povolání</p> <p>2. Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</p> <p>3. Výuku doplňujeme o praktické exkurze</p> <p>4. Společně vypracováváme plán k volbě povolání</p> <p>5. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do světa práce</p> <p>6. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</p> <p>7. Podporujeme nápaditost a tvořivost</p> <p>8. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si ji</p>
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		Učí se objasnit účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice		Snaží se zhodnotit nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		Učí se hodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		Učí se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		Snaží se objasnit potřebu tolerance ve společnosti, respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímat tolerantní postoje k menšinám
-vztahy mezi lidmi, chování lidí		Učí se rozpoznávat netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímat aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- osobní a neosobní vztahy - svoboda a vzájemná závislost - morálka a mravnost		- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Občanská výchova	6. ročník	
- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		Snaží se objasnit, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		Učí se posoudit vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasnit význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Učí se rozpoznávat projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		- Učí se rozlišovat nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- Učí se rozlišovat a porovnávat úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		- Snaží se objasnit výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		- Snaží se vyložit smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		- Učí se přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		- Učí se objasnit význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		- Snaží se provádět jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- trestní postižitelnost		- Učí se dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- právní normy		- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- význam právních vztahů		- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady



Občanská výchova	6. ročník	
- korupce		- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví. Peníze - funkce a podoby peněz		- snaží se rozlišit a porovnává různé formy vlastnictví a uvádí jejich příklad
- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		- snaží se sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- snaží se na příkladech ukázat vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

Občanská výchova	7. ročník	
- bankovní služby		- snaží se vysvětlit, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- úspory, úvěry, hypotéky, leasing		- snaží se uvést a porovnat neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- funkce trhu		- snaží se na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		- učí se rozlišovat a porovnat úlohu výroby, obchodu a služeb, uvést příklady jejich součinnosti

Občanská výchova	8. ročník	
- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		- učí se popsat vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		- snaží se uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a umí popsat výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- globalizace – projevy, klady a zápory		- pokusí se vyhledat příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, sebehodnocení.		- snaží se rozpoznávat projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotit a vhodně korigovat své chování a jednání
- globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, vliv globalizace na život v obci a regionu.		- pokouší se objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- významné světové problémy, terorismus, potřeba obrany, význam armády a služby v ní, armáda v ochraně životů a majetku občanů.		- snaží se uvést příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
- rozpočet státu, rozpočtová politika, deficit, přebytek státního rozpočtu		- učí se, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Rozvoj schopností poznávání	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět prvouka a přírodověda na I. stupni.</p> <p>Vyučovací předmět fyzika by měl žáky naučit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávat důležité fyzikální vlastnosti látek a těles</li> <li>- pochopit význam a příčinu mnoha přírodních jevů</li> <li>- popsat vlastnosti těles pomocí fyzikálních veličin</li> <li>- používat fyzikální terminologii a pracovat s fyzikálními pojmy</li> <li>- porozumět zákonům pohybu těles a jejich vzájemnému působení, přenosu a přeměn energie, zvukových, elektromagnetických a světelných procesů a stavby vesmíru</li> <li>- využívat osvojené poznatky a dovednosti při řešení fyzikálních problémů, zvláště problémů praktického rázu a uvědomovat si důležitost těchto poznatků a dovedností pro vlastní život</li> <li>- dodržovat základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů</li> </ul> <p>Předmět fyzika je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, na rozvoj logického myšlení, vnímání a porozumění reálného světa, rozboru problému a plánu řešení, rozvíjení schopnosti práce ve skupině.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu fyzika je zařazeno průřezové téma Enviromentální výchova. Okruh Základní podmínky života je zařazen do 6., 7., 8., i 9. ročníku. Okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí a okruh Vztah člověka k prostředí je zařazen do 7., 8. a 9. ročníku.</p> <p>Fyzika má mezipředmětové vztahy se zeměpisem, přírodopisem, chemií a pracovními činnostmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku je vyučována 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Kládeme důraz na poslech s porozuměním</li> <li>3. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> </ol>

Název předmětu	Fyzika
	<p>4. Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu</p> <p>5. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</p> <p>6. Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</p> <p>7. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</p> <p>8. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</p> <p>9. Nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jeho vlastního učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., technických pomůcek, organizace)</p> <p>2. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</p> <p>3. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídít je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</p> <p>4. Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</p> <p>5. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</p> <p>6. Nabídneme žákům témata ročníkových prací a umožníme jim jejich veřejnou obhajobu a prezentaci</p> <p>7. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</p> <p>8. Propojujeme učivo s praxí a žakovou empirií (zkušeností)</p> <p>9. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</p> <p>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</p> <p>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</p> <p>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</p> <p>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</p> <p>6. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</p> <p>7. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</p> <p>8. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>9. Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností</p> <p>10. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</p> <p>11. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačníchkomunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech</li> <li>5. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů</li> <li>6. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>7. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> <li>8. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> <li>9. Podporujeme empatii žáků</li> <li>10. Vedeme žáky k toleranci</li> <li>11. Podporujeme žákův samostatný rozvoj a sebeúctu</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>4. Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot</li> <li>5. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (+doplnit např. města, obce..)</li> <li>6. Klademe důraz na enviromentální výchovu</li> <li>7. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</li> <li>8. Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za všech okolností chovali zodpovědně</li> <li>9. ( pozn. Toto je obecné a nesplnitelné, lépe „za krizových situacích“)</li> <li>10. Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Fyzika
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výuku doplníme o praktické exkurze</li> <li>2. Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci</li> <li>3. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>4. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>5. Vytváříme kladný vztah k přírodě</li> <li>6. Vedeme je k uvědomění se nutnosti ochrany přírody</li> <li>7. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>8. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>9. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</li> <li>10. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>11. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		- snaží se změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze		- snaží se uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
teplotní délková a objemová roztažnost		- snaží se předpovědět, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

Fyzika	6. ročník	
- hustota, její výpočet a měření pomocí digitálních vah a odměrného válce		- snaží se využívat s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pohyby těles: rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý		- snaží se rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- vztahy mezi základními veličinami rovnoměrného přímočarého pohybu		- snaží se využívat s porozuměním při řešení problémů vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		- snaží se změřit velikost působící síly - snaží se určit v jednoduché konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi. Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí		- snaží se využívat Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- Pascalův zákon, hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		- snaží se využívat poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		- snaží se předpovědět z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině a chování tělesa v ní

Fyzika	7. ročník	
- vlastnosti světla: zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovin., dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		- snaží se využít zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem		- snaží se rozhodnout ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- rovnováha na páce a pevné kladce		- snaží se aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
úměrnost mezi gravitační silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		- snaží se určit v jednoduché konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- formy energie - pohybová a polohová energie		- snaží se určit v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos el. energie		- snaží se využívat s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění		- snaží se využívat poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		snaží se určit v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

Fyzika	8. ročník	
- elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač		- pokusí se sestavit správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - učí se rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit el. proud a napětí
- elektrické pole - elektrická síla, el. náboj, tepelné účinky el. proudu		- snaží se rozlišit vodič a izolant na zákl. analýzy jejich vlastností
- el. odpor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- snaží se využít Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích		- snaží se rozpoznat ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu		- snaží se posoudit možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Stejnoseměrný, střídavý proud, el. napětí		- učí se rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit el. proud a napětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s el. stroji a zařízeními		- snaží se využívat prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukčního napětí v ní
- polovodiče vlastní a nevlastní, polovodičová dioda, přechod PN		- snaží se zapojit správně polovodičovou diodu

Fyzika	9. ročník	
- sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze		- snaží se objasnit (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- hvězdy - jejich složení		- učí se odlišit hvězdu od planety na základě jejích vlastností
- formy energie – elektrické energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- snaží se zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	<p>Obsahové vymezení :</p> <p>Poznávání vybraných chemických látek reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života žáků. Získávání informací o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Ochrana přírody a vlastního zdraví. Dodržování základních bezpečnostních pravidel. Chemie učí hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem (s využitím v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a výživě).</p> <p>Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU i k nadaným (jsou úkolovány z rozšiřujícího učiva) formou referátů a zapojováním do soutěží a olympiád. Zájemci mohou pracovat i v kroužku.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie:</p> <p>Rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat a experimentovat.</p> <p>Vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních jevů. Analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí hledat příčiny chemických procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi. Učí se hledat odpovědi , vysvětlovat pozorované jevy.</p> <p>Řešit poznávací nebo praktické problémy. Dále se učí chápat souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, přístupného alternativním názorům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení :</p> <p>2 hodiny týdně v 8. , 9. ročníku.</p> <p>Organizační vymezení :</p> <p>Do vzdělávacího předmětu chemie jsou zařazena všechna průřezová témata s důrazem na environmentální výchovu . Hodiny budou probíhat v pracovní chemie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>3. Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>4. Podporujeme tvořivou činnost - projekt, soutěže, olympiády</li> <li>5. Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>6. Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>7. Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> </ol>

