



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Jistebnice

Kostelní 93, 391 33 Jistebnice

Identifikátor školy: 600064514

Zřizovatel: Obec Jistebnice, Obecní úřad, Náměstí 1, 391 33 Jistebnice

Školský úřad Tábor, Vančurova 2 904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 27. - 31. březen 2000

Čj.	077 112/00-2035
Signatura	kg7zt106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je od 1. ledna 1993 právním subjektem, který hospodaří jako rozpočtová organizace. Její součástí je mateřská škola, školní jídelna, školní družina a školní klub. Dvě třídy předškolního zařízení jsou v mateřské škole v Jistebnici (100 m od školy) a jedna v Božejovicích (obec vzdálená 7 km). Základní školu tvoří původní budova, ve které jsou umístěny třídy 2. stupně a 1 třída 1. stupně. V její těsné blízkosti (100 m) stojí pavilon, ve kterém je většina tříd 1. stupně. Tento montovaný objekt je však opotřebovaný, nevyhovující. Do budovy zatéká, netěsní okna, problematické je vytápění, podlahová krytina v tělocvičně nevyhovuje. Škola má zpracovanou studii nového objektu, který by měl stávající budovu nahradit. Výstavba bude zahájena dle finančních možností zřizovatele. Školní jídelna byla nově postavena vedle objektu 1. stupně.

V původní školní budově byla provedena rekonstrukce bývalé školní jídelny na dvě třídy. V současné době je prováděna generální oprava stropů tříd ve 2. patře. Je tím současně řešen problém některých odborných učeben, kterých má škola v současné době nedostatek. Velmi dobře je vybavena odborná učebna výpočetní techniky.

Celkem spravuje škola 5 budov. V současné době má základní škola 11 tříd, navštěvuje ji 229 žáků. Do 3 tříd mateřské školy chodí 70 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání

Komplexní inspekce proběhla ve všech třídách mateřské školy.

Programový materiál vychází z vlastních měsíčních a týdenních plánů. Plánování obsahuje všechny složky vzdělávací činnosti. Stanovené cíle jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem a navazují na zkušenosti a předcházející poznatky dětí. Ve věkově heterogenní třídě nebyly úkoly vzhledem k věku diferencovány. Se čtyřmi integrovanými zdravotně postiženými dětmi pracují učitelky podle individuálních plánů, které zpracovaly pod vedením odborníků z pedagogicko-psychologické poradny.

Mateřská škola má tři třídy s celodenním provozem. Vzdělávání zajišťuje pět učitelek s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitelky se dalšího vzdělávání nezúčastňují, nové poznatky si doplňují pouze samostudiem moderní odborné literatury.

Stanovený denní režim odpovídá požadavkům duševní hygieny. Prostředí je podnětné a funkční, celkové prostorové uspořádání výborně podporuje spontánní aktivity dětí. Třídy mají skvělé prostorové podmínky.

Kromě běžné audiovizuální techniky, která je v dobrém stavu, má škola k dispozici ještě osobní počítač. Ten je využíván nejen v administrativě, ale i v odpoledních činnostech dětí. Prostřednictvím elektronických her se předškolní děti seznamují s jeho činností.

Ke každé budově (v různých obcích) náleží velká školní zahrada s vybavením, které umožňuje provozovat relaxační i rekreační činnosti.

Všechny třídy mají zavedený funkční pitný režim a učitelky dětem možnost napítí často připomínají. Škola se snaží vyhovět individuálním potřebám dětí. Vyžaduje-li to situace, jsou sourozenci zařazeni do stejné třídy. Při odpoledním odpočinku jsou dětem, které necítí potřebu spát, nabídnuty spontánní činnosti podle jejich vlastního výběru.

Vzhledem k tomu, že jsou třídy mateřské školy umístěny ve dvou od sebe vzdálených

budovách, jsou na organizaci provozu mateřské školy kladeny zvýšené nároky.

V průběhu inspekce byly sledovány a hodnoceny pohybové, sebeobslužné, hudební a literární řízené činnosti. Všechny byly organizovány výhradně frontálně, vždy s celou skupinou. Zvolená forma byla vzhledem k podmínkám a složení tříd vhodná. Nebránila rozvoji fantazie, tvořivosti ani kreativnímu myšlení. Úspěšně podporovala aktivní učení, které děti emočně prožívaly.

Každá řízená činnost byla navozena velmi zajímavou motivací, která spolu s vhodně vybranými a efektivně použitými pomůckami vzbudila okamžitý zájem dětí a jejich chuť podílet se aktivně na společné a přitažlivé činnosti. Pomůcky byly zastoupeny v dostatečném množství. Působivě zaujaly zejména maňásky, ale i obrazový materiál, knihy, hudební nahrávky a různé atributy jara. Učitelky děti odměňovaly a povzbuzovaly pochvalou, nevedly je však k sebehodnocení ani k hodnocení ostatních.

Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly partnerské, založené na důvěře a velkém porozumění. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly velmi kamarádské. Děti si ochotně pomáhaly při převlékání, dokázaly se podělit o společné pomůcky při programově řízených činnostech.

Spontánní činnosti v průběhu ranních her se odehrávaly v menších skupinách, výjimečně individuálně. Děti si je organizovaly zcela samy. Jejich příznivý průběh byl pozitivně ovlivněn množstvím hracích koutků, v nichž děti nacházely útočiště zejména pro námětové, ale i tvořivé hry. Nechyběly ani koutky pro výtvarné a pracovní činnosti, které svým volně dostupným pracovním nářadím a výtvarným materiálem děti přirozeně motivovaly a zvaly právě k těmto činnostem. Ve všech třídách byl velký prostor pro volný pohyb. Děti jej s chutí využívaly ke spontánním pohybovým aktivitám. Učitelkami při nich nebyly nikterak omezovány. Zvláště velký zájem projevovaly děti o průlezku „stonožku“, skluzavku a balanční míče.

