



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-11/19-Z

Název	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace
Sídlo	Slovenská 3076, 760 01 Zlín
E-mail	zsslov@zsslovenska.eu
IČ	71008012
Identifikátor	600114261
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Otto Procházka
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Slovenská 3076, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	15. 1. 2019 – 18. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonávala činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídal zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce navštěvovalo základní školu 635 žáků ve 29 třídách. Ve škole vzdělávali 113 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“); 52 žáci pracovali podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), 61 žák podle plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“) zpracovaného pro poskytování podpůrných opatření. Žáci základní školy byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Vzdělání – sport - příroda“.

Školu tvoří komplex čtyř vzájemně propojených budov umístěný v areálu sloužícím k výchovně vzdělávací činnosti školy a zájmovým aktivitám. Nachází se ve velmi klidné části města, je obklopena rozsáhlými travnatými plochami a v její blízkosti je les. Ke sportovnímu využití škola využívá svá dvě hřiště s umělým povrchem a velkou tělocvičnu. Pro poskytování kvalitní výuky má všechny potřebné odborné učebny včetně dobře vybavených dílen, školní kuchyňky a keramické pece. Výuce informatiky a ve vhodných případech i dalších předmětů slouží odborné počítačové učebny. Učitelé mají výpočetní techniku k dispozici ve sborovně a v kabinetech. Všechna výpočetní technika je zapojena do sítě s připojením na internet. Ve všech pavilonech školy jsou pedagogům k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory a kvalitní kopírka. Vstup do školy byl zabezpečen vrátným, bezbariérový přístup do školy nebyl zajištěn.

Školní družinu navštěvovalo 178 účastníků v 6 odděleních; všichni byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). Pro zájmové vzdělávání byly využívány vlastní prostory školní družiny zařízené jako herny s patřičným vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám, tak i třídy I. stupně a dle specifických činností i jiné prostory školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla zpracovanou koncepci a strategii svého rozvoje. Ředitel školy ji úspěšně uváděl do praxe; vyučující začali užívat výchovně vzdělávacích strategií, které žákům pomáhaly ve vzájemné spolupráci a posilovaly jejich sebevědomí a pozitivní vztahy. Vedení školy svou vizi od poslední inspekce několikrát zpřesňovalo prostřednictvím konzultací s kolegy i se zřizovatelem a dokázalo ji přizpůsobit potřebám žáků a možnostem školy. Ředitel dokázal dobře zhodnotit podmínky a priority potřebné pro rozvoj školy. Se ŠVP ZV se identifikovali pedagogové i zřizovatel. ŠVP ZV byl snadno dostupný rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům.

Škola přijímala ke vzdělávání všechny žáky, jejichž rodiče o přijetí požádali. Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby byly školní aktivity přístupné pro všechny žáky. Střednědobá strategie a koncepce ZŠ byla v odpovídajících intervalech v ŠVP ZV aktualizována.

V základní škole vyučovali 44 učitelé; jedna učitelka pracovala na částečný úvazek jako vychovatelka školní družiny. K podpoře začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působilo ve škole 9 asistentů pedagoga, z nichž jedna měla částečný úvazek i jako vychovatelka. Požadavky odborné kvalifikace nesplňovala jedna učitelka na druhém stupni; ta si příslušnou kvalifikaci doplňuje studiem v magisterském studijním programu, přičemž studium zahájila v zákonném termínu. Druhá učitelka nesplňovala předpoklady pro výkon

činnosti pedagogického pracovníka tím, že získala příslušnou odbornou kvalifikaci stanovenou zákonem v jiném vyučovacím jazyce než českém a neprokázala znalost českého jazyka zkouškou. U této učitelky ředitel prokazatelně nedoložil dlouhodobou marnou snahu zajistit na její místo odborně kvalifikovaného pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťovalo 6 odborně kvalifikovaných vychovatelek.

Ředitel školy splňoval všechny zákonné požadavky pro výkon funkce, včetně požadavků na odbornou kvalifikaci a absolvování studia pro ředitele škol; ředitel školy se dále aktivně vzdělává v oblasti řízení a rozvoje školy.