Název předmětu	Chemie
	<p>8. Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>2. Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>3. Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>4. Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>5. Učíme žáky třídit informace</li> <li>6. Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>7. Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>8. Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>9. Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> <li>10. Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro mladší spolužáky</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>2. Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>3. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>4. Rozvíjíme spolupráci s jinými školami</li> <li>5. Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>6. Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>7. Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>8. Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>3. Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>4. Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>2. Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> </ol>

Název předmětu	Chemie	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>4. Vytváříme společenské povědomí</li> <li>5. Společně se žáky vytváříme školní řád</li> <li>6. Klademe důraz na enviromentální výchovu</li> </ol>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...</li> <li>2. Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému postoji k volbě budoucího povolání</li> <li>3. Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</li> <li>4. Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.	
<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- vlastnosti látek hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost	- se snaží určit společné a rozdílné vlastnosti látek
	- zásady bezpečné práce ve školní pracovně, (laboratoři) i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam	- se snaží bezpečně pracovat s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, je schopen posoudit jejich rizikovost a snaží se posoudit nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
	- mimořádné události, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	- pokouší se objasnit nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
	- různorodé, stejnorodé roztoky	- se pokouší rozlišit směsi a chemické látky
	-hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, nasycený, nenasyceným koncentrovaný, zředěný roztok	- umí vypočítat složení roztoků a připravit prakticky roztok daného složení
	- rozpustnost pevných látek, rozpouštění	-učí se vysvětlit zákl. faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek



Chemie	8. ročník	
-oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		-se snaží navrhnout postupy a prakticky provést oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
Voda: destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody		-se snaží rozlišit různé druhy vod a uvést jejich příklady výskytu a použití
-Vzduch: složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		- se pokouší uvést příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhnout nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		-se snaží přechyst chemickou reakci a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítat hmotnost výchozích látek nebo produktu
- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		-se snaží používat pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků		-se pokouší rozlišit chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívat ve správných souvislostech
- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo, chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		-se pokouší orientovat periodické soustavě prvků, rozpoznat vybrané kovy a nekovy a usuzovat na jejich možné vlastnosti
Oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		-se snaží porovnat vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudit vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- kyselost a zásaditost roztoků		-se pokouší vysvětlit vznik kyselých dešťů, uvést jejich vliv na prostředí a uvést opatření, kterými jim lze předcházet
pH roztoků		-se pokouší orientovat na stupnici pH, změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvést příklady uplatňování neutralizace v praxi
Hořlaviny, vzduch		-se učí aplikovat znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
-nebezpečné látky a přípravky:H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam		- se snaží bezpečně pracovat s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, je schopen posoudit jejich rizikovost a snaží se posoudit nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		-se učí rozlišit nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití
Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		-se pokouší zhodnotit užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvést příklady produktů průmysl zpracování ropy
Deriváty uhlovodíků: příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		-se učí rozlišit vybrané deriváty uhlovodíků, uvést jejich zdroje, vlastnosti a použití
Přírodní látky: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle		-se snaží orientovat ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující
Fotosyntéza		-se učí určit podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
Bílkoviny, tuky, sacharidy		-se snaží uvést příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Klasifikace chemických reakcí: slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní		-se pokouší rozlišit výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Chemie a elektřina: výroba elektrického proudu chemickou cestou		-se snaží aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu
Chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze		-se snaží zhodnotit využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

Chemie	9. ročník	
Průmyslová hnojiva. Tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika. Plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace. Detergenty, pesticidy a insekticidy. Léčiva a návykové látky		-se učí orientovat se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus a na vztahy člověka k přírodě.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn. Tomuto pojetí odpovídá struktura učiva v jednotlivých ročnících. Vyučuje se dvě hodiny týdně, většinou v učebně, občas venku v přírodě. Žáci pracují většinou ve smíšených skupinách po čtyřech.</p> <p>Žák by se měl učit pozorovat a poznávat živou a neživou přírodu v její rozmanitosti, uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování rozmanitosti přírody. Měl by se chovat šetrně k přírodě, vnímat její krásu, mnohotvárnost a jedinečnost, získávat informace pozorováním, experimentováním, z literatury apod. Měl by umět zpracovávat informace formou samostatných prací. Měl by umět pracovat ve skupině, po čtyřech nebo ve dvojicích.</p> <p>Učení o přírodě má velmi důležité a četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména k pěstitelství, ekologické výchově, k pracovním činnostem, k estetické výchově, k výchově ke zdraví a dále k fyzice a zeměpisu. Částečně má i vztahy k matematice, dějepisu, k českému jazyku a k občanské výchově.</p> <p>Do výuky přírodopisu byla zařazena průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova -Ekologický přírodopis rozvíjí schopnosti poznávání a kreativitu. Část hodin děti pracují ve skupinách, učí se komunikaci, řešení problémů a rozvíjí se jejich rozhodovací dovednost.  Environmentální výchova - Žáci se seznamují s ekosystémy, poznávají základní podmínky života a vztah člověka k prostředí. Uvědomují si lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. ročníku 1 hodina, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>3. Podporujeme tvořivou činnost - projekt, soutěže, olympiády</li> <li>4. Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>5. Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> <li>6. Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>7. Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ol>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>8. Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh - LP Vedeme žáky k samostatnosti</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>2. Učíme děti obhájit jejich názory</li> <li>3. Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>4. Učíme žáky třídit informace</li> <li>5. Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>6. Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>7. Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>2. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>3. Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>4. Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>5. Žáci mohou své názory prezentovat ve školním časopise apod.</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učíme děti reagovat v krizových životních situacích LP –1 první pomoc</li> <li>2. Klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učíme žáky ovládat a manipulovat s různými nástroji, materiály...LP</li> <li>2. Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků</li> <li>3. Výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam a zásady sběru	-snaží se rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovnat je podle charakteristických znaků,ysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
- lišejníky stavba, symbióza, výskyt a význam	- snaží se objasnit funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
- anatomie a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ) - fyziologie rostlin základní principy fotosyntézy, růstu a rozmnožování - systém rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jedno a dvouděložných);jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	- rozlišuje zákl. systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
- význam rostlin a jejich ochrana	- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
- stavba těla, organismy jedno a mnohobuněčné, rozmnožování	- zkouší porovnat zákl. stavbu vybraných živočichů	
- vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci členovci)	- snaží se rozlišovat a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určovat vybrané živočichy a zařazovat je do hlavních taxon. skupin	
- rozšíření, význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva	- pokouší se objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí,zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka	
- organismy a prostředí	- snaží se uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, voda, louka a pole)a vztahy mezi nimi	
- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva, ekosystémy	- snaží se rozlišovat a uvést příklady systémů organismů, společenstva a ekosystémy a objasnit na základě př. zákl. princip existence živých a neživých složek ekosystému	

Přírodopis	6. ročník	
- potravní řetězce		- zkouší vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců ve výše zmíněných ekosystémech
- vlivy člověka na životní prostředí		- snaží se uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy		- snaží se aplikovat praktické metody poznávání přírody
- jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		- snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
- Darwinova teorie vývoje druhů, dědičnost		- seznamuje se s principy dědičnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jedno a mnohobuněčné		-se pokouší popsat rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci zákl. organel
- zásady třídění organismů		- se učí objasnit funkci orgánů (soustav) rostlin a živočichů - zařadí organismy
- výskyt, význam, využití		-by měl být schopen uvést význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka
- charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		- by měl umět vysvětlit různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- stavba a význam kořene, stonku, listu, květu, semena a plodu		- by měl znát rostlinné tělo od buňky přes pletiva až k orgánům - se snaží porovnat stavbu orgánů a zná jejich funkce v rostlině
- fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování		
- poznávání a zařazování zástupců nahosemenných a krytosemenných rostlin		- by měl být schopen vysvětlit základní fyziolog. procesy a jejich využití při pěstování
- nemoci, úrazy a prevence, epidemie		- snaží se aplikovat první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- stavba těla, stavba a funkce částí těla - buňka, tkáň, orgány, soustavy		-snaží se porovnat zákl. stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci orgánů
- rozšíření, význam a ochrana živočichů - péče o domácí živočichy, chov domestik. živočichů		- snaží se zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka



Přírodopis	8. ročník	
- anatomie a fyziologie (orgány, orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti)		- snaží se určit polohu a objasnit stavbu a funkci orgánů, soustav, vysvětlit jejich vztahy
- ontogeneze člověka - rozmnožování		- pokouší se objasnit vznik a vývin nového jedince od početí do stáří
- nemoci, úrazy a prevence, epidemie - životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		- snaží se rozlišovat příčiny i příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence, objasní význam zdravého způsobu života, aplikovat první pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života (reakce na podněty, názory na vznik života)		- snaží se rozlišit základní projevy a podmínky života, orientovat se v daném přehledu vývoje organismů
- dědičnost a proměnlivost organismů (přenos dědičných informací, gen, křížení)		- zkouší vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- fylogeneze člověka		- pokouší se orientovat v zákl. vývojových stupních fylogeneze člověka
- Země - vznik a stavba		- snaží se objasnit vliv sfér Země na vznik a trvání života
- nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, význam)		- zkouší rozpoznat vybrané nerosty a horniny