Hračky a učební pomůcky byly uloženy v dosahu dětí, takže děti k činnostem velmi dobře motivovaly. Děti s oblibou využívaly zejména rozmanité stolní hry. Z nich často volily obrázkové skládačky, mnohdy i velmi složité. Do společné práce skládání obrázků se pak spontánně zapojovaly větší skupiny dětí. Velmi pěkně se při tom mezi sebou domlouvaly na společném postupu, vzájemně si radily a povzbuzovaly se.

Spontánní činnosti probíhaly v klidné atmosféře pohody a vzájemného porozumění. Učitelky se k dětem chovaly přátelsky a vstřícně. Při předávání dětí si s rodiči vyměnily několik krátkých informací, individuálně se věnovaly také integrovaným zdravotně postiženým dětem, ale stejně tak si našly i chvíli k rozhovoru s každým dítětem, zvláště pak s nově nastoupivším.

Celková činnost mateřské školy byla hodnocena jako vynikající.

Český jazyk 1. stupeň

Plánování učiva je v souladu se základními učebními dokumenty. Zajišťuje potřebnou návaznost učiva v jednotlivých ročnících a ve většině případů zohledňuje aktuální složení žakovských kolektivů.

Výuku zčásti zajišťují odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové, kteří ve vyučování plně své erudovanosti využívají, částečně učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 2. stupeň.

Materiální zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni, žáci i učitelé mají k dispozici ucelené řady učebnic. V navštívených hodinách byly využívány názorné pomůcky, přehledy učiva, pomůcky vytvářené učitelkami, naučná i krásná literatura.

Žáci jsou vyučováni v účelně vybavených učebnách, pěkně a podnětně upravených. Členění

hodin, tempo výuky, zařazování relaxace odpovídaly základním psychohygienickým zásadám. Většina hospitovaných hodin byla strukturována s ohledem na věk, potřeby a možnosti žáků. Vhodně byly zařazovány relaxační prvky. V navštívených hodinách klasického typu, s frontálním řízením výuky, se učitelky snažily využít pestrých, pro žáky zajímavých a motivujících činností. Respektovaly didaktické zásady, motivovaly žáky průběžným pozitivním hodnocením, poskytovaly jim případnou pomoc k úspěšnému zvládnutí úkolů. Kladly důraz na dobré osvojení čtenářských dovedností žáky a základů českého pravopisu. Opakování učiva bylo komplexní a zajímavé. Pamatováno bylo na závěrečné shrnutí a zhodnocení. Ojedinele byl poskytnut malý prostor a čas na procvičení a osvojení učiva. Učitelky byly dobře informovány o potřebách a možnostech žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Žáky vedly ke schopnosti aplikovat učivo v běžném životě, využívaly mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali se zájmem, projevovali dobré znalosti a bylo patrné, že jsou vedeni k osvojování správných pracovních návyků a dovedností.

Hodnocení a výsledná klasifikace byly objektivní, pozitivně zaměřené. Především v nižších ročních byla oceňována snaha a individuální pokrok žáků. V průběžné klasifikaci písemných projevů žáků byla v některých případech shledána vysoká frekvence známek, které nedostatečně zohledňují individuální možnosti a úroveň schopností jednotlivých žáků. V hodinách panovala klidná, přátelská pracovní atmosféra.

Celkově je kvalita výuky hodnocena jako nadprůměrná.

Prvouka

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva byl v souladu s požadavky učebních osnov. Pro výuku byly stanoveny přiměřené cíle, které odpovídaly věkovým zvláštěnostem žáků. Učivo plynule navazovalo na látku z předcházejících hodin. Pro výuku měly učitelky zpracovány funkční tematické plány. Ze zápisu v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy jsou plněny.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu i obsahu. Tempo bylo voleno přiměřeně jejich věku a schopnostem. Byly respektovány didaktické zásady, vyučovací čas byl účelně využit. Vhodně byly zařazovány relaxační prvky a soutěživé formy žakovské činnosti. Výuka byla pestrá a zajímavá. Učebny byly podnětné a esteticky upravené a vyzdobené. Výuka byla zajištěna učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vyučování bylo účelně řízeno. Učitelky vytvářely v jeho průběhu prostor pro uplatnění individuálních schopností a potřeb žáků. Dostatečný prostor byl ponechán k procvičování a upevňování učiva. Žáci dokázali aplikovat získané poznatky. Účelně byla využívána didaktická technika a názorné učební pomůcky.

Ve všech hodinách byla zařazena vstupní motivace. V průběhu výuky byli žáci pozitivně hodnoceni. Při samostatných činnostech jim byla poskytována potřebná pomoc a podpora. Oceňována byla snaha žáků. Na konci většiny sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení činnosti žáků ve výuce.

Verbální i neverbální komunikace učitelek byla v průběhu výuky velmi dobrá. Ve všech hodinách panovala ve třídách klidná pracovní atmosféra. Žáci byli pozorní, ukázněni, iniciativní.

Společným rysem všech hodin byla péče učitelek o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ti měli možnost vyjádřit svůj názor. Bylo využito jejich znalostí a praktických zkušeností.

Žákova osobnost byla respektována po celou dobu výuky.