Na základě vlastní evaluační činnosti zpracovalo vedení školy plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporující individuální i skupinové vzdělávání pedagogů. Výběr vzdělávacích akcí byl cíleně zaměřen především na zvýšení jazykových znalostí vyučujících, prohloubení poznatků a dovedností v aktuálních tématech, které byly vhodně využity při inovativních formách výuky.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovaly dvě výchovné poradkyně a dva metodici prevence (pro I. a II. stupeň). Výchovné poradkyně zajišťovaly systematickou péči o žáky se SVP, pečlivě vedly potřebou dokumentaci a metodicky pomáhaly pedagogům při vytváření IVP či PLPP. Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně informováni o SVP konkrétních žáků. Žákům se SVP byla ve škole poskytována reedukační péče formou předmětu speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence. Pro žáky s vadami řeči nabízela škola možnost vzdělávání v prvním a druhém ročníku v logopedických třídách. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně pro 2. stupeň aktivně pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespécifických aktivit prevence (konkrétní předměty, zájmové kroužky, mimoškolní aktivity). Cíleně realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků; škola v tomto období neřešila žádné závažné problémy.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytovala kvalitní stravovací služby. Žákům byla podávána plnohodnotně vyvážená a pestrá strava včetně dostatečného množství ovoce a zeleniny. Školní jídelna zajistila i dietní stravování žáků. Stravovací služby byly poskytovány v souladu se školským zákonem a vyhláškou o školním stravování a napomáhaly vzdělávání a výchově ke zdravému životnímu stylu.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami byly pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům.

Prostředí školy bylo velmi příjemné, udržované, čisté a esteticky podnětné. Společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci aktivit školy a žákovských výtvarných prací.

Škola získávala finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet a zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání žáků. Financování školy se od minulé inspekce zlepšilo, škola měla prostředky na vybavení tříd novým žákovským nábytkem a moderní didaktickou technikou. K zajištění financování hlavní činnosti byly účelně využity finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání; finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT škola použila na soutěže a přehlídky, na posílení platové úrovně zaměstnanců, na podpůrná opatření a výuku plavání. Finanční příspěvek zřizovatele zajistil běžný provoz, provedení rekonstrukcí, pořízení vybavení a částečně i učebních pomůcek. Prostředky poskytnuté z Evropského sociálního fondu byly cíleně využity ke zkvalitnění

materiálních podmínek a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených na zkvalitnění vzdělávání žáků. Zisk vytvořený v rámci hlavní i doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, služebního bytu, učeben a automatu) byl využíván k dalšímu rozvoji školy.

Škola se systematicky věnovala rozvoji prospěšného partnerství. Velmi dobrá a vstřícná byla spolupráce školy se zřizovatelem, který se o školu aktivně zajímal. Dobré podmínky vytvářela škola pro spolupráci se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a místní mateřskou školou. Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními působila ve prospěch rozvoje osobnosti žáků. Rozvoj žáků byl zajištěn spoluprací s okolními základními školami. Kvalitně probíhala také partnerská spolupráce školy s místními spolky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh výuky byl hodnocen ve všech devíti ročnících školy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, informatika, člověk a jeho svět, přírodopis, člověk a svět práce, občanská výchova, tělesná výchova, hudební výchova a předmět speciálně pedagogické péče. Škola spolupracovala v rámci projektu s rodilými mluvčími německého a anglického jazyka, ve škole dokonce působil jako učitel rodilý mluvčí ruského jazyka. Jejich kladný vliv na kvalitu mluveného projevu byl pozorován ve sledovaných hodinách anglického jazyka.