Přírodopis	9. ročník	
- geologické procesy (příčiny a důsledky) - půdy – význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam, nebezpečí devastace, možnosti rekultivace		- snaží se rozlišit důsledky geolog. dějů, porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy
- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologický vývoj a stavba území ČR		- snaží se rozlišovat geologická období podle charakteristických znaků
- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR ( povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		- zkusí uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- půdy – význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam, nebezpečí devastace, možnosti rekultivace		- snaží se porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy
- stavba rostliny		- snaží se rozlišit základní stavbu orgánů a podmínky života, orientovat se v daném přehledu vývoje rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis navazuje na prvouku a na vlastivědu. Rozšiřuje celkový rozhled žáků v hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách a faktorech života lidí v regionech ČR, Evropy a ostatních světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti</li> <li>* aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech</li> <li>* aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu</li> <li>* aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti</li> <li>* žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích</li> <li>* učí se posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech</li> <li>* vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován na druhém stupni ZŠ a to v časové dotaci: 6.a 7.ročník 2 hodiny týdně, 8.a 9.ročník 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kládeme důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Kládeme důraz na poslech s porozuměním</li> <li>3. Učíme žáky pracovat s informacemi - aby je uměli vyhledávat, třídít, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>4. Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení</li> <li>5. Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu</li> <li>6. Přípravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>7. Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>8. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho hodnotit výsledky své činnosti</li> <li>9. Nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jeho vlastního učení</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., technických pomůcek, organizace)</li> <li>2. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídít je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>3. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</li> <li>4. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> <li>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</li> </ol>

Název předmětu	Zeměpis	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</li> <li>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</li> <li>6. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</li> <li>7. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> <li>8. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</li> <li>9. Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností</li> </ol>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  1. Učíme se spolupracovat  2. Učíme se pomáhat si</p>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>4. Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot</li> <li>5. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (+doplnit např. města, obce..)</li> <li>6. Kládeme důraz na environmentální výchovu</li> <li>7. Třídíme odpad</li> <li>8. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</li> <li>9. Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů</li> <li>10. Vedeme žáky k pochopení významu slov – rasismus, xenofobie, šikana</li> </ol>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  1. Používáme skupinovou práci</p>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.	
<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- práce s různými typy map, globusem - určování zeměpisné polohy - měřítko - časová pásma	- umí použít s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii	
- Země jako vesmírné těleso	- umí zhodnotit postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy	
- pohyby Země - systém přírodní sféry na planetární úrovni	- rozlíší a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	
- systém přírodní sféry na regionální úrovni - krajinná sféra - atmosféra - litosféra - hydrosféra - pedosféra	- umí porovnat působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová a periferní jádra	
- oceány - polární oblasti - Afrika - Austrálie a Oceánie	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová a periferní jádra	
- polární oblasti, Afrika, Austrálie	- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států.	
Planeta Země	učí se dokázat na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světadíly, oceány, makroregiony světa: určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů z důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		-se pokouší porovnat a přiměřeně hodnotit hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéra jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států
-určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů z důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		-by měl být schopen lokalizovat na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Regiony světa		učí se najít zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Světová hospodářská centra		-učí se hlavní kritéria pro hodnocení světových center hospodářství
Hospodářské aktivity		seznamuje se s předpoklady a hlavními faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
Multikulturalita		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Etnický původ		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s různými typy map, grafů, diagramů, kartogramů geografických informací, hodnocení geografických informací		- se snaží organizovat a přiměřeně hodnotit geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- přírodní a hospod. oblasti ČR, obecný zeměpis České republiky, hospodářský zeměpis ČR		- se učí hodnotit na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům



Zeměpis	8. ročník	
- kraje ČR - Liberecký kraj		- se snaží lokalizovat na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- přírodní a hospod. oblasti ČR - obecný zeměpis České republiky - hospodářský zeměpis ČR		- se učí porozumět, hodnotit a porovnávat na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- okolí mého bydliště		- se snaží vymezit a lokalizovat místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- zapojení ČR do mezinárodních organizací		- se snaží uvádět příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s různými typy map, grafů, diagramů, kartogramů a dalšími informacemi		Se učí organizovat a přiměřeně hodnotit geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších informačních zdrojů
Krajinná sféra		Se učí přiměřeně hodnotit geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéra) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Zeměpis	9. ročník	
Práce s různými zdroji informací		Se snaží vytvářet a využívat osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
Demografie, změny na politické mapě Vývoj světového hospodářství		Se učí vyhledat, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Změny v krajinné sféře.		Se pokouší porovnat různé krajiny jako součást krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
Přírodní krajiny Kulturní krajina		Zjišťuje prvky kulturní a přírodní krajiny, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
Trvale udržitelný rozvoj		Zjišťuje prvky kulturní a přírodní krajiny, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů Vyhledává a na konkrétních příkladech znázorňuje důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Orientace v krajině		Se seznamuje základy praktické topografie a orientace v terénu
Stanoviště, určování světových stran, práce s mapou		Učí se aplikovat v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Chování a bezpečnost ve volné krajině. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		Zdokonaluje se v uplatňování v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Obyvatelstvo světa		Se učí přiměřeně posoudit prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Sídla		Snaží se rozpoznat, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
Kulturní diference		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Hudební výchova podněcuje a rozvíjí u žáků estetické vnímání a prožívání světa prostřednictvím hudby. Směřuje zejména k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost (hlasová výchova, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť a představivost), rozvíjeli své reprodukční schopnosti (zpěv, pohybová aktivita, hra na hudební nástroje), porozuměli vyjadřovacím prostředkům hudby a seznámili se s prvky české hudební kultury i kultury jiných národů.</p> <p>Uskutečňuje se prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se vzájemně doplňují.</p> <p>Základní vzdělávací jednotkou je vyučovací hodina doplněná o další formy (návštěva koncertů, pěvecké soutěže, školní akademie, kroužek sborového zpěvu, spolupráce se ZUŠ apod.).</p> <p>V 1. – 3. ročníku probíhá období hudebních her, v 4. – 5. ročníku období manipulace s hudebním materiálem. Žáci si při tom osvojují základní pojmy hudební nauky, avšak pouze jako prostředek jejich vlastní hudební aktivity.</p> <p>Při hodnocení výsledků práce žáků v hodinách hudební výchovy je pro vyučujícího určující celkový přístup žáka k hudebním činnostem, snaha spolupracovat s ostatními a úsilí o co nejlepší výsledek.</p> <p>Prostřednictvím hudební výchovy na 1. stupni ZŠ se realizují zejména tato průřezová témata : osobnostní a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova. Hudební výchova je významnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p><b>2. stupeň</b> Hudební výchova rozvíjí a kultivuje estetické vnímání světa, podněcuje žáky porozumět společenským funkcím hudby. Dává příležitost projevit přirozenou potřebu setkávání s hudbou, podněcuje k poznávání různých hudebních stylů současnosti i minulosti v české i světové kultuře. Rozvíjí reprodukční schopnosti, kultivuje vokální, rytmické, instrumentální dovednosti. Vyučovací hodina je doplňována hudebními kroužky (výuka zpěvu), pro žáky mladší i pokročilé, návštěvou koncertů, pěveckou soutěží, spoluprací se ZUŠ. V 6. ročníku probíhá období hudebních her a manipulace s hudebním materiálem. V 7. ročníku následuje rozvíjení vokálních a instrumentálních dovedností, je i obdobím „vhledů“ do hudby a jejích společenských funkcí. Žáci se o hudbě a zážitcích z ní učí hovořit, hodnotit výkony své, i spolužáků. Hudebně naukové poznatky jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány jsou ve všech aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující k celkovému přístupu ve všech hudebních aktivitách, ke snaze spolupracovat s ostatními. Hudební výchova na II. stupni zahrnuje tato průřezová témata: multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova. Předmět je významnou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je dotována v 1. až 7. ročníku jednou hodinou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>3. Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>4. Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> <li>5. Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>6. Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci (soutěže, olympiády)</li> </ol>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>7. Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</p> <p>8. Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>2. Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>3. Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>4. Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>5. Učíme žáky třídit informace</li> <li>6. Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>7. Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>8. Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>9. Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> <li>10. Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro mladší spolužáky</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>2. Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>3. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>4. Rozvíjíme spolupráci s jinými školami</li> <li>5. Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>6. Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>7. Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>8. Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod.</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>3. Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>4. Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> </ol>