Výuka prvouky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Praktické činnosti

Hospitovány byly hodiny na 1. stupni. Výběr jednotlivých činností byl v souladu s doporučeními vzdělávacího programu Základní škola. Praktické úkoly byly vybírány tak, aby navazovaly na znalosti žáků, roční období i významné svátky.

Pouze jedna ze sledovaných hodin byla vyučována učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Ve dvou vedli výuku učitelky s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň. Jednu řídila učitelka bez odborné i pedagogické způsobilosti (vychovatelka ŠD). Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka probíhala v běžných třídách. Materiální zajištění bylo pečlivě a promyšleně připravené.

Úvodní instruktáž měla vhodnou motivační složku. Poskytovala žákům jasný návod pro samostatnou práci. Žáci se dobře orientovali v požadavcích učitelek, spolupracovali tvořivým způsobem. Prokazovali potřebnou zručnost při používání náradí, nástrojů a pomůcek. Byli schopni si práci zorganizovat a dovést ji do konce.

Pracovní činnosti byly průběžně motivovány účelnými pokyny, pochvalou, radou. Osobnost žáků byla rozvíjena především uplatněním jejich fantazie při tvůrčích činnostech.

Komunikace učitelek s dětmi byla klidná, výstižná. Žáci měli možnost klást otázky, sdělovat dojmy. Učitelky dbaly na správnou výslovnost žáků, příkladně rozvíjely jejich komunikativní dovednosti. Učily žáky vzájemně si pomáhat. V závěru byly výsledky práce zhodnoceny, žáci použili svoje výrobky k výzdobě třídy. Ve třídách byla velmi pěkná atmosféra, na žácích byla patrná spokojenost a radost z pracovních výsledků.

Celková úroveň výuky byla hodnocena jako příkladná.

Český jazyk (2. stupeň), dějepis

Učivo je podle tematických plánů vyučujících členěno do jednotlivých ročníků v souladu s platnými učebními osnovami. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Časová dotace odpovídá učebním plánům.

Učební cíle pro každou ze sledovaných hodin byly vytýčeny v souladu se zásadami soustavnosti. Převažovalo pamětné vyučování bez dostatečného spojování teorie s praxí.

Všechny učitelky mají požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilost. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na věcnou správnost výuky. Příprava na hodiny byla po této stránce bezchybná.

Učitelky volily málo progresivní metody, které nevedly žáky k aktivitě. Ve větší části sledovaných hodin českého jazyka nedokázaly efektivně využít čas, neboť nepředjímalý, jak dlouho budou naplánované činnosti trvat. Učivo bylo sdělováno, aniž bylo objasněno, jaký má smysl pro životní praxi. Vyžadována byla především teorie. Učitelky pracovaly frontálně s celou třídou, výuku nediferencovaly. Jiné úkoly pro žáky s vývojovými poruchami v učení nebyly zadávány. Při samostatné práci nebyli žáci individuálně kontrolováni, nebyla jim poskytována okamžitá pomoc, když si nevěděli se zadaným úkolem rady. V závěru hodin se učitelky snažily v krátkém časovém úseku (i po zvonění) shrnout průběh hodiny, ale nevytvořily dostatečný časový prostor pro závěrečné opakování. Žákům nebylo jasné, co bylo

smyslem lekce, bylo pro ně obtížné rozlišit, které učivo je základní, které rozšiřující. Ve většině sledovaných vyučovacích jednotek byly použity normativní příručky (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu).

V hodinách dějepisu dominoval neutříděný a málo zajímavý výklad. Dokumentován byl ilustračními materiály. Učitelka se snažila o aktualizaci učiva, ale žáky se jí nepodařilo oslovit. Byli pozorní, ale pasivní. V závěru hodin bylo učivo sumarizováno se snahou o systemizaci poznatků. Sešity žáků nejsou učitelkou průběžně kontrolovány.

Žáci se v hodinách obou předmětů vyjadřovali nejistě, nevýstižně. Užívali často nářečních tvarů a mnoho zbytečných slov (jak, že, prostě, jako apod.). Delší souvislé proslovy jim činily potíže. V písemných slohových pracích prokázali, že většinou zvládli probrané slohové styly. Poměrně přesně vyjadřovali své myšlenky. Nedostatky měli v tvorbě osnovy, členění textu do odstavců. Chybovali v pravopisu. Písemný projev žáků odpovídá jejich věku.

Učitelky dostatečně nedbaly na spisovnou mluvu žáků, správnou intonaci. Nerozvíjely jejich slovní zásobu a komunikativní dovednosti.

Žáci se na práci velmi rychle soustřeďovali. Při vyvolání dokázali učivo reprodukovat. V dějepisu jim mnohdy unikaly souvislosti. V těchto hodinách byli spíše pasivní. Malý prostor byl ponechán k procvičování.

Žáci nebyli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Klasifikace odpovídala jejich znalostem a dovednostem. Výjimečným a efektivním způsobem jsou rozebírány a opravovány slohové práce. V žákovských knížkách je dostatek známek z obou předmětů. V českém jazyce byly většinou z mluvnického učiva, pravopisných cvičení, diktátů a kontrolních slohových prací. Mluvní projev byl hodnocen zřídka.

Kladem bylo, že vztahy v hodinách byly harmonické. Svým vystupováním a postoji působily učitelky pozitivně na výchovu žáků.

Ve sledovaných hodinách byla zjištěna pozitiva a negativa v rovnováze. Výuka měla dobrou úroveň.

Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)

Časová týdenní dotace obou předmětů odpovídá učebnímu plánu školy. Členění učiva do ročníků je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Jako povinný předmět se angličtina vyučuje ve 4. - 6. ročníku a v 9. ročníku, němčina v 6. - 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku je angličtina zařazena do rozvrhu jako nepovinný předmět. Výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd. Jako volitelný předmět jsou v 7. - 9. ročníku týdně vyučovány 2 hodiny konverzace z německého jazyka a v 9. ročníku 2 hodiny konverzace v anglickém jazyce.