Žáci byli na začátku hodin, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV. V mnoha případech dokázali vyučující pro skupiny žáků formulovat různou úroveň cíle hodiny. Vyučující sledovali a zaznamenávali vývoj a vzdělávací pokrok žáků; tyto znalosti využívali k dalšímu pokroku v učení a nabízeli žákům reálné vzdělávací cíle. Ke zhodnocení vyučovací hodiny přistupovali však učitelé nesystematicky a formálně; sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií žáci téměř neprováděli. Výuka podněcovala žáky ke kritickému myšlení, vycházela z dosavadních zkušeností a znalostí žáků a vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Pedagogové posilovali žákovské sebevědomí, psychickou zdatnost a dovednost respektovat druhé. Ve třídách vyučující navodili klidnou a přátelskou atmosféru, žáci s vyučujícími spolupracovali a samostatně při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali a formovali si tak svou představivost. Rozvíjena byla čtenářská, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost. Moderním technologiím odpovídající uspořádání odborných počítačových učeben a odborných učeben pro výuku přírodovědných i humanitních předmětů pozitivně ovlivnila kvalitu výuky.

Škola organizovala adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků s cílem stmelit nově vytvořený třídní kolektiv, zaměřit se na vztahy mezi učiteli a žáky, na jejich vzájemné poznání a komunikaci. Mezi žáky se tak viditelně projevovaly přátelské vztahy a panovalo klima, které umožňovalo vzájemnou spolupráci. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola většinou zabezpečovala v souladu s jejich ŠVP a poskytovala jim podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelem školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců nebo podle PLPP zpracovaných pro některé žáky. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně v souladu se vzdělávacím programem školy. Skupinové aktivity pozitivně ovlivňovaly vzájemnou interakci žáků mezi sebou. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, které přispíval pozitivní partnerský vztah mezi učiteli a žáky.

Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli byla přínosná jak pro žáky se SVP, tak pro ostatní žáky; pomáhali s přípravou pomůcek, se zajištěním pozornosti svěřených žáků při vyučování a procvičování učiva s nimi.

Škola realizovala témata spojená s dopravní výchovou zařazená v platném ŠVP ZV, která byla zcela v souladu s RVP ZV. Výuka dopravní výchovy převládala na prvním stupni, přičemž jednotlivá témata byla zařazena do jednotlivých předmětů. Na druhém stupni byla výuka dopravní výchovy realizována v rámci projektové výuky. Výukové materiály využívané školou odpovídaly pojetí dopravní výchovy vycházející z RVP ZV, přičemž doložku certifikace MŠMT měly pracovní listy a výuková videa. Škola využívala možnosti dojíždění na dopravní hřiště a žáci jej zpravidla dvakrát během své školní docházky navštívili. Smysluplná spolupráce školy s policií ČR, Městskou policií a BESIP obohacovala probíraná témata dopravní výchovy jak v rámci besed a přednášek ve škole, tak i mimo školu během projektových dnů zaměřených na dopravní výchovu.

K podpoře vzdělávání žáků přispívala i činnost školní družiny, která realizovala výchovně vzdělávací činnosti formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností žáků. Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové průběžně využívali různých forem interního hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána účinná opatření k nápravě nedostatků. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni a neprospěch jednotlivých žáků cíleně řešila pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci a možnost individuálního doučování. Ve škole byly sledovány a vyhodnocovány úspěchy i problémy při přechodu žáků prvního stupně na druhý stupeň základní školy. O výsledcích vzdělávání byli pravidelně informováni zákonní zástupci žáků, kteří také mohli školu navštívit a účastnit se některých školních kulturních programů a akcí.

V celkovém hodnocení žáků se neprospívající žáci vyskytovali ojediněle, což svědčilo o kvalitně nastavené včasné diagnostice žáků ohrožených školním neúspěchem a vhodné pomoci jednotlivých vyučujících těmto žákům.

Výchovná opatření k posílení kázně, snížené známky z chování a neomluvená absence se objevovaly ojediněle, což svědčilo o úspěšném naplňování školní preventivní strategie v oblasti záškoláctví a nevhodného chování žáků ve sledovaném období.