Název předmětu	Hudební výchova
	2. Vytváříme společenské povědomí
	<b>Kompetence pracovní:</b> 1. Vedeme žáky k zodpovědnému a sebekritickému postoji k volbě budoucího povolání 2. Nabízíme zájmové útvary s tím podněcujeme zájmovou orientaci žáků 3. Výuku doplňujeme o praktické exkurze
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru při pohybových hrách		- snaží se reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem se snaží vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- cvičení pozornosti a soustředění při poslechu (poslech různých nehudebních zvuků - hádanky), poslech výrazných skladeb, resp. částí – zvukomalba, hudba taneční, pochodová, ukolébavka, poslech hudby orchestrální, sborový zpěv, sólové nástroje (klavír, housle, trubka, klarinet, kontrabas, buben)		- se snaží rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, některé hudební nástroje, snaží se odlišit hudbu vokální a instrumentální
- hra na hudební nástroje (improvizované nebo z Orfeova instrumentáře), reprodukce motivů, rytmizace říkadel, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		- se snaží využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- hlasová cvičení (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), melodizace říkadel, intonační model hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), realizace písní lidových i umělých přiměřených věku ve 2/4 taktu		- se snaží zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky čistě v jednohlase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- poslech skladeb přiměřených věku žáků zaměřený na cvičení pozornosti, soustředění, rozlišovacích schopností (různé výrazové prostředky hudby - rytmus, melodie, kontrast, zvukomalba, dynamické změny), hudební styly - pochod, ukolébavka, tanec, - cvičení na rozpoznávání kvality tónů - délky, výšky, barvy a síly, seznamování se zvukem hudebních nástrojů (trubka, klarinet, klavír, housle, kontrabas, buben, zvuk velkého orchestru)		- se snaží rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny při poslechu hudby, snaží se rozlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	3. ročník	
Jednoduché hudební nástroje, zpěv		-zkouší rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- dechová a hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu ( c1- e2), hlasová hygiena, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu v tónině dur i moll, kánon, lidový i umělý dvojhlas, dynamicky odlišený zpěv, volný nástup 1., 3., 5. stupně, grafický záznam melodie (c1-c2), melodie vzestupná, sestupná, lomená, realizace nejméně 10 písní lidových i umělých		- se snaží zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu se snaží využívat získané pěvecké dovednosti
- doprovod písně jednoduchými i složitějšími hudebními nástroji s využitím jednoduchého notového zápisu, tvorba předeher, mezihér a doher, rytmizace a melodizace textů, nota osminová		- se snaží využívat na základě svých schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, snaží se orientovat v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých schopností se snaží ji realizovat
poslech skladeb		učí se rozpoznávat hudební formu jednoduché písně či skladby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Hudební výchova	4. ročník	
Rozvoj schopností poznávání		
Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtyřdobé taktování, pohybové vyjádření hudby populární, prvky menuetu, lidového tance a jazzu, např. charleston		- se snaží ztvárňovat hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností
- soustředěný poslech skladeb různého časového období a žánrů, hudby homofonní a polyfonní, chrámové, zámecké, symfonického orchestru, jazzového orchestru, rockové kapely, vyjádření pocitů z poslechu, výtvarné zpracování hudby, princip variace, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		se snaží rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozornit na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, snaží se rozpoznat hudební formu jednoduché skladby
Noty, jednoduché hudební nástroje		pokouší se podle svých individuálních schopností a dovedností realizovat (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Jednoduché hudební nástroje, zpěv		pokouší se vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- hra na hudební nástroje – využití nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů - záznam hudby - noty		- využívat své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, jednohlas, vícehlas - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby		- uplatnit získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokázat ocenit kvalitní vokální projev druhého
- pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pantomima, improvizace		Žák se snaží rozpoznat některé z tanců různých stylových období, zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly		Žák se snaží orientovat se v proudu znějící hudby, vnímat užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápat jejich význam v hudbě a na základě toho přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky vytvářenému celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, interpretace znějící hudby		- zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Hudba, malířství, poezie, film		Snaží se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		Žák se snaží reprodukovat na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytvářet a volit jednoduché doprovody, provádět jednoduché hudební improvizace
Zpěv, doprovod na hudební nástroj, tanec		pokouší se realizovat podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, modelování a prostorovém vytváření, o práci s různými materiály i grafických technikách</li> <li>- praktické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky</li> <li>- vyjádření reakcí a pocitů</li> <li>- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>- rozvíjení vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury</li> </ul> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání směřuje k tomu, aby žáci rozuměli výtvarnému umění, vnímali svět kolem sebe, prožívali jej, objevovali estetické hodnoty, chránili je, případně je i množovali.</p> <p>V 1. - 3. ročníku jsou pro výtvarné činnosti charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost,, uvolněnost, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní tvorby.</p> <p>Ve 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přechází k uvědomělejší výtvarné práci.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a objevovat v něm estetické hodnoty. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Všemi složkami svého působení výtvarná výchova usiluje zejména o to, aby žáci získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření; aby se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky; aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury; aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury; aby byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka; aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 3. ročníku - 1 hodina týdně, ve 2., 4. až 9. ročníku - 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>2. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> <li>3. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> <li>4. Nabídneme žákům postupy a cesty ke zdokonalení jeho vlastního učení</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapojujeme žáky do samosprávy (třídní, školní)</li> <li>2. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., tech. pomůcek, organizace)</li> <li>3. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>4. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>5. Podporujeme tvorbu školního časopisu a umožňujeme žákům do něj přispívat</li> <li>6. Vedeme žáky vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</li> </ol>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</li> <li>8. Nabídneme žákům témata ročníkových prací a umožníme jim jejich veřejnou obhajobu a prezentaci</li> <li>9. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</li> <li>10. Propojujeme učivo s praxí a žakovou zkušeností</li> <li>11. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>2. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</li> <li>3. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</li> <li>4. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi</li> <li>5. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> <li>6. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</li> <li>7. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Podporujeme žákův samostatný rozvoj a estetické vnímání</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech, Tv..</li> <li>5. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> <li>6. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> <li>7. Podporujeme empatii žáků</li> <li>8. Vedeme žáky k toleranci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>4. Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova	
	<p>5. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země(doplnit např. města, obce..)</p> <p>6. Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami</p> <p>7. Klademe důraz na enviromentální výchovu</p> <p>8. Třídíme odpad</p> <p>9. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</p> <p>10. Vedeme žáky k pochopení povinností a práv žáků i ostatních občanů</p> <p>11. Vedeme žáky k pochopení významu slov – rasismus, xenofobie, šikana</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. Výuku doplníme o praktické exkurze</p> <p>2. Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci</p> <p>3. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</p> <p>4. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</p> <p>5. Vytváříme kladný vztah k přírodě</p> <p>6. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</p> <p>7. Podporujeme tvořivost, nápaditost</p> <p>8. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</p>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech slovní hodnocení.	
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevnost – jejich vztahy, kombinace v ploše a prostor		- se učí rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie, objekty).
- uspořádání objektů do celků ( na základě velikosti, výraznosti a vzájemného postavení)		- se snaží interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů lidských smyslů)		- snaží se projevit v tvorbě vlastní zkušenosti, uplatnit při tom v plošném i prostorovém uspořádání tvary, barvy...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		- snaží se na základě vlastní zkušenosti zapojit obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral
- volba vhodných prostředků tvorby		- učí se vyjadřovat rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich VOV volit vhodné prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- uspořádání objektů do celků (na základě velikosti, výraznosti a vzájemného postavení)		- snaží se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- osobní postoj v komunikaci (hodnocení své práce, zdůvodnění, porovnání)		- učí se při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovávat prvky VOV, porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy...)
- komunikační obsah vizuálně komunikaci v rámci skupin, v nichž se pohybuje = rodina, spolužáci)		- zkouší užívat a kombinovat prvky VOV vyjádřením linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarná výchova	4. ročník	
- proměny komunikačního obsahu (záměry, tvorby a proměny obsahu vlastních VOV i děl výtvarného umění)		- zkusí se při tvorbě VOV vědomě zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- volba vhodných prostředků tvorby		- snaží se nalézt vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a uplatňuje je v plošné, prostorové tvorbě
- přístupy k VOV (hledisko jejich vnímání, motivace)		učí se osobitost vnímání uplatnit v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV
- tvorba různých výtvarných děl, přenesení skutečnosti do obrazu		- snaží se porovnávat různé interpretace VOV a vnímat je jako inspiraci
- Já a okolí, abstrakce		- učí se nalézat a do komunikace v sociálních vztazích zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Evropa a svět nás zajímá		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba mediálních sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, hračky, ilustrace textů pro vlastní tvůrčí záměry		Učí se vybírat, vytvářet a pojmenovávat co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
- osobní a citlivý postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování;		Snaží se ověřit si komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - uplatnění a interpretace- typy obrazných vyjádření		Pokouší se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, reklama, comics - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		-snaží se vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření v rovině smyslového účinku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		- pokouší se o rozlišení působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
- vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora - mediální prezentace - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvar. umění - proměny komunikačního obsahu		Snaží se porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření Pokouší se vysvětlit své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření, objekty, volná malba, anim. film, fotografie, reklama, dramatické akce;		- snaží se užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích
rozlišení, výběr a uplatnění pro vlast. tvůrčí záměry, přístupy k vizuál. obrazným vyjádřením		- pokouší se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.</p> <p>V TV se žáci učí nové pohybové dovednosti, využívají různé sportovní náčiní a nářadí, s návody pro rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. TV umožňuje poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p>Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, kultivují svůj pohybový projev i správné držení těla, zvládají základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady, uvědomují si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a umějí je využít pro další pohybové aktivity.</p> <p>Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, je potřeba nabízet i další formy pohybových činností (volitelný a nepovinný předmět, pohybově relaxační přestávky, cvičení v hodinách jiných předmětů apod.). K tomu je nezbytná i úzká spolupráce s ostatními pedagogy a rodiči.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>2. stupeň</b>  Výuka probíhá současně ve dvou skupinách vytvořených zapojením dvou převážně paralelních tříd, odděleně vždy chlapci a děvčata.  Tělesná výchova se realizuje v dvou tělocvičnách (sportovní gymnastika, hry, úpoly), na školním hřišti (lehká atletika, hry) i v terénu. Lyžařský kurz určený hlavně pro žáky 7. ročníku probíhá formou vícedenního pobytu v horských oblastech.  Učivo předmětu tělesná výchova je členěno do samostatných etap navazujících na etapy 1. stupně. Obsah předmětu tělesná výchova je převážně vyučován v koncentrovaných tematických blocích. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor námětů a výstupů. Realizováno je pouze základní učivo, které má učitel možnost nabídnout všem žákům, aby zajistil naplnění konkrétních vzdělávacích cílů. Výběh tohoto učiva pro jednotlivé ročníky provádí učitel podle možnosti a potřeby žáků, prostorových a materiálních podmínek školy.  Tělesná výchova probíhá jako komplexní vzdělávání žáků z oblastí:  Činnosti ovlivňující zdraví  Činnosti ovlivňující pohybových dovedností  Činnosti podporující pohybové učení  Vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a pohybové, jejímž smyslem je schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti  pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časově je TV rozvržena v 1. až 5. ročníku do 10 vyučovacích hodin, to je ve všech ročnících 2 vyučovací jednotky v týdnu. Na 2. stupni jsou v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>2. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</li> <li>2. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</li> </ol>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</li> </ol>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech, Tv..</li> <li>5. Podporujeme empatii žáků</li> <li>6. Vedeme žáky k toleranci</li> </ol>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami</li> <li>3. Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za všech okolností chovali zodpovědně</li> <li>4. Vedeme žáky k pochopení významu slov – rasismus, xenofobie, šikana</li> </ol>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>2. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>4. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.	
<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Význam pohybu pro zdraví- režim, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu: zahřátí, napínací a protahovací cvičení, uklidnění. Zdravotně zaměřené činnosti. Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	<p>Se snaží spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti</p>	
<p>Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, Bezpečnost při pohybových činnostech- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>Snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	
<p>Komunikace v TV- smluvené signály a povely, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Organizace při TV – organizace prostoru a činností ve známém prostředí Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- her, závodů, soutěží</p>	<p>Se snaží reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	
<p>Cviky na správné držení hlavy a těla v různých polohách.</p>	<p>učí se uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímat správné základní cvičební polohy.</p>	
<p>Cviky na protažení svalů těla podle zdravotního oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, dechová cvičení.</p>	<p>učí se zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Psychohygiena		