Bezprostřední i perspektivní příprava učitelek je v souladu s učebními osnovami. Tematické plány jsou praktické, přehledné a účelné. Učitelky jsou informovány o žácích se specifickými poruchami v učení.

Výuku anglického jazyka zabezpečují dvě učitelky bez odborné způsobilosti. Obě se o problematiku výuky zajímají a poznatky získané samostudiem a na akcích dalšího vzdělávání pedagogů přenášejí tvůrčím způsobem do výuky. Výuka němčiny je zajištěna jednou učitelkou s odbornou (státní zkouška z německého jazyka) i pedagogickou způsobilostí. Jedna učitelka má pouze pedagogickou způsobilost. Ta se na hodiny velmi pečlivě písemně připravovala.

Ve škole je jedna skromně vybavená jazyková učebna (nástěnná mapa Evropy, nástěnky pro výuku německého a anglického jazyka), která je využívána pouze zčásti. Při dělení tříd na skupiny musí výuka jedné ze skupin probíhat v kmenové třídě. Veškeré pomůcky i didaktickou

techniku je nutno do této třídy nosit. Škola používá vhodné učebnice a další učební texty. Vybavení didaktickou technikou a potřebnými nahrávkami je dostatečné. Ve výuce je využíváno i periodikum v cizím jazyce, které hradí škola ze svého rozpočtu.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Stavba hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům.

Ve dvou hodinách německého jazyka byl účelně využit vyučovací čas. Důraz byl položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. Ti byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí. V 9. ročníku byla polovina žáků ze skupiny nemocná. Přítomní žáci měli potíže s pouhým porozuměním čteného a poslouchaného textu a jejich odpovědi na otázky učitelky byly jednoslabičné či jednoslovné.

V hodinách angličtiny byly organizační pokyny v cizím jazyce přiměřené věku a schopnostem žáků. Vynikající byla hodina v 5. ročníku. Žáci výborně spolupracovali s učitelkou. Celkovým pojetím byla výrazně dynamická. Všechny sledované hodiny byly organizačně dobře připravené. Vhodně byly využívány magnetofonové nahrávky a názorné učební pomůcky. Zařazována byla skupinová a samostatná práce, která byla vždy učitelkami kontrolována a vyhodnocena. Snahou učitelek bylo žáky aktivně zapojit do výuky. Někteří žáci nejvyšších ročníků však zůstávali pasivní. Zvládnutí zadaných úkolů jim i s pomocí učitelky dělalo potíže.

Motivace nebyla v průběhu hodin příliš výrazná. Při vhodných příležitostech byly využity životní zkušenosti žáků. Hodnocení jejich činnosti v hodině bylo převážně pozitivně motivační. Ve všech hodinách byly respektovány didaktické zásady a osobnost žáků.

Písemné projevy žáků měly přiměřenou náročnost i délku a všechny byly učitelkami pravidelně a pečlivě kontrolovány. Počet známek v žákovských knížkách se pohyboval v rozsahu 5 až 10 známek za 1. pololetí. Jejich spektrum bylo dostatečně pestré. Chování žáků v hodinách bylo ukázněné. Atmosféra tříd byla přátelská.

Kvalita výuky obou cizích jazyků dosahovala průměrné úrovně.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky byla zachována.

Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny, z toho 2 na prvním stupni a 2 na druhém stupni. Výuka na prvním stupni je zajištěna učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni se výuka provádí bez odborné a pedagogické způsobilosti, což se částečně odráželo v průběhu sledovaných hodin.

Na prvním stupni probíhala výuka v kmenových třídách. Řízena byla účelně. Didaktické a psychohygienické zásady byly dodržovány. Všechny učitelky respektovaly osobnost žáků. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj zpěvních dovedností. Hudební teorie byla žákům předkládána v přiměřené míře přístupnou a srozumitelnou formou. V úvodu hodin byla zařazena průpravná cvičení. Motivačně velmi nápaditě byl připraven nácvik písně „Víte-li pak, jak sedláček...“, kde se žáci prakticky seznámili s životem a činností předků. V konci hodin bylo provedeno shrnutí a upevnění probrané látky.

Nedostatkem při zpěvní činnosti bylo, že doprovod zpívaných písní byl hrán v tóninách, které byly příliš vysoké pro chlapecké hlasy.

Na 2. stupni nebyla v jedné hodině zařazena průpravná cvičení. Při zpěvních činnostech byl v jedné třídě využit klavírní doprovod žákyně. Málo zdůrazněny byly hygienické návyky (držení těla při zpěvu, otevírání úst, technika dýchání a frázování). V jedné hodině chyběla při

zpěvu nástrojová opora, což mělo za následek značnou intonační nevyrovnanost. Chybělo citlivé vytváření zpěvného tónu. Hodiny byly rozděleny na pěveckou část a část teoretickou. Zejména v teoretické části učitelky málo využily dříve získaných znalostí žáků při rozšiřování a upevňování získaných poznatků. Žáci byli při výkladu pasivní, jejich odpovědi byly kusé.

V 9. ročníku byla aktivita některých žáků při výuce velmi nízká. Jejich chování při zpěvních činnostech i při teoretické části výuky bylo nevyrovnané.

Verbální i neverbální komunikace všech vyučujících byla jasná a srozumitelná.