Vzdělávací výsledky dosahované žáky školy odpovídaly cílům ŠVP ZV a byly na očekávané úrovni. Dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání prověřovali žáci ve školních, regionálních i krajských kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád.

Vychovatelky školní družiny pravidelně ověřovaly a vyhodnocovaly míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovali výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy. Dosahované výsledky těmto stanoveným cílům odpovídaly.

Žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání vystoupeními na tradičních veřejných akcích a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život ve městě.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních a finančních podmínek školy a pořízení nových pomůcek a didaktické techniky se pozitivně projevilo na kvalitě vzdělávání žáků.
- Zlepšení dostupnosti strategií školy pro širokou veřejnost.

Silné stránky

- Škola vytvářela pro žáky i pedagogy příjemné a zdravé prostředí, ve svých prostorách jim zajišťovala bezpečnost a prováděla preventivní opatření v oblasti rizikového chování žáků.
- Organizováním adaptačních pobytů pro žáky 6. ročníků škola pomáhala žákům, aby mezi sebou vytvářeli pozitivní vztahy.
- Pedagogové motivovali žáky k učení a rozvíjeli u nich nejen vědomosti a dovednosti, ale vedli je i ke kritickému myšlení.
- U žáků je posilováno pozitivní sebevědomí a přesvědčení o možnosti dosahovat kvalitních vzdělávacích výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce dávat žákům dostatečný prostor pro vzájemné hodnocení a vytvořit smysluplný systém jejich sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování bezbariérového přístupu pro vzdělávání imobilních žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace, čj. 21/15Z/2008 ze dne 16. 10. 2008, platná od 1. 1. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci výmazu oboru 79-01-C/001 Základní škola z rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-15547/2013-620 ze dne 16. 4. 2013, s účinností od 16. 4. 2013
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o nejvyšším povoleném počtu žáků v základní škole, čj. 41123/2007 ze dne 4. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny nejvyššího počtu stravovaných ve školském zařízení, čj. 33148/2013 ze dne 3. 6. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny nejvyššího počtu žáků ve školní družině, čj. 67996/2018, ze dne 11. 10. 2018, s účinností od 1. 11. 2018

6. Jmenovací dekret ředitele školy čj. MMZL/2431/2005/ŠZMTV, ze dne 30. 5. 2005, s platností od 1. 8. 2005
7. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. MMZL/70353/2012/OŠ, ze dne 9. 7. 2012, s platností od 1. 8. 2012
8. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení FS1 čj. 07-13-23-06/16 ze dne 4. 12. 2007
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2016, platný k datu inspekce
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2018, platný k datu inspekce
11. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2016, platný k datu inspekce
12. Školní matrika k datu inspekce
13. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2018, platný k datu inspekce
14. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2016, platný k datu inspekce
15. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
16. Zápisy ze schůzek předmětových komisí a metodických sdružení za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
17. Dokumentace výchovného poradenství na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
18. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
19. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017, 2017/2018
20. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
21. Plán DVPP 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, přehledy vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
22. Osobní spisy pedagogických pracovníků obsahující doklady o vzdělání, osvědčení z DVPP, preventivní lékařské prohlídky a pracovní náplně pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
23. Personální dokumentace ředitele školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
24. Rozvrh hodin žáků a učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
26. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
27. Katalogové listy žáků za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
28. Třídní výkazy za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
29. Třídní knihy za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
30. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
31. Spisové složky žáků s odkladem školní docházky za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
32. Spisové složky žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánů pedagogické podpory za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
33. Spisové složky žáků přestupujících z jiné školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce

34. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (účetní závěrka, hlavní kniha účetnictví, finanční vypořádání, zpráva o hospodaření) za rok 2016, 2017 a k 30. 9. 2018
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
36. Kniha úrazů za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
37. Dokumentace školní jídelny (výdejky potravin, jídelní lístky, spotřební koše, finanční limity, vyúčtování ŠJ) za školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 5. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Otto Procházka, ředitel školy

Mgr. Otto Procházka v. r.

Ve Zlíně 18. 2. 2019