Tělesná výchova		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybové hry – různá zaměření, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí, podle velikosti a hmotnosti dětí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, melodie a rytmus pohybem, tanečky Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem		Se snaží zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Plavání – základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany		Se snaží spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Pohybové hry – různá zaměření, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, podle velikosti a hmotnosti dětí</p>	<p>Snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytvářet varianty osvojených pohybových her.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu. Příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti- držení těla, zvedání zátěže, průpravná a kompenzační cvičení, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p>	<p>Snaží se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu. Snaží se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti. Snaží se projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	
<p>Pohybové hry – různá zaměření, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p>	<p>Se snaží zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	
<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, podle velikosti a hmotnosti dětí</p>	<p>Snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytvářet varianty osvojených pohybových her.</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Atletika – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce</p>		<p>Snaží se jednat v duchu fair play, dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat, respektovat opačné pohlaví při pohybových hrách.</p>
<p>Základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy, techniky cvičení. Oslabení podpůrně pohybového systému- správné držení hlavy, protažení svalů celého těla, posilování svalstva v těle, zvýšení kloubní pohyblivosti, uvolnění páteře, rotační cvičení, správné dýchání. Oslabení vnitřních orgánů- správné dýchání, rozvoj dýchacích svalů, cvičení koordinace a rovnováhy. Oslabení smyslových a nervových funkcí-koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového a zrakového vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace.</p>		<p>učí se zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>
<p>Základy speciálních cvičení- podle pokynů, podle zrcadla</p>		<p>učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>
<p>Vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) , pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		<p>učí se upozorňovat samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova		5. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. První pomoc v podmínkách TV		Snaží se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Snaží se adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, melodie a rytmus pohybem, tanečky Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky		Snaží se jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reagovat na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		Snaží se užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, snaží se cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
Komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		Snaží se organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
Pravidla jednoduchých osvojovaných pohybových dovedností- měření výkonů, základní pohybové testy		Snaží se změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky.
Zdroje informací o pohybových činnostech		Snaží se orientovat v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávat potřebné informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Tělesná výchova		6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní) sport		- pokouší se o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- zdraví, ideál krásy, pohyb a jejich neslučitelnost s drogou		-učí se odmítat drogy a jiné škodliviny, jako neslučitelné se zdravím a sportem
Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Atletika - starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii Rytmické a kondiční formy - cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem - základy rytmičké gymnastiky (D), jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem (D), cvičení s náčiním (D), tance (D)		- snaží se zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Komunikace v tělesné výchově - odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech		- snaží se užívat osvojovanou, odbornou terminologii na úrovni cvičence, diváka
- sportovní hry		- pokouší se dohodnout na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji
Cviky pro korekci konkrétního oslabení		Snaží se uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Učí se zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Učí se aktivně se vyhnout činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy	

Tělesná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- všechny sportovní aktivity	- pokouší se posoudit provedení osvojování pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků
Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj	- snaží se naplňovat ve školních podmínkách zákl. olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- pravidla bezpečnosti při sportu	- učí se uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu a předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
- sport ve škole i volném čase	- zvyká si aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	7. ročník	
Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností		- snaží se se cíleně připravit na pohybovou činnost a její ukončení
- pravidla hry		- snaží se rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- práce rozhodčího		- učí se sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, evidovat je a vyhodnotit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy



Tělesná výchova	9. ročník	
- soutěže, organizace		- učí se organizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhodovat osvojované hry a soutěže
- soutěže, zpracování a prezentace výsledků		- učí se zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tento vyučovací předmět ve svém integrovaném pojetí vytváří prostor pro široké působení na dospívající žáky, a tím významným způsobem přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Umožní žákům lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí.</p> <p>Ukáže důležitost role rodiny, mezilidských vztahů, provede žáky životní cestou člověka od jeho narození přes pubertu až ke stáří.</p> <p>Celkový charakter Výchovy ke zdraví dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a zájmu žáků. Sleduje především aspekt chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se žáci postupně orientovali v otázkách aktivního zdraví</li> <li>- chápali fyziologické, psychické ale i sociální změny, uměli na ně reagovat a kultivovali své chování</li> <li>- dovedli se orientovat v krizových situacích</li> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</p> <p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>Těmto cílům bude odpovídat i způsob výuky. Měla by probíhat diskusní formou, praktickými ukázkami, zejména v oblasti první pomoci, a to vždy velmi citlivým způsobem. Materiály a informace může učitel i žáci získávat z mediálních prostředků, diskusí s dospělými, ale i vlastních zkušeností či zážitků.</p> <p>Vzdělávací plány si učitel sestaví sám a takovým způsobem, aby celá problematika Výchovy ke zdraví byla postupně doplňována a rozšiřována.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu budou zařazena tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnostní a sociální výchova</li> <li>- Multikulturní výchova</li> <li>- Enviromentální výchova</li> <li>- Mediální výchova</li> </ul> <p>Učivo je propojeno s dalšími předměty jako TV, VV, PČ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celková časová dotace Výchovy ke zdraví je 1 hod. týdně pro 8. a 9. ročník.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>2. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>3. Zadáváme zajímavé tvůrčí domácí úkoly</li> <li>4. Podporujeme tvořivou činnost – projekt, soutěže, olympiády</li> </ol>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Vedeme žáky k sebehodnocení a k pochopení smyslu potřeby učit se</li> <li>6. Vedeme žáky k iniciativnímu přístupu k samostatné práci</li> <li>7. Vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li> <li>8. Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích</li> </ol>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme problémové úkoly v návaznosti na praktický život</li> <li>2. Vedeme děti k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění a využití</li> <li>3. Učíme děti obhájit jejich názory a činy</li> <li>4. Učíme děti zvládat stresové situace</li> <li>5. Učíme žáky třídit informace</li> <li>6. Zařazujeme do výuky řešení problémových úloh</li> <li>7. Učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost svých rozhodnutí</li> <li>8. Vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>9. Vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (časopis, nástěnka)</li> <li>10. Snažíme se vést žáky k vyvíjení aktivit pro mladší spolužáky</li> </ol>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>2. Učíme žáky projevit a obhájit vhodnou formou vlastní názor</li> <li>3. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (společné akce)</li> <li>4. Rozvíjíme spolupráci s jinými školami</li> <li>5. Učíme žáky toleranci (názorové i jiné)</li> <li>6. Dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>7. Učíme žáky naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>8. Žáci mohou své názory prezentovat ve školním parlamentu, časopise apod</li> </ol>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>3. Učíme žáky žít mezi lidmi</li> <li>4. Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ol>