Úroveň jednotlivých hodin se pohybovala ve škále od velmi dobrých až po ještě vyhovující. Celkově měla úroveň výuky dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Během komplexní inspekce byla sledována výuka pouze na 1. stupni. Učitel, který vyučuje tělesnou výchovu na 2. stupni bez odborné způsobilosti, byl na týdenním kurzu lyžařských instruktorů.

Časová dotace výuky předmětu v jednotlivých sledovaných ročnících je v souladu s učebním plánem školy. Učivo zařazené v hospitovaných hodinách a učivo probírané dle záznamů v třídních knihách v předchozích hodinách odpovídalo učebním osnovám a tematickým plánům, které mají učitelky uvedeného předmětu velmi dobře zpracovány.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly s výjimkou jedné vedeny učitelkami, které jsou pro výuku na 1. stupni odborně i pedagogicky způsobilé. Ve zmíněné hodině vyučovala učitelka odborně způsobilá pro výuku jiných předmětů na 2. stupni.

Škola nemá pro výuku tělesné výchovy zcela optimální prostorové podmínky. Jediná tělocvična je prostorově stísněná, její technický stav není dobrý. Je vybavena základním tělovýchovným náradím, které je v dobrém technickém stavu. V kabinetu tělesné výchovy je nejnutnější tělovýchovné náčiní. Kromě vlastní tělocvičny využívá škola tělocvičnu místní tělovýchovné jednoty i její hřiště.

Všechny sledované vyučovací hodiny proběhly v tělocvičně, která patří škole. Učivo zařazené do výuky bylo voleno v souladu s učebními osnovami předmětu. Činnost žáků byla dobře organizována s ohledem na efektivní využití celého prostoru tělocvičny a plynulou návaznost jednotlivých pohybových aktivit. K efektivnímu využití času významně přispěla dobře promyšlená a zorganizovaná činnost žáků v družstvech. Učitelky většinou správně střídaly různé stupně zátěže organismu žáků, správně zařazovaly oddechové činnosti. V malé míře docházelo k vydatnému fyzickému zatížení žáků, které je předpokladem funkčního rozvoje jejich organismu. Pohybové činnosti byly většinou žákům učitelkami názorně a správně předvedeny. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva. Někteří žáci již opakované učivo dobře zvládli, část žáků se nadále dopouštěla v dříve probraných pohybových činnostech různých chyb, které zůstaly některými učitelkami nepovšimnuty. Žáci byli při výuce ukázněni, cvičili se zájmem, používali vhodný cvičební úbor, učitelky dbaly na jejich bezpečnost.

Výběr a organizace činností zařazených do výuky vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých sledovaných hodinách bylo vymezeno málo prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků nebo chybělo zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků učitelky nepřihlížely pouze k měřeným výkonům žáka, ale správně respektovaly též snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu.

Žáci byli v průběhu výuky učitelkami převážně dobře instruováni, nedostatky se projevíly

v používání správného názvosloví k popisu cviků. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně pohotově a správně reagovali.

Kvalita výuky byla celkově hodnocena jako dobrá.

Matematika 1. a 2. stupeň

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou ve všech ročnících v souladu s učebním plánem a se zvoleným vzdělávacím programem. Tematické plány učitelů jsou přehledné a funkční, učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Z kontroly třídních knih a žákovských písemností vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je z větší části vyučována učiteli, kteří jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilí. Pouze ve 4. a 5. ročníku vyučují učitelky s odbornou způsobilostí pro výuku matematiky na 2. stupni.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh. Pro výuku má škola dostatek potřebných pomůcek. Didaktická technika byla účelně využita v jedné sledované hodině. Vybavení školy výpočetní technikou je velmi dobré. Ve sledovaných hodinách nebyla využívána.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované, učitelé předkládali žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Na 1. stupni byly v některých hodinách vhodně zařazovány relaxační prvky v průběhu výuky.

Nové učivo bylo vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Ve větší části sledovaných hodin byli žáci aktivními účastníky výuky. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Většina z nich v samostatné práci prokázala schopnost aplikovat nově získané vědomosti a dovednosti. Ve dvou hodinách převládal frontální způsob výuky. Pro vlastní aktivní činnost byl ponechán malý prostor.

V průběhu všech hodin výuky byli žáci nenásilně motivováni. Jejich činnost a znalosti hodnotily učitelky v průběhu výuky převážně motivujícím způsobem. V závěru některých vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, vyučujícími jsou většinou pravidelně sledovány.

Žáci se během výuky s důvěrou obraceli na učitelky s požadavky o radu a pomoc. Bez obav projevovali své myšlenky a názory. Při výuce byli pozorní, ukáznění a většinou aktivní. Ve třídách vládla příjemná atmosféra.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách se pohybovala na škále od vynikající po ještě vyhovující.

Celkově byla úroveň výuky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Návaznost výuky mezi ročníky je dobře zajištěna. Příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá. Tematické plány jsou přehledné, jsou v nich zařazeny laboratorní práce.

Většinu hodin vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze v 6. ročníku je výuka zabezpečena učitelem 2. stupně bez odborné způsobilosti pro výuku fyziky.

Odborná učebna pro výuku předmětu je velmi dobře vybavená (rozvod elektrického proudu, vody, pracovní stolky, demonstrační stůl, spojení s kabinetem), podnětně a esteticky vyzdobená. Kabinet je dobře vybaven, pomůcky jsou udržovány v čistotě a pořádku. Jejich uložení umožňuje pravidelné použití při výuce.

Všechny sledované hodiny byly obsahově a materiálně dobře připraveny. Základem výuky byly demonstrační pokusy učitele a frontální pokusy žáků. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené vzdělávacím cílům. Pokyny a informace byly srozumitelné, výstižné, přispívaly ke klidnému průběhu frontálních pokusů. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vzbuzovalo zájem žáků. Žáci měli možnost uplatnit vlastní poznatky, zkušenosti, názory. Úvod hodin byl věnován opakování a procvičování předchozího učiva. Znalosti žáků byly velmi dobré. Hodnocení jejich vědomostí bylo objektivní, motivační.

Při vzájemné komunikaci byla respektována osobnost žáka. Spolupráce učitele se žáky pozitivně ovlivňovala jejich chování a vzbuzovala zájem o vyučování. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány.

Výuka fyziky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie, přírodopis

Časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu školy a zvolenému vzdělávacímu programu. Celoroční příprava výuky se opírá o přehledný a odborně zpracovaný tematický plán učiva. Probrané učivo, které je zapsáno v třídních knihách, odpovídá obsahově i časově stanovenému plánu, je v souladu s osnovami.

Oba předměty vyučuje odborně a pedagogicky způsobilý učitel s dlouhodobou praxí. Cíle hospitovaných hodin odpovídaly záměrům vzdělávacího programu Základní škola. Výrazným pozitivem byl důraz na činnostní pojetí vzdělávání a spojování teoretických poznatků s praxí. Výběr učiva a formy práce s informacemi vyhovovaly psychickým potřebám žáků (zajímavost, využitelnost, přiměřenost, uplatnění osobnosti žáka).

Výuka probíhala v odborné učebně, která je spojena s kabinetem. Materiální vybavení je příznivě ovlivněno dlouhodobým a cílevědomým zaměřením výuky na laboratorní formy práce. Množství pomůcek umožňuje zařazování skupinové a individuální práce. Všechny sledované hodiny byly příkladným způsobem spojeny s používáním názoru. Výuka poskytovala praktické poznatky navazující na zkušenosti žáků (pozorování hornin, chování živočichů, stavba jejich těla).

Základní vyučovací metodou bylo programové učení. Žáci byli vedeni k postupnému osvojování učiva rozděleného do menších informačních souborů. Při učení měli možnost pozorovat názor, poslouchat informace učitele, zapisovat si poznámky, vyhledávat informace v učebnici, sdělovat učiteli dojmy, představy.

Žáci znali cíle práce a program hodiny. To jim umožňovalo pracovat samostatně s porozuměním a soustředěním.

Motivace žáků byla založena především na výborné materiální a organizační přípravě. Snaha žáků, jejich dovednosti a vědomosti byly učitelem průběžně vyhodnocovány. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, respektovány byly individuální dispozice žáků. V závěru vyučovacích jednotek chybělo celkové hodnocení práce žáků.

Komunikace učitele byla srozumitelná, odborně správná. Učitel respektoval osobnost žáka.

Vztahy ve třídách byly založeny na vzájemné důvěře. Dostatečný prostor byl vytvořen pro diskusi. Málo pozornosti ze strany učitele bylo věnováno rozvoji komunikativních schopností žáků.

Kvalita výuky obou předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce školy vychází ze současných objektivních podmínek školy. Jednotlivé body jsou zpracovány obecně. Stanovené cíle jsou reálné a jsou rozpracovány do konkrétního plánu činnosti na školní rok 1999/2000. Dokument byl projednán na pedagogické radě a je k dispozici všem pracovníkům školy. Vedle tohoto plánu je samostatně zpracován plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán školní družiny a školního klubu, plán mateřské školy, tematické plány učitelů a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků. Plán výchovného poradce je zpracován konkrétně, je funkční. Výchovná poradkyně absolvovala speciální studium pro výkon této funkce. Velice úzce spolupracuje s ředitelem školy, třídními učiteli a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře. Péče integrovaným zdravotně postiženým žákům je věnována v souladu s individuálními vzdělávacími plány.

Organizace školního roku je zveřejněna ve sborovně. Plánování výchovně vzdělávací činnosti, materiálního zabezpečení a provozu školy tvoří ucelený systém.

Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22, Ochrana člověka za mimořádných situací, byl projednán na pedagogické radě dne 26. srpna 1999. Jednotlivá témata byla zařazena do tematických plánů vybraných předmětů.

Výuka probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je dostatečně pestrá. Vychází ze zájmu žáků, podmínek a možností školy.

Školu a její součásti řídí ředitel a jeho zástupce. Dílčími úkoly jsou pověřeni vedoucí učitelka MŠ, vedoucí školní jídelny a vedoucí vychovatelka školní družiny a školního klubu. Všichni tito pracovníci postupují při řízení školy koordinovaně a na základě jasně vymezených pravomocí a odpovědnosti. Porady vedení jsou svolávány nepravidelně, dle potřeby. Všem pracovníkům školy je jednoznačně stanovena pracovní náplň a jednotlivě jsou na ně delegovány dílčí pravomoci - např. vedení kabinetů či metodických orgánů.

Zabezpečení provozu a výchovně vzdělávací činnosti na všech jednotlivých odloučených pracovištích je velmi náročné. Organizace činnosti školy a všech jejích součástí je přehledně zpracována v organizačním řádu školy. Veškerá dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu ve škole je vedena přehledně a systematicky.

Tok informací uvnitř právního subjektu se uskutečňuje prostřednictvím pedagogických rad, pracovních porad, informačních tabulí a při osobním jednání členů vedení s jednotlivými pracovníky. Žákům jsou poskytovány informace prostřednictvím učitelů, vychovatelů, nástěnek v prostorách školy a školním rozhlasem. Informace jsou všem pracovníkům i žákům předávány včas a v odpovídajícím rozsahu. Žáci se učí pracovat s informacemi prostřednictvím výpočetní techniky (Internet, elektronická pošta).