Výchova ke zdraví	
Název předmětu	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> <li>2. Učíme žáky znát svá práva a povinnosti</li> <li>3. Učíme děti reagovat v krizových životních situacích</li> <li>4. Vytváříme společenské povědomí</li> <li>5. Společně se žáky vytváříme školní řád</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učíme žáky pracovat</li> <li>2. Žáci se učí spolupracovat.</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.
Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	- pokouší se posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	- snaží se usilovat v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	- pokouší se vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- náš jídelníček, vliv na zdraví, příklady	- snaží se dát do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- ochrana před přenosnými i základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontakt, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		- snaží se uplatnit osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		- snaží se respektovat změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví		- učí se respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		- pokouší se vysvětlit role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		- umí uplatnit adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		-snaží se projevit odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení		- umí vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		- umí uvést do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)		- umí využít osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		- snaží se projevit odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		- snaží se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; umí vysvětlit vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		- snaží se respektovat přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v (komunitě)

Výchova ke zdraví	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b>  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním zpracování dostupných materiálů a pěstitelských činnostech,</li> <li>- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce</li> <li>- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za svou práci</li> <li>- ochranu a tvorbu životního prostředí</li> <li>- získání prvotních poznatků a dovedností pro životní a profesní orientaci.</li> </ul> <p>Obsah učiva je určen všem žákům, proto není nutné pro výuku dělit třídu na chlapce a dívky. Žáci pracují ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami. V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi. Pracovní činnosti na prvním stupni lze částečně integrovat do některých dalších vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, výtvarná výchova.</p> <p><b>2. stupeň</b>  Učební plán vymezuje pro předmět Pracovní činnosti – II.stupeň časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. Vzhledem k povaze předmětu se výuka uskutečňuje ve dvouhodinovém bloku jednou za čtrnáct dní.</p> <p>Žáci jsou rozděleni na skupiny s respektováním bezpečnostních předpisů a v souladu s platným pokynem MŠMT ČR. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech, které jsou dominantní v pojetí předmětu Pracovní činnosti.</p> <p>V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi. Při pěstitelských pracích se seznamují s pěstováním rostlin, pečují o školní park a pozemek, podílejí se na přípravě materiálů pro školní výstavy, starají se o výzdobu školy. Výuka probíhá v rámci těchto témat: Práce s technickými materiály; Příprava pokrmů; Pěstitelství a chovatelství; Svět práce</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Výuka probíhá ve specializovaných učebnách (dílna, kuchyňka, učebna v přírodě), na školním pozemku, ve školním parku. Součástí výuky mohou být i tematické exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně. Na druhém stupni 2 hodiny za 14 dní. V průběhu docházky na 2 stupeň se střídají části pracovních činností - pěstelství, příprava pokrmů, práce s technickými materiály a svět práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho zhodnotit výsledky své činnosti</li> <li>2. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> </ol>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</li> <li>2. Propojujeme učivo s praxí a žákovou empirií (zkušeností)</li> <li>3. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</li> </ol>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi</li> <li>2. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> </ol>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení problémů</li> <li>3. Vedeme žáky k toleranci</li> </ol>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>2. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</li> </ol>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>2. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>4. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> </ol>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	5. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“ 6. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce 7. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech i slovní hodnocení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	- vlastnosti materiálu (přírodniny, model hmota, papír, karton) - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	- umí vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	- snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy
	- základní podmínky pro pěstování (zalévání, světlo)	- snaží se pečovat o nenáročnou rostlinu
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- stavebnice (plošné, prostorné, konstrukční) se sestavování modelů - práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou		- snaží se zvládnout elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
- pravidla správného stolování		- snaží se vhodně chovat při stolování
- jednoduchá úprava stolu		- umí připravit tabuli pro jednoduché stolování
- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		- snaží se provádět pozorování přírody - umí zaznamenat a zhodnotit výsledky pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	- umí provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
- práce s předlohou, jednoduchým náčrtem, návodem	- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	
- hygiena a bezpečnost práce, první pomoc	- snaží se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při úrazu	
- vlastnosti materiálu (přírodniny, model hmota, papír, karton, textil, drát, folie atd.)	- umí vytvářet přiměřenými pracovními operacemi různé předměty z různých materiálů	
- pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)		
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
- lidové zvyky, tradice, řemesla		
- pěstování pokojových rostlin rostliny	- umí ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové jiné rostliny	
- jedovaté, léčivé, alergie	- snaží se dodržovat zásady hygieny práce - umí poskytnout první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla		- umí vytvářet přiměřenými pracovními operacemi různé předměty z různých materiálů
- zpracování materiálu, nástroje, výrobky		- snaží se volit správné pomůcky, nástroje a náčiní
technika na pracovišti, zásady používání		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		- umí pečovat o nenáročné rostliny
- pracovní pomůcky na zahradě		- učí se volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- základní vybavení kuchyně		- snaží se orientovat se v základním vybavení kuchyně
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování
- technika v kuchyni – historie a význam		- snaží se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce; umí poskytnout první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		
Sebeznání a sebepečetí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)		-se učí provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
- jednoduché pracovní operace a postupy		-se snaží organizovat a plánovat si svoji pracovní činnost

Pracovní činnosti	6. ročník	
organizace práce, pozná důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		-se učí užívat technickou dokumentaci, pokouší se připravit si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla, první pomoc		- učí se dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
Kuchyně:- základní vybavení, dodržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		-se snaží dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
- kuchyňský inventář, pravidla používání		-učí se používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče
Potraviny: výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		-se snaží připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		-se učí dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- pěstování rostlin, použití nářadí		-snaží se používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu
- pravidla bezpečnosti		- pravidla bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	7. ročník	
- popis výroby, plánek, výroba		- učí se řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, kompostování		-snaží se volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- květiny		-zkouší pěstovat a využívat květiny pro výzdobu
- chov zvířat		- učí se základní informace o chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		-se pokouší orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí
Volba profesní orientace: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		-se učí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		



Pracovní činnosti	8. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Vztah člověka k prostředí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání: pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy s nezaměstnaností, úřady práce, práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	-se snaží využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- pracovní pohovor, schůzka, inzerát	-učí se prokázat v modelových situacích schopnost prezentace své osoba při vstupu na trh práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika	

## 5.20 Volitelný předmět

### 5.20.1 Informatika 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět navazující na povinný předmět informatika. Zaměřen je na seznamování v výpočetní techniku a jejím použitím, důraz je kladen na praktické využívání informačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Tento předmět se v 9. ročníku mění na nový předmět Finanční gramotnost.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>3. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>4. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>2. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>3. Podporujeme tvorbu školního časopisu a umožňujeme žákům do něj přispívat</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> </ol>

Název předmětu	Informatika 2
	<p>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</p> <p>3. Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali o problému</p> <p>4. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</p> <p>5. Vedeme žáky k porozumění a vysvětlení problémů</p> <p>6. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</p> <p>7. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</p> <p>8. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. Používáme skupinovou práci</p> <p>2. Střídáme role ve skupině</p> <p>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</p> <p>4. Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech</p> <p>5. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</p> <p>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</p> <p>3. Vedeme žáky k chápání a přijímání a dodržování právních norem</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce</p> <p>2. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</p> <p>3. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</p> <p>4. Podporujeme tvořivost, nápaditost</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku přihlášení žáci přecházejí automaticky na navazující předmět Finanční gramotnost.
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Informatika 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce s textovým editorem v návaznosti na minulé ročníky		- zvládne práci s textovými a grafickými editory a umí využít vhodných aplikací
práce s textem		- dokáže v hlavních rysech uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		- ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika 2	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika 2	8. ročník	
- práce s textovými editory - práce s grafickými programy, zpracování digitální fotografie		- zvládá práci s textovými a graf. editory a využívá vhodných aplikací
- práce s textovými a grafickými editory		- dokáže uplatnit základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		- dokáže pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- programy pro vytváření prezentací		- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a grafy		- dokáže pracovat s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií ve společnosti		

### 5.20.2 Cvičení z ČJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z ČJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět zaměřený na procvičování mluvnice ČJ. Je určen převážně žákům, kteří mají těžkosti při vyučování ČJ.

Název předmětu	Cvičení z ČJ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>3. Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení</li> <li>4. Svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>5. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho hodnotit výsledky své činnosti</li> </ol>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>2. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet,</li> <li>3. Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád</li> </ol>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</li> <li>2. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> <li>3. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků</li> </ol>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>5. Podporujeme žákův samostatný rozvoj a sebeúctu</li> </ol>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> </ol>

Název předmětu	Cvičení z ČJ
	2. Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (+doplnit např. města, obce..)
	<b>Kompetence pracovní:</b> 1. Podporujeme tvořivost, nápaditost 2. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“ 3. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
Způsob hodnocení žáků	Známkou, v odůvodněných případech slovním hodnocením.

Cvičení z ČJ	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
četba		zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti - zásady kultivovaného projevu - praktické čtení
mluvnice		druhy vět podle postoje mluvčího skladba - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné členy – ZVČ, RVČ - tvarosloví ohebných a neohebných slov - tvoření slov - obohacování slovní zásoby
prostředky nonverbální - základní slohové postupy - vlastní tvořivé psaní - mluvní cvičení - žádost - životopis - charakteristika - výpisek - pracovní postup		Sloh, dramatizace

Cvičení z ČJ	7. ročník	
- dramatizace ukázky - přednes básně přiměřené věku žáka - základy literární teorie - poezie, próza		Literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Cvičení z ČJ	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zvuková stránka jazyka intonace, pauzy, frázování - slovní zásoba a tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy slov - skladba - pravopis morfologický - obecné poučení o jazyce		- používá spisovný jazyk
- přednes vlastní tvorby - aplikace literární teorie v praxi - vyjadřování svých názorů na přečtená literární díla - čtení praktické - komunikační normy - základní mluvené žánry		- orientuje se v druzích literatury



Cvičení z ČJ	8. ročník	
- připravený i nepřípravený projev, referát, diskuse - strukturovaný životopis		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		

Cvičení z ČJ	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zvuková stránka jazyka - tvoření slov - význam slov - tvarosloví - skl. a čas. obtížnějších tvarů ohebných slov - pravopis stupňování příd. jmen - přídavná jména přivlastňovací - specifikace významových poměrů vět a větných členů - pořádek slov v české větě - rozdíly ve stavbě věty a souvětí		Procvičování mluvnice

Cvičení z ČJ	9. ročník	
- komunikační žánry - manipulativní působení projevu - úvaha - způsoby interpretace literárních děl - literární druhy a žánry		Literární žánry, dramatizace, sloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		

### 5.20.3 Praktika z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodopisná praktika poskytuje pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus a na vztahy člověka k přírodě. Zdůrazňuje myšlení ve vztazích, poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn. Výuka probíhá většinou venku v přírodě. Žáci pracují ve smíšených skupinách přibližně po třech nebo po čtyřech, písemně

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
	<p>samostatné práce zpracovávají individuálně. Často pracují formou projektů, které prezentují např. na výstavách. Žák by se měl učit pozorovat a poznávat živou a neživou přírodu v její rozmanitosti, uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování rozmanitosti přírody. Měl by se chovat šetrně k přírodě, vnímat její krásu, mnohotvárnost a jedinečnost, získávat informace pozorováním, experimentováním, z literatury, z internetu apod. Měl by umět zpracovávat informace formou samostatných prací. Měl by umět pracovat ve skupině. Učení o přírodě má velmi důležité a četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména k pěstitelství, ekologické výchově, k informatice, chemii, k fyzice a zeměpisu. Částečně má i vztahy k matematice a k českému jazyku .</p> <p>komunikaci, řešení problémů a rozvíjí se jejich rozhodovací dovednost.</p> <p>Enviromentální výchova - Žáci se seznamují s ekosystémy, poznávají základní podmínky života a vztah člověka k prostředí. Uvědomují si lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zaměřená na praktické učení přírodovědných témat. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 1 hodina týdně v 9. ročníku. Část hodin děti pracují ve skupinách, učí se spolupracovat.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>2. Učíme žáky pracovat s informacemi - aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat...</li> <li>3. Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování práce</li> <li>4. Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>5. Prostřednictvím různých vzdělávacích oblastí pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> <li>6. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho hodnotit výsledky své činnosti</li> <li>7. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> </ol> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava mater., technických pomůcek, organizace)</li> <li>2. Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování)</li> <li>3. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídit je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> </ol>

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení</li> <li>5. Nabídneme žákům témata seminárních prací a umožníme jim jejich veřejnou obhajobu a prezentaci</li> <li>6. Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád</li> <li>7. Propojujeme učivo s praxí a žákovou empirií (zkušeností)</li> <li>8. Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností)</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí</li> <li>2. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>3. Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci</li> <li>4. Vedeme žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi.</li> <li>5. Vedeme žáky k tvorbě vlastních prací na základě vlastních prožitků i získaných informací</li> <li>6. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</li> <li>7. Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností</li> <li>8. Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů</li> <li>9. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků.</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel</li> <li>4. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk)</li> <li>5. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>6. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> <li>7. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů</li> <li>8. Podporujeme empatii žáků</li> <li>9. Vedeme žáky k toleranci</li> <li>10. Podporujeme žákův samostatný rozvoj a sebeúctu</li> </ol>

Název předmětu	Praktika z přírodopisu	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>3. Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot</li> <li>4. Klademe důraz na enviromentální výchovu</li> <li>5. Třídíme odpad</li> <li>6. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy)</li> <li>7. Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za všech okolností chovali zodpovědně</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci</li> <li>2. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>3. Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>4. Vytváříme kladný vztah k přírodě</li> <li>5. Vedeme je k uvědomění si nutnosti ochrany přírody</li> <li>6. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>7. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>8. Vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</li> <li>9. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>10. Učíme žáky ocenit</li> </ol>	
Způsob hodnocení žáků	Známkou.	
<b>Praktika z přírodopisu</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Praktika z přírodopisu	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- přírodní rovnováha a její narušování - vliv člověka na úbytek organismů - vybrané druhy chráněných organismů	- rovnováha v přírodě - narušování rovnováhy člověkem	
- společenstva, ekosystémy, vztahy organismů - ekologické optimum - praktické zjišťování skutečností v terénu	- Přírodní ekosystémy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
stavba mediálních sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Praktika z přírodopisu	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
- přírodní rovnováha a její narušování - vliv člověka na úbytek organismů	- Vliv člověka na rovnováhu v přírodě	
- vybrané druhy chráněných organismů	- Vliv člověka na rovnováhu v přírodě - Ochrana přírody	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praktika z přírodopisu	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Hodnoty, postoje, praktická etika	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Praktika z přírodopisu	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
- společenstva, ekosystémy, vztahy organismů - ekologické optimum - praktické zjišťování skutečností v terénu	- Společenstva v okolí školy
- přírodní rovnováha a její narušování - vliv člověka na úbytek organismů	- Rovnováha v přírodě
- vybrané druhy chráněných organismů	- Chráněné organismy v regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Praktika z přírodopisu	9. ročník
Ekosystémy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Sebepoznání a sebepojetí	

## 5.20.4 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	1	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět slouží k osvojení si základních pravidel finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Svět peněz, finance, jak s nimi zacházet. 1 hodina týdně v 9. ročníku. Předmět navazuje na Informatiku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klademe důraz na práci s tabulkami Excel, práci s textem, vyhledávání informací a jejich porozumění</li> <li>2. Učíme žáky pracovat s informacemi – aby je uměli vyhledávat, třídit, používat, porovnávat, zařazovat....</li> <li>3. Ukazujeme žákovi důležitost sebehodnocení a učíme ho hodnotit výsledky své činnosti</li> <li>4. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost</li> </ol>



Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídít je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy)</li> <li>2. Vedeme žáky ke schopnosti vyjádřit se v diskusi a zaujmout stanovisko</li> <li>3. Propojujeme učivo s praxí</li> </ol> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu</li> <li>2. Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování</li> <li>3. Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení různých informačních prostředků</li> </ol> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Používáme skupinovou práci</li> <li>2. Střídáme role ve skupině</li> <li>3. Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů</li> <li>4. Učíme žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých i jejich práci a čerpat z nich poučení</li> <li>5. Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry</li> </ol> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k chápání a dodržování norem chování</li> <li>2. Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> </ol> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků</li> <li>2. Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>3. Podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>4. Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> </ol>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jen v 9. ročníku. Žáci přihlášení od 7. ročníku do výuky předmětu Informatika přecházejí automaticky do předmětu Finanční gramotnost. Používají přitom znalosti získané v předmětu Informatika.
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Finanční gramotnost	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• co jsou peníze, reálná a nominální hodnota peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit svůj postoj k penězům a k různým tvrzením o penězích</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie peněz, česká měna</li> <li>• měna – valuty, devizy</li> <li>• centrální banka, obchodní banky, nebankovní sektor, smysl a funkce centrální banky</li> <li>• kurzovní lístek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se pojmenovat známá fakta o české koruně, zjišťovat fakta o českých mincích a bankovkách, popsat jejich vzhled, rozpoznávat ochranné znaky bankovek • učí se diskutovat, popisovat, odvozovat souvislosti, argumentovat, spolupracovat, prezentovat • snaží se popsat historii a vývoj peněz, historii české měny • učí se vyhledávat měnu zemí platících Eurem, zvládat vyhledat aktuální kurzy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hotovostní a bezhotovostní peníze</li> <li>• hotovostní placení</li> <li>• bezhotovostní placení</li> <li>• úhradová forma placení</li> <li>• inkasní forma placení</li> <li>• nástroje bezhotovostního placení</li> <li>• cena – trh</li> <li>• poptávka a nabídka</li> <li>• tvorba ceny, způsob stanovení ceny</li> <li>• inflace, deflace, roční míra inflace</li> <li>• peněžní produkty a peněžní služby</li> <li>• základní druhy finančních institucí, jejich srovnání očima spotřebitele (pojišťovny, banky, penzijní fondy, investiční fondy, leasingové společnosti, společnosti splátkového prodeje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se volit strategii vzájemného učení, učí se navzájem, snaží se rozlišovat mezi faktem a názorem, tvořit myšlenkovou mapu jako výukový rámeček tématu • snaží se porozumět funkcím platebních karet (bezhotovostní platba, dobíjení MT, výběr peněz v hotovosti, příp. cestovní pojištění, pojištění zneužití karty, ...), objasnit základní pravidla bezpečného používání platebních karet a rizika jejich zneužití, vysvětlit rozdíl mezi debetní a kreditní kartou • snaží se posoudit výhody bezhotovostních plateb • učí se vypracovat závěrečný test na téma peníze, používat informační materiály a vlastní záznamy • snaží se formulovat osobní zkušenosti, poznatky, přínos z práce individuální, skupinové i společné • snaží se vysvětlit pojem inflace, míra inflace, pracuje s údaji ČSÚ, snaží se vyhledávat, třídit, aplikovat informace, popsat vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	
<p>HOSPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI ROZPOČET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní rozpočet a jeho sestavení</li> <li>• příjmy domácího rozpočtu (pravidelný, nepravidelný, jednorázový)</li> <li>• výdaje domácího rozpočtu (pevné, kontrolované, jednorázové)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se formulovat své názory, argumentovat, komunikovat, spolupracovat, naslouchat druhým • snaží se vybrat si, respektovat roli ve skupině, přispívat ke spolupráci ve skupině, podporovat její identitu a charakterizovat • snaží se odvodit a domýšlet souvislosti, argumentovat, prezentovat • učí se sestavit návrh položek rozpočtu, rozlišovat položky příjmů a výdajů • snaží se roztřídit druhy potřeb a způsob</li> </ul>	

Finanční gramotnost	9. ročník	
<p>TYPY ROZPOČTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpočet vyrovnaný, přebytkový, schodkový a jejich řešení</li> </ul> <p>ROZVAHA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavení</li> <li>majetek, tržní cena majetku</li> <li>závazky (finanční závazky, exekuce)</li> </ul> <p>DOMÁCÍ FINANCE</p> <p>PRÁVA SPOTŘEBITELŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reklamáce spotřebního zboží, záruční doba</li> <li>reklamáce potravin</li> <li>dohled nad ochranou spotřebitele</li> <li>nekalé obchodní praktiky</li> </ul>		<p>jejich naplňování •snaží se vysvětlit rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou, odhadnout/vypočítat výši čisté mzdy, používat mzdový kalkulátor •snaží se přiřadit správně typ státní dávky k situaci zakládající právo na její získání • učí se vyjmenovat základní typy daní a vysvětlit jejich význam • učí se vyhledávat z dostupných materiálů konkrétní údaje o výši příjmů a vydání v jednotlivých položkách rozpočtu domácnosti • učí se rozlišovat typy rozpočtů (deficitní, přebytkový, vyrovnaný), navrhnout strategii hospodaření, plánovat nutná opatření • učí se porozumět základním pojmům z oblasti rozpočtu domácnosti, definovat pojem finanční gramotnost, domácnost, rozpočet, životní úroveň • snaží se na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu, objasňovat vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu se snaží ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • snaží se popsat postup při reklamaci výrobku nebo služby • učí se objasnit, argumentovat, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>
<p>FINANČNÍ TRH</p> <p>TOKY PENĚZ VE FINANČNÍCH PRODUKTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výnos u produktů k ukládání peněz (výnos, úrok, poplatky)</li> <li>náklady u produktů k půjčování peněz</li> </ul> <p>FINANČNÍ PRODUKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běžný účet (banka, centrální banka, další služby k běžnému účtu, praktické využití běžného účtu, studentský účet, dětské konto, nevýhody BÚ)</li> <li>spořicí účet (definice, výhody, nevýhody)</li> <li>termínovaný vklad (definice, výhody, nevýhody)</li> <li>vkladní knížky (definice, výhody, nevýhody)</li> <li>stavební spoření (definice, výhody, nevýhody, praktické využití, stavební spoření jako úvěrový produkt)</li> <li>penzijní připojištění (definice, výhody, nevýhody)</li> <li>akcie (investování, cenné papíry, kurzy cenných papírů, instituce, obchodování s akcemi)</li> <li>podílové listy</li> <li>dluhopisy</li> <li>hypoteční úvěr (definice, výhody, nevýhody, praktické využití)</li> <li>kreditní karty</li> </ul>		<p>• snaží se formulovat své názory, argumentovat, komunikovat, spolupracovat, naslouchat druhým • snaží se vybrat si, respektovat roli ve skupině, přispívat ke spolupráci ve skupině, podporovat její identitu a charakterizovat • snaží se odvodit a domýšlet souvislosti, argumentovat, prezentovat • učí se sestavit návrh položek rozpočtu, rozlišovat položky příjmů a výdajů • snaží se roztřídit druhy potřeb a způsob jejich naplňování •snaží se vysvětlit rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou, odhadnout/vypočítat výši čisté mzdy, používat mzdový kalkulátor •snaží se přiřadit správně typ státní dávky k situaci zakládající právo na její získání • učí se vyjmenovat základní typy daní a vysvětlit jejich význam • učí se vyhledávat z dostupných materiálů konkrétní údaje o výši příjmů a vydání v jednotlivých položkách rozpočtu domácnosti • učí se rozlišovat typy rozpočtů (deficitní, přebytkový, vyrovnaný), navrhnout strategii hospodaření, plánovat nutná opatření • učí se porozumět základním pojmům z oblasti rozpočtu domácnosti, definovat pojem finanční gramotnost, domácnost, rozpočet, životní úroveň • snaží se na příkladu chování kupujících a prodávajících vyložit podstatu fungování trhu, objasňovat vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu se snaží ukázat tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • snaží se popsat postup při reklamaci výrobku nebo služby • učí se objasnit, argumentovat, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>

Finanční gramotnost	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční leasing (nákup automobilu)</li> <li>• splátkový prodej</li> </ul> <b>POJIŠTĚNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice</li> <li>• pojištění životní, úrazové, invalidity, majetku obyvatelstva, odpovědnosti za škody, cestovní</li> </ul> <b>POROVNÁNÍ NABÍDKY FINANČNÍCH PRODUKTŮ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zhodnocení volných finančních prostředků</li> <li>• pro půjčky chybějících finančních prostředků</li> </ul> <b>FINANČNÍ PLÁNOVÁNÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční plán, sestavení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se formulovat své názory, argumentovat</li> <li>• učí se komunikovat, spolupracovat, naslouchat druhým</li> <li>• snaží se vybírat, respektovat roli ve skupině, přispívat ke spolupráci ve skupině, podporovat její identitu a c</li> <li>• snaží se odvodit a domýšlet souvislosti, argumentovat, prezentovat</li> <li>• snaží se pojmenovat základní typy účtů</li> <li>• snaží se uvést příklady různých způsobů hotovostního placení</li> <li>• snaží se posoudit výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétních situacích, srovnávat finanční produkty, jejich výhody, nevýhody,</li> <li>• učí se porovnávat nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</li> <li>• snaží se uvést a porovnávat možnosti různých typů pojištění</li> <li>• učí se porovnávat nabídku fin. produktů pro zhodnocení volných fin. prostředků</li> <li>• učí se hledat možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</li> <li>• snaží se vyhledávat a porovnávat možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.