Vnější informační systém je zajištěn formou pravidelně konaných třídních schůzek a individuálních konzultací pedagogických pracovníků s rodiči organizovaných podle potřeby. Průběžná informovanost o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Veřejné informovanosti o činnosti školy napomáhají kulturní a sportovní akce pořádané školou, zprávy v místním tisku a veřejném rozhlase. Některé informace jsou rodičům zasílány prostřednictvím informačních listů. Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, je zajištěno v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Ve zprávě je kvalitně formou sebehodnocení zpracována analýza výchovně vzdělávací práce školy a jejích výsledků dosažených v příslušném školním roce (využívána je při tvorbě plánu činnosti školy).

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná a obsahují potřebné administrativní náležitosti. Osobní data žáků i pracovníků školy jsou zabezpečena před zneužitím.

Vedení a motivování pracovníků vychází z plánování, z pravidelné kontroly plnění stanovených cílů, konkrétních úkolů a z operativních potřeb zajištění chodu školy. Kritéria pro hodnocení a přiznávání nenárokových složek platu jsou součástí vnitřního platového předpisu. Zveřejněna jsou ve sborovně školy. Zohledňují především kvalitu pedagogické práce, iniciativu, tvořivý přístup, zájem o další vzdělávání, další práce ve prospěch školy a žáků. Začínajícím učitelům a pedagogům bez odborné způsobilosti vedení školy nabízí a zajišťuje pomoc zkušených kolegů. Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě jejich zájmu a vlastní iniciativy. Vedení školy vytváří pro tuto činnost příznivé podmínky.

Kontrolní činnost ve škole a všech jejích součástech provádí ředitel školy a jeho zástupce. Vztahuje se k celé organizační struktuře školy a ke všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Plán kontrolní činnosti stanovuje její četnost a konkrétní zodpovědnost členů vedení. Poznatky z kontrolní činnosti jsou využity pro hodnocení kvality práce jednotlivců. Jsou též významným podkladem pro plánování a zkvalitňování další činnosti školy. Hospitační činnost ve vyučovacích hodinách provádí ředitel školy a jeho zástupce, v mateřské škole pověřená vedoucí učitelka, ve školní družině a školním klubu vedoucí vychovatelka. Záznamy z hospitací jsou uloženy v ředitelně školy. Závěry z jednotlivých sledovaných hodin jsou stručné, málo konkrétní. S jednotlivými pracovníky jsou projednávány.

Vlastní prověrky a testy pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola nepoužívá. V omezené míře, dle finančních možností, byly využívány testy Kalibro.

Hodnocení kvality řízení

Organizace a řízení školy jsou efektivní. Vedení vytváří na všech pracovištích příznivé pracovní klima, převažuje důvěra v kvalitní práci zaměstnanců. Kvalita řízení školy je nadprůměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina a školní klub

Školní družinu a školní klub navštěvuje 147 žáků. Školní družina využívá pro svoji činnost jednu malou prostorově stísněnou vlastní místnost a třídy v budově 1. stupně. Psychohygienické podmínky jsou na základě této skutečnosti ještě vyhovující. Školní klub využívá vyhovující prostory v původní budově školy. Podle potřeb využívají obě zařízení i prostory dalších tříd, tělocvičnu školy, hřiště a tělocvičnu místní tělovýchovné jednoty.

Materiální zabezpečení činnosti školní družiny a školního klubu je průměrné úrovně.

Činnost školní družiny a školního klubu zajišťují tři vychovatelky s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí. Některé zájmové útvary školního klubu zabezpečují externí pracovníci (většinou z řad pedagogů školy).

Personální podmínky jsou velmi dobré.

Provoz od 6:30 do 16:00 vychází z požadavků rodičů a možností školy.

Program je všestranného zaměření, nabízí aktivní prožívání volného času dětí s pravidelným pobytem venku. Často je zařazován aktivní pohyb žáků v tělocvičně. Nabídka zájmových kroužků při školním klubu vychází ze zájmu žáků a podmínek školy (velká část žáků dojíždí). Školní družina a školní klub se podílí na společenském životě obce. Vychovatelky iniciativně hledají možnosti získávání drobných sponzorských darů.

Předepsaná dokumentace je vedena řádně, v souladu se závaznými právními předpisy.

Celková činnost školní družiny a školního klubu byla hodnocena jako velmi dobrá.

Školní jídelna

Nově postavená školní jídelna je v provozu od roku 1996. V nové budově jsou prostory pro sklady, kuchyňské prostory, vlastní prostorná jídelna, kancelář vedoucí, sociální zařízení. V půdních prostorách jsou postupně zřizovány byty. Veškeré prostory jsou čisté, světlé, působí velmi pěkným dojmem. Zařízení kuchyně je moderní. Řízením školní jídelny je pověřena její vedoucí.

Školní kuchyně vaří průměrně měsíčně 5 923 obědů. Pro žáky ZŠ 3 212, pro děti MŠ 496, pro zaměstnance školy 488, pro cizí strážníky 1727 obědů. Všichni strážníci mají možnost výběru ze dvou jídel (jeden den předem). Vedle obědů připravuje jídelna rovněž svačiny pro děti MŠ. Do mateřské školy v Božejovicích se strava denně dováží. Odvoz zabezpečuje zřizovatel.

Činnost školní jídelny byla hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Roční plán mateřské školy pro školní rok 1999/2000, vnitřní řád MŠ.
- Metodický program z hudební výchovy.
- Přehledy výchovné práce v MŠ, přehled docházky dětí MŠ.
- Přihlášky a evidenční listy dětí MŠ.

- Rozhodnutí o zařazení dítěte do předškolního zařízení.
- Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.
- Tematické plány učitelů ZŠ a MŠ.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, učební plán školy, povinná dokumentace školní družiny a školního klubu.
- Organizační řád školy.
- Plán činnosti školy a jejích součástí, plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy a vedoucí učitelky MŠ.
- Rozhodnutí ŠÚ Tábor čj. 212/98-TA ze dne 12. února 1998 o změně zařazení do sítě škol.
- Dopis MŠMT ČR čj. 31 365/99-22 ze dne 25. 10. 1999 - povolení změny v režimu vyučovacího dne.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999, výroční zpráva o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pedagogických rad.
- Dokumentace a individuální vzdělávací plány integrovaných zdravotně postižených žáků ZŠ a dětí MŠ.
- Žákovské práce a písemnosti.

ZÁVĚR

Mateřská škola má ke své činnosti vytvořeny vynikající materiální a psychohygienické podmínky. Spolu s velmi dobrým personálním obsazením jí to umožňuje zařazovat do běžných tříd také děti se zdravotním postižením.

Příkladné plánování a organizování řízených a spontánních činností, jejich velmi dobrá příprava, motivace, vztahy učitelek k dětem zabezpečují zcela mimořádnou kvalitu obou těchto činností.

Celkově bylo předškolní zařízení hodnoceno jako zcela mimořádné.

Ve škole je pedagogický sbor s vyšším věkovým průměrem (1 učitelka do 35 let, 10 pedagogů nad 35 let, 4 učitelky v důchodovém věku). Více než polovina předmětů (59 % celkového počtu hodin) je vyučována učiteli z odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učitelé pouze s pedagogickou způsobilostí vyučují asi 39 % hodin, bez odborné i pedagogické způsobilosti vyučují vychovatelky školní družiny (2 % z celkového počtu hodin ve škole). Zcela bez odborné způsobilosti jsou vyučovány předměty: anglický jazyk, zeměpis, výtvarná výchova, rodinná výchova, tělesná výchova na 2. stupni a informatika. Chybějící odborná způsobilost učitelů nemá výrazný negativní vliv na kvalitu výuky.

Celkově byly personální podmínky školy hodnoceny jako velmi dobré.

Na budově školy a ve všech jejích prostorách je patrná velmi dobrá péče vedení školy a zřizovatele. V době inspekce probíhala za provozu rozsáhlá rekonstrukce některých tříd původní budovy. Organizačně bylo vše velmi dobře zajištěno. Nebyla narušena výuka, její psychohygienické podmínky ani bezpečnost žáků a zaměstnanců školy.

Budova, ve které je většina tříd 1. stupně, je již zastaralá. Společným záměrem vedení školy a zřizovatele je postavit novou budovu na stávajících základech, která by řešila i problém tělocvičny. Studie projektu je již hotova.

Škola nemá vlastní tělocvičnu (pouze gymnastický sálek v nevyhovující budově 1. stupně) ani hřiště. Využívá sokolovnu a sportoviště místní tělovýchovné jednoty. Stávající prostorové podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Celkově byly prostorové podmínky hodnoceny jako dobré.

Škola má velmi dobré vybavení učebnicemi pracovními sešity výpočetní technikou, dalšími zdroji informací (včetně softwarového vybavení a připojení na Internet). Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, umožňuje plnit osnovy všech předmětů.

Materiální podmínky pro zajištění výchovně vzdělávací a další činnosti školy a všech jejích součástí byly velmi dobré.

Informace byly žákům předávány v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Na 1. stupni byly vhodně zařazovány relaxační prvky, hravé a soutěživé formy činností.

V průběhu výuky vytvořila většina učitelů pro žáky velmi dobré psychohygienické podmínky.

Podmínky pro práci školy a všech jejích zařízení byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh vzdělávání byl v jednotlivých hospitovaných hodinách hodnocen ve škále od vynikající po ještě vyhovující úroveň. Kvalita výuky jednotlivých předmětů byla hodnocena od průměrné po vynikající úroveň. Rozdíl v kvalitě výuky vyplýval převážně z aktivního zapojení žáků do výuky, ve využití názorných pomůcek a didaktické techniky. Na 2. stupni převládal frontální způsob výuky. Diferenciace byla využita zřídka.

Učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Celkově byla kvalita výuky ve škole v době inspekce hodnocena jako velmi dobrá.

Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné. Plánování je systematické. Bylo hodnoceno jako velmi dobré. V organizaci celého právního subjektu jsou patrné prvky kooperativního vedení. Stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou průběžně plněny, vedením školy vyhodnocovány. Organizace provozu a výchovně vzdělávací činnosti školy a všech jejích součástí byla hodnocena jako příkladná. Kontrolní činnost probíhá dle plánu, netvoří ucelený systém. Byla hodnocena jako velmi dobrá. Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení. Operativní řízení navazuje na plánování, kontrolu a vyhodnocování jednotlivých činností. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa. Vedení a motivování pracovníků dosahuje velmi dobré úrovně.

Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Finanční prostředky přidělené škole státem jsou využívány efektivně ve prospěch žáků, výchovně vzdělávací činnosti školy a všech jejích součástí.

Řízení školy bylo celkově na velmi dobré úrovni.

Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v. r.
	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 25. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. května 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Bořek Jelínek	Bořek Jelínek v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-06-14	159/2000
Zřizovatel: OÚ Jistebnice, Náměstí 1, 391 33 Jistebnice	2000-06-14	158/